

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Болезни экзотических животных» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2015г., № 962.

Автор: доцент кафедры микробиологии,

эпизоотологии и вирусологии



И.В. Сердюченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, профессор

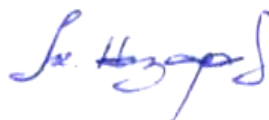


А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы



М.В.Назаров

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Болезни экзотических животных» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней экзотических животных, с учетом их направленности разведения; изучение фармакодинамики современных лекарственных средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

Задачи дисциплины:

- изучение развития патологических процессов заразной и незаразной этиологии в организме экзотических животных;
- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями экзотических животных;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний экзотических животных и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней экзотических животных;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов экзотических животных в естественных условиях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 - осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;

ПК-5 - способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Болезни экзотических животных» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСА, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	7
в том числе:		
- аудиторная,		
по видам учебных занятий	36	6
- лекции	14	2
- практические	22	4
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	65
Итого по дисциплине	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 5 курсе, в 10 семестре, на заочной форме – на 6 курсе, в 11 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика болезней экзотических животных. 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни. 4. Незаразные болезни.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
2	Заболевания гиеновых и собачьи (волк, гривистый волк, фенек, лисица, гиена и др.). 1. Чума плотоядных. 2. Псевдобешенство. 3. Бешенство.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
3	Вирусные заболевания кошачьих (лев, тигр, ягуар, леопард, гепард, пума и др.).	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Прак тиче ские заня тия	Лабо ра торные заня тия	Самост ятель ная работа
	1. Инфекционный перитонит. 2. Инфекционная панлейкопения. 3. Инфекционный ринотрахеит. 4. Вирусный насморк.						
4	Вирусные заболевания человекообразных обезьян, высших и низших приматов. 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
5	Болезни слонов. 1. Оспа. 2. Ящур.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
6	Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья). 1. Ринопневмония. 2. Инфекционная анемия. 3. Африканская чума.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
7	Болезни парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну). 1. Ящур. 2. Злокачественная катаральная горячка.	ПК-3 ПК-5	10	2	-	-	2
8	Болезни птицы. 1. Этиология заболеваний. 2. Меры профилактики заболеваний.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
9	Болезни зоопарковой птицы. 3. Ньюкаслская болезнь. 4. Ларинготрахеит. 5. Оспа.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
10	Болезни попугаев. 6. Ньюкаслская болезнь. 7. Ларинготрахеит. 8. Оспа.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
11	Вирусные заболевания рептилий (удава, питоны, черепахи). 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
12	Болезни ящериц и змей. 1. Гиповитаминозы. 2. Болезни глаз. 3. Болезни ЖКТ. 4. Паразиты.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Прак тиче ские заня тия	Лабо рные зани я	Самост ятель ная работа
	5. Грибковые кожные заболевания. 6. Дистоция. 7. Абсцессы и опухоли.						
13	Болезни хорьков 1. Заболевания ССС. 2. Надпочечная эндокринопатия. 3. Инсулинома. 4. Болезни ЖКТ. 5. Мочекаменная болезнь.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
14	Болезни попугаев. 1. Признаки болезни у попугая. 2. Паразитарные болезни 3. Внешние паразиты 4. Внутренние паразиты 5. Инфекционные заболевания попугайчиков.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
