

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным  
основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования)

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Направленность  
**Цифровая экономика в АПК**


Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2022**


Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в экономике» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 года № 939.

Авторы:  
д.э.н., профессор

  
В. А. Семидоцкий


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 16 июня 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  
профессор


  
В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии Института цифровой экономики и инноваций, протокол от 13 июня 2022 г, протокол №8.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
В. А. Семидоцкий

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор

  
В. А. Семидоцкий

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методология научного исследования в экономике» является формирование у будущих магистров направленность «Цифровая экономика в АПК» теоретических знаний и практических навыков по подготовке и проведению научного исследования в экономике.

Основными задачами курса являются:

- формирование целостных теоретических представлений о методологических принципах построения научного исследования;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к структуре научных исследований, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы;
- овладение комплексом методов:
  - 1) общими для научных исследований;
  - 2) специфическими для региональной экономики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научного исследования в экономике» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика в АПК».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	31
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	30
– лекции	16

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная форма обучения
– практические занятия	14
– внеаудиторная	1
– зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	77
<b>Итого по дисциплине</b>	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований</b>					
1	<b>Тема 1 Наука и ее роль в современном обществе</b> Понятие науки и научного исследования. Формирование и развитие современной науки. Научная деятельность и её типы. Критерии науки. Правовая основа научно-технической и инновационной деятельности в РФ. Стратегия научно-технологического развития РФ. Роль науки в современном обществе.	ОПК-3	1	2	2	10
2	<b>Тема 2. Методология научных исследований</b>	ОПК-3	1	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>Научный метод и методология науки. Понятие сущности научной методологии. Актуализация проблем и выбор методологии.</p> <p>Методологические принципы научного исследования.</p> <p>Средства и методы научного исследования. Методы и приёмы философского и научного анализа проблем. Виды научных исследований. Основные элементы научных исследований. Процесс научных исследований. Методология научных исследований в экономике. Логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в экономике.</p>					
3	<p><b>Тема 3. Методы научных исследований</b></p> <p>Методы и инструменты научного исследования.</p> <p>Классификация методов научного исследования.</p> <p>Теоретические и теоретико-методологические исследования.</p> <p>Эмпирические исследования.</p> <p>Методы исследования в экономических науках и их классификация. Общенаучные методы, применяемые в теоретических и эмпирических исследованиях. Общенаучные</p>	ОПК-3	1	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
	методы исследования ситуаций в экономике: наблюдение и эксперимент, как основные формы методик научных исследований. Экспертные методы получения первичной информации					
4	<b>Тема 4. Работа с научной информацией</b> Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск (сбор) и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации. Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях. Оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников. Требования к подготовке обзоров, аннотаций на статьи. Правила составления рефератов, эссе и отчетов НИР.	ОПК-3	1	2	2	10
	<b>Раздел 2. Организация процесса научных исследований</b>					
5	<b>Тема 5. Организация и управление научной деятельностью в РФ</b> Организация и управление научной деятельностью в РФ. Ученые степени и звания.	ОПК-3	1	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Организация научно-исследовательской работы в вузе. Наукометрические показатели. Организация научной деятельности студентов на кафедре.					
6	<b>Тема 6. Организация научных исследований студентов</b> Планирование научно-исследовательской работы. Программа научных исследований. Этапы научных исследований. Стратегия и тактика научного исследования. Проблема исследования. Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях. Сбор, обработка, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования. Правила подготовки научных публикаций, обзоров, статей, рецензии, эссе. Требования к формированию аннотации к статье, структура тезисов статьи.	ОПК-3	1	4	2	12
7	<b>Тема 7. Результаты научных исследований</b> Рекомендации по оформлению результатов научного исследования. Виды публикаций. Подготовка научных статей и монографий. Представление	ОПК-3	1	2	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	результатов исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость. Анализ и обобщение результатов научно- исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники по теме исследования.					
Итого				16	14	77

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методология научных исследований: методические указания по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / Сост.: Е.Э. Удовик; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра экономики и финансов. – Краснодар, 2021. – 23 с. – Режим доступа:

2. Методология научных исследований: тестовые задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / Сост.: Е.Э. Удовик; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра экономики и финансов. – Краснодар, 2021. – 23 с. – Режим доступа:

3. Фонд оценочных средств

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении проблемных ситуаций на основе системного подхода не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении проблемных ситуаций на	Устный опрос, решение задач, контрольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	базовые навыки		проблемных ситуаций на основе системного подхода.	основе системного подхода.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Примеры задач

1. Данные об изменении стоимости ОПФ приведены в таблице, рассчитать стоимость ОПФ на конец года и среднегодовую стоимость.

