

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
«**ФАКУЛЬТЕТ**» 2023г.



Рабочая программа дисциплины

**УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар 2023

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в сфере уголовно-правовой характеристики экологических преступлений, умений квалифицировать экологические преступления и владение навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

Задачи дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5- способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	75	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
Итого по дисциплине	108	108

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие экологического преступления. Понятие и социальная природа преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением. Отграничение преступлений от иных правонарушений.	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10
2	Состав экологического преступления. Понятие состава преступления. Признаки (элементы) состава преступления. Виды составов преступлений.	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
3	Объект экологических преступлений. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10
4	Объективная сторона экологических преступлений. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние. Общественно опасные последствия преступления. Причинная связь в уголовном праве. Факультативные признаки объективной стороны преступления.	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10
5	Субъективная сторона экологических преступлений. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины в уголовном праве. Умысел как форма вины. Виды умысла. Неосторожность как форма вины. Преступления, совершенные с двумя	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	формами вины. Невиновное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.									
6	Субъект экологических преступлений. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст наступления уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Специальный субъект преступления.	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	10
7	Соучастие в экологических преступлениях. Понятие и признаки соучастия. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Основания и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя.	ПК-5	3	4	-	2	-	-	-	15
	Курсовая работа(проект)	-	-			-				*
Итого				16	-	14	-	-	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие экологического преступления. Понятие и социальная природа преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением. Отграничение преступлений от иных правонарушений.	ПК-5	3	2	-	4	-	-	-	10
2	Состав экологического преступления. Понятие состава преступления. Признаки (элементы) состава преступления. Виды составов преступлений.	ПК-5	3	2	-	4	-	-	-	10
3	Объект экологических преступлений. Понятие объекта преступления. Виды объектов преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления	ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	15
4	Объективная сторона экологических	ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	преступлений. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние. Общественно опасные последствия преступления. Причинная связь в уголовном праве. Факультативные признаки объективной стороны преступления.				-		-	-	-	
5	Субъективная сторона экологических преступлений. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины в уголовном праве. Умысел как форма вины. Виды умысла. Неосторожность как форма вины. Преступления, совершенные с двумя формами вины. Невиновное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.	ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	15
6	Субъект экологических преступлений. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст наступления уголовной ответственности. Понятие и критерии невменяемости.	ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Специальный субъект преступления.									
7	Соучастие в экологических преступлениях. Понятие и признаки соучастия. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Основания и пределы ответственности соучастников. Экссесс исполнителя.	ПК-5	3	-	-	-	-	-	-	13
	Курсовая работа(проект)	-	-	-						*
Итого				4	-	8	-	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений: метод. указания по организ. самостоятельной работе / сост. С. С. Медведев.- Краснодар: КубГАУ. 2021. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права № 137.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса

3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений
4	Правовое регулирование градостроительного зонирования
4	Правовой статус участников аграрных отношений
4	Правоприменительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5-Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-5.2 Использует терминологию, необходимую для юридической консультации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	дискуссия, компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-5-Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Для текущего контроля
Дискуссия
Пример дискуссии

Дискуссия на тему: «Понятие экологического преступления: спорные аспекты» о необходимости совершенствования уголовного законодательства, направленно на защиту экологической обстановки в стране.

Вопросы для обсуждения:

- назовите элементы состава преступления;
- назовите виды конструкции составов преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Местный житель курортного района у побережья Черного моря предлагал отдыхающим подъем в горы для осмотра древнего городища, путь к которому проходил по особо опасным местам. Во время очередной «экскурсии» туристка П. сорвалась в пропасть.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Реферат

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
2. Невинное причинение вреда.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Предметом ст. 250 УК РФ "Загрязнение вод" являются

А территориальные воды

В воды в пределах исключительной экономической зоны

С поверхностные или подземные воды, а также источники питьевого водоснабжения

Д внутренние морские воды

Для промежуточного контроля:

Вопросы для проведения экзамена

1. Виды и градация объектов экологических преступлений в сфере агробизнеса.
2. Признаки экологических преступлений в сфере агробизнеса и их виды
3. Смежные экологические преступления и правонарушений.
4. Социальная природа преступления и ее обоснование.
5. Особенности экологического преступления в сфере агробизнеса.
6. Объективная стороны экологических преступлений в сфере агробизнеса, ее основные квалифицирующие признаки.
7. Субъективная сторона экологических преступлений в сфере агробизнеса, ее основные характеристики.
8. Невменяемость: медицинский и юридический критерии.
9. Субъект экологического преступления. Его квалифицирующие признаки.
10. Объективные и субъективные признаки соучастия в экологических преступлениях в сфере агробизнеса.
11. Объект экологических преступлений в сфере агробизнеса. Понятие и основные виды.
12. Понятие и особенности экологического преступления в сфере агробизнеса.
13. Предмет как квалифицирующий признак экологических преступлений в сфере агробизнеса.. Его отличие от объекта преступления
14. Особенности квалифицирующих признаков состава экологических преступлений в сфере агробизнеса.
15. Элементы экологических преступлений в сфере агробизнеса: основные и факультативные.