15	Болезни пауков. 1. Обезвоживание паука. 2. Травмы домашних пауков. 3. Паразиты у пауков птицеводов.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
16	Болезни страусов. 1. Виды заболеваний страусов. 2. Респираторные заболевания. 3. Желудочно-кишечные заболевания. 4. Дерматологические заболевания. 5. Птичья оспа. 6. Австралийский страус эму, понос: как лечить. 7. Лечение страусов. 8. Профилактика заболеваний.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
17	Болезни мини-пигов. 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стрептококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	2
18	Болезни ловчих птиц. 1. Авитаминозы. 2. Незаразный энтерит. 3. Трихомоноз. 4. Бельмо. 5. Намины.	ПК-3 ПК-5	10	-	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Пра кти чес кие заня тия	Лабо ра тор ные заня тия	Самост оятель ная работа
	6. Гельминты.						
Итого				14	22	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Пра кти чес кие заня тия	Лабо ра тор ные заня тия	Самост оятель ная работа
1	Характеристика болезней экзотических животных. 1. Классификация болезней. 2. Инфекционные болезни. 3. Инвазионные болезни. 4. Незаразные болезни.	ПК-3 ПК-5	11	2	-	-	2
2	Заболевания гиеновых и собачьи (волк, гривистый волк, фенек, лисица, гиена и др.). 1. Чума плотоядных. 2. Псевдобешенство. 3. Бешенство.	ПК-3 ПК-5	11		-	-	2
3	Вирусные заболевания кошачьих (лев, тигр, ягуар, леопард, гепард, пума и др.). 1. Инфекционный перитонит. 2. Инфекционная панлейкопения. 3. Инфекционный ринотрахеит. 4. Вирусный насморк.	ПК-3 ПК-5	11		-	-	2
4	Вирусные заболевания человекообразных обезьян, высших и низших приматов. 1. Оспа. 2. Полиомиелит.	ПК-3 ПК-5	11		-	-	2
5	Болезни слонов. 1. Оспа. 2. Ящур.	ПК-3 ПК-5	11		-	-	2
6	Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).	ПК-3 ПК-5	11		-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Прак тиче ские заня тия	Лабо рные заня тия	Самост ятель ная работа
	1. Ринопневмония. 2. Инфекционная анемия. 3. Африканская чума.						
7	Болезни парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну). 1. Ящур. 2. Злокачественная катаральная горячка.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
8	Болезни птицы. 1. Этиология заболеваний. 2. Меры профилактики заболеваний.	ПК-3 ПК-5	11	-	2	-	2
9	Болезни зоопарковой птицы. 1. Ньюкаслская болезнь. 2. Ларинготрахеит. 3. Оспа.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
10	Болезни попугаев. 1. Ньюкаслская болезнь. 2. Ларинготрахеит. 3. Оспа.	ПК-3 ПК-5	11	-	2	-	2
11	Вирусные заболевания рептилий (удава, питоны, черепахи). 1. Западный энцефалит. 2. Восточный энцефалит. 3. Герпесвирусная инфекция. 4. Сальмонеллез.	ПК-3 ПК-5	11	-	2	-	2
12	Болезни ящериц и змей. 1. Гиповитаминозы. 2. Болезни глаз. 3. Болезни ЖКТ. 4. Паразиты. 5. Грибковые кожные заболевания. 6. Дистоция. 7. Абсцессы и опухоли.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
13	Болезни хорьков 1. Заболевания ССС. 2. Надпочечная эндокринопатия. 3. Инсулинома. 4. Болезни ЖКТ. 5. Мочекаменная болезнь.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
14	Болезни попугаев. 1. Признаки болезни у попугая. 2. Паразитарные болезни 3. Внешние паразиты 4. Внутренние паразиты	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Ле кц ии	Прак тиче ские заня тия	Лабо ра торные заня тия	Самост оятель ная работа
	5. Инфекционные заболевания попугайчиков.						
15	Болезни пауков. 1. Обезвоживание паука. 2. Травмы домашних пауков. 3. Паразиты у пауков птицеводов.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
16	Болезни страусов. 1. Виды заболеваний страусов. 2. Респираторные заболевания. 3. Желудочно-кишечные заболевания. 4. Дерматологические заболевания. 5. Птичья оспа. 6. Австралийский страус эму, понос: как лечить. 7. Лечение страусов. 8. Профилактика заболеваний.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
17	Болезни мини-пигов. 1. Диспепсия. 2. Колибактериоз. 3. Сальмонеллез. 4. Стрептококковая инфекция. 5. Рахит. 6. Анемия.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	2
18	Болезни ловчих птиц. 1. Авитаминозы. 2. Незаразный энтерит. 3. Трихомоноз. 4. Бельмо. 5. Намины. 6. Гельминты.	ПК-3 ПК-5	11	-	-	-	1
Итого				2	4	-	65

