

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
доктор с.-х. наук, профессор



В.Х. Вороков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий 14 июня 2021 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой
доктор с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
д-р с.-х. наук, профессор



И.Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы
кандидат ветеринарных
наук, доцент



И.В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является показать роль зоотехнической науки в современной биологии, познакомить будущих бакалавров с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь обучающимся уже в начале своего обучения выбрать направление научной деятельности, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

Задачи дисциплины:

– эффективно реализовывать требования, установленные в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по зоотехнологии и менеджменту, и расширять кругозор в области истории зоотехнии.

– показать научные открытия и достижения отечественных и зарубежных ученых, увязать их со знаниями основных зоотехнических наук (физиология животных, генетика и биометрия, кормление сельскохозяйственных животных, морфология сельскохозяйственных животных, разведения сельскохозяйственных животных, частная зоотехния), достижениями в области ветеринарии, генетики и биотехнологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	11
в том числе:		
- аудиторная,		
по видам учебных занятий	44	10
- лекции	16	4
- лабораторные	28	6
- практические	-	-
-внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	63	97
- курсовая работа (проект)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	63	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, в 1 семестре.

на заочной форме – на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Университет в системе высшего профессионального образования России. История университета, его структура. Система высшего образования (ВО) России. Уровни и образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ООП университета. Компетентностно-ориентированные ООП.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	2	-	7
2	Организация учебного процесса в университете.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	2	-	8

	Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра. Направленность подготовки. История и перспективы развития зоотехнии. Структура животноводческой отрасли. Ведущие предприятия, учреждения и организации, решаемые ими задачи. Примеры профессиональной карьеры выпускников факультета зоотехнии.									
3	Роль специалиста как организатора с.-х. производства. Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством и животноводством. Зооинженер - организатор и технолог животноводства. Основы успешной работы зооинженера.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8
4	Особенности сельскохозяйственного производства. Роль и структура агропромышленного комплекса. Модель агропромышленного комплекса. Особенности развития животноводства в России.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8
5	Взаимосвязь растениеводства и животноводства. Сельское хозяйство России - отрасль российской экономики. Животноводство – высоко-товарная отрасль. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8
6	Зоотехническая наука: история и современное состояние. Историческая справка.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8

	Зоотехния частная и общая. Современные проблемы Зоотехнии. Мировой и отечественный опыт зоотехнической специальности.									
7	Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики. Опыт выдающихся ученых-зоотехников, оставивших яркий след в зоотехнической науке и практике. Кулешов П.Н., Иванов И.М., Иванов И.И., Орлов А., К. А. Тимирязев, Лискун Е.Ф. Бальмонт В.А. Фисинин В. И. Юдин В.М.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8
8	Развитие мирового животноводства. Современное состояние молочной отрасли, пути развития молочного скотоводства в Европе. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России. Высоко-рентабельная отрасль молочного скотоводства в сочетании с интенсификацией производства.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	4	-	8
Итого				16	-	-	-	28	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Роль специалиста как	УК-3	1	1	-	-	-	2	-	32

	организатора с.-х. производства. Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством и животноводством. Зооинженер - организатор и технолог животноводства. Основы успешной работы зооинженера.	УК-6								
2	Зоотехническая наука: история и современное состояние. Историческая справка. Зоотехния частная и общая. Современные проблемы Зоотехнии. Мировой и отечественный опыт зоотехнической специальности.	УК-3 УК-6	1	1	-	-	-	2	-	32
3	Развитие мирового животноводства. Современное состояние молочной отрасли, пути развития молочного скотоводства в Европе. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России. Высокорентабельная отрасль молочного скотоводства в сочетании с интенсификацией производства.	УК-3 УК-6	1	2	-	-	-	2	-	33
Итого				4	-	-	-	6	-	97

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. КУЛИКОВА Н.И., ВОРОКОВ В.Х. «История зоотехнической науки». Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 151 с.