16. Субъект экологических преступлений в сфере агробизнеса.. Признаки специального субъекта.
17. Обязательные признаки объективной стороны экологических преступлений в сфере агробизнеса.
18. Признаки субъективной стороны преступления, имеющие значение для квалификации преступлений.
19. Виды соучастников в преступлении экологических преступлений в сфере агробизнеса.
20. Экологические преступления в агропромышленном комплексе, совершенные с альтернативной формой вины.
21. Эксцесс исполнителя экологических преступлений в сфере агробизнеса, основание для дифференциации уголовной ответственности при назначении наказания.
22. Виды объектов экологических преступлений в сфере агробизнеса.
23. Виды соучастников экологических преступлений в сфере агробизнеса.
24. Возраст наступления уголовной ответственности за экологические преступления.
25. Категории преступлений. Значение деления экологических преступлений в сфере агробизнеса. на категории
26. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
27. Невинное причинение вреда.
28. Общественно опасные последствия экологических преступлений в сфере агробизнеса.
29. Обязательные и факультативные признаки экологического преступления в сфере агробизнеса
30. Основания и пределы ответственности соучастников экологических преступлений в сфере агробизнеса
31. Основной, дополнительный и факультативный объекты экологических преступлений в сфере агробизнеса
32. Понятие и признаки соучастия в экологических преступлениях в сфере агробизнеса.
33. Понятие объекта экологических преступлений в сфере агробизнеса.
34. Состав экологического преступления в агропромышленном комплексе.
35. Предмет экологических преступлений в сфере агробизнеса и его отличие от объекта преступления
36. Признаки (элементы) состава экологических преступлений в сфере агробизнеса.
37. Признаки экологических преступлений в агропромышленном комплексе.
38. Специальный субъект экологических преступлений в сфере агробизнеса.
39. Факультативные признаки объективной стороны экологических преступлений в сфере агробизнеса.
40. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
41. Формы соучастия в преступлении экологических преступлений в сфере агробизнеса.
42. Экологические преступления в агропромышленном комплексе, совершенные с двумя формами вины.
43. Эксцесс исполнителя экологических преступлений в сфере агробизнеса.
44. Отграничение экологических преступлений в сфере агробизнеса от иных правонарушений.
45. Понятие и социальная природа преступления.
46. Признаки экологического преступления в сфере агробизнеса
47. Понятие и значение объективной стороны экологических преступлений в сфере агробизнеса.

48. Понятие и значение субъективной стороны экологических преступлений в сфере агробизнеса.
49. Понятие и критерии невменяемости.
50. Понятие и признаки субъекта преступления.
51. Понятие и признаки соучастия в экологических преступлениях в сфере агробизнеса.
52. Понятие объекта экологических преступлений в сфере агробизнеса.
53. Виды объектов экологических преступлений в сфере агробизнеса.
54. Виды соучастников экологических преступлений в сфере агробизнеса.
55. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.
56. Невинное причинение вреда.
57. Общественно опасные последствия экологических преступлений в в сфере агробизнеса.
58. Обязательные и факультативные признаки экологического преступления в в сфере агробизнеса.
59. Основания и пределы ответственности соучастников экологических преступлений в сфере агробизнеса
60. Основной, дополнительный и факультативный объекты экологических преступлений в в сфере агробизнеса
61. Понятие экологического правонарушения и его состав.
62. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения и их классификация.
63. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
64. Система правоохранительных органов, осуществляющих экологические функции.
65. Экологические функции ОВД.
66. Формы и методы эколого-правовой деятельности органов прокуратуры.
67. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Во время строительства бумажного комбината не хватило денежных средств для завершения монтажа оборудования полного цикла очистных сооружений. В связи с этим, чтобы не останавливать введение в действие комбината и побыстрее окупить затраты на его строительство, глава администрации области Степанюк по согласованию с проектировщиками и строителями принял решение ввести комбинат в действие, запустив временную схему очистки вредных отходов.

