

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана архитектурно-
строительного факультета

доцент Д.Г. Серый

21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Планировка сельских населенных мест

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность

**Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Градостроительное законодательство» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:
канд.арх. профессор


О.С. Субботин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
к.т.н., профессор

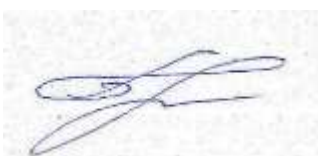

В.И. Бареев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
к.т.н, доцент


А.М. Блягоз

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
к.т.н., профессор


В.В. Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Планировка сельских населенных мест» является изучение предмета будущей профессиональной деятельности бакалавра – рациональная планировочная организация территории сельских поселений и малых городов.

А также научить студента правильному пониманию основных теоретических положений по объёмно-пространственной организации территории населенных мест; показать, что без определения прогноза развития всего предприятия и конкретного населенного пункта невозможно безошибочное размещение объектов строительства и благоустройства, следовательно, не возможна территориальная технология отдельных производственных операций и всего производственного процесса на предприятии в целом. Объектом изучения является территория населенного пункта.

Задачи:

Дать студентам необходимые знания по определению на перспективу расчетного срока численности населения, потребности в производственных кадрах, состава зданий и сооружений, а также рациональной планировочной организации территории сельских поселений и малых городов.

Объяснить студенту, что размещение объектов строительства в правильном соответствии с территориальной технологией позволит ощутить специалисту удовлетворение за принесенную дополнительную прибыль предприятию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;

ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Планировка сельских населенных мест» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная:	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	33	63
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	33	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 7 семестре.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 4 курсе, в 7 семестре.

на заочной форме на 5 курсе, в 9 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение.	ПКС-1 ПКС-4	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	Введение в дисциплину. Задачи. Содержание и состав проекта планировки. Уровни градостроительного проектирования . Районная планировка и ее задачи. Системы расселения и концептуальные схемы их развития. Раздел 1: <i>Классификация и размеры населенных мест</i> 1.1 Классификация городских и сельских поселений. Понятия о городах, поселках городского типа, сельских населенных местах. 1.2 Предпроектные расчеты к планировке сельских населенных	ПКС-6								

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	мест. Расчетные сроки для проектирования . Методы расчета населения: метод трудового баланса, статистический метод. Расчет количества семей. Расчет жилых и общественных зданий.									
2	Раздел 2: <i>Выбор территории для строительства населенного места</i> 2.1 Влияние природно- климатичес-ких условий на выбор и рациональ-ную планировочную организацию территории. Обеспечение удобной связи населенного места с окружающей территорией. 2.2 Функциона льное и	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	строительное зонирование территории малых городов и сельских поселений.									
3	Раздел 3: <i>Внешний транспорт сельских населенных мест</i> 3.1 Общие понятия. Роль транспорта в развитии СНМ. 3.2 Единая инженерно-транспортная инфраструктура в системе СНМ.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4
4	Раздел 4: <i>Архитектурно-планировочная организация сельских населенных пунктов</i> 4.1 Функциональное зонирование территорий, система центров обслуживания, транспортного и пешеходного движения, озеленение,	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	благоустройств о территорий. 4.2 Обществен ный центр села. Типы общественных центров и приемы организации территории и застройки.									
5	Раздел 5: <i>Улицы и площади сельских населенных мест.</i> 5.1 Системы уличной сети. Классификация улиц и площадей. Поперечные профили улиц. 5.2 Трассирова ние дорожно- уличной сети СНМ. 5.3 Композици я площадей и архитектурно- планировочная застройка улиц.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4
6	Раздел 6: <i>Селитебная зона</i> 6.1 Общие положения. 6.2 Жилые	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	территории сельского поселка. Типы жилых домов и приемы застройки жилых территорий. Планировка жилой усадьбы, квартала, микрорайона. Санитарно- гигиенические и противопожарн ые требования. 6.3 Сельские общественные здания. Радиусы обслуживания. Размещение, нормы расчета вместимости и территории.									
7	Раздел 7: <i>Производствен ная зона.</i> 7.1 Состав и общие требования к размещению и формированию производственн ых зон. 7.2 Генеральны е планы животновод- ческих и	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	птицеводческих предприя-тий (фермы и комплексы). 7.3 Дороги и проезды.									
8	Раздел 8: <i>Благоустройст во сельских населенных мест</i> 8.1 Задачи и методы инженерной подготовки территорий. 8.2 Вертикальн ая планировка. Методы разработки проектов вертикальной планировки и схемы вертикальной планировки. 8.3 Классифик ация и проектирование зеленых насаждений. 8.4 Основные требования к размещению инженерных сетей и оборудования. 8.5 Классифик	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	2	-	2	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	ация, состав спортивных сооружений.									
9	Раздел 9: <i>Технико- экономическая оценка проекта.</i> Качественная и количественная оценка проекта. Подразделение технико- экономических показателей на натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные. Показатели «брутто» и «нетто».	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	7	4	-	2	-	-	-	2
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				20		18				33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
1	Введение. Введение в	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	дисциплину. Задачи. Содержание и состав проекта планировки. Уровни градостроительного проектирования . Районная планировка и ее задачи. Системы расселения и концептуальные схемы их развития. Раздел 1: <i>Классификация и размеры населенных мест</i> 1.1 Классификация городских и сельских поселений. Понятия о городах, поселках городского типа, сельских населенных местах. 1.2 Предпроектные расчеты к планировке сельских населенных мест. Расчетные									

