


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2021**


Рабочая программа дисциплины «Политология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13.06.2021 г. № 1016.

Автор:
к.и.н., доцент

 С. Я. Кошокова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор

 Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 15.06.2021 № 7.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент

 М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., доцент

 Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах политической жизни, а также о способах завоевания, реализации и удержания политической власти в государстве.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о сущности власти, политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики,
- уметь определять значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества,
- знать права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности,
- анализировать, прогнозировать политические процессы, уметь разрабатывать на этой основе научно-обоснованных управленческих решений,
- применять знания теории политического лидерства в своих взаимоотношениях с подчиненными, коллегами и начальством,
- получить представление об особенностях политической жизни современной России, ее противоречивости и сложности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – Нормативное правовое регулирование и выработка государственной политики

Трудовые действия:

- умение мыслить системно (стратегически);
- умение планировать, рационально использовать служебное время и достигать результата;
- коммуникативные умения;
- умение управлять изменениями;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Политология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	Объем, часов
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	67	25
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	22
— лекции	32	10
— практические (лабораторные)	32	12
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	41	83
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	41	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельная работа
1	ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА Предмет политологии. Основные этапы развития по- литической науки. Фундаментальный и прикладной аспекты политологии. Политология и мировоззрение. Основные доктрины и направления современной зарубежной политологии. Политология как учебная дисциплина.	ОПК-1 ОПК-7	3	2	2	2
2	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. Политическая мысль классической древности и средневековья. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени. Истоки либеральной традиции.	ОПК-1 ОПК-7	3	4	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельная работа

	Современная западная политология. Развитие политической мысли в России.					
3	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ Политическая власть: сущность, структура, функции. Концепции власти. Принцип разделения властей. Эффективность и легитимность власти. Легитимность и легальность политической власти.	ОПК-1 ОПК-7	3	2	2	4
4	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА Понятие, структура и функции политических систем. Типология политических систем. Классификация политических систем. Политическая стабильность и политический риск.	ОПК-1 ОПК-7	3	2	2	4
5	ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Особенности государства как политической организации. Формы	ОПК-1 ОПК-7	3	6	6	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельная работа
	государственного устройства и правления. Понятие политического режима и его типы. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Органы государственной власти Российской Федерации.					
6	ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили. Подходы к определению политического лидерства. Специфика политического лидерства в России. Правящая элита и ее роль в политике. Современные теории элиты. Структура элиты. Каналы рекрутирования и степень социальной представительности элиты.	ОПК-1 ОПК-7	3	4	4	5
7	ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ. Конфликт как социальное явление.	ОПК-1 ОПК-7	3	4	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельная работа
	Типологии конфликтов. Стадии развития социального конфликта. Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения. Типы политических конфликтов: конфликты интересов, конфликты ценностей и конфликты идентификации. Понятие «политический кризис». Методы разрешения конфликтов.					
8	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Политическая партия: определение, типы, роль в механизме политической власти. Признаки и типы политических партий. Методы и формы влияния партий на политическую жизнь. Сущность и разновидности партийных систем. Оппозиция и ее роль в политической жизни. Общественно-политические движения.	ОПК-1 ОПК-7	3	4	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
9	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ. Политическая культура: понятие, структура, функции. Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский. Гражданская политическая культура. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы. Типы политической социализации. Политическое сознание: содержание, уровни и функции политического сознания. Структура, функции и уровни политической идеологии. Основные идеологии современности.	ОПК-1 ОПК-7	3	4	4	5
Итого				32	32	41

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	--	----------------------------	---------	--

	вопросов			Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА Предмет политологии. Основные этапы развития по- литической науки.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9
2	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. Политическая мысль классической древности и средневековья. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени.	ОПК-1 ОПК-7	4	2	2	11
3	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ Политическая власть: сущность, структура, функции. Концепции власти.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	2	9
4	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА Понятие, структура и функции политических систем.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9
5	ГОСУДАРСТВО КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Особенности государства как политической организации.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9
6	ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа

	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили.					
7	ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ. Конфликт как социальное явление. Типологии конфликтов.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9
8	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Политическая партия: определение, типы, роль в механизме политической власти.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	1	9
9	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕОЛОГИИ. Политическая культура: понятие, структура, функции. Типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский.	ОПК-1 ОПК-7	4	1	2	9