Директор комбината Орлов и главный инженер Носик высказали сомнения в надежности временной схемы очистки.

При эксплуатации комбината во временной схеме очистки произошел сбой, в озеро попали вредные отходы, ставшие причиной массовой гибели рыбы.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Задание 2. Главный инженер химического предприятия Борисов не отреагировал на по-ступившее к нему сообщение о неисправности очистных сооружений и рас-порядился производство не останавливать, а о поломке никому не сообщать. В результате произошел сброс в реку неочищенных вод, погибло большое ко-личество рыбы, превышающее среднестатистический уровень в два раза.

Будет ли Борисов за совершенное деяние нести уголовную ответвен-ность? Какие условия для этого необходимы?

Задание 3. Ильин совершил незаконную порубку в лесу 2 группы. За ранее совершенную в том же лесу незаконную порубку он был оштрафован судом. Причиненный второй порубкой ущерб составил 14 тыс. рублей. Свой второй поступок Ильин объяснил крайней необходимостью ремонта дома, в котором он проживал со своей

семьей, и отсутствием необходимых денежных средств, а также бездействием местной администрации, куда он неоднократно обращался за помощью.

Решите вопрос об ответственности Ильина.

Задание 4. На предприятии, деятельность которого была связана с использованием радиоактивных материалов, накопились радиоактивные отходы. Главный механик предприятия, полагая, что получить разрешение на их захоронение будет затруднительно, а к тому же это потребует дополнительных расходов, распорядился вывезти эти отходы тайно, ночью и произвести их захоронение в черте городской свалки. Для большей безопасности данные отходы по его указанию были покрыты сверху толстым слоем полистирола.

Дайте юридическую оценку действиям главного механика.

Задание 5. На одном из частных предприятий г. Новочебоксарска, выпускающем мясную продукцию, решили использовать новую технологию по обработке субпродуктов, не согласовав данное решение с органами санитарно-эпидемиологической службы. В результате в изготовленной продукции были обнаружены биологические токсины. На момент обнаружения токсинов продукция в продажу не поступала, но два работника предприятия, похитившие и попробовавшие ее, были госпитализированы и пробыли в больнице более месяца.

Дайте юридический анализ ситуации. Изменится ли правовая оценка, если в ходе расследования выяснилось, что токсины появились в субпродуктах на момент их получения предприятием?

Задание 6. Вследствие нарушения правил безопасности движения машинистом товарного поезда Трофимовым цистерны, находящиеся в конце состава, опрокинулись. В результате данного происшествия никто не пострадал, хотя нефтепродуктами из цистерн была залита значительная часть посевов пшеницы близлежащего ОАО. В ходе расследования выяснилось, что еще одной причиной, способствовавшей совершению данного происшествия, была изношенность и ненадлежащее состояние железнодорожного покрытия на участке, где произошла авария.

Квалифицируйте действия Трофимова.

Задание 7. У. договорившись со своим знакомым С. укрыв в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шестнадцать тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его. Является ли У. соучастником совершенного преступления?

Задание 8. Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996 г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. ли оп п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996г.)?

Задание 9. И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ 1996г.

Задание 10. С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.

Задание 11. П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг

Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?

Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет?

Задание 12. С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г.Минска.

Какой уголовный закон должен применить суд?

Задание 13. Т., матрос судна, приписанного к порту г. Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г. Стамбула.

Решите вопрос об ответственности Т.

Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?

Задание 14. С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994 г. По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч. 1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996 г.)?

Задание 15. К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.

Решите вопрос о возможности выдачи К. и привлечения его к уголовной ответственности.

Задание 16. Сержант воинской части Вооруженных Сил России З., дислоцирующейся в Чеченской республике, находясь в увольнительной, неправомерно завладел транспортным средством, без цели хищения

Решите вопрос, по какому закону несет ответственность З.?

Задание 17. Российский пограничный корабль обнаружил и задержал в пределах 200-мильной зоны иностранную рыболовецкую шхуну, в трюмах которой находилось 2 тонны добытой рыбы. В ходе проверки капитан задержанного судна предъявил только специальное разрешение на данный вид деятельности, которое было выдано главой администрации Приморского края.

Будут ли данные действия являться преступлением?

Задание 18. Во время строительства бумажного комбината не хватило денежных средств для завершения монтажа оборудования полного цикла очистных сооружений. В связи с этим, чтобы не останавливать введение в действие комбината и побыстрее окупить затраты на его строительство, глава администрации области Степанюк по согласованию с проектировщиками и строителями принял решение ввести комбинат в действие, запустив временную схему очистки вредных отходов.