2. МЕТОДЫ комплексной оценки сельскохозяйственных и мелких домашних животных : учеб. пособие / Н.И. Римиханов, Ю.А. Юлдашбаев, З.Н. Сушкова, В.А. Сомова. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2014. - 139 с. - (Зоотехния и ветеринария). - ISBN 978-5-905554-63-6, 978-5-16-010008-1 : 259р. (7 экз).

3. ЩЕГЛОВ Е.В. История зоотехнии : учеб.-метод. пособие / ЩЕГЛОВ Е.В., Бардюков А.М. - М. : КолосС, 2011. - 108 с.: ил. - ISBN 978-5-9532-0818-5 : 559р. (8 экз).
4. ПАНКРАТОВ А.А. Лабораторный практикум по скотоводству : учеб. пособие / ПАНКРАТОВ А.А., Тузов И.Н., Кузнецов А.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т; под метод. ред. Н.Н. Нещадим . - Краснодар, 2010. - 190 с. - ISBN 978-5-94672-399-2 : Б/ц. (3 экз).
5. ТИМОШЕНКО Н.В. Технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие. Раздел : Мясо и мясопродукты / ТИМОШЕНКО Н.В. - Краснодар : КубГАУ, 2010. - 576 с.,табл., рис. - ISBN 978-5-901957-63-9 : 1098р.58к. Б/ц 1000р. (15 экз).

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	<i>Введение в специальность</i>
2	Учебная практика / общепрофессиональная практика
7	Основы управления персоналом
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	<i>Введение в специальность</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенции)	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Понимает эф- фективность использова- ния стратегии сотрудниче- ства для достиже- ния постав- ленной цели,	Фрагментар- ные представ- ления о эф- фективном использова- нии стратегии сотрудниче- ства для достиже- ния постав-	Неполные представления о эффектив- ном использо- вании страте- гии сотрудни- чества для достиже- ния постав- ленной цели,	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представления о эффектив- ном использо- вании страте- гии сотрудни-	Сформиро- ванные систе- матические представления о эффектив- ном использо- вании страте- гии сотрудни- чества для достиже-	Рефе- рат Доклад Кон- троль- ная ра- бота

определяет свою роль в команде	ленной цели, определяет свою роль в команде	определяет свою роль в команде	чества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ния поставленной цели, определяет свою роль в команде	Тестирование Зачет
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляет образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Фрагментарные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Неполные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Сформированные систематические представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность ша-	Фрагментарное использование умений предвидеть результаты личных действий и пла-	Несистематическое использование умений предвидеть результаты (последствия) личных дей-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результаты (послед-	Сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать по-	

гов для достижения заданного результата	нирывать последовательность шагов для достижения заданного результата	ствий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	ствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	следовательность шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Отсутствие способности эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарное владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но несистематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое владение способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет
ИД-2 Понимает важность планирования	Фрагментарные представления о важности планирования	Неполные представления о важности планирования	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представления	

перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	рования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	пробелы представления о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарное использование умений реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Несистематическое использование умений реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реше-	Фрагментарное использование умений критически оценивать эффективность использования вре-	Несистематическое использование умений критически оценивать эффективность использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений критически оценивать эффектив-	Сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и	

ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	мени и других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	времени и других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	ность исполь- зования вре- мени и других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	других ресур- сов при реше- ния постав- ленных задач, а также отно- сительно полученного результата	
ИД-5 Демон- стрирует ин- терес к учебе и использует предоставля- емые возмож- ности для приобретения новых знаний и навыков	Отсутствие способности демонстриро- вать интерес к учебе и ис- пользовать предоставля- емые возмож- ности для приобретения новых знаний	Фрагментар- ное владение способностью демонстриро- вать интерес к учебе и ис- пользовать предоставля- емые возмож- ности для приобретения новых знаний	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние способно- стью демон- стрировать интерес к уче- бе и исполь- зовать предо- ставляемые возможности для приобре- тения новых знаний	Успешное и систематиче- ское владение способностью демонстриро- вать интерес к учебе и ис- пользовать предоставля- емые возмож- ности для приобретения новых знаний	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всех жизни

Темы рефератов

1. Исторические периоды, общественный строй и первичные географические центры в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
2. Зарождение и становление зоотехнической науки в России.
3. Влияние аборигенных пород на развитие животноводства.
4. Технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в.
5. История создания аппарата для машинного доения коров и сравнительная технологическая и экономическая характеристика установок машинного доения коров.
6. Содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России.