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	сроки для проектирования . Методы расчета населения: метод трудового баланса, статистический метод. Расчет количества семей. Расчет жилых и общественных зданий.									
2	Раздел 2: <i>Выбор территории для строительства населенного места</i> 2.1 Влияние природно-климатических условий на выбор и рациональную планировочную организацию территории. Обеспечение удобной связи населенного места с окружающей территорией. 2.2 Функциональное и строительное	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	зонирование территории малых городов и сельских поселений.									
3	Раздел 3: <i>Внешний транспорт сельских населенных мест</i> 3.1 Общие понятия. Роль транспорта в развитии СНМ. 3.2 Единая инженерно-транспортная инфраструктура в системе СНМ.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	1	-	-	-	7
4	Раздел 4: <i>Архитектурно-планировочная организация сельских населенных пунктов</i> 4.1 Функциональное зонирование территорий, система центров обслуживания, транспортного и пешеходного движения, озеленение, благоустройств	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	1	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	о территорий. 4.2 Обществен ный центр села. Типы общественных центров и приемы организации территории и застройки.									
5	Раздел 5: <i>Улицы и площади сельских населенных мест.</i> 5.1 Системы уличной сети. Классификация улиц и площадей. Поперечные профили улиц. 5.2 Трассирова ние дорожно- уличной сети СНМ. 5.3 Композици я площадей и архитектурно- планировочная застройка улиц.	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	1	-	-	-	7
6	Раздел 6: <i>Селитебная зона</i> 6.1 Общие положения. 6.2 Жилые территории	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	1	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	сельского поселка. Типы жилых домов и приемы застройки жилых территорий. Планировка жилой усадьбы, квартала, микрорайона. Санитарно- гигиенические и противопожарн ые требования. 6.3 Сельские общественные здания. Радиусы обслуживания. Размещение, нормы расчета вместимости и территории.									
7	Раздел 7: <i>Производствен ная зона.</i> 7.1 Состав и общие требования к размещению и формированию производственн ых зон. 7.2 Генеральны е планы животновод- ческих и птицеводческих	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	1	-	1	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	предприятия (фермы и комплексы). 7.3 Дороги и проезды.									
8	Раздел 8: <i>Благоустройство сельских населенных мест</i> 8.1 Задачи и методы инженерной подготовки территорий. 8.2 Вертикальная планировка. Методы разработки проектов вертикальной планировки и схемы вертикальной планировки. 8.3 Классификация и проектирование зеленых насаждений. 8.4 Основные требования к размещению инженерных сетей и оборудования. 8.5 Классификация, состав	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	1	-	1	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практич еской подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практич еской подго товки	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практич еской подгото вки*	Самостоят ельная работа
	спортивных сооружений.									
9	Раздел 9: <i>Технико-экономическая оценка проекта.</i> Качественная и количественная оценка проекта. Подразделение технико-экономических показателей на натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные. Показатели «брутто» и «нетто».	ПКС-1 ПКС-4 ПКС-6	9	-	-	-	-	-	-	7
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				2		6				63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Планировка сельских населенных мест: учебное пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2011. – 86 с.

2. Планировка сельских населенных мест. Методические указания к выполнению курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2014. – 43 с.

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Основы градостроительства. Учебное пособие под ред. А.Г. Лазарева – Ростов н/Д. – Феникс. – 2004.

2. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест. Учебное пособие. – М. Инфра-М. – 2010.
3. Градостроительство и планировка населенных мест. – учеб. под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина. – М. КолосС. – 2012.
4. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. – учеб. пособие. – М. Форум, Инфра-М – 2014.
5. Кончуков Н.П. «Планировка сельских населенных мест». М.: Агропромиздат, 1986.
6. Багиров Р.Д. и др. «Планировка и застройка сельских населенных мест в СССР». М.: Стройиздат, 1980.
7. «Планировка сельских населенных мест». Под ред. В.М. Багданова – М.: Колос, 1980.
8. СП 18.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-89-80) «Генеральные планы промышленных предприятий».
9. СП 19.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-97-76) «Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий».
10. СП 42.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89) «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;	
7	Основания и фундаменты зданий и сооружений
54	Строительная механика
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
7	Физика среды и ограждающих конструкций
3	Сопротивление материалов
3	Технология конструкционных материалов
468	Производственная практика
6	Исполнительская практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;	