Итого				10	12	83
-------	--	--	--	----	----	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Политология : метод. рекомендации по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов/ Е. В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf

2 Политология : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / С. Я. Кошокова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 56 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_metod_rekomend_Politologija_2018_38883_1_v1_.PDF

3 Хоружая С.В. Политология: метод. указ. по проведению практических (семинарских) занятий для обучающихся направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 64 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_GMU_2020_588456_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности	
1	Основы права
2	Конституционное право
3	Административное право
3	Политология
4	Ознакомительная практика
7	Государственная и муниципальная служба
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	
2	История государственного управления
3	Политология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Ознакомительная практика
5	Управление общественными отношениями
7	Государственные и муниципальные услуги
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1. Применяет знания о конституцион но-правовых отношениях для осуществлени я профессионал ьной деятельности	Уровень знаний ниже минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартны х задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные	Контрольные работы, тесты, эссе, рефераты, вопросы и задания для проведения экзамена
ОПК-1.2. Соблюдает нормы законодательс тва Российской Федерации и служебной этики в профессионал ьной деятельности	продемонст рированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонст рированы базовые навыки	умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартны х задач с	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы	умения, решены все основные задачи с отдельными несуществвен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при	
ОПК-1.3. Обеспечивает приоритет прав и свобод		некоторыми недочетами	базовые навыки при решении	решении нестандарт ных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
человека			стандартных задач		
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-7.1. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами; ОПК-7.2. Проводит оценку удовлетворенности взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Деловая игра

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции:

ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Устный опрос (примерные вопросы)

1. Предмет и особенности политологии как науки.
2. Методология политических исследований и система категорий политологии.
3. Структура политологии.
4. Политология как учебная дисциплина.
5. Сущность и основные черты политики. Субъект и объект политики.
6. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания.
7. Развитие политической мысли в Древнем мире.
8. Политические учения Средневековья и Эпохи Возрождения.
9. Социально-политические концепции Нового и Новейшего времени.
10. Современная западная политология.

Темы рефератов

- 1 Характеристика и значение политики как общественного явления.
- 2 Платон о государстве («Законы» и «Государство»).
- 3 Развитие политической мысли в сочинениях Аристотеля.
- 4 Политические воззрения Н. Макиавелли.
- 5 Идея народного суверенитета во взглядах Ж.-Ж. Руссо.
- 6 Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
- 7 Особенности и этапы развития политической мысли в России.
- 8 Русский анархизм о политике и государстве (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин).
- 9 Марксистское направление политической мысли
- 10 Сущность легитимности и политической власти.
- 11 Специфика разделения политической власти в России.
- 12 Органы, ответственные за реализацию экономической политики в Российской Федерации.
- 13 Понятие и структура гражданского общества.
- 14 Понятие и структура политической системы.

- 15 Основные типы современных политических систем.
- 16 Роль выборов в формировании политической системы.
- 17 Проблемы формирования политической системы в Российской Федерации.
- 18 Теории происхождения государства.
- 19 Сущность государства и его основные признаки.
- 20 Формы правления.
- 21 Избирательные системы.
- 22 Признаки и типы политического лидерства.
- 23 Проблемы политического лидерства в современной России.
- 24 Социально-политические и психологические аспекты лидерства.
- 25 Теории элит.
- 26 «Открытые» и «закрытые» элиты.
- 27 Особенности формирования и роль политической элиты в тоталитарном обществе.
- 28 Особенности формирования и роль политической элиты в современном российском обществе.
- 29 Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
- 30 Типы политических конфликтов.
- 31 Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
- 32 Политические конфликты в современном мире.
- 33 Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
- 34 Основные виды политических партий в РФ.
- 35 Государство как главный институт политической власти.
- 36 Партийная система Российской Федерации.
- 37 Основное предназначение политических организаций и движений.
- 38 Специфика формирования политической культуры.
- 39 Процесс формирования политического сознания.
- 40 Специфика современной политической социализации.
- 41 Современные политические идеологии.

Тест

Вариант тестового задания.

1. Аристотель делил формы государственного устройства по количеству правящих и по моральной значимости власти, выделяя правильные и неправильные. Какую форму власти большинства он считал правильной?
 - а) олигархия;
 - б) аристократия;
 - в) *полития*;
 - г) демократия.