Директор комбината Орлов и главный инженер Носик высказали сомнения в надежности временной схемы очистки.

При эксплуатации комбината во временной схеме очистки произошел сбой, в озеро попали вредные отходы, ставшие причиной массовой гибели рыбы.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Задание 19. Главный инженер химического предприятия Борисов не отреагировал на поступившее к нему сообщение о неисправности очистных сооружений и распорядился производство не останавливать, а о поломке никому не сообщать. В результате произошел сброс в реку неочищенных вод, погибло большое количество рыбы, превышающее среднестатистический уровень в два раза.

Будет ли Борисов за совершенное деяние нести уголовную ответственность? Какие условия для этого необходимы?

Задание 20. Ильин совершил незаконную порубку в лесу 2 группы. За ранее совершенную в том же лесу незаконную порубку он был оштрафован судом. Причиненный второй порубкой ущерб составил 14 тыс. рублей. Свой второй поступок Ильин объяснил крайней необходимостью ремонта дома, в котором он проживал со своей семьей, и отсутствием необходимых денежных средств, а также бездействием местной администрации, куда он неоднократно обращался за помощью.

Решите вопрос об ответственности Ильина.

Задание 21. На предприятии, деятельность которого была связана с использованием радиоактивных материалов, накопились радиоактивные отходы. Главный механик предприятия, полагая, что получить разрешение на их захоронение будет затруднительно, а к тому же это потребует дополнительных расходов, распорядился вывезти эти отходы тайно, ночью и произвести их захоронение в черте городской свалки. Для большей безопасности данные отходы по его указанию были покрыты сверху толстым слоем полистирола.

Дайте юридическую оценку действиям главного механика.

Задание 22. На одном из частных предприятий г. Новочебоксарска, выпускающем мясную продукцию, решили использовать новую технологию по обработке субпродуктов, не согласовав данное решение с органами санитарно-эпидемиологической службы. В результате в изготовленной продукции были обнаружены биологические токсины. На момент обнаружения токсинов продукция в продажу не поступала, но два работника предприятия, похитившие и попробовавшие ее, были госпитализированы и пробыли в больнице более месяца.

Дайте юридический анализ ситуации. Изменится ли правовая оценка, если в ходе расследования выяснилось, что токсины появились в субпродуктах на момент их получения предприятием?

Задание 23. Вследствие нарушения правил безопасности движения машинистом товарного поезда Трофимовым цистерны, находящиеся в конце состава, опрокинулись. В результате данного происшествия никто не пострадал, хотя нефтепродуктами из цистерн была залита значительная часть посевов пшеницы близлежащего ОАО. В ходе расследования выяснилось, что еще одной причиной, способствовавшей совершению данного происшествия, была изношенность и ненадлежащее состояние железнодорожного покрытия на участке, где произошла авария.

Квалифицируйте действия Трофимова.

Задание 24. Между соседями по приусадебному участку И. и С. произошла ссора из-за того, что куры, принадлежащие И. проникали на огород С. и клевали его урожай помидоров. Желая отомстить И., С. рассыпал по своему участку отравленную пшеницу. На следующий день И. обнаружив, что несколько его кур погибли, подал заявление в полицию на действия С.

Имеются ли в действиях признаки состава преступления?

Задание 25. Ранее судимый А., проезжая в трамвае увидел, что у сидящей впереди него гражданки С. из сумки выпал кошелек. А. дождался, когда С. вышла на остановке, не обнаружив пропажи, поднял кошелек с пола и положил себе в карман.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 26. Учителя сельской школы Октябрьского района получали зарплату с опозданием на четыре месяца, тогда как деньги регулярно перечислялись в район из краевого бюджета. В ходе следствия выяснилось, что председатель районного ОНО, гражданин М., удерживал поступающие из краевого центра деньги и вкладывал их в личных целях в «выгодное дело». Далее, после получения прибыли, перечислял необходимые деньги в школы на зарплату учителям.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 27. Главный инженер оборонного завода выехал на отдых за границу. Проигравшись в казино и не имея денег на обратный билет, он обратился в одну из иностранных фирм и за десять тысяч долларов США представил ей информацию о строении секретного объекта.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 28. Через два дня после операции в областной больнице скончался гражданин Ю. В результате вскрытия было установлено, что в брюшной полости потерпевшего был оставлен медицинский зажим. Следственным путем выяснилось, что заведующий

хирургическим отделением, завершив основную часть операции, поручил завершить её своей ассистентке И., которая и забыла врачебный инструмент в теле пациента.