7	Основания и фундаменты зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
8	Планировка сельских населенных мест
8	Основы реконструкции и реставрации
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.	
45	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
6	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
678	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
7	Архитектурное моделирование среды
1	Основы техники изобразительного искусства
3	Мировая художественная культура
3	Основы систем автоматизированного проектирования
6	Садовая и парковая архитектура
7	Проектирование сельскохозяйственных зданий
7	Проектирование промышленных зданий
468	Производственная практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-6. Способность организовывать и проводить работы по обследованию и испытанию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения;					
ПКС-6.1. Выбор нормативно-методических документов,	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания,	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания,	Знает методологию научного познания, принципы и	Знает на высоком уровне методологию научного познания,	Тест Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

регламентиру ющих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-6.2. Выбор и систематизаци я	Не умеет анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе тпрофессио нально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
информации о	Не владеет	Имеет	Знает	Знает на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

здании (сооружении), в том числе проведение документально го исследования	знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-6.3. Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету
ПКС-6.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы	Тест Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

гражданского назначения	и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-6.5. Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленног о и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету
ПКС-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения;					
ПКС-1.1. Составление плана работ подготовитель ного периода	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза	Тест Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	информаци и в области профессион альной деятельнос ти	информаци и в области профессион альной деятельнос ти	профессион альной деятельнос ти	информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.2. Определение функциональн ых связей между подразделения ми проектной (строительно- монтажной) организации	Не умеет анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	На высоком уровне анализируе т профессио нально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результата м исследован ий	
ПКС-1.3. Выбор метода производства строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	и в области профессион альной деятельнос ти	синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.4. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности на строительной площадке, соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.5. Составление графиков потребности в трудовых, материально- технических ресурсах по объекту промышленног о и	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

гражданского назначения при выполнении строительно- монтажных работ	профессион альной деятельнос ти	профессион альной деятельнос ти	деятельнос ти	профессион альной деятельнос ти	
ПКС-1.6. Составление оперативного плана строительно-	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-4. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.					
ПКС-4.1. Корректировка плана производства работ	Не владеет знаниями в области методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Тест Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	профессион альной деятельнос ти	профессион альной деятельнос ти	деятельнос ти	профессион альной деятельнос ти	
ПКС-4.2. Использование функциональн ых связей между подразделения ми строительно-монтажной организации	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточно м уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	
ПКС-4.3. Применение методов производства строительно-монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиона	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

	и в области профессион альной деятельнос ти	и в области профессион альной деятельнос ти	альной деятельнос ти	и в области профессион альной деятельнос ти	
ПКС-4.4. Использование графиков потребности в трудовых, материально- технических ресурсах при выполнении строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Имеет поверхност ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Тест Вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «*Планировка сельских населенных мест*» проводятся письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение зачета.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ

Под расселением понимают:

- 1) распределение поселений по территории; (+)
- 2) распределение людей по поселениям;
- 3) распределение поселений по территории, людей по поселениям и само их расселение в населенных пунктах.

2. Выберите один правильный ответ

Какие сельские населенные места в России преобладают:

- 1) крупные;
- 2) средние; (+)
- 3) мелкие.

3. Выберите один правильный ответ

Виды населенных мест:

- 1) поселки линейных работников транспорта;
- 2) курортные и дачные;
- 3) городские поселения; (+)
- 4) рабочие поселки;
- 5) поселки энергетиков;
- 6) лесопитомники.

4. Выберите несколько правильных ответов

В состав проекта планировки входят:

- 1) графические материалы;
- 2) пояснительная записка с обоснованиями и расчетами;
- 3) сметно-финансовые расчеты;
- 4) пояснительная записка с обоснованием и расчетами проектных решений и графические материалы; (+)
- 5) чертежи, сметы, пояснительная записка.

5. Выберите один правильный ответ

Планировка сельских населенных мест по отношению к землеустройству является:

- 1) разделом землеустроительной дисциплины;
- 2) самостоятельной дисциплиной; (+)
- 3) стадией землеустроительного процесса.

6. Выберите несколько правильных ответов

Предмет изучения дисциплины:

- 1) характер использования земель; +
- 2) теория и методика проектирования планировки сельских населенных мест; (+)
- 3) взаимосвязи с другими научными дисциплинами;
- 4) законы общественного развития.

7. Выберите несколько правильных ответов

Факторы места функционирования населенных пунктов:

- 1) инженерные;
- 2) социальные; (+)
- 3) эстетические;
- 4) функциональные; (+)
- 5) экономические; (+)
- 6) технические; (+)
- 7) хозяйственные;
- 8) экологические. (+)

8. Выберите несколько правильных ответов

К основным закономерностям планировки сельских населенных мест относят:

- 1) обусловленность; (+)
- 2) многообразие форм собственности на землю;
- 3) плановость; (+)
- 4) взаимозависимость формы и содержания;
- 5) платность использования земли;
- 6) приверженность.