2. Кому из политических философов античности принадлежат слова:
«Благоволением своим нас привлекают к себе цари, мудростью – оптиматы,
свободой – народы»?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) *Цицерон*
- г) Сократ.

3. Кто из философов нового времени считается автором теории
«естественных прав человека»?

- а) Н.Макиавелли;
- б) Т.Гоббс;
- в) *Дж.Локк*;
- г) Ш.Л.Монтескье.

4. Теория естественных прав человека в качестве неотчуждаемых прав,
дающихся человеку от рождения не рассматривала

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу;
- в) *право на смерть*;
- г) право на собственность.

5. Где была создана первая кафедра политических наук?

- а) *в США*;
- б) во Франции;
- в) в России;
- г) в Германии.

6. Политическая идеология, ориентирующаяся на сохранение и поддержание
исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни –
это...

- а) *консерватизм*;
- б) либерализм;
- в) позитивизм;
- г) бихевиоризм.

7. Античный философ Платон называл эту форму государственной власти
как «государство честолюбцев», в котором «господствует яростный дух»

- а) охлократия
- б) *тимократия*
- в) демократия
- г) олигархия

8. Первый политический трактат Древней Руси, автором которого является
митрополит Илларион

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Русская Правда»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Слово о законе и благодати»

9. Выберите правильное утверждение

- а) наилучшей формой государства Т.Гоббс считал абсолютную монархию
- б) Ж. Ж. Руссо ввел в политическую науку понятие государственного суверенитета
- в) *Аристотель среди правильных форм государственного устройства выделял – монархию, аристократию, полицию.*
- г) Фома Аквинский выступал за идею социального равенства как естественного состояния общества

10. По Аристотелю, правление немногих, лучших людей, стремящихся к общему благу – это...

- а) тимократия
- б) олигархия
- в) *аристократия*
- г) демократия

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Примерные теоретические и практические задания для выполнения в контрольной работе:

1. Политология как наука, ее предмет и структура.
2. Взаимосвязь политологии с другими науками.
3. Политическая мысль античности.
4. Политические учения средневековья.
5. Социально-политическая идеология в XIX – XX вв.
6. Человек в обществе.
7. Политическое отчуждение человека.
8. Политическая социализация личности.
9. Сущность политической власти, механизм ее осуществления.
10. Исторический генезис властных форм в России.
11. Проблемы функционирования политической власти в РФ.
12. Понятие, структура и функции политической системы общества.
13. Политические режимы, их характеристика.
14. Сущность и функции демократического государства, его взаимосвязь с гражданским обществом.
15. Пути реформирования государственной власти в РФ.
16. Государственные символы России.
17. Сущность политических партий.
18. Типология политических партий.
19. Многопартийность в России: история и современность.
20. Общественно-политические объединения, их роль в политической жизни.

21. Общественно-политические объединения в России.
22. Сущность и основные причины возникновения политических конфликтов
23. Типы политических конфликтов
24. Война и политика
25. Сущность и функции политического сознания и политической культуры
26. Эволюция массового сознания и политической культуры в России.
27. Теоретические основы национальной политики.
28. Причины возрастания межнациональных конфликтов и пути их разрешения.
29. Этнополитические проблемы на Северном Кавказе и Кубани.

Полный комплект контрольных заданий приведен в методических рекомендациях Политология [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_polit_ehkonomika_2018_381318_v1_.PDF

Деловая игра

1. «Выборы президента»

Подготовка к игре включает в себя несколько этапов. В первую очередь создается организационный комитет игры, в задачу которого будет входить подготовка бюллетеней, ящика для голосований, проверка и настройка аппаратуры и др. организационные моменты. Затем каждая группа должна определиться с кандидатом на выборы в президенты. Это может быть и самовыдвижение, и выдвижение группой студентов. Иногда случаются самоотводы, когда большая часть группы видит в однокурснике лидера, предлагает его кандидатуру, но он по каким-то причинам отказывается от этой роли. В любом случае кандидатура должна быть одобрена большей частью группы и иметь собственное желание выступать в этой роли.

