

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Землеустройство и кадастры

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Формы обучения

Очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 N 1084

Автор:
преподаватель

М.Э. Мосесова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 07.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,
профессор

Т.С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии земле-строительного факультета 14.06.2021 года, протокол № 10

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент

С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-
нальной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент

С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины «**Иностранный язык**» решаются следующие задачи:

Получение знаний о требованиях сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашении сведений конфиденциального характера, законодательстве Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. Формирование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, проверять соответствие представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

Выработка навыков владения приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН, внесения картографической и геодезической основ ГКН в программный комплекс, применяемый для ведения ГКН, проверки соответствия представленных документов нормам законодательства Российской Федерации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

3 Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Дисциплина «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части АПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | | |
|---------------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Очная | Заочная | Заочная СПО |
| Контактная работа | 101 | 23 | 23 |
| в том числе: | | | |
| - аудиторная по видам учебных занятий | 96 | 18 | 18 |
| - лекции | 8 | - | - |
| - практические | - | - | - |
| - лабораторные | 88 | 18 | 18 |
| — внеаудиторная | 5 | 5 | 5 |
| - зачет | 2 | 2 | 2 |
| - экзамен | 3 | 3 | 3 |
| - защита курсовых работ (проектов) | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 115 | 193 | 193 |
| в том числе: | | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | - | - |
| Итого по дисциплине | 216 | 216 | 216 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают:
 очная форма – 1 курс 1 сем. - зачет; 1 курс 2 сем. – зачет; 2 курс 3 сем. –
 экзамен
 заочная форма - 1 курс 1 сем. - зачет; 1 курс 2 сем. – зачет; 2 курс 3 сем. –
 экзамен

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|------------------------------|---------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Временные формы действительного залога | OK-5 OK-6 | 1 | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Модальные глаголы Степени сравнения прилагательных | OK-5 OK-6 | 1 | 2 | - | - | 3 |
| 2 | Тест уровня исходных знаний | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 2 | 4 |
| 3 | The Value of Education 1 When did the Slavonic written language come to Rus? 2 What subjects were taught at lycee? 3 When and where was the first university in Russia founded? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| 4 | Live and Learn 1 Who were the first teachers? 2 Who attended the first Egyptian schools? 3 What did the first teachers in Great Britain teach? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| 5 | City Traffic 1 When was the first historic day of the Lon- | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | don Underground? 2 When did the deep tunneling come? 3 What was one of the main concerns of London transport? | | | | | | |
| 7 | Scientists 1 When and where was Marie Curie born? 2 What element did Marie Curie discover? 3 How many Nobel Prizes did Marie Curie receive? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| 8 | Inventors and Their Inventions 1 Who was Alfred Nobel? 2 What did Alfred Nobel invent? 3 What did Nobel's Will say? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| 9 | Modern Cities 1 Where does Moscow stand? 2 When was the large-scale stone construction performed? 3 What does Moscow remain in spirit? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| 10 | Architecture What did the kind of house Man built depend on? 2 Why was the roof flat in ancient Egypt? 3 Where did architecture flourish in Ancient Russia? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 4 | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самостоя- тельная работа |