9. Выберите несколько правильных ответов

Важнейшие принципы планировки:

- 1) комплексность (обеспечение социальной, эстетической, экономической, экологической и технической обоснованности мероприятий); (+)
- 2) функциональный принцип, распределение территории по функциональному назначению; (+)
- 3) установление экономически выгодных и экологически безопасных технологий производства работ;
- 4) создание благоприятных санитарно – гигиенических условий и высокого уровня благоустройства; (+)
- 5) максимальный учет конкретных местных условий; (+)
- 6) определение площади и количества производственных подразделений;
- 7) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земель;
- 8) учет возможности дальнейшего развития. (+)

10. Выберите несколько правильных ответов

На какие сроки разрабатывается проект планировки территории поселения (I очередь строительства, расчетный и прогнозный срок):

- 1) на 5 лет; (+)
- 2) на 10 лет;
- 3) на 15 лет;
- 4) на 20 лет; (+)
- 5) на 25 лет;
- 6) на 30-40 лет. (+)

11. Выберите несколько правильных ответов

В каком масштабе разрабатывается чертеж планировки территории поселений:

- 1) 1: 25000;
- 2) 1: 10000;
- 3) 1: 5000; (+)
- 4) 1: 2000; (+)
- 5) 1: 1000.

12. Выберите несколько правильных ответов

Проектирование начинают с предварительных расчетов:

- 1) перспективной численности населения; (+)
- 2) установления структуры посевных площадей;
- 3) расчета баланса кормов для животных;

4) объемов и структуры жилищного строительства по типам и этажности домов; (+)

5) объемов культурно – бытового и производственного строительства; +

6) обоснования площади производственных подразделений;

7) площади необходимой территории. (+)

13. Выберите несколько правильных ответов

Перспективная численность населения рассчитывается методом:

1) ресурсным;

2) трудового баланса; (+)

3) традиционным;

4) статистическим. (+)

14. Выберите несколько правильных ответов

Типы жилых домов:

1) секционные; (+)

2) мансардные;

3) коттеджные;

4) блокированные; (+)

5) в 2-х уровнях;

6) усадебные; (+)

7) одноэтажные.

15. Выберите несколько правильных ответов

Предварительную требуемую площадь территории поселения определяют по:

1) списку проектируемых зданий и нормативной плотности застройки; +

2) укрупненных показателей; (+)

3) нормативам площади на 1 квартиру.

16. Выберите один правильный ответ

Генеральный план территории местного самоуправления состоит из:

1) вертикальной планировки территории;

2) пояснительной записки и графических материалов; (+)

3) чертежей, смет и пояснительной записки;

4) сметной документации.

17. Выберите несколько правильных ответов

Графическая часть генерального плана территории местного самоуправления включает:

1) схему размещения проектируемой территории в границах района; +

2) устройство территории;

3) опорный план территории; (+)

4) генеральный план территории; (+)

5) проект организации угодий и севооборотов.

18. Выберите несколько правильных ответов

По форме начертания плана уличной сети различают:

1) смешанные системы;

2) регулярные; (+)

3) комбинированные; (+)

- 4) свободные; (+)
- 5) произвольные.

19. Выберите несколько правильных ответов

К регулярной системе построения уличной сети относят:

- 1) комбинированную систему;
- 2) радиально – кольцевую; (+)
- 3) треугольную систему;
- 4) кольцевую систему; (+)
- 5) радиальную; (+)
- 6) прямоугольную. (+)

20. Выберите один правильный ответ

Объединение, каких систем построения уличной сети образует комбинированную систему:

- 1) прямоугольной и радиально – кольцевой; (+)
- 2) прямоугольной и свободной;
- 3) прямоугольной и диагональной.

21. Выберите несколько правильных ответов

Свободную систему построения уличной сети применяют:

- 1) на равнинной территории;
- 2) на пересеченной местности; (+)
- 3) на горной и предгорной местности. (+)

22. Выберите один правильный ответ

Разработка проектов планировки территории поселения финансируются за счет средств:

- 1) федерального бюджета; (+)
- 2) местного бюджета;
- 3) заказчика.

23. Выберите несколько правильных ответов

В сельских населенных местах различают следующие категории улиц и дорог:

- 1) поселковая дорога; (+)
- 2) магистральная улица;
- 3) главная улица; (+)
- 4) улица в жилой застройке. (+)

24. Выберите один правильный ответ

В местах с большой силой ветра улицы трассируют:

- 1) под углом к господствующему направлению ветров; (+)
- 2) в широтном направлении;
- 3) совмещают с направлением наиболее часто повторяющихся ветров;
- 4) в меридиональном направлении.

25. Выберите один правильный ответ

В районах с большими снегопадами главные улицы ориентируют:

- 1) под углом 90° к господствующему направлению ветров;
- 2) параллельно господствующему направлению ветров; (+)
- 3) в любом направлении.

26. Выберите несколько правильных ответов

По назначению можно выделить основные группы площадей:

- 1) транспортные;
- 2) торговые; (+)
- 3) парадные;
- 4) общественные; (+)
- 5) разгрузочные; (+)
- 6) манежные.