7. Краткая характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.
8. Роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии.
9. Технологическое состояние свиноводства в период до XVII-XVIII вв. и в настоящее время.
10. Деятельность академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.

Темы докладов

1. Прогресс птицеводства России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева.
2. Технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.
3. Процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы. Технологическая и экономическая оценка режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве.
4. История применения метода круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции. Бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.
5. Краткий исторический обзор технологий в овцеводстве.
6. История развития прудового рыбоводства и российские ученые, внесшие свой вклад в начальный период прудового рыбоводства.
7. Структура полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. Особенность рыбо-разведения в тепловодных прудах.
8. Время появления на Руси первых пчел. Система пчеловодческих хозяйств России.
9. Бортевое и колодное пчеловодство.
10. Значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ.
11. Системы оценки питательности кормов предложенных различными учеными

Контрольные (самостоятельные) работы

Тема 1

1. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития
2. Значение зоотехнической науки в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
3. Роль специалистов в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Экстерьер и методы его оценки.
2. Интерьер, методы его оценки.
3. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и типы конституции.

Тема 3

1. Молочная продуктивность.
2. Мясная продуктивность.
3. Шерстная продуктивность.

Тема 4

1. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность.
2. Подбор - принципы и формы подбора.
3. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.

Тема 5

1. Классификация и характеристика отдельных кормов.
2. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Основы оценки питательности кормов.
2. Принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.

Тема 7

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Технология производства молока.
3. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.
2. Производственно - зоотехнические процессы при производстве свинины.
3. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

Тестовые задания

Тема 1

1: Показатели, характеризующие энергию роста животного

- + : скороспелость
- + : среднесуточный прирост
- + : интенсивность роста
- + : продолжительность роста
- + : великорослость
- + : живая масса

Тема 2

1: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

- + : Средство труда;
- + : Предмет труда;
- + : Объем труда;
- + : Субъект труда;
- + : Условия труда.

Тема 3

1. Лактация это -

- + : время, в течение которого корова доится;
- + : время от отела до плодотворной случки;
- + : время от запуска до отела.

Тема 4

1. Убойная масса это -

- + : масса животного перед забоем;
- + : масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- + : масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Тема 5

1. Норма кормления это -

- +:количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- +:суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- +:% - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

Тема 6

1. Показатели молочной продуктивности:
 - +:убойная масса, убойный выход;
 - +:среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 - +:затраты корма на 1 ц молока.

Тема 7

1. К кормам животного происхождения относятся:
 - +:зерно пшеницы;
 - +:обрат, сыворотка;
 - +:сенаж.

Тема 8

1. Ближайшими предками овец считаются:
 - +:тарпаны, зебры, полуослы;
 - +:козы, тарпаны, архары;
 - +:муфлоны, архары, аргали.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Вопросы к зачету

1. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
2. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
3. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
4. На начальном этапе одомашнивания человек использовал те же виды животных, которые существуют в настоящее время, или их перечень существенно отличался?
5. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
6. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
7. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?
8. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?
9. Зебу существенно отличается от большинства современных пород крупного рогатого скота. В чем заключаются эти различия и какова предковая форма зебу?
10. Имеется ли что-либо общее в происхождении яка и современных пород крупного рогатого скота? 7. Расскажите о происхождении балийского скота.
11. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.
12. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхожде-

нию и конституциональным особенностям?

13. Почему латинское название лошадей переводится на русский язык как «лошадь копающая»?

14. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.

15. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении гламы и альпаки.

16. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?

17. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.

18. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия пород кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикиации в Азию и в Средиземноморье?

19. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.

20. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе доместикиации?

21. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?

22. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?

23. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?

24. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.

25. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?

26. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?

27. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.

28. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период.

29. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?

30. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.

31. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?

32. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла – основоположника зоотехнической науки?

33. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэквеллом.

34. Как осуществляется пороодообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?

35. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.

36. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?

37. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?

38. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?

39. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.

40. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).

41. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?

42. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в

России?

43. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
44. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?
45. Назовите основные положения Трехлетнего плана развития животноводства, принятого в 1949 г. Расскажите об основных положениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.
46. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?
47. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
48. Назовите три временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.
49. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?
50. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
51. Какое значение в последующем пороодообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?
52. Какое значение в последующем пороодообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?
53. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?
54. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?
55. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?
56. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?
57. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Каково значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей?
58. Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.
59. Каковы история и методы создания орловской рысистой породы лошадей? Приведите характеристику экстерьера орловской рысистой лошади.
60. Расскажите об истории формирования бельгийской рабочей лошади. Приведите ее экстерьерную характеристику.

Практические задания

1. Перечислить отличительные признаки скота молочного направления продуктивности
 1. красная степная, айширская, голштинская
 2. костромская, швидцкая, герефордская
 3. голштинская, шароле́зская, симментальская
2. Перечислить отличительные признаки скота мясо-молочного направления продуктивности
 1. холмогорская, голштинская
 2. джерсейская, айширская
 3. симментальская, швицкая

3. Перечислить отличительные признаки скота мясного направления продуктивности
 1. казахская белоголовая, калмыцкая
 2. серая украинская, черно-пестрая
 3. герефордская, шароле
4. Зарисовать схемы лактационных кривых
5. Зарисовать схемы мечения различных видов сельскохозяйственных животных

Компетенция: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Вопросы к зачету

1. Когда возникла голландская порода крупного рогатого скота? Чем определяются ее продуктивные качества?
2. Как совершенствовалась голштино-фризская порода крупного рогатого скота? Каково ее влияние на современное скотоводство мира?
3. В чем заключается важная особенность создания абердин-ангусской породы крупного рогатого скота с позиций зоотехнической методологии?
4. Расскажите о герефордской породе крупного рогатого скота.
5. Проведите анализ методики создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как примера гибридизации в породообразовательном процессе.
6. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире?
7. Какова история создания австралийского тонкорунного овцеводства?
8. Опишите опыт создания породы овец казахский архаромеринос как пример использования метода гибридизации в овцеводстве.
9. Каково значение работ Р. Бэквелла в дальнейшем развитии английского длинношерстного овцеводства?
10. Каковы история и методики создания крупной белой породы свиней?
11. Проведите анализ создания украинской степной белой породы свиней с позиций использования академиком М. Ф. Ивановым метода воспроизводительного скрещивания.
12. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
13. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
14. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
15. Какой ученый, проводя опыты по скрещиванию на курах, первым подтвердил правильность закономерностей, найденных Г. Менделем?
16. Какой ученый и когда создал хромосомную теорию наследственности и раскрыл механизм детерминации наследственности у животных?
17. Кто и когда сделал заключение, что носителем наследственности является ДНК?
18. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?
19. В чем заключается прикладное значение в животноводстве знаний генетической природы и закономерностей наследования признаков?
20. Расскажите о генетической сути и практическом регулировании серой окраски каракульских смушковых, изученной Б. Н. Васиным.
21. Что такое ген фибромеланозис у кур? Назовите основные типы взаимодействия генов у кур.
22. Каково практическое применение явления, обусловленного геном карликовости у кур? Когда и кем впервые был описан ген карликовости?
23. Каково основное содержание и значение работ генетика А. С. Серебровского?
24. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.
25. Какое влияние на развитие генетических исследований в России в начале второй по-