| Итого | | | | 4 | - | 30 | 37 |
|--------------|---|--------------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 11 | Временные формы страдательного залога | OK-5 OK-6 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| 12 | Common Understanding of Land Use Planning What do most textbooks on land use planning begin by? 2 Why do people apply their knowledge and skills? 3 What is effective land use planning impossible without? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 4 | 5 |
| 13 | Concepts and theory of land use planning 1 How can land use planning be defined? 2 What is the purpose of land use planning? 3 What does land use planning deal with? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 4 | 5 |
| 14 | The essence of land use planning 1 How many kinds of land use planning do you know? 2 What is the purpose of land use planning? 3 What tasks does local land use planning solve? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 4 | 5 |
| 15 | Central idea of land use planning 1 How is land use planning stated? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 4 | 5 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---|----------|---|-----------|-----------|
| | 2 What is land use planning based on? 3 What functions does land use planning have? | | | | | | |
| 16 | Statement on land cadastral 1 What is a Cadastre? 2 What role does a land use planner play in different countries? 3 What is a land use planner responsible for? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 4 | 5 |
| 17 | Existing cadastral systems 1 When was the legal base of a land cadastre and a land registry created? 2 What are the basic elements of cadastral systems? 3 Is a Land Cadastre a tax tool? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 2 | 3 |
| 18 | Revision Lesson 1-2 | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 2 | 3 |
| 19 | Revision Lesson 3-4 | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 2 | 3 |
| 20 | Revision Lesson 5-6 | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 2 | 2 |
| Итого | | | | 2 | - | 28 | 41 |
| 21 | Инфинитив. Герундий. Причастие. | OK-5 OK-6 | 3 | 2 | - | - | 3 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|---|
| 22 | Russian cadastral surveys before and after Peter the Great <p>1 What kind of Cadastrates were the Russian medieval ones? 2 What did description of land include? 3 How were land taxes and vassal obligations served?</p> | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 3 |
| 23 | Supplementary Text 1-2 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 24 | Urban cadastres as multipurpose tool to improve City Revenue and Management <p>1 What is an Urban Cadastre? 2 What does textual information include? 3 What categories of stakeholders do you know?</p> | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 3 |
| 25 | Supplementary Text 3-4 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 26 | The state role in urban land development <p>1 What does vacant land represent? 2 What kind of opportunities does vacant land hold out? 3 What can vacant land development generate?</p> | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 3 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|---|
| 27 | Supplementary Text 5-6 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 28 | Urban development 1 How did Aristotle define a City? 2 What is a city attractive by? 3 What is the aim of every city? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 3 |
| 29 | Supplementary Text 7-8 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 30 | Laws on urban development. Russian and international experience 1 What does the spatial plan describe? 2 What requires consideration of the economic impact on private owners? 3 How are private property rights defined in the law? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 31 | Supplementary Text 9-10 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 32 | Interaction between markets, land registration, spatial planning 1 What does land market provide? 2 What does the portfo- | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|---|---|---|---|
| | lio of transaction types include? 3 What key requirements for a property functioning market do you know? | | | | | | |
| 33 | Supplementary Text 11-12 | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 34 | Legal regulation of real estate market 1 What role does a land use planner play in different countries? 2 When was the legal base of a land Cadastre and a land registry created? 3 What are the basic elements of Cadastral systems? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 35 | Importance of environmental protection 1 What are advantages of industrial development? 2 What are disadvantages of industrial development? 3 What do Environmental activists do? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |
| 36 | Efficiency and effectiveness in soil remediation 1 Which are the most | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 2 | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|----------|---|-----------|-----------|
| | urgent effects of Environmental issues? 2 What does the methodology aim at? 3 How are risks computed? | | | | | | |
| Итого | | | | 2 | - | 30 | 37 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|--------------|
| 1 | Value of Education 1 When did the Slavonic written language come to Rus? 2 What subjects were taught at lycee? 3 When and where was the first university in Russia founded? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 6 | 64 |
| | | | | | | | Итого |
| 2 | Common Understanding of Land Use Planning | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 6 | 64 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|---------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самостоя- тельная работа |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---|---|---|----------|-----------|
| | 1 What do most textbooks on land use planning begin by? 2 Why do people apply their knowledge and skills? 3 What is effective land use planning impossible without? | | | | | | |
| Итого | | | | - | - | 6 | 64 |
| 3 | Russian cadastral surveys before and after Peter the Great 1 What kind of Cadastrs were the Russian medieval ones? 2 What did description of land include? 3 How were land taxes and vassal obligations served? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 6 | 65 |
| Итого | | | 3 | - | - | 6 | 65 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения СПО

