

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии



профессор В.Х. Вороков

24 мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность

«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар
2019

Программа «Учебной практики / общепрофессиональной практики» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

помощник декана факультета зоотехнии по практическому обучению,
кандидат ветеринарных наук, доцент



И. В. Сердюченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 21 мая 2019г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент



И. В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики является формирование первичных умений и навыков осуществления технологических процессов в различных отраслях животноводства, методов учета продуктивности животных, зоогигиенического и зоотехнического анализа применительно к задачам увеличения продуктивности и улучшения качества производимой продукции в животноводстве, использования информационных систем для решения практических задач.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- получение общепрофессиональных умений и навыков в работе по кормлению и уходу за с/х животными;
- знакомство с технологиями содержания различных видов с/х животных; приобретение навыков в освоении первичных профессиональных умений;
- оценивание эффективности использования технологических, зоогигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства;
- использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для повышения его эффективности;
- осуществлять сбор, организацию и хранение полученных данных.

3. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – общепрофессиональная.

4. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная. Проходит в лабораториях кафедр факультета зоотехнии и на базе животноводческих объектов учебно-опытных хозяйств Кубанского ГАУ – «Кубань» и «Краснодарское».

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени 6 зачетных единиц, что составляет 4 недели.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате прохождения учебной практики, общепрофессиональной практики обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

Трудовые действия:

- Проведение ежегодной оценки пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использо-

вать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

7. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Общепрофессиональная практика является элементом обязательной части.

Практика проводится:

на очной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре,

на заочной форме обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (инструктаж)	Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная	Выполнение производственных функций	Итого	
1	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	2	-	-	-	2	Проведение инструктажа по ТБ в организации
2	Производственный (экспериментальный)	-	30	100	-	130	Проверка прохождения практики
3	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	-	10	44	-	54	Проверка подготовки отчета
4	Подготовка отчета по практике и его защита	-	-	-	30	30	Проверка и защита отчета

							по прак- тике
Всего часов		2	40	144	30	216	Зачет с оцен- кой

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах					Формы теку- щего и про- межуточ- ного кон- троля
		Кон- тактная (инст- руктаж)	Кон- тактная ауди- торная (вы- полне- ние за- даний)	Кон- такт- ная внеау- ди- торная	Выполне- ние произ- водствен- ных функ- ций	Ито- го	
1	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по тех- нике безопасности	2	-	-	-	2	Прове- дение инст- рукта- жа по ТБ в органи- зации
2	Производственный (эксперименталь- ный)	-	70	36	-	106	Про- верка прохо- ждения прак- тики
3	Обработка и систе- матизация фактиче- ского и литератур- ного материала	-	50	36	-	86	Про- верка подго- товки отчета
4	Подготовка отчета по практике и его защита	-	-	-	22	22	Про- верка и защита отчета по прак- тике
Всего часов		2	120	72	22	216	Зачет с оцен- кой

9. ТРЕБОВАНИЕ К ФОРМЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Не позднее 2-х недель до начала практики, оформляется приказ по университету, в котором назначаются руководители практики из числа преподавателей кафедр университета, на которые направляются студенты.

Перед началом практики, со студентами проводится целевой инструктаж по охране труда и технике безопасности помощником декана по практическому обучению факультета зоотехнии. Инструктаж проводится по инструкции № 2-403 «По охране труда и технике безопасности». При этом обязательно заполняется журнал по технике безопасности, в котором студенты, прошедшие инструктаж ставят свою подпись.

По прибытии на место прохождения практики, то есть на кафедры университета, обучающиеся проходят вводный инструктаж по технике безопасности на рабочих местах, основными задачами которого являются:

- ознакомление с правилами внутреннего распорядка и основами трудовой дисциплины в организации или на предприятии;
- ознакомление с инструкциями, правилами и нормами по технике безопасности и производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, применительно к условиям конкретного структурного подразделения и предприятия в целом;
- ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями, проводимыми на предприятии.

При прохождении практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка: инструкции, правила и нормы по технике безопасности и производственной санитарии, и обязан немедленно сообщить руководителю практики о происшедшем несчастном случае с ним или товарищем по практике.