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных. / Шевченко А.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Шевкопляс В.Н. – Краснодар:

2. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов / Шевченко А.А. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Rekomendacii_po_diagnostike_profilaktike_i_lecheniju_eshher_1_.pdf

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-3 – осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
6	Анестезиология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни птиц
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
10	<i>Болезни рыб и пчел</i>
10	Болезни экзотических животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-5 - способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
10	<i>Болезни рыб и пчел</i>
10	Болезни экзотических животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 – осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств					
Знать: основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Не знает основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Имеет поверхностные знания основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Знает основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Знает на высоком уровне основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	устный опрос, реферат, доклад
Уметь: провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Не умеет провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на низком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на достаточном уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на высоком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	контрольное задание, тестирование
Владеть: основными методами диагностики, лечения и профилактики	Не владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики	Частично владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики	Владеет на достаточном уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики	Владеет на высоком уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики	Кейс-задание

и заболеваний животных	заболеваний животных	профилактики заболеваний животных	лечения и профилактик и заболеваний животных	лечения и профилактик и заболеваний животных	
<p>ПК-5 - способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>					
<p>Знать: основы лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Не знает основ лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Имеет поверхностные знания основ лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Знает основы лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Знает на высоком уровне основы лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад</p>
<p>Уметь: проводить основные лечебно-профилактические мероприятия наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Не умеет проводить основные лечебно-профилактические мероприятия наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Умеет на низком уровне проводить основные лечебно-профилактические мероприятия наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Умеет на достаточном уровне проводить основные лечебно-профилактические мероприятия наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Умеет на высоком уровне проводить основные лечебно-профилактические мероприятия наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>контрольное задание, тестирование</p>
<p>Владеть: основами лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Не владеет основами лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Частично владеет основами лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Владеет на достаточном уровне основами лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Владеет на высоком уровне основами лечебно-профилактических мероприятий наиболее часто диагностируемых заболеваний систем и органов</p>	<p>Кейс-задание</p>

МЫХ заболеваний систем и органов	заболеваний систем и органов	диагностируе мых заболеваний систем и органов	часто диагностируе мых заболеваний систем и органов	часто диагностируе мых заболеваний систем и органов	
---	------------------------------------	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Виды заболеваний страусов.
2. Респираторные заболевания.
3. Желудочно-кишечные заболевания.
4. Дерматологические заболевания.
5. Птичья оспа.
6. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
7. Лечение страусов.
8. Профилактика заболеваний.
9. Диспепсия.
10. Колибактериоз.
11. Сальмонеллез.
12. Стрептококковая инфекция.
13. Рахит.
14. Анемия.

Темы рефератов

1. Биология волнистого попугая.
2. Болезни нервной системы птицы.
3. Характеристика носорогов.
4. Пауки в роли домашний питомцев.
5. Виды зебр.
6. Описание жирафа, внешний вид, характеристика.
7. Человекообразные обезьяны в зоопарке.
8. Биология и поведение львов в зоопарке.
9. Содержание и уход за ежами.
10. Образ жизни и поведение гиены в неволе.

Темы докладов

1. Образ жизни и питание страусов.
2. Виды слонов и их характеристика.
3. Размножение жирафов в неволе.
4. Плюсы и минусы содержания хорька в домашних условиях.
5. Разновидности водяных черепах и особенности их внешнего вида.
6. Виды домашних пауков птицеведов.
7. Содержание и питание ящериц в домашних условиях.

8. Королевский питон.
9. Содержание и разведение в домашних условиях свиней породы Мини-пиги.
10. Особенности и среда обитания ястреба.

Варианты кейс-заданий

Тема: Паразитарные болезни экзотических животных

Кейс-задание 1. Прогуливаясь по парку, дети нашли брошенных птиц. Они обратились к взрослым с просьбой забрать их домой, однако родители не разрешили взять птиц к себе, пояснив это тем, что у птиц и людей довольно много общих болезней и паразитов. Так ли это? Обоснуйте.