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|------------------------------|---------|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Value of Education 1 When did the Slavonic written language come to Rus? | OK-5 OK-6 | 1 | - | - | 6 | 64 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компе- тенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|------------------------------|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Прак- тиче- ские заня- тия | Лабо- ратор- ные заня- тия | Самосто- тельная работа |
| | 2 What subjects were taught at lycee? 3 When and where was the first university in Russia founded? | | | | | | |
| Итого | | | | - | - | 6 | 64 |
| 2 | Common Understanding of Land Use Planning 1 What do most textbooks on land use planning begin by? 2 Why do people apply their knowledge and skills? 3 What is effective land use planning impossible without? | OK-5 OK-6 | 2 | - | - | 6 | 64 |
| Итого | | | | - | 6 | 6 | 64 |
| 3 | Russian cadastral surveys before and after Peter the Great 1 What kind of Cadastrales were the Russian medieval ones? 2 What did description of land include? 3 How were land taxes and vassal obligations served? | OK-5 OK-6 | 3 | - | - | 6 | 65 |
| Итого | | | | 3 | - | 6 | 65 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (Английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_KONTR_RAB_ZK_bak_539653_v1.PDF

2. Иностранный язык (Английский) : метод. указания для практических занятий/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_PRAKT_ZAN_ZK_bak_539657_v1.PDF

3. Иностранный язык (Английский): метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_SAM_RAB_ZK_bak_539661_v1.PDF

4. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие/М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар:КубГАУ, 2018. – 103

с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1.PDF

5. Контрольные работы. Практикум №1 для студентов заочной формы обучения <https://kubsau.ru/upload/iblock/402/402f0103aa3684ffecd03cc11a571589.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АПОП ВО |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| | |
|-------|--|
| 1 | История |
| 1 | Русский язык и культура речи |
| 1,2,3 | Иностранный язык |
| 3 | Основы адаптации на рынке труда |
| 7 | Теория управления (менеджмент) |
| 8 | Организация землестроительных работ |
| 8 | Управление проектами в землеустройстве |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

| | |
|-------|--|
| 1,2,3 | Иностранный язык |
| 2 | Социология и культурология |
| 2 | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| 6 | Психология и педагогика |
| 7 | Управление земельными ресурсами |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности |
| 7 | Теория управления (менеджмент) |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Знать: —требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера | Не знает требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера | Имеет поверхностные знания о Требованиях сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера | Знает Требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера | Знает на высоком уровне Требования сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера | Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест |
| Уметь: —логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Частично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Хорошо умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Отлично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | |
| Владеть: —приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение картографи- | Не владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН Внесение | Частично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН | Хорошо владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН | Отлично владеет приемами картографической и геодезической основ ГКН*(6), создаваемых для целей ГКН | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовле-творительно (минимальный) | удовлетво-рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН | kartографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяе- мый для ве- дения ГКН | Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН | Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН | Внесение картографи- ческой и геодезиче- ской основ ГКН в про- граммный комплекс, применяемы й для ведения ГКН | |
|---|--|--|--|--|--|