27. Выберите несколько правильных ответов

Застройка площади может быть:

- 1) открытого типа; (+)
- 2) замкнутого типа; (+)
- 3) закрытого типа.

28. Выберите несколько правильных ответов

Оптимальное соотношение сторон у площади прямоугольной формы рекомендуется принимать:

- 1) 4:5;
- 2) 2:3; (+)
- 3) 3:4. (+)

29. Выберите несколько правильных ответов

Оптимальное соотношение сторон у площади вытянутой формы рекомендуется принимать:

- 1) 1:3; (+)
- 2) 2:3;
- 3) 1:4. (+)

30. Выберите один правильный ответ

В домах ограниченной ориентации:

- 1) одна квартира выходит окнами на одну сторону дома, а две другие - на обе;
- 2) каждая квартира выходит окнами на одну сторону дома; (+)
- 3) все квартиры выходят окнами на две стороны дома.

31. Выберите несколько правильных ответов

На участках со значительными уклонами жилые дома располагают:

- 1) перпендикулярно горизонталям; (+)
- 2) вдоль горизонталей;
- 3) под небольшим углом к горизонталям. (+)

32. Выберите несколько правильных ответов

Различают группы материалов и конструкций по возгораемости:

- 1) негорючие;
- 2) трудногорючие; (+)
- 3) легкогорючие; (+)
- 4) горючие. (+)

33. Выберите один правильный ответ

В районах усадебной застройки санитарные разрывы устанавливают:

- 1) между длинными сторонами не менее 20 м.;

- 2) равными противопожарным; (+)
- 3) между длинными сторонами и торцами этих зданий не менее 10 м.

34. Выберите один правильный ответ

Размер приусадебного или приквартирного участка при доме определяется:

- 1) СНИПом;
- 2) проектной организацией;
- 3) административным органом на территории, которого находится населённый пункт. (+)

35. Выберите один правильный ответ

Размер кварталов ограничивается:

- 1) административным органом;
- 2) СНиПом; (+)
- 3) землепользователем.

36. Выберите один правильный ответ

Длина квартала ограничивается:

- 1) противопожарными условиями; (+)
- 2) типом застройки;
- 3) удобством перенесения в натуру.

37. Выберите один правильный ответ

Более эффективное использование территории сельского поселения обеспечивается при застройке:

- 1) простыми кварталами; (+)
- 2) сложными кварталами;
- 3) не имеет принципиального значения.

38. Выберите один правильный ответ

Минимальную ширину приусадебного участка определяют исходя из:

- 1) длина фасада жилого дома;
- 2) длина фасада жилого дома и противопожарного разрыва;
- 3) противопожарного разрыва. (+)

39. Выберите несколько правильных ответов

Наиболее характерные приёмы застройки кварталов с секционными домами:

- 1) рядовой;
- 2) периметральный; (+)
- 3) свободный;
- 4) строчный; (+)
- 5) групповой. (+)

40. Выберите несколько правильных ответов

Внутриквартальные проезды могут быть:

- 1) сквозными; (+)
- 2) кольцевыми;
- 3) тупиковыми; (+)
- 4) петельными;
- 5) диагональными;
- 6) фигурными.

41. Выберите несколько правильных ответов

По своему назначению производственные комплексы сельскохозяйственных предприятий подразделяются на основные группы:

- 1) комплексы по производству валовой продукции;
- 2) комплексы по производству товарной продукции; (+)
- 3) комплексы общехозяйственного назначения; (+)
- 4) специальные комплексы.

42. Выберите один правильный ответ

Автодороги 1-3й категорий необходимо прокладывать в обход населённых пунктов на расстоянии от бровки земляного полотна до линии застройки не менее:

- 1) 20 м;
- 2) 50 м;
- 3) 100 м. (+)

43. Выберите один правильный ответ по отношению к транзитным дорогам.

Производственные комплексы, размещаемые отдельно от селитебных зон необходимо располагать:

- 1) по одну сторону; (+)
- 2) по обе стороны;
- 3) не имеет принципиального значения.

44. Выберите один правильный ответ

Строительный комплекс лучше размещать рядом:

- 1) со складским комплексом; (+)
- 2) с машиноремонтным комплексом;
- 3) с животноводческими комплексами.

45. Выберите один правильный ответ

Складской комплекс лучше размещать рядом:

- 1) с животноводческими комплексами;
- 2) со строительным комплексом; (+)
- 3) с машиноремонтным комплексом.

46. Выберите один правильный ответ

Теплично-парниковый комплекс лучше размещать рядом:

- 1) со складским комплексом;
- 2) с животноводческим комплексом; (+)
- 3) с машиноремонтным комплексом.

47. Выберите несколько правильных ответов

В санитарно-защитной зоне можно располагать:

- 1) бани, прачечные; (+)
- 2) склад нефтепродуктов;
- 3) стоянки и гаражи для индивидуальных машин; (+)
- 4) склад удобрений.