Перед тем, как убыть к месту прохождения практики, обучающиеся получают от научного руководителя от университета весь пакет документов необходимый для работы:

1. *Индивидуальное задание*, которое руководитель практики разрабатывает с указанием основных этапов прохождения практики, их содержанием и ожидаемым результатом по каждому этапу. Индивидуальные задания разрабатываются в соответствии с программой практики и с учетом отраслевых особенностей организации, в которой обучающийся будет проходить практику. Задание перед практикой подписывает руководитель от университета и студент.

2. *Рабочий график (план)* который подписывается по той же схеме, что и индивидуальное задание.

3. *Форму дневника прохождения практики*. Его обучающийся ведет в течение всего периода практики, с занесением соответствующих рабочих записей о выполнении этапов практики. Кратко записывает в хронологическом порядке, с указанием даты, полученные результаты по выполнению программы. Записи в дневнике должны соответствовать по структуре и содержанию индивидуальному заданию и рабочему графику (плану).

4. *Форму отчета о прохождении практики*. Его студент формирует после прохождения практики по форме, указанной в методических рекомендациях по прохождению соответствующей практики, разработанных на кафедрах университета.

В последний день практики дневник подписывается руководителем практики от университета. Руководитель дает предварительную оценку представленным документам и формирует еще 2 документа:

1. *отзыв руководителя практики от университета* в котором он отражает личные качества студента-практиканта: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды, а также оценивает полноту и уровень выполненных профес-

сиональных задач в соответствии с программой практики, а также сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе прохождения практики. Руководитель практики выставляет оценку студенту-практиканту по пятибалльной шкале.

2. *аттестационный лист* с указанием Ф.И.О. студента, прошедшего практику, курса, направления подготовки, вида и типа практики, общего объема часов, периода и места прохождения практики. Также оценивает уровень освоения компетенций, предусмотренных программой практики.

Последним этапом любой практики является защита документов, которая проводится в указанные в приказе на практику сроки. Обычно это происходит в течение 2-х недель после выхода студентов на учебу. На основании приказа о практике формируется распоряжение по факультету о защите документов по практике, в котором указывается график защиты по кафедрам факультета, состав комиссии, сроки сдачи протоколов защиты и ведомостей в деканат.

Комиссия из 6 человек на основании представленного отчета и сопроводительной документации, прослушанного доклада и ответов на заданные вопросы выставляет зачет с оценкой.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	Введение в специальность
2	<i>Учебная практика / общепрофессиональная практика</i>
7	Основы управления персоналом
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	<i>Учебная практика / общепрофессиональная практика</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
1	Зоология
2	Биологическая химия
2	Физиология и этология животных
2	<i>Учебная практика / общепрофессиональная практика</i>
3	Физиология и этология животных
3	Кормление животных
4	Кормление животных