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Знать: — законода-тельство Российской Федерации в сфере государственно-го кадастрового учета, зем-леустрой-ства, градо-строитель-ства, лесного законода-тельства, жилищного законода-тельства и смежных областях знаний Уметь: —логически верно, аргу-ментировано и ясно стро- | Не знает за-конодатель-ство Российской Федерации в сфе-ре государ-ственного кадастрового учета, зем-леустрой-ства, градо-строитель-ства, лесного законода-тельства, жилищного законода-тельства и смежных областях знаний. Не умеет ло-гически вер-но, аргумен-тировано и ясно строить | Частично знает законодательство Российской Федерации в сфере государственно-го кадастрового учета, зем-леустрой-ства, градо-строитель-ства, лесного законода-тельства, жилищного законода-тельства и смежных областях знаний. | Хорошо знает законодательство Российской Федерации в сфере государственно-го кадастрового учета, зем-леустрой-ства, градо-строитель-ства, лесного законода-тельства, жилищного законода-тельства и смежных областях знаний. | Отлично знает законодательство Российской Федерации в сфере государственно-го кадастрового учета, зем-леустрой-ства, градо-строитель-ства, лесного законода-тельства, жилищного законода-тельства и смежных областях знаний. | Дискуссия, ре-ферат, кон-трольная рабо-та, тест |
|---|---|---|---|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовле-творительно (минимальный) | удовлетво-рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ить устную и письменную речь.</p> <p>Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —требова-ниями ре-жима сек-ретности, сохранности служебной, коммерче- ской и государ-ственной тайны, неразглаше-ния сведе-ний конфи-денциаль-го характера Законода-тельство Российской Федерации в сфере госу-дарственно-го кадастрового учета, зем- | устную и письменную речь. | ить устную и письменную речь. | но строить устную и письменную речь. | но строить устную и письменную речь. | |
| | Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации | Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации | Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации | Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации | Проверять соответствие представ- ленных до-кументов нормам законода- тельства Российской Федерации |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|--------------------|
| | неудовле-творительно (минимальный) | удовлетво-рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| леустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. | кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. | учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. | го кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. | го кадастрового учета, землеустройства, градостроительства, лесного законодательства, жилищного законодательства и смежных областях знаний. | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АПОП ВО

Дискуссия

Тема 1: City Traffic

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пре-

сечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

TEMA 2: Common Understanding of Land Use Planning

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему или тему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную тему.

Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» включены в базу тестовых заданий «Иностранный язык» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Вариант тестового задания приведен ниже.

Test 1

- b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
- a) builds c) is being built
- b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
- a) stops c) would stop
- b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
- a) provide c) is provided
- b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
- a) blames c) is blamed
- b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
- a) don't know c) won't know
- b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
- a) do you get on c) will you get on
- b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
- a) arrive c) have you arrived
- b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
- a) has to c) had to
- b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
- a) must c) can
- b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
- a) good c) best
- b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
- a) little c) least
- b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
- a) a c) -
- b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
- a) - c) a
- b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
- a) a c) the

Test 2

13. By the time we got to the cinema the film
 a) will begin c) had begun
 b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
 a) can c) am to
 b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
 a) a c) -
 b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
 a) those c) that
 b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
 a) my c) her
 b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
 a) little c) least
 b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
 a)in c) -
 b) on d) at

Test 3

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
 a) look c) was looking
 b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
 a) choose c) had chosen
 b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
 a) are c) was
 b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
 a) waited c) was waiting
 b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
 a) search c) had been searched
 b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
 a) attracts c) has attracted
 b) will attract d) attracted

Test 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?

- a) will catch c) caught
 b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
- a) doesn't like c) didn't like
 b) won't like d) likes
3. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
- a) was hurrying c) had hurried
 b) were hurrying d) did hurry
4. I found that everything I said on the phone ... to the police.
- a) report c) was reported
 b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
- a) laughed c) will laugh
 b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
- a) serves c) has been serving
 b) is serving d) have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
- a) try c) will try
 b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
- a) was being built c) is built
 b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
- a) are arrested c) were arrested
 b) have been arrested d) will be arrested
10. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
- a) mustn't c) may not
 b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
- a) must c) may
 b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.
- a) have to c) had to
 b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
- a) good c) best
 b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
- a) more interesting c) most interesting
 b) the most interesting d) not interesting

15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.

- a) - c) the
b) an d) everybody

16. Someone who saw ... robbery called the-police.

- a) - c) the
b) a d) those

17. According to this song ... we need is love.

- a) all c) each
b) every d) some

18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.

- a) there c) theirs
b) their d) these

19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?

- a) to c) at
b) for d) with

20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

- a) at c) in
b) to d) on

Test 5

1. I knew that I ... her somewhere before.

- a) saw c) would see
b) had seen d) has seen

2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.