Элементы ОПФ	Стоимость ОПФ на начало года	Ввод ОПФ	Ликвидация ОПФ
Здания	47819	4589/1 декабря	-
Сооружения	59780	-	-
Передаточные устройства	16990	-	-
Машины и оборудование	52140	1560/1 февраля	7199/1 февраля
Транспорт	11780	315/1 октября	754/1 мая
Инструменты	7011	-	-

2. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 15,7 млн. руб. С 1 марта выбыли основные фонды стоимостью 0,6 млн. руб, а с 1 июня введены стоимостью 0,4 млн. руб и с 1 сентября – стоимостью 1,0 млн. руб. Годовой выпуск товарной продукции составил 20,5 млн. руб. Определить стоимость основных фондов на конец года, среднегодовую стоимость, фондоотдачу, фондоемкость и показатели воспроизводства основных фондов.

3. Товарная продукция в базисном году составила 32,8 млн. руб, среднегодовая стоимость ОПФ – 29,4 млн. руб Стоимость ОПФ на начало отчетного года составила 30 млн. руб, а их износ 15,3 млн. руб. В отчетном году с 1 марта были выведены ОПФ стоимостью 0,4 млн. руб, а с 1 октября введены ОПФ на сумму 3,9 млн. руб. Норма амортизации 8,5 %. За отчетный период выпуск товарной продукции увеличился на

2,9 %. Определить среднегодовую стоимость ОПФ в отчетном году, остаточную стоимость на начало и конец отчетного года, фондоотдачу в базисном и отчетном годах

4. На основе данных табл. определить показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность, фондовооруженность). Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	48670	63890	
Прибыль от реализации продукции	7680	11790	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	35619	42991	
Среднегодовая численность ППП, чел.	256	328	

5. На основе данных таблицы определить показатели эффективности использования основных фондов. Сделать выводы.

млн. руб

Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Темп роста, %
Выпуск товарной продукции	38,6	42,2	
Выручка от реализации	38,0	41,3	
Прибыль от реализации продукции	5,8	6,3	
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	24,8	26,1	

#### Индивидуальные задания

Задание 1. Составить план научного исследования по теме: «Цифровая экономика».

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Какова информационная база исследования?
2. Назовите признаки, позволяющие утверждать научную новизну исследования.
3. Необходимость получения исходной информации исследования.
4. Основные источники получения информации.
5. Для чего необходима информация из зарубежных источников?
6. Порядок знакомства с научной книгой.
7. Роль аннотации в научной литературе.
8. Отбор научных фактов и их роль.

9. Свойства научных фактов.
10. Сбор фактического материала по изучению конкретного предприятия.
11. Особенности научной работы.
12. Типы научных исследований.
13. Лексика научных исследований.
14. Этика научных исследований.

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Типология научных исследований.
4. Актуальность научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Формулировка цели научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Критерии новизны теоретических исследований.
9. Проблема новизны научного исследования.
10. Понятия метода, принципа, способа познания.
11. Система методов и форм научного исследования.
12. Основные структурные компоненты научного исследования.
13. Понятие методики научного исследования.
14. Общенаучные подходы в научном исследовании.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования.
17. Общенаучные методы познания.
18. Методы научного исследования в экономике.
19. Обоснование актуальности исследования.
20. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
21. Формулирование и обоснование результатов исследования.
22. Требования к использованию литературы в исследовании.
23. Особенности научного стиля речи.
24. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
26. Содержание этапов исследовательского процесса.
27. Работа с научной информацией.
28. Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях.
29. Организация и управление научной деятельностью в РФ.
30. Наукометрические показатели.
31. Показатели продуктивности и результативности научно-технической деятельности.

32. Оформление результатов исследования.
33. Виды научных публикаций результатов исследований.
34. Основные направления научных исследований.
35. Основные направления государственной научно-технической политики в Российской Федерации.

### Задания для проведения зачета (пример)

#### *Вариант 1.*

Задание 1. Общие закономерности развития науки.

Задание 2. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке.

Тест

1. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

А) Наблюдение.

Б) Эксперимент.

В) Измерение.

2. К теоретическим методам научного исследования относят...

А) анализ, синтез, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции;

Б) систематизации и классификации;

В) мозгового штурма.

3. Идеализация (от фр. *ideal* - совершенство) - это метод научного исследования, с помощью которого...

А) мысленно конструируются понятия о несуществующих объектах, но имеющих прообразы в реальном мире. Этот метод часто рассматривают как специфический вид абстрагирования, тесно связанный с методом моделирования.