- ловины XX в. имели решения сессии ВАСХНИЛ, состоявшейся в 1948 г.?
26. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?
 27. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота? Каково значение скандинавской кормовой единицы?
 28. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?
 29. Когда в Советском Союзе было принято решение об оценке питательности кормов и нормировании кормления животных по обменной энергии?
 30. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.
 31. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.
 32. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в.
 33. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров.
 34. Дайте сравнительную технологическую и экономическую характеристику установок машинного доения коров.
 35. В чем заключается суть метода выращивания телят в неотапливаемом помещении? Кто и когда применил его на практике?
 36. Расскажите об опыте широкомасштабного промышленного применения беспривязного содержания коров в Советском Союзе в 60-80-е годы XX в.
 37. Назовите прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие широкое применение в России и за рубежом в период после 2000 г.
 38. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.
 39. Расскажите о технологическом состоянии свиноводства в период до XVII-VIII вв. и в настоящее время. Когда и где был разработан метод контрольного откорма свиней?
 40. Каков был технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.? Охарактеризуйте процесс развития и совершенствования клеточного содержания птицы.
 41. Сделайте технологическую и экономическую оценку режимов искусственного освещения, применяемых в птицеводстве. Кто и когда впервые применил метод круглогодичного непрерывного производства птицеводческой продукции?
 42. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.
 43. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.
 44. Сделайте краткий исторический обзор технологий в овцеводстве.
 45. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве? Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальный период прудового рыбоводства.
 46. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. В чем состоит особенность рыборазведения в тепловодных прудах?
 47. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство? Что такое колодное пчеловодство?
 48. Когда на Руси появились первые пасеки? Когда и кем был сконструирован рамочный улей, что он собой представлял? В чем заключалось последующее совершенствование улья? Расскажите о системе пчеловодческих хозяйств России.
 49. Расскажите о вкладе в зоотехническую науку М. Е. Ливанова, А. Т. Болотова и В. А. Левшина.
 50. В чем заключаются научные достижения П. И. Прокоповича?

51. Каково содержание и значимость для российского животноводства работ В. И. Всеволодова и А. Ф. Миддендорфа?
52. Какова значимость для развития зоотехнии деятельности немецких ученых Германа Натузиуса и Германа Зеттегаста?
53. Расскажите о роли И. И. Абозина в становлении научного птицеводства в России.
54. Каковы содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в развитии молочного скотоводства и молочного дела в России?
55. В чем заключается роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии?
56. Каково значение научной деятельности М. И. Придорогина, Е. А. Богданова, М. М. Щепкина?
57. Расскажите о деятельности академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.
58. В чем заключается научный вклад А. П. Редькина в научное свиноводство и В. О. Витта в научное коневодство?
59. Каково значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ?
60. В чем заключается прогресс птицеводства России, обусловленный научной деятельностью С. И. Сметнева и Н. В. Пигарева?

Практические задания

1. Определить, каким образом возраст животных влияет на их продуктивность
2. Определить, как влияет живая масса на продуктивность
3. Обозначить показатели молочной продуктивности
4. Провести классификацию кормов различного происхождения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «*отлично*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*удовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. СКВОРЦОВА Л.Н. Введение в специальность : учеб. пособие / Л. Н. СКВОРЦОВА, В. Х. Вороков; Куб гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-00097-665-4. 636(075) - С 427 (45 экз.)

2. КУЛИКОВА Н.И. История зоотехнической науки: зарождение, становление и развитие мирового животноводства : учеб. пособие / Н. И. КУЛИКОВА, В. Х. Вороков, А. З. Утижев; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-00097-447-6 : 636(091)(075) - К 903 (62 экз.)

3. Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Animal Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое пособие / А. А. Никишов, П. М. Кленовицкий, Т. С. Кубатбеков, А. Н. Ветох. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91061.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ким, Г. Л. Практикум по животноводству : учебное пособие / Г. Л. Ким, Ш. Р. Адылканова, Т. С. Садыкулов. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2014. — 185 с. — ISBN 9965-416-90-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69173.html>

2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

3. Филатов, В. И. История зоотехнии : учебное пособие / В. И. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64721.html>

4. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

5. Яковенко А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковенко А.М., Антоненко Т.И., Селионова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 91 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47289.html>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
4. <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП Введение в специальность. Скворцова Л.Н., Вороков В.Х.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5130>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете-
-------	---	--	--

	граммы		вой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Введение в специальность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.