- a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard

3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.

- a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen

4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.

- a) looked c) had been looking
b) was looking d) look

5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

- a) decided c) has decided
b) have decided d) decide

6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.

- a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood

7. Yesterday our flight ... because of the fog.

- a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled

8. I couldn't open the office door because someone ... it.

- a) lock c) had locked
b) locked d) would lock

9. As soon as you ... me, I will contact you.

Test 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.

a) goes out c) go out

b) had gone out d) went out

2. I thought I ... this film before, but I hadn't.

a) saw c) had seen

b) seen d) have seen

3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?

a) Don't you type c) Haven't you typed

b) Didn't you type d) Will you type

Test 7

Test 8

- 1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.

a) has been taken c) had been taken

b) was taken d) is taken

2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.

a) returned c) had returned

b) has returned d) was returned

3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.

a) stole c) was stealing

b) had stolen d) has stolen

4. The police thought that he ... it because he needed money.

a) did c) was doing

b) had done d) has done

5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.

a) pass c) have passed

b) will pass d) would pass

6. Where are you going? I ... speaking with you yet.

Test 9

1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost

2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract

3. Have you head the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass

4. By the time we get to the cinema the film
a) will begin c) will have begun
b)begins d)began

5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave

6.1 was quite ... to see Ben behaving like that.
a)shocked c) being shocked
b)shocking d)shock

7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken

8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a)change c) has changed
b)changed d)is changed

9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow

10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live

11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought

12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to

13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not

14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting

- b) interesting d) less interesting
15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
 a) the c) -
 b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
 a)the c) an
 b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
 a)everybody c) both
 b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
 a) in c) at
 b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
 a) on c) with
 b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
 a)for c) about
 b) at d)on

Test 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
 a) go c) will go
 b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
 a) sell c) are sold
 b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
 a) have been invited c) have invited
 b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
 a) crying c) cries
 b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
 a) is c) was
 b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
 a) was sleeping c) have slept
 b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
 a) managed c) had managed
 b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
 a) Did ... see c) Will ... see
 b) Have ... seen d) Had ... seen

9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ... film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for

Рефераты

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

| № п/п | Наименование темы реферата |
|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Air Transport |
| 2 | City Traffic |
| 3 | Inventors and Their Inventions |
| 4 | Megapolis vs. Country |

Контрольные работы

Bарийант 1

1. What is effective land use planning impossible without?
2. What does land information include?

Вариант 2

1. What does land use planning deal with?
2. What are the key aspects of agricultural land use planning?

Вариант 3

1. What is important for successful land use planning?
2. What tasks does local land use planning solve?

Вариант 4

1. What laws does land use planning study?
2. Who can participate in land use planning work?

Вариант 5

1. What cases does land use planning deal with?
2. What functions does land use planning have?

Вариант 6

1. What is a land use planner responsible for?
2. Why should Cadastre be managed by the government?

Вариант 7

1. What did description of land include?
2. How were land taxes and vassals obligations serve?

Вариант 8

1. What did the Russian medieval cadastre deal to?
2. How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK?

Вариант 9

1. What can vacant land development generate?
2. How many per cent of a city's land remain vacant?

Вариант 10

1. What is the aim of every city?
2. What is a city attractive by?

Для контроля по компетенциям:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Вопросы к зачету:

