

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

## **ПРОБЛЕМЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ**

### **Методические указания**

по организации контактной работы для обучающихся по  
направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,  
направленность подготовки «Уголовно-правовая».

**Краснодар  
КубГАУ  
2019**

*Составитель:* Н.В.Агеев

**Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания:** метод. указания / сост. Н.В.Агеев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) преподавателя с обучающимися при изучении дисциплины, « **Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания**», требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность подготовки, «Уголовно-правовая».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского ГАУ, протокол №8 от 17.05.2019.

Председатель  
методической комиссии

А. А. Сапфирова

© Агеев Н.В  
составление, 2019  
© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Трубилина», 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания» является формирование комплекса знаний об основах и проблемах освобождения от уголовной ответственности и наказания.

#### **Задачи:**

- сформировать знания об основных понятиях общих основах освобождения от наказания и уголовной ответственности;
- сформировать знания об основных понятиях общих основах освобождения от наказания и уголовной ответственности;
- сформировать знания о сущности и содержании системы освобождения от наказания и уголовной ответственности;

### **Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВПО 030900 «Юриспруденция»:

#### **Виды профессиональной деятельности**

- б) правоприменительная деятельность:
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
  - составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
  - охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

г) экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

а) общекультурные (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

б) профессиональные (ПК):

*в правоприменительной деятельности:*

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

*в правоохранительной деятельности:*

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

*в экспертно-консультационной деятельности:*

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

## **1. АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания»<sup>1</sup>**

№ п / п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Понятие и со- держание об- щих начал назначения наказания.</b>	ОК -1; ОК -2; ПК -2	3	2(2 инт)	12	22

<sup>1</sup> Количество часов лекций и практических занятий соответствует количеству часов, предусмотренных рабочей программой дисциплины на текущий учебный год

№ п / п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия ( лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
2	<b>Освобожде- ние от уго- ловной ответ- ственности.</b>	ОК -2; ПК -4 ПК -5 ПК -7	3	2	10(2 инт)	21
	Курсовая			х	х	х
	Экзамен					36
Итого				4	22	79

## **Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков**

**Кейс-задание по теме «Освобождение от уголовной ответственности».**

### **Задание 1.**

Яковлев 17 мая 1991 г. совершил квартирную кражу. Проникнув в квартиру путем взлома двери, он похитил имущество потерпевшего Самсонова, в том числе ряд дорогих антикварных изделий. При попытке реализовать антиквариат он в апреле 1997 г. был задержан.

Можно ли привлечь Яковлева к уголовной ответственности?

**Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.
6. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
7. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
8. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с

истечением сроков давности.

10. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
11. Понятие и виды освобождения от наказания.
12. Условно-досрочное освобождение от наказания.
13. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
14. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
15. Отсрочка от отбывания наказания.
16. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.
17. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
18. Индивидуализация назначения наказания.

### **Групповая дискуссия в рамках темы «Проблема Освобождения от наказания».**

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Как сильно влияет действия потерпевшего при совершении преступлений;
- Уголовная характеристика преступлений.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказания.
3. Общие принципы назначения наказания.
4. Степень общественной опасности при назначении наказания.
5. Личность виновного при назначении наказания.
6. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.



7. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

8. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

10. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

11. Понятие и виды освобождения от наказания.

12. Условно-досрочное освобождение от наказания.

13. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки

14. Освобождение от наказания в связи с болезнью.

15. Отсрочка от отбывания наказания.

16. Отсрочка от отбывания наказания больным наркоманией.

17. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

18. Индивидуализация назначения наказания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1-2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

**Критериями оценки** выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена но-

визна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

**Критериями оценки реферата (доклада) являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, а также качество выполнения мультимедийной презентации.

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки поведения в дискуссии являются:** точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

**Оценка «отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:**

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Нормативная литература:**

1. Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12 декабря 1993г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Общая часть : постатейн. науч.-практ. коммент. / под ред. А.Г. Кибальника. - М. : Б-чка РГ, 2012. - 573 с. - (Кодексы Рос. Федерации ; Вып. 7 - 8).

3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г./ Международное право в документах. М., 1982.

4. Протокол № 6 к Европейской Конвенции о защите прав человека / Российская газета. 1995. 5 апреля.

5. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 января 2007 г. № 2 // Российская газета. 2007. 24 января.

6. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 8 от 21 апреля 2009г. // Российская газета. 2009. 23 апреля.

#### **Основная литература:**

1. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). В 2-х т. Т.1 / под ред. А.В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 792 с.

2. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А.И. Рарог. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 945 с.

3. Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8775>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.Ю. Концептуальные основы корпоративной (коллективной) уголовной ответственности [Электронный ресурс]: монография/ Антонова Е.Ю.— Электрон. тексто-

- вые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9245>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Карпова Н.А. Хищение чужого имущества. Вопросы квалификации и проблемы дифференциации уголовной ответственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2011.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8807>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Соболев В.В. Уголовная ответственность соучастников преступления. Теоретико-методологические проблемы основания и дифференциации [Электронный ресурс]: монография/ Соболев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5781>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Рыжаков А.П. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда от 1 февраля 2011г. "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" [Электронный ресурс]/ Рыжаков А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4718>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Сверчков В.В. Освобождение от уголовной ответственности, прекращение уголовного дела (преследования), отказ в его возбуждении. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]/ Сверчков В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2008.— 586 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18026>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Журавлев А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним [Электронный ресурс]: монография/ Журавлев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская

академия правосудия, 2009.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1777>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Ко-няхина, М.Л. Прохоровой. - М. : КОНТРАКТ, 2015. - 928 с.
8. Российское уголовное право. Общая часть : учебник / под ред. В.П. Ко-няхи-на, М.Л. Прохоровой . - М. : КОНТРАКТ, 2014. - 560 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
9. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
10. [www.un.org/ru/](http://www.un.org/ru/) - сайт Организации Объединенных Наций
11. [www.coe.int/ru/](http://www.coe.int/ru/) - сайт Совета Европы

12. [www.councilforeuropeanstudies.org/](http://www.councilforeuropeanstudies.org/) - сайт Европейского Союза

13. [www.roseurosud.org](http://www.roseurosud.org) – сайт Европейского суда по правам человека

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

1. Тезисы лекций по дисциплине «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания». Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания». Краснодар, 2016 (Электронный ресурс).

3. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания». Краснодар, 2016 (Электронный ресурс).

**Рефераты (доклады).** Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве



реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблема-

тики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

**Кейс-задание** – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение

со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументированно обосновать выбранный вариант решения.

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