После этого этапа, выдвинутые кандидаты формируют вокруг себя предвыборный штаб, т. е. выбирают из группы 2–3 человек, которые будут помогать ему. Предвыборный штаб должен придумать название партии, определить ее цели и задачи, разработать программу, логотип. После этого студенты приступают к съемкам агитационного видеоролика. Кандидат и его штаб сами определяют, каким будет характер ролика. Кто-то делает ставку на юмор, кто-то сосредотачивается на личности кандидата от своей партии, кто-то пытается серьезно и глубоко проработать пункты предвыборной программы кандидата.

Когда все готово назначается день выборов. Избирается ведущий игры, который будет объявлять каждый этап и следить за порядком. Чтобы голосование было более объективным, обычно, на игру приглашается учебная группа с другого факультета, т.е. незаинтересованная в результатах выборов. До начала игры можно обговорить со студентами, кто будет голосовать: только приглашенная группа или все присутствующие. Так же до начала игры назначается счетная комиссия, которая будет собирать бюллетени и затем подсчитывать голоса.

Первым этапом самой игры становится представление кандидатов, которое делают их помощники. Затем, кандидаты выступают со своими предвыборными программами. Здесь важно заранее регламентировать время выступлений, обычно это пять, максимум семь минут. После этого начинается демонстрация видеороликов. Иногда, кроме видеороликов, для агитации студенты так же демонстрируют творческие номера, в которых может участвовать и сам кандидат в президенты или его помощники.

И заключительный этап дебаты. Сначала кандидаты задают вопросы друг другу, а затем отвечают на вопросы из зала. Количество вопросов кандидатов друг к другу обычно ограничивается регламентом двумя-тремя. Количество вопросов из зала зависит от того сколько времени остается до окончания игры.

После того как дебаты закончены, ведущий предлагает всем присутствующим взвесить все увиденной и услышанной, и сделать свой выбор, проголосовав в бюллетенях, полученных в начале игры. Это тоже является элементом отработки определенных навыков, т. к. студенты, участвующие в голосовании, должны проанализировать полученную информацию и принять решение. Затем счетная комиссия собирает в урну бюллетени и удаляется для подсчета голосов. Выигрывает кандидат, набравший относительное большинство голосов. Ему предоставляется слово победителя.

Если на курсе, на котором проводится игра, пять или шесть групп, то можно усложнить игру и сделать выборы двухстепенными.

2. «Отгадай лидера»

Студенты разбиваются на группы, внутри группы выбирают, какого политического лидера будут загадывать. Затем другая группа начинает задавать вопросы, сформулированные таким образом, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет» (например, «Это мужчина?», «Это лидер XX в.?» и т.д.). Если отгадывание затягивается, дается первая подсказка и отгадывание продолжается, пока группа не отгадает или не исчерпает все подсказки. Выигрывает та группа, которая отгадает большее количество загаданных политических лидеров.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Вопросы к экзамену

1. Предмет политологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура политологии, методы и функции.
3. Личность как субъект политики.
4. Политическое участие и политическое отчуждение личности.

5. Политика как общественное явление.
6. Основные этапы развития политической мысли: периодизация и краткая характеристика.
7. Политическая мысль античного общества.
8. Политические учения в средневековой Европе.
9. Социально-политические концепции эпохи Возрождения и Нового времени.
10. Социально-политические концепции XX и XXI вв.
11. Развитие политической мысли в России.
12. Особенности государства как основного элемента политической системы.
13. Основные концепции происхождения государства.
14. Функции государства.
15. Формы государственного устройства.
16. Типология государств по форме правления.
17. Правовое государство: понятие, признаки, пути достижения.
18. Гражданское общество – социальная основа государства.
19. Основные типы взаимоотношений государства и общества.
20. Взаимодействие государства и гражданского общества в РФ.
21. Понятие, структура и функции политической системы общества.
22. Основные элементы политической системы.
23. Типология политических систем.
24. Право и политическая система.
25. Политические режимы как способ функционирования политической системы.
26. Тоталитаризм как политический режим: признаки, сущность.
27. Авторитаризм как политический режим: признаки, сущность.
28. Демократия: сущность и признаки.
29. Политическая система современного российского общества.
30. Понятие и виды политических процессов.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, связанная с регулированием их интересов и направленная на завоевание, удержание и использование политической власти. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

Задание 2

Политология, как самостоятельная, независимая академическая дисциплина была основана в 1857 г. Френсис Либер в Колумбийском университете создает кафедру «История и политическая наука». Назовите страну, где была основана политология.