Кейс-задание 2. Детеныши некоторых копытных имеют пестрый наряд. Поросята кабана, например, полосатые, новорожденные оленята пятнистые. Какое значение имеет такая окраска их тела?

Варианты практических контрольных работ

Тема «Болезни ловчих птиц»

Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней ловчих птиц.

Задание 2. Охарактеризовать компенсаторно-приспособительные реакции ловчих птиц.

Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование хозяйства по разведению. Ловчих птиц.

Тема «Болезни волнистых попугаев»

Задание 1. Разработать схему профилактики заболеваний волнистых попугаев.

Задание 2. Привести классификацию незаразных болезней попугаев.

Задание 3. Разработать план мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний волнистых попугаев.

Тестовые задания

1. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:

- Тушки и внутренние органы утилизируют
- Потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
- Убивают бескровным методом и сжигают
- Пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют
- Сдавать на убой запрещается

2. Если титр антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8, то птицу необходимо:

- Иммунизировать
- Сдать на убой
- Отправить на промышленную переработку + Вакцинировать
- Подвергнуть антибиотикотерапии

3. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:

- Авитаминоз А + Лейкоз
- Инфекционный ларинготрахеит кур
- Подагра
- Перозис

4 Неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где падеж от лейкоза составляет:

- более 5% от общего падежа
- менее 15% от общего падежа
- 20% от общего падежа
- 1% от общего падежа
- более 15% от общего падежа

5 Инфекционный бронхит кур характеризуется:

- Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекишечным диатезом у петухов
- Поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз
- Развитием оспинной экзантемы на неоперенных участках кожи и дифтеритическим поражением слизистой оболочки ротовой полости
- Симптомами поражения нервной системы, высокой заболеваемостью и смертностью
- Образованием туберкулезных гранул в паренхиматозных органах, костном мозге и кишечнике

6 Птица восприимчива к возбудителю б.Марека в возрасте:

- 6 – 12 мес. • 30 дней и старше
- 20 дней и старше 1 – 5 до 10 мес.
- 4 – 5 мес.

7 Признаки геморрагического трахеита проявляются при:

- Оспе
- Гемофилезе
- Подагре + ИЛТ
- Авитаминозе А

8 Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком:

- ИББ
- Гриппа птиц
- Болезни Марека
- Перозиса + Оспы

9 *Haemophilus paragallinarum* и *Haemophilus avium* поражают только:

- Слизистую оболочку кишечника + Дыхательные пути и конъюнктиву
- Репродуктивные органы
- Желудок
- Суставы конечностей

10 В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по болезни Марека дезинфекцию яйца проводят:

- четырехкратно
- двукратно

- однократно
- постоянно

11 Возбудитель чумы птиц – :

- ДНК-содержащий вирус сем. Poxviridae
- Chlamidia psittaci
- ДНК-содержащий вирус сем. Herpesviridae + РНК-содержащий вирус сем. Ortomixoviridae
- РНК-содержащий вирус сем. Oncoviridae

12 Норма содержания мочевых солей в крови птиц составляет: + 2 – 8 мг%

- 10 – 15 мг%
- 5 – 15 мг%
- 30 – 50 мг%
- 22 – 26 мг%

13 Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой полужидкой или плотной массы наблюдается при:

- Аптериозе
- Е-гиповитаминозе
- ИЛТ
- Болезни Ньюкасла + Подагре

14 Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:

- Аптериозис + Перозис
- Подагра
- Аэросакулит
- Псевдочума

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3).

Вопросы к зачету

1. Классификация болезней экзотических животных.
2. Инфекционные болезни экзотических животных.
3. Инвазионные болезни экзотических животных.
4. Незаразные болезни экзотических животных.
5. Чума плотоядных гиеновых и собачьи.
6. Псевдобешенство гиеновых и собачьи.
7. Бешенство гиеновых и собачьи.
8. Инфекционный перитонит кошачьих.
9. Инфекционная панлейкопения кошачьих.
10. Инфекционный ринотрахеит кошачьих.
11. Вирусный насморк кошачьих.