4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Технология первичной переработки продуктов животноводства
8	Основы биотехнологии
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
2	Ботаника
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Генетика
3	Кормопроизводство
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Генетика
6	Экономика и организация предприятий АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
1	Химия
2	Биологическая химия
2	Морфология животных
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Биотехника воспроизводства
4	Разведение животных
5	Разведение животных
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 Понимает эф- фективность использования стратегии со- трудничества для достиже- ния постав- ленной цели.	Фрагментар- ные пред- ставления о эффективном использова- нии страте- гии сотру- дничества для достиже-	Неполные представле- ния о эффе- ктивном ис- пользовании стратегии со- трудничества для достиже- ния постав-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о эффе- ктивном ис- пользовании	Сформирован- ные система- тические пред- ставления о эффективном использовании стратегии со- трудничества для достиже-	Ответы на во- просы аттеста- ционной комис- сии по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определяет свою роль в команде	ния поставленной цели, определяет свою роль в команде	ленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	ния поставленной цели, определяет свою роль в команде	
ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Фрагментарные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Неполные представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Сформированные систематические представления об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-3 Предви- дит результа- ты (последст- вия) личных действий и планирует последова- тельность ша- гов для дос- тижения за- данного ре- зультата	Фрагментар- ное исполь- зование уме- ний предви- деть резуль- таты (послед- ствия) лич- ных действий и планиро- вать последо- вательность шагов для достижения заданного результата	Несистемати- ческое ис- пользование умений пред- видеть ре- зультаты (по- следствия) личных дей- ствий и пла- нировать по- следователь- ность шагов для достиже- ния заданно- го результата	В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы умение пред- видеть ре- зультаты (по- следствия) личных дей- ствий и пла- нировать по- следователь- ность шагов для достиже- ния заданно- го результата	Сформирован- ное умение предвидеть ре- зультаты (по- следствия) личных дейст- вий и планиро- вать последо- вательность шагов для дос- тижения за- данного ре- зультата	
ИД-4 Эффек- тивно взаимо- действует с другими чле- нами команды, в т. ч. участву- ет в обмене информацией, знаниями и опытом, и пре- зентации ре- зультатов ра- боты команды	Отсутствие способности эффективно взаимодейст- вует с други- ми членами команды, в т. ч. участво- вать в обмене информаци- ей, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	Фрагментар- ное владение способно- стью эффек- тивно взаи- модейство- вать с други- ми членами команды, в т. ч. участво- вать в обмене информаци- ей, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	В целом ус- пешное, но несистемати- ческое владе- ние способ- ностью эф- фективно взаимодейст- вовать с дру- гими членами команды, в т. ч. участво- вать в обмене информаци- ей, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко- манды	Успешное и систематиче- ское владение способностью эффективно взаимодейст- вовать с дру- гими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене инфор- мацией, зна- ниями и опы- том, и презен- тации резуль- татов работы команды	
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИД-1 Выбирает на государствен- ном и ино- странным (-ых) языках коммуника- тивный при-	Фрагментар- ное исполь- зование уме- ний выбирать на государст- венном и иностранном (-ых) языках	Несистемати- ческое ис- пользование умений вы- бирать на го- сударствен- ном и ино- странным (-	В целом ус- пешное, но содержащее отдельные пробелы умение вы- бирать на го- сударствен-	Сформирован- ное умение вы- бирать на госу- дарственном и иностранном (- ых) языках коммуника- тивный прием-	Ответы на во- просы аттеста- ционной комис- сии по практике

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
емлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	коммуникативный приемылемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	ых) языках коммуникативный приемылемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	ном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемылемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	лемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Несистематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Фрагментарное использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Несистематическое использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	бенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструк-	Отсутствие способности демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане фор-	Фрагментарное владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содер-	В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в	Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	мы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	

ОПК – 1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и	Не знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их	Несистематическое использование знаний критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание критериев для определения биологического статуса животных, закономерности	Сформированные знания критериев для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
--	---	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их функции.	функции.	учётom единства структуры и их функции.	строения органов с учётом единства структуры и их функции.	функции.	
ИД-2 Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Не знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание видов продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	Успешное и систематическое знание видов продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.	
ИД-3 Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Не может идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Не способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	Успешное и систематическое владение навыками идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. Способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.	
ИД-4 Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	Не способен определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять биологический статус животных	Успешное и систематическое владение навыками определения биологического статуса животных по состоянию органов и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			по состоянию органов и систем организма.	систем организма.	
ИД-5 Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения.	Не способен оценить качество продуктов животного и растительного происхождения.	Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения.	На хорошем уровне оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения.	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества продуктов животного и растительного происхождения.	
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ИД-1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных.	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных.	Знает основные факторы, влияющие на организм животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных.	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных.	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ИД-2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных.	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных.	
ИД-3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание жи-	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	вотных, их породных и продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.					
ИД-1 Знает биологические и технологические факторы, влияющие на продуктивные качества животных.	Уровень знаний биологических и технологических факторы, влияющие на продуктивные качества животных ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных.	Средний уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	Высокий уровень знаний по биологическим и технологическим факторам, влияющим на продуктивные качества животных в объеме, соответствующем программе подготовки.	Ответы на вопросы аттестационной комиссии по практике
ИД-2 Выбирает оптимальную технологию содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы, обосновывая ее физиологичность и	Отсутствие знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновы-	Минимально допустимый уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы	Средний уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновы-	Высокий уровень знаний по выбору оптимальной технологии содержания и производства продукции животных с использованием приборно-инструментальной базы и обосновывание ее физиоло-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
безопасность.	вание ее физиологичности и безопасности.	и обосновывание ее физиологичности и безопасности.	вание ее физиологичности и безопасности.	гичности и безопасности.	
ИД-3 Оценивает факторы, влияющие на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Отсутствие навыков оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Фрагментарные навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Твердые навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	Высокие навыки оценки факторов, влияющих на технологические процессы, используемые в животноводстве.	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**)