48. Выберите несколько правильных ответов

Производственные комплексы предпочтительнее располагать на склонах до

3%:

- 1) северной экспозиции;
- 2) южной экспозиции; (+)
- 3) юго-восточной экспозиции; (+)
- 4) северо-восточной экспозиции.

49. Выберите один правильный ответ

Здания в производственных комплексах по направлению к господствующим ветрам следует размещать:

- 1) под углом; (+)
- 2) по направлению ветров;
- 3) не имеет значения.

50. Выберите несколько правильных ответов

Комплексы с меньшей производственной вредностью располагают:

- 1) выше по рельефу; (+)
- 2) на одинаковых отметках по рельефу; (+)
- 3) ниже по рельефу;
- 4) не имеет значения.

51. Выберите один правильный ответ

В животноводческом комплексе здания или группу зданий, из которых грузы направляются в другие здания комплекса, размещают:

- 1) ниже по рельефу;
- 2) не имеет значения;
- 3) выше по рельефу (+)

52. Выберите один правильный ответ

Комплексы и производственные объекты с потенциальной пожарной опасностью размещают:

- 1) с наветренной стороны; (+)
- 2) с подветренной стороны;
- 3) не имеет принципиального значения.

53. Выберите один правильный ответ

Противопожарные разрывы между производственными зданиями зависят от:

- 1) направления господствующих ветров;
- 2) степени огнестойкости здания; (+)
- 3) рельефа.

54. Выберите один правильный ответ

В основе размещения объектов каждого производственного комплекса лежит:

- 1) удобные прямые и короткие пути для пешеходного сообщения;
- 2) возможность расширения и реконструкции комплекса;
- 3) территориальная технология производственных процессов; (+)
- 4) создание единого архитектурного ансамбля.

55. Выберите один правильный ответ

В основе последовательности размещения всех зданий и сооружений животноводческих комплексов лежит:

- 1) доение коров;

- 2) движение кормов от кормокухни к животноводческим помещениям;
- 3) стрижка и купание овец
- 4) различное содержание животных по возрастным группам. (+)

56. Выберите несколько правильных ответов

Основные приемы застройки производственных комплексов:

- 1) периметральный; (+)
- 2) свободный;
- 3) рядовой;
- 4) групповой;
- 5) строчный. (+)

57. Выберите несколько правильных ответов

Животноводческие комплексы подразделяют по:

- 1) концентрации животных;
- 2) видам животных; (+)
- 3) специализации;
- 4) назначению. (+)

58. Выберите один правильный ответ

Размещать производственные центры или отдельные животноводческие комплексы необходимо с учётом:

- 1) схемы муниципального образования;
- 2) проекта перераспределения земель;
- 3) проекта внутрихозяйственного землеустройства. (+)

59. Выберите несколько правильных ответов

Зона основного производственного назначения территории животноводческого комплекса включает сектора:

- 1) бытовой;
- 2) содержания животных; (+)
- 3) кормовой. (+)

60. Выберите один правильный ответ

Животноводческие здания с двусторонним освещением ориентируют:

- 1) меридионально; (+)
- 2) широтно;
- 3) не имеет значения.

61. Выберите один правильный ответ

Для прогулки животных, выгульные дворы в районах с сильными ветрами по отношению к зданию размещают:

- 1) с подветренной стороны; (+)
- 2) с наветренной стороны;
- 3) с торцов зданий.

62. Выберите несколько правильных ответов:

Для прогулки животных предусматривают:

- 1) прогулочные коридоры;
- 2) выгульные зоны; (+)
- 3) выгульные дворы. (+)

63. Выберите один правильный ответ

При застройке комплексов КРС наибольшее распространение получила:

- 1) частично сблокированная застройка;
- 2) моноблок (полностью сблокированная); (+)
- 3) павильонная застройка.

64. Выберите несколько правильных ответов

Для машин в зонах с повышенной влажностью рекомендуется способ хранения:

- 1) комбинированный; (+)
- 2) открытый;
- 3) закрытый. (+)

65. Выберите один правильный ответ

Теплицы и парники не размещают вблизи:

- 1) животноводческих ферм;
- 2) зерноскладов, молотильных токов; (+)
- 3) машинно-ремонтных комплексов.

66. Выберите несколько правильных ответов

Схему вертикальной планировки составляют в несколько этапов:

- 1) первый – изучают рельеф территории населённого пункта; (+)
- 2) второй – изготавливают схему вертикальной планировки; (+)
- 3) третий – переносят в натуру.

67. Выберите несколько правильных ответов

Применяемые в населённых пунктах дорожные одежды можно разделить:

- 1) цементно-бетонные;
- 2) усовершенствованные капитальные; (+)
- 3) усовершенствованные облегченные; (+)
- 4) брусчатые;
- 5) переходные.