12. Оспа человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
13. Полиомиелит человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
14. Оспа слонов.
15. Ящур слонов.
16. Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
17. Ринопневмония непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
18. Инфекционная анемия непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
19. Африканская чума непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
20. Ящур парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну).
21. Злокачественная катаральная горячка парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну).
22. Этиология заболеваний птицы.
23. Меры профилактики заболеваний птицы.
24. Ньюкаслская болезнь зоопарковой птицы.
25. Ларинготрахеит зоопарковой птицы.
26. Оспа зоопарковой птицы.
27. Ньюкаслская болезнь попугаев.
28. Ларинготрахеит попугаев.
29. Оспа попугаев.
30. Западный энцефалит рептилий (удава, питоны, черепахи).
31. Восточный энцефалит рептилий (удава, питоны, черепахи).
32. Герпесвирусная инфекция рептилий (удава, питоны, черепахи).
33. Сальмонеллез рептилий (удава, питоны, черепахи).
34. Гиповитаминозы ящериц и змей.
35. Болезни глаз ящериц и змей.
36. Болезни ЖКТ ящериц и змей.

Компетенция: способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5).

Вопросы к зачету:

1. Паразиты ящериц и змей.
2. Грибковые кожные заболевания ящериц и змей.
3. Дистоция ящериц и змей.
4. Абсцессы и опухоли ящериц и змей.
5. Заболевания ССС хорьков.
6. Надпочечная эндокринопатия у хорьков.
7. Инсулинома у хорьков.
8. Болезни ЖКТ у хорьков.
9. Мочекаменная болезнь у хорьков.
10. Признаки болезни у попугая.
11. Паразитарные болезни у попугаев.
12. Внешние паразиты у попугаев.
13. Внутренние паразиты у попугаев.
14. Инфекционные заболевания попугайчиков.

15. Обезвоживание паука.
16. Травмы домашних пауков.
17. Паразиты у пауков птицеведов.
18. Респираторные заболевания страусов.
19. Желудочно-кишечные заболевания страусов.
20. Дерматологические заболевания страусов.
21. Птичья оспа у страусов
22. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
23. Лечение страусов.
24. Профилактика заболеваний страусов
25. Диспепсия у мини-пигов.
26. Колибактериоз у мини-пигов.
27. Сальмонеллез у мини-пигов.
28. Стрептококковая инфекция у мини-пигов.
29. Рахит у мини-пигов.
30. Анемия у мини-пигов.
31. Авитаминозы у ловчих птиц.
32. Незаразный энтерит ловчих птиц.
33. Трихомоноз ловчих птиц.
34. Бельмо у ловчих птиц.
35. Намины у ловчих птиц.
36. Гельминты у ловчих птиц.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Кейс-задание

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценки *«зачтено»* и *«незачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а *«незачтено»* — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2017. — 263 с. — 978-601-7233-57-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>

2. Беркинбай, О. Особо опасные болезни водных животных : учебник / О. Беркинбай. — Алматы : Альманах, 2016. — 285 с. — ISBN 978-601-241-602-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69272.html>

3. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

Дополнительная учебная литература

1. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — ISBN 978-601-7233-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>

2. Беркинбай, О. Малоизвестные болезни животных : учебник / О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2012. — 232 с. — ISBN 978-601-241-362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67088.html>

3. Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6050.html>

4. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>

5. Логунов, Д. В. Пауки. Тип Членистоногие, класс Паукообразные. Серия «Животные Казахстана в фотографиях» / Д. В. Логунов, В. Л. Казенас. — Алматы : Альманах, 2016. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69275.html>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
3.	Образовательный	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП «Инфекционные болезни мелких домашних животных». А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Е.А. Горпинченко
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5612>

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Болезни экзотических животных</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

<p><i>Болезни экзотических животных</i></p>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>
---	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом

не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием

	<p>специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.