Б) мы отвлекаемся от конкретного содержания рассматриваемых явлений и объединяем их на основе сходства формы. При этом предмет дальнейшего исследования становится уже не содержание, а именно форма, выраженная с помощью знаково-символических систем (знаковых моделей), главным образом логико-математических.

В) характеризуют количественную меру (степень) возможности появления некоторого случайного события при определенных условиях, которые могут многократно повторяться.

#### *Вариант 2.*

Задание 1. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

Задание 2. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.

Тест

1. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических

исследований методами социологического исследования?

А) Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б) Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В) Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

2. Что такое контент-анализ?

А) Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке, и анализе.

Б) Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В) Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

*Вариант 3.*

Задание 1. Характерные особенности системного метода исследования.

Задание 2. Содержание этапов исследовательского процесса.

Тест

1. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день

Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики

В) знания являются всеобщим достоянием

Г) нет верного ответа

2. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

А) отчуждаемость ресурса

Б) издержки по распространению

В) доступность ресурса

Г) правильно А, Б и В

Д) нет правильного ответа.

3. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

А) Математические.

Б) Статистические.

В) Философские.

*Вариант 4.*

Задание 1. Методы и модели научного объяснения.

Задание 2. Критерии новизны теоретических исследований.

Тест

1. Какими чертами характеризуется научный метод:

- а) ясность и нацеленность;
- б) детерминированность и результативность;
- в) надежность и экономичность;
- г) все ответы верны.

2. К общим вопросам экономических наук относят:

- А) природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
- Б) научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
- В) А) и Б)
- Г) нет правильного ответа

3. Метод научного познания делится на:

- а) общенаучный, научный, специальный;
- б) конкретно-научный, специальный;
- в) общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.

*Вариант 5.*

Задание 1. Типология научных исследований.

Задание 2. Методы научного исследования в экономике.

Тест

1 Наука – это...

А) сфера исследования деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

Б) необходимое следствие общественного разделения труда; она возникает вслед за отделением умственного труда от физического, с превращением познавательной деятельности в специфический род занятий особой – сперва очень малочисленной группы людей.

В) систематическое объединение и изложение объективно достоверных сведений, принадлежащих к какой-либо области знания, в более общем смысле – объективно достоверное и систематическое знание о явлениях природы и жизни человека со стороны их закономерности и неизменного порядка.

Г) все ответы верны.

Д) нет верного ответа.

2. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

- А) отчуждаемость ресурса
- Б) издержки по распространению
- В) доступность ресурса
- Г) правильно А, Б и В
- Д) нет правильного ответа

3. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

А) знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день

Б) знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики

В) знания являются всеобщим достоянием

Г) нет верного ответа

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература

1. Едрнова В.Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Едрнова, А.О. Овчаров, В.Н. Едрнова. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2019. – 464 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355225>

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=361222>

3. Нобелевские лауреаты по экономике в XXI веке [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 1: 2000-2009: сборник статей / под ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 363 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373505>

4. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=377183>

5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358887>

6. Основы проведения научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Гречишников, В. Н. Бобров, С.С. Кочедыков; под общ. ред. Е. В. Гречишникова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж: Научная книга, 2020. – 126 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373046>

7. Пижурич А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360472>

8. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Теремов. – М.: МПГУ, 2018. – 112 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375160>

9. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. – М.: Горячая линия-Телеком, 2018. – 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365192>



10. Яркова Е. Н. История и методология экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Яркова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 247 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360986>

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

12. О науке и государственной научно-технической политике [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/)

13. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/)

14. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_207967/491d0aad1a57443c712cfd119c49c7d5291eab8/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/491d0aad1a57443c712cfd119c49c7d5291eab8/)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook*	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ines.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и

финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

– ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– «Консультант Плюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

– Официальный сайт ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

– Официальный сайт Российский Научный Фонд (РНФ) <https://rscf.ru/contests/>

– Официальный сайт Россия – страна возможностей <https://rsv.ru>

– Официальный сайт КубГАУ –

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Методология научных исследований: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / Сост.: Е.Э. Удовик; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра экономики и финансов. – Краснодар, 2021. – 26 с. – Режим доступа:

2 Методология научных исследований: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / Сост.: Е.Э. Удовик; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра экономики и финансов. – Краснодар, 2021. – 16 с. – Режим доступа:

3 Методология научных исследований: методические указания по самостоятельной работе для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика / Сост.: Е.Э. Удовик; Кубан. гос. технол. ун-т. Кафедра экономики и финансов. – Краснодар, 2021. – 23 с. – Режим доступа:

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между обучающимися образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Нормативно-правовая

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научных исследований в экономике	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Методология научных исследований в	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

экономике	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	им. Калинина, 13
-----------	--	------------------

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности**

**передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,



апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха**

### **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