Вопросы к зачету

1. Связь физиологии с другими науками.
2. Организм, как единица живой материи.
3. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
4. Связь физиологии с другими науками.
5. Особенности кормления лошадей.
6. Особенности кормления пушных зверей.
7. Основы кормления рыб и пчел.
8. Значение радиобиологии для специалиста животноводства.
9. Радиоактивность и дозы излучения.
10. Дезактивация животноводческой продукции.
11. Значение генетики для зоотехнической науки и практики.
12. Биометрические показатели связи между признаками.
13. Физиология, как биологическая основа зоотехника.
14. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.

Задания

1. Изучить строение головного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить строение следующих органов: усика, верхней губы, верхней челюсти, хоботка.
2. Изучить строение грудного отдела рабочей пчелы, рассмотреть с помощью увеличительных приборов, схематически изобразить общее строение задней ножки и приспособительных аппаратов для сбора пыльцы (корзиночку, щёточки, гребешок). Схематически зарисовать расположение и строение аппарата для чистки усиков и шпорце. Схематически зарисовать строение крыльев и соединительных приспособлений на них.
3. Изучить строение брюшного отдела. Схематически зарисовать строение тергита, стернита, воскового зеркальца, жалоносного аппарата.
4. Изучить типы ульев и их строение. Характеристику ульев изложить по следующей форме:
5. Изучить пчеловодный инвентарь. Характеристику инвентаря изложить по следующей форме, в зависимости от его назначения:
6. Составить кормовой баланс пасеки численностью 100 пчелиных семей.
7. Нарисовать схему прямого действия излучений на клетку.
8. Нарисовать схему косвенного действия излучений на клетку.
9. Нарисовать схему строения ядра и атома.
10. Нарисовать схему первичной ионизации атома.
11. Нарисовать схему вторичной ионизации атома
12. Нарисовать схемы взаимодействия гамма-излучения с веществом.

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

Вопросы к зачету

1. Цитологические основы наследственности.
2. Рост и развитие сельскохозяйственных животных.
3. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных.
4. Факторы, определяющие продуктивность сельскохозяйственных животных.
5. Значение науки о кормлении животных в современном животноводстве.
6. Корма и кормовые добавки
7. Особенности кормления жвачных животных.
8. Особенности кормления свиней.
9. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
10. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Краснодарском крае.
11. Основы технологии производства молока.
12. Основы технологии производства говядины.
13. Специфика ведения молочной и мясной отрасли скотоводства.
14. Народнохозяйственное значение скотоводства.
15. Организм, как единица живой материи.

Задания

1. Подготовить мерную палку к работе.
2. Снять промеры на муляже молочной коровы
3. Снять промеры на муляже мясной коровы
4. Построить экстерьерный профиль
5. Определить индексы телосложения молочной коровы

6. Определить индексы телосложения мясной коровы
7. Построить индексы телосложения мясной коровы
8. Построить индексы телосложения молочной коровы
9. Рассчитать индекс вымени коровы голштинской породы
10. Рассчитать индекс вымени коровы красной степной породы

Компетенция: способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (**ОПК-1**).

Вопросы к зачету

1. Уровни организации живой материи.
2. Методы исследования в физиологии.
3. Гомеостаз и его регуляция.
4. Физиолого-анатомические особенности сельскохозяйственных животных.
5. Физиологические основы молочной продуктивности.
6. Народнохозяйственное значение коневодства.
7. Основы техники безопасности при работе с лошадьми.
8. Технология содержания и тренинга лошадей.
9. Породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.
10. Физиологические основы мясной продуктивности.
11. Физиологические основы полноценного кормления животных.
12. Народнохозяйственное значение птицеводства.
13. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
14. Системы и способы содержания разных видов сельскохозяйственной птицы.
15. Породы сельскохозяйственной птицы мясного и яичного направления продуктивности.