68. Выберите несколько правильных ответов

Зона санитарной охраны для источников водоснабжения состоит из поясов:

- 1) первого; (+)
- 2) второго; (+)
- 3) третьего; (+)
- 4) четвёртого.

69. Выберите один правильный ответ

Проектами планировки предусматривают в основном разводящую сеть водопровода:

- 1) кольцевую (+)
- 2) централизованную;
- 3) тупиковую. (+)

70. Выберите несколько правильных ответов

Сточные воды, которые отводят из населённых мест разделяют на:

- 1) хозяйственно-фекальные; (+)
- 2) общие;
- 3) производственные; (+)
- 4) атмосферные. (+)

71. Выберите несколько правильных ответов

Система канализации может быть:

- 1) раздельной; (+)
- 2) ливневой; (+)
- 3) неполной раздельной;
- 4) общесплавной.

72. Выберите несколько правильных ответов

Зелёные насаждения населённых мест делят на группы:

- 1) специального назначения; (+)
- 2) общего пользования;
- 3) санитарно-защитные зоны;
- 4) водо-охранные зоны;
- 5) ограниченного пользования. (+)

73. Выберите один правильный ответ

В садах, скверах и парках озеленённая площадь должна составлять не менее:

- 1) 30-40%;
- 2) 40-50%;
- 3) 60-70%. (+)

74. Выберите несколько правильных ответов

Технико-экономические показатели для оценки проектов планировки и застройки подразделяют на:

- 1) технические;
- 2) абсолютные; (+)
- 3) относительные. (+)

75. Установите правильную последовательность.

Проект планировки, переносят в натуру в следующей последовательности:

- 1) границы участков в кварталах; (3)
- 2) главные точки проекта (пересечения осей улиц); (1)
- 3) вершины кварталов; (2)
- 4) детали планировки;
- 5) места возведения зданий.

Вопросы к зачету

1. Планировка городских и сельских поселений как наука. Влияние общественных формаций на развитие планировочной организации поселений.

2. Районная планировка и ее задачи.

3. Системы расселения.

4. Основные концепции развития поселенческой структуры административного района.

5. Классификация городских и сельских поселений.

6. Учет влияния природных условий на выбор участка для строительства сельского поселения.

7. Влияние ветра и др. природно-климатических условий на планировочную организацию территории городских и сельских поселений.

8. Основные требования, предъявляемые к территории населенного места.

9. Влияние рельефа, геологических и гидрогеологических условий на выбор территории и планировочную организацию поселения.

10. Межселенные и внутрихозяйственные связи сельского поселения, влияющие на выбор территории для строительства.

11. Функциональная организация территории сельского поселения.

12. Внешний транспорт населенных мест.

13. Планировочная структура сельского поселения как решение архитектурно - градостроительных задач.

14. Общественный центр поселения. Типы центров по функциональному признаку.

15. Классификация, расчетные параметры улиц и дорог сельских поселений. Основные конструкции дорожных одежд.

16. Система улично-дорожной сети населенных пунктов. Схемы уличных сетей. Учет природно-климатических условий при проектировании сети улиц. Пересечение улиц и дорог.

17. Трассирование дорожно-уличной сети городских и сельских поселений. Поперечные профили улиц и проездов.

18. Классификация и архитектурная композиция застройки площадей.

19. Селитебная территория сельского поселения. Строительное зонирование жилой застройки селитебной зоны.

20. Планировка и застройка жилых территорий. Основные планировочные принципы (приемы) застройки жилых территорий.

21. Классификация и размещение жилых домов.

22. Усадебная застройка. Типы усадебных домов. Планировка приквартирных участков. Хозяйственные постройки и устройства.

23. Блокированная застройка. Типы блокированных домов. Размещение и планировка приквартирных участков.

24. Секционная застройка. Типы и размещение секционных домов.

25. Учреждения и предприятия обслуживания.

26. Производственная зона сельского поселения. Состав и размещение производственной зоны.

27. Основные требования, предъявляемые к планировке и застройке животноводческих и птицеводческих предприятий.

28. Фермы крупного рогатого скота.

29. Животноводческие комплексы КРС.

30. Свиноводческие предприятия (фермы и комплексы).

31. Овцеводческие предприятия (комплексы, фермы).

32. Птицеводческие предприятия (фабрики, фермы).

33. Фермы мелких животных.

34. Дороги и проезды на территории производственной зоны и отдельных предприятий.

35. Техничко-экономические показатели проектов планировки и застройки сельских поселений, а также производственной зоны.

36. Особенности планировки городских и сельских поселений Кубани.

37. Благоустройство городских и сельских поселений. Основные методы и задачи инженерной подготовки территорий.

38. Основные задачи и методы разработки проектов вертикальной планировки. Схемы вертикальной планировки.

39. Вертикальная планировка улиц, площадей, внутриквартальных территорий. Определение объемов земляных работ.

40. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Свойства зеленых насаждений.

41. Проектирование физкультурно-спортивных сооружений.

42. Благоустройство сельских поселений. Инженерные сети и оборудование.