1 семестр –

- 1) How many days a week is school open in England?
- 2) What subjects do children learn in the Junior School?
- 3) What kind of Secondary schools are there in England?
- 4) In what fields of national economy do the leavers of the Secondary Technical School work?
- 5) What do the pupils receive on finishing the Grammar School?
- 6) Till what age do the pupils study according to the general programme?
- 7) What tradition is popular among the students at Cambridge?
- 8) What are students “sconced” for?
- 9) What do the so-called “Bulldogs” do if a student whom they come up to runs away?
- 10) What students’ societies are there at Cambridge and which is the most popular one?
- 11) Will the strips move at the same or at different speeds?
- 12) What kind of transport will be forced out?
- 13) What kind of cars will we have in future?
- 14) What are the advantages of a tube system?
- 15) How did Ernest Rutherford’s father earn his living?
- 16) In what subjects did Ernest Rutherford distinguish himself?
- 17) In what activities did Ernest Rutherford take part when he was a student?
- 18) What did Ernest Rutherford do besides research work?
- 19) In what fields of economy can atomic energy find its peaceful application?
- 20) What did Alexander Bell’s father invent?
- 21) Whom and where did Alexander Bell teach?
- 22) What did Alexander Bell begin to work at when he was 19 years old?
- 23) What device did Alexander Bell use which made his invention work well?
- 24) How many years later was the first transcontinental telephone line open?
- 25) What did Alexander Bell say on the opening of the transcontinental telephone line?
- 26) What are the main parts of London?
- 27) What did the Romans do for the development of London?
- 28) How did the Normans influence Britain’s civilization?
- 29) What were the consequences of two great tragedies that London suffered?
- 30) What is the City of London notable for?

2 семестр –

- 1) What is effective land use planning impossible without?
- 2) How does a large percentage of the human race still live?
- 3) What does land information include?
- 4) What does land use planning deal with?
- 5) What are the key aspects of agricultural land use planning?
- 6) Does land use planning include many aspects?
- 7) Is land a limited resource?
- 8) What is important for successful land use planning?
- 9) Are there the basic directions of land use planning activity?
- 10) Land use planning activity is carried out in all areas, is not it?
- 11) What tasks does local land use planning solve?
- 12) What laws does land use planning study?
- 13) Who can participate in land use planning work?
- 14) Does land use consider only production?
- 15) What cases does land use planning deal with?
- 16) Do national authorities intervene in land use planning?
- 17) Is land use planning used in rural regional development?
- 18) Is land use planned in all cases or not?
- 19) What functions does land use planning have?
- 20) What is a land use planner responsible for?
- 21) Can computer technology provide better access to information?
- 22) Is it necessary to make careful investigation for cadastral reforms?
- 23) What kind of modern technology do you know?
- 24) Why should the Cadastre be managed by the government?
- 25) Is Cadastral Reforms concerned with the improvement of cadastral systems?
- 26) Is a land cadastre a tax tool?
- 27) Does the cadastral system implement legal protection of landowners' rights?
- 28) Is the state liable for any damage caused by faulty registration?
- 29) Does the cadastre cover the complete territory of most countries?
- 30) Are fiscal and legal records the main purposes of cadastral systems?

Для контроля по компетенциям:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Вопросы к экзамену.

| |
|---|
| 1. What do most textbooks on land use planning begin by? |
| 2. Why do people apply their knowledge and skills? |
| 3. What is effective Land Use Planning impossible without? |
| 4. What does land information include? |
| 5. How can land use planning be defined? |
| 6. What is the purpose of land use planning? |
| 7. How many kinds of land use planning do you know? What are they? |
| 8. How is land use planning stated? |
| 9. What is land use planning based on? |
| 10. What functions does Land Use Planning have? |
| 11. What is a Cadastre? |
| 12. What role does a land use planner play in different countries? |
| 13. When was the legal base of a land cadastre and a land registry created? |
| 14. What are the basic elements of cadastral systems? |
| 15. What kind of cadastres were the Russian medieval ones? |
| 16. What did Pomestnyi Prikaz undertake at the end of the XYth century? |
| 17. What did description of land include? |
| 18. What organization provides a wealth of free mapping on web site? |
| 19. What is “e-business strategy?” |
| 20. What is an urban cadastre? |
| 21. What categories of stakeholders do you know? |
| 22. What does vacant land represent? |
| 23. How can vacant land help city? |
| 24. What can land development generate? |
| 25. How did Aristotle define a City? |
| 26. What is a city attractive by? |
| 27. What is the aim of every city? |
| 28. What systems of city planning can you name? |
| 29. Where should factories and works be placed? |
| 30. What does the spatial plan describe? |
| 31. What requires consideration of the economic impact on private owners? |
| 32. What does land market provide? |
| 33. What are land markets made up of? |
| 34. What does the portfolio of transaction types include? |
| 35. What key requirements for a property functioning market do you |