Задания

1. Нарисуйте схему классификации мясного скота
2. Нарисуйте схему характеризующую место домашнего КРС в зоологической классификации
3. Укажите на муляже животного точки взятия промеров у мясного скота
4. Укажите на муляже коровы (быка), стати головы и шеи мясного скота
5. Укажите на муляже коровы (быка), стати передней и задней конечности мясного скота
6. Укажите на муляже коровы (быка), стати туловища мясного скота
7. По предложенным фотографиям назовите имеющиеся пороки и недостатки животных
8. По предложенным фотографиям животных определите к какой породе они принадлежат
9. С помощью инструментов для мечения мясного скота продемонстрируйте порядок их использования
10. Запишите ключ для мечения мясного скота с помощью выщипов (по Иванову М.Ф.)
11. Рассчитайте индексы телосложения лошадей
12. Опишите хозяйственные типы лошадей
13. Выберите по фотографиям лошадей указанной масти, опишите их отметины
14. Определите тип конституции лошадей по фотографиям
15. Укажите стати передней конечности на муляже лошади

16. Укажите стати задней конечности на муляже лошади
17. Укажите стати головы, шеи, корпуса на муляже лошади

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**).

Вопросы к зачету

18. Основы инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.
19. Специфика ведения отрасли птицеводства.
20. Особенности воспроизводства лошадей.
21. Направление развития отрасли коневодства.
22. Производство свинины в малых формах хозяйствования.
23. Убойные и мясные качества свиней разных пород.
24. Народнохозяйственное значение овцеводства и козоводства.
25. Продукция овцеводства.
26. Породы свиней, разводимые в Краснодарском крае, их происхождение и использование.
27. Породы овец и коз, разводимые в Краснодарском крае.
28. Народнохозяйственное значение пушного звероводства.
29. История и перспективы развития отечественного кролиководства.
30. Биологические особенности пушных зверей.
31. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
32. Пчеловодный инвентарь и оборудование для пасеки, типы ульев.

Задания

1. Определить наличие сотов на пасеке при следующих показателях: имелось сотов на 1.10. предшествующего года 2900 штук; выбраковано сотов весной 100 штук; выбраковано сотов после весенней ревизии 400 штук; отстроено сотов за сезон 850 штук.
2. Рассчитать выход воска при выбраковке 600, 700, 800 сотов.
3. Рассчитать выход воска от 40 кг воскосырья первого сорта, 50 кг – второго сорта, 20 кг – третьего сорта и 60 кг мервы.
4. Определить потребность пасеки в вошине при отстройке 700 сотов, 800 сотов, 900 сотов.

Компетенция: способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (**ОПК-4**).

Вопросы к зачету

1. Продукты пчеловодства и их свойства.
2. Сезонные работы, проводимые на пасеке.
3. Продукция козоводства.
4. Экстерьер, интерьер и конституция свиней.
5. Биологические особенности свиней.
6. Породы пчел, разводимые в Краснодарском крае, их характеристика.

7. Болезни пчел на пасеках Краснодарского края, и меры борьбы с ними.
8. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
9. Хозяйственно-биологические особенности овец.
10. Хозяйственно-биологические особенности коз.
11. Народнохозяйственное значение свиноводства, проблемы и перспективы его развития.
12. Морское и пресноводное рыбоводство.
13. Жизненный цикл рыб.