Определите признаки состава преступления в деянии И.

Задание 29. Гражданин Б. поздно вечером возвращался из кинотеатра со своей спутницей. В это время из-за угла быстро выбежал высокий худощавый гражданин, сорвал с Б. норковую шапку и убежал. На следующий день Б. проезжал на мотоцикле неподалёку от клуба, увидел на прохожем мужчине такую же шапку. Посчитав, что он похож на вчерашнего вора, Б. на большой скорости сорвал с «обидчика» якобы свой головной убор и скрылся. На самом же деле, потерпевший к вчерашнему ограблению никакого дела не имел.

Имеются ли в деянии Б. признаки состава преступления?

Задание 30. Е., находясь в компьютерном клубе «Интергеймс», расположенному в г. Краснодаре, подошел к ранее незнакомому ему несовершеннолетнему Д. и попросил у него сотовый телефон «Сименс С75» стоимостью 3799 рублей, пообещав, что вернет его после звонка. Воспользовавшись тем, что Д. не контролирует его действия, Е. завладев данным телефоном с места происшествия скрылся.

Определите признаки состава преступления в действиях Е..

Задание 31. Охотник А., проходя через убранное рисовое поле колхоза, обнаружил под кучей соломы ворох пшеницы весом 750 кг. Ночью он приехал на грузовой машине и перевез пшеницу домой. Принятыми мерами принадлежность пшеницы во время следствия установить не удалось.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 32. Местный житель курортного района у побережья Черного моря предлагал отдыхающим подъем в горы для осмотра древнего городища, путь к которому проходил по особо опасным местам. Во время очередной «экскурсии» туристка П. сорвалась в пропасть.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 33. Гражданин Д., совершал кражи автомобилей у лиц, по его мнению, ведущих противоправный образ жизни. Деньги от реализации краденных машин он перечислял на счета детских дошкольных учреждений, интернатов, детских домов.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

Задание 34. В первой половине марта 2016 г. в г. Краснодаре в помещении ООО «Консоль-М», расположенного по ул. Дзержинского 38а гражданка Б. умышленно, под предлогом хранения, завладела путем обмана кредитной картой М. «Русский стандарт», на счете которой находились деньги 40000 рублей. В течение недели Б. сняла со счета М. все денежные средства.

Определите в содеянном признаки состава преступления.

Задание 35. После очередной семейной ссоры У., находившийся в нетрезвом состоянии, поджог свой дом и надворные постройки. Во время пожара огонь из-за сильного ветра перекинулся на соседский сарай. В результате чего погиб домашний скот, принадлежавший гражданину Ф.

Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

1. Назовите виды общественно опасных последствий экологических преступлений в сфере агробизнеса. Разделите их на группы по принципу возмещения ущерба.
2. Отграничение экологических преступлений в сфере агробизнеса от иных правонарушений. Выделите группы преступлений по их основным видам.
3. Назовите основные этапы квалификации экологических преступлений в сфере агробизнеса.
4. Назовите момент окончания преступления, связанного с загрязнением вод.

Вариант 2.

1. Местный житель курортного района у побережья Черного моря предлагал отдыхающим подъем в горы для осмотра древнего городища, путь к которому проходил по особо опасным местам. Во время очередной «экскурсии» туристка П. сорвалась в пропасть. *Имеются ли в содеянном признаки состава преступления?*
2. Назовите нормативные акты, которые являются бланкетными к главе «Преступления в сфере экологии»;
3. Назовите виды общественно-опасных последствий в экологических преступлениях.
4. Назовите возможные обстоятельства, отягчающие наказания в экологических преступлениях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критериями оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе. Учебное пособие /О.А. Глушко, С.С. Медведев. Краснодар, КубГАУ, 2019. -112с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 95.

2. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права : монография / С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — DOI 10.12737/13258. - ISBN 978-5-16-103823-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068913>

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия. Учебное пособие / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

2. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

3. Голубев, С. И. Экологические преступления: Учебное пособие / Голубев С.И. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 344 с.ISBN 978-5-16-106460-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/954302>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
5. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
6. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
7. Официальный сайт МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

8. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.xn--b1aew.xn--p1ai/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений: метод. указания по организ. контактной работы / сост. С. С. Медведев. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра уголовного права № 68.

2. Сафирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сафирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/

6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Судебная практика по нарушению экологического законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case_doc=&arbitral-lawchunkinfo

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Уголовно- правовая характеристика экологических преступлений	<p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.