| |
|--|
| know? |
| 36.What are advantages of industrial development? |
| 37.What are disadvantages of industrial development? |
| 38.What do Environmental activists do? |
| 39.What has been done to improve the environment in many countries? |
| 40.Why do the environmental problems require the cooperation of all nations? |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласо-

вании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» включены в базу тестовых заданий «Иностранный язык» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа - это промежуточный этап контроля за обуче-

мыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Рефераты

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из-

ложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетов в 1 и 2 семестрах. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов дисциплины. Результаты сдачи зачётов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. English for Land Surveying : учебное пособие для обучающихся по всем направлениям факультета землеустройства и кадастров / составители Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-7267-0942-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72641.html>
2. Английский язык : учебное пособие для студентов технических направлений / И. А. Загороднова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84065.html>
3. Речевой практикум по английскому языку. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина, М. В. Ивлева ; под редак-

цией Е. А. Чигирина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-00032-217-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64413.html>

4. Речевой практикум по английскому языку. Часть 2 : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина, М. В. Ивлева ; под редакцией Е. А. Чигирина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-00032-218-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64414.html>

5. Основы деловой корреспонденции на английском языке : учебное пособие / Г. И. Михайлова, Ю. В. Савастьянова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС ACB, 2015. — 89 с. — ISBN 978-5-7795-0735-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68805.html>

Дополнительная учебная литература

1. АНГЛИЙСКИЙ язык для инженеров : учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В.Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 5-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2000. - 464 с. - ISBN 5-06-003733-9. <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. ВЕСЕЛОВСКАЯ Н.Г. - Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" : учеб. пособие / ВЕСЕЛОВСКАЯ Н.Г. - М. : Академия, 2011. - 202 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8000-0. <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Английский язык : учебно-методическое пособие к учебнику «Language Leader. Intermediate» / составители Ю. В. Гаврилова, С. Е. Старостин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 35 с. — ISBN 978-5-906822-50-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74691.html>
4. Мусатова, Л. А. Английский язык. Лексико-грамматические задания по текстам «In a maze», «Famous Friends», «Mr. Know-All». Уровень Intermediate : сборник текстов / Л. А. Мусатова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 29 с. — ISBN 978-5-906822-51-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74692.html>

5. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — ISBN 978-5-906822-74-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>

6. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary : учебно-методическое пособие / М. А. Гончарова, О. Н. Мальцева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 с. — ISBN 978-5-906822-46-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>

7. Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процuto, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС ACB, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-9227-0749-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80749.html>

8. Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка : учебное пособие / Т. А. Алферова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 181 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84085.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование | Тематика |
|----------|-------------------------------|-----------------|
| 1 | IPRbook | Универсальная |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;
- www.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (Английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 28с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_KONTR_RAB_ZK_bak_539653_v1_.PDF

2. Иностранный язык (Английский) : метод. указания для практических занятий/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_PRAKT_ZAN_ZK_bak_539657_v1_.PDF

3. Иностранный язык (Английский): метод. указания по организации самостоятельной работы/ сост. М.Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_SAM_RAB_ZK_bak_539661_v1_.PDF

4. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие/М.Э. Мосесова, Н.Б. Айвазян. – Краснодар:КубГАУ, 2018. – 103

с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1_.PDF

5. Контрольные работы. Практикум №1 для студентов заочной формы обучения <https://kubsau.ru/upload/iblock/402/402f0103aa3684ffecd03cc11a571589.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|---|--|
| | Иностранный язык | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса |
| | Иностранный язык | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоотехнического факультета |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции

читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной
нервной***

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.