Задания

1. Вычислить естественную рыбопродуктивность нагульного пруда разных рыбоводных зон при прозрачности воды 50 см.
2. Определить естественную рыбопродуктивность выростного пруда для 1-й рыбоводной зоны при биомассе зоопланктона 7 г/м³ и биомассе бентоса 3 г/м².
3. Рассчитать численность дафнии лонгиспина и циклопов в 1 м³, если в 1 мл фильтрата находилось 10 дафний и 5 циклопов, объем фильтрата 70 мл, пропущено через планктонную сеть 50 л прудовой воды.
4. Определить биомассу дафнии пулекс и босмин в 1 м³. Численность дафний в 1 мл фильтрата 5, босмин - 30. Объем фильтрата 60 мл. Пропущено через планктонную сеть 50 л воды. Средняя масса дафнии пулекс 0,2 мг, босмины - 0,0078 мг.
5. Рассчитать прогнозную величину естественной рыбопродуктивности по зоопланктону и зообентосу, если биомасса пробы зоопланктона 10 г/м³, зообентоса – 3 г/м². Коэффициенты перевода в биопroduкцию по зоопланктону 12, по зообентосу 4,5. Коэффициент потребления зоопланктона и зообентоса – 0,7. Кормовой коэффициент зоопланктона – 7, зообентоса 6.
6. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь нерестовых прудов 2 га.
7. Рассчитать маточное поголовье в рыбопитомнике, если площадь выростных прудов 30 га.
8. Сколько самок карпа потребуется в хозяйстве для получения 10 млн. экз. личинок при заводском воспроизводстве.
9. Рассчитать площадь летних маточных и летних ремонтных прудов, если в хозяйстве имеется 300 экз. самок.
10. Рассчитать выход меда при следующих показателях: мёд валовой, мёд товарный: откачено мёда и реализовано 3800 кг; реализовано сотового мёда 50 кг; оставлено откаченного мёда на корм пчёлам 350 кг; имеется мёда в гнёздах пчелиных семей 1850 кг; имеется мёда в рамках для весеннего кормления пчёл 750 кг; скормлено пчёлам сахара для пополнения зимних кормовых запасов 850 кг.
11. Рассчитать выход воска при следующих показателях: имелось сотов на пасеке на 1.10 текущего года 3100 рамок; имелось сотов на 1.10 предшествующего года 2650 рамок; получено воска от мелких сборов 30 кг; выбраковано сотов 500 рамок; имеется воскового сырья второго сорта 30 кг; имеется мервы 40 кг; использовано для отстройки сотов вошины 45 кг.
12. Рассчитать потребность пасеки в матках при следующих исходных данных: численность пчелиных семей на пасеке – 100 единиц; требуется вывести маток для замены старых в 50% пчелиных семей пасеки; требуется вывести маток помощниц (50%) от числа пчелиных семей на пасеке; требуется вывести маток для вновь организуемых семей при плане 20% от числа семей на пасеке; требуется вывести маток для запасных нуклеусов в расчёте 10% к числу идущих в зиму пчелиных семей.
13. Рассчитать необходимое количество семей воспитательниц для вывода 50 маток. Количество необходимых семей воспитательниц планируется на основании сле-

дующих показателей: на 1 рамку прививают 36 личинок - количество плодных маток из данных на воспитание личинок составляет третью часть, поэтому прививают личинок в 3 раза больше.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся по практике производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		«удовлетво- рительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовле- творитель- но»	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Общепрофессиональная практика: МУ для студентов-бакалавров направления 36.03.02 Зоотехния, направленность подготовки «Технология производства продуктов животноводства». В. Х. Вороков, И. Н. Тузов, И. В. Сердюченко, О. В. Свитенко.

https://edu.kubsau.ru/file.php/114/MU_Obshcheprofessionalnaja_praktika_36.03.02_Zootekhnija_3_523399_v1_.PDF

2. Физиология животных: особенности обменных процессов в организме сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Ю. Федорова, В. И. Максимов, О. В. Смоленкова, В. В. Мосягин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80589.html>

3. Коневодство : учебно-методическое пособие / составители Ж. Р. Степаненко, С. П. Князев. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64724.html>

4. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под редакцией Ф. П. Петрянкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0153-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72812.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кормление сельскохозяйственных животных : конспект лекций / составители Л. И. Лисунова. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64726.html>
2. Ким, Г. Л. Практикум по животноводству: учебное пособие / Г. Л. Ким, Ш. Р. Адылканова, Т. С. Садыкулов. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2014. — 185 с. — ISBN 9965-416-90-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69173.html>
3. Яковенко, А. М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии : учебное пособие / А. М. Яковенко, Т. И. Антоненко, М. И. Селионова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47289.html>
4. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113391>
5. Зоогигиена: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13008>

12 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов

1. Виртуальная библиотека по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fadr.msu.ru/rin/library/index.html>
2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

4. Официальный сайт Главного государственного управления сельского хозяйства и государственного технического надзора Псковской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cx.pskov.ru>

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Общепрофессиональная практика	<p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №343 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 47,6м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №312 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,7м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №107 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 45,3м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №162 ЗОО, посадоч-</p>	
--	--	--	--

		<p>ных мест — 25; площадь — 22,3м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЗР, посадочных</p>	
--	--	---	--

		<p>мест — 30; площадь — 40,7м²; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №210 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 42,4м²; Лаборатория «Частной зоотехнии» (кафедры частной зоотехнии и свиноводства) .</p> <p>холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; по-</p>	
--	--	--	--

		<p>мещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	--	--	--