43. Архитектурно-планировочная реконструкция агрогородов и сельских поселений.

44. Состав, подготовка, утверждение проектно-сметной документации.

45. Перенесение проектов планировки в натуру.

46. Регулирование микроклимата.

47. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Защита атмосферы, водных объектов и почв от загрязнения. Охрана памятников истории и культуры.

48. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

49. Защита атмосферы, водных объектов и почв от загрязнения. Защита от шума, вибрации, электрических и магнитных полей, излучений и облучений.

50. Охрана памятников истории и культуры.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по разработке архитектурно-строительных чертежей, а также по результатам самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

В процессе обучения ведется оценка текущей активности студента на основе:

- учета посещения занятий;
- качества выполнения тестовых и курсовых работ (с учетом замечаний);
- внятного изложения вопросов по теме при консультировании;
- творческого подхода к изучению материала (самостоятельный, оригинальный метод решения поставленных задач).

Требования к проведению процедуры тестирования

Тесты по дисциплине «Планировка сельских населенных мест» составлены

в соответствии с программой изучения курса и предназначены для промежуточного контроля уровня знаний студентов в процессе изучения дисциплины, а также для выработки необходимых компетенций.

Тестирование проводится на лабораторных занятиях в течение 15-20 минут. Тестовые задания выполняются на бумажном носителе.

Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один и несколько правильных ответов. Результаты тестирования озвучиваются на этом же занятии.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 65 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильных ответов студента не менее чем на 50 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильных ответов студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест. Учебное

пособие. – М. Инфра-М. – 2010.

2. Градостроительство и планировка населенных мест. – учеб. под ред. А.В. Севостьянова, Н.Г. Конокотина. – М. КолосС. – 2012.

3. Кончуков Н.П. «Планировка сельских населенных мест». М.: Агропромиздат, 1986.

4. СП 18.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-89-80) «Генеральные планы промышленных предприятий».

5. СП 19.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II-97-76) «Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий».

6. СП 42.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89) «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

7. Планировка сельских населенных мест: учебное пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2011. – 86 с.

8. Планировка сельских населенных мест. Методические указания к выполнению курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. / Куб. гос. аграр. ун-т; А.Д. Якименко. – Краснодар, 2014. – 43 с.

Дополнительная учебная литература

1. Основы градостроительства. Учебное пособие под ред. А.Г. Лазарева – Ростов н/Д. – Феникс. – 2004.

2. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика. – учеб. пособие. – М. Форум, Инфра-М – 2014.

3. Багиров Р.Д. и др. «Планировка и застройка сельских населенных мест в СССР». М.: Стройиздат, 1980.

4. «Планировка сельских населенных мест». Под ред. В.М. Багданова – М.: Колос, 1980.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>;

2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа: [http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi](http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi;);

3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» - <http://soip-catalog.informika.ru/>;
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>;
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
7. Федеральный портал «Инженерное образование» - <http://www.techno.edu.ru>;
8. Федеральный фонд учебных курсов - <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация учебного процесса по курсу «*Планировка сельских населенных мест*» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.2 – 2016 «Разработка образовательных программ, реализуемых по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования».

Для успешного изучения дисциплины учебным планом предусмотрены следующие образовательные технологии:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация и проведение консультаций;
- проведение зачета.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет темы в соответствии с планом рабочей программы, а также теоретические и практические проблемы, связанные с тематикой лекций, дает рекомендации по выполнению курсовой работы и расчетной части.

Для лучшего усвоения материала на лекционном курсе используется мультимедийное презентационное оборудование для показа иллюстративного материала. Мультимедийный материал, краткий доклад и список рекомендованной литературы, по тематике занятий, студенты получают в электронном виде для самостоятельного изучения.

Во время лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных процессов проектирования генеральных планов населенных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических и практических положений.

Рекомендуется в рабочих конспектах оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций и на зачете.

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы, а также выполнение курсовой работы. На практических занятиях выполняются расчетная часть. В ходе занятий студенты решают конкретные задачи и анализируют полученные результаты, а также разрабатывают эскизное проектирование требуемых чертежей, и выполняют расчетную часть пояснительной записки.

При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Цель выполнения курсовой работы – закрепление теоретических знаний и полученные практических навыков в планирование территории.

Выполнение и защита курсовой работы является обязательным условием допуска студента к зачету. На защиту курсовой работы студент обязан предоставить полный объем чертежей и пояснительную записку, выполненных самостоятельно.

Преподаватель осуществляет текущее руководство, которое включает:

- систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту в разработке курсовой работы;
- контроль над выполнением курсовой работы в установленные сроки;
- проверку содержания и оформления завершенной работы.

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- ответы на контрольные вопросы и тесты по изучаемым темам;
- разработку и оформление курсовой работы в соответствии со СНиПами.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Планировка сельских населенных мест	Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №111 ГД, , посадочных мест — 30; площадь — 44,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.