Задание 3

Изучает зависимость политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и др., а также обратное влияние политического строя на личность. Назовите науку, устанавливающую связь политики с качествами человека как представителя своего рода.

Задание 4

Соотнесите понятия и термины

Бихевиоризм «властное распределение ценностей внутри общества»

Политическая антропология наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы;

Политическая социология наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение;

Исторический подход изучение политических явлений с точки зрения их развития;

Политика направление политической науки, основывающееся на эмпирических (прежде всего количественных) методах исследования, исходящее при анализе из политического поведения индивидов или групп

Задание 5

Рассматривает власть, как особый тип поведения, при котором одни люди командуют, а другие подчиняются. Индивидуализирует понятие власти, обращая особое внимание на субъективную мотивацию. Назовите одну из концепций происхождения власти.

Задание 6

Они включают в свои ряды большое число членов, основным источником финансирования являются уплачиваемые ими взносы, между членами партии существует тесная и постоянная связь. Большую роль в них играет идеологическая деятельность. Задача таких партий – вовлечь в свое членство как можно больше людей. Руководство в них принадлежит профессиональным политикам. Назовите партии о которых идет речь.

Задание 7

Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на поведение людей с помощью какого-либо средства-авторитета, права, насилия. Назовите форму организации общественных отношений.

Задание 8

Необузданная власть толпы, что создает условия для произвола и беспорядков, мятежей, погромов, побуждающих низменные устремления,

бессмысленные разрушения, безрассудные убийства и произвол, попрание всех гарантий жизни человека. Назовите форму власти.

Задание 9

Власть, осуществляемая с помощью обособленного аппарата на определенной территории, на которую распространяется государственный суверенитет, и имеющая возможность обратиться к средствам организованного и законодательно оформленного насилия. Назовите форму власти.

Задание 10

Совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимодействие и взаимопонимание не только между собой, но и с государственными институтами и другими организациями. Назовите эту систему.

Задание 11

Организованная и наиболее активная часть социальной группы и класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть, ее завоевание, удержание или функционирование в ней. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

Задание 12

Небольшая социальная группа, контролирующая значительный объем политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоев общества, и создающая механизм воплощения политических замыслов. Назовите эту группу.

Задание 13

Монополия на легальное применение силы, физическое принуждение. Возможность лишить граждан высших ценностей, каковыми являются жизнь и свобода, определяет особую деятельность этой власти. Назовите форму власти.

Задание 14

Сложная, упорядоченная совокупность политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть, осуществляется управление обществом. Назовите эту систему.

Задание 15

Общность людей, представляемая и организуемая органом высшей власти и проживающая на определенной территории. Назовите термин соответствующий указанному определению.

Компетенция: Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации (ОПК-7).

Вопросы к экзамену

1. Сущность политической власти. Механизм ее осуществления.
2. Концепции происхождения власти.
3. Легитимность власти и ее типология.
4. Исторический генезис властных форм в России.
5. Политическое лидерство: понятие и теории.
6. Функции и типология политических лидеров.
7. Признаки, структура, функции политических партий.
8. Типологии партий и партийных систем.
9. Многопартийность в России.
10. Общественно-политические движения: понятие, основные типы.
11. Основные идеологические течения в современном мире.
12. Понятие и функции политической культуры.
13. Типологии политической культуры.
14. Особенности российской политической культуры.
15. Конфликт как социальное явление.
16. Политические конфликты: сущность, виды.
17. Политический кризис, типы.
18. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.
19. Понятие и типы политической социализации.
20. Политическое сознание: уровни, функции, формы.
21. Религия и политическое сознание.
22. Основные этапы политического маркетинга. Реклама в политике.
23. Политическая власть и национальные общности.
24. Политические аспекты национального вопроса.
25. Основные направления и функции национальной политики.
26. Современная этнополитическая ситуация в РФ.
27. Геополитика: содержание и принципы международной политики.
28. Россия и страны СНГ.
29. Политические аспекты глобальных проблем современности.
30. Роль современной России в мировой политике.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Форма правления, в соответствии с которой высшая власть в государстве принадлежит выборным органам – парламенту или президенту. Назовите форму правления.

Задание 2

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления – это непременно демократическое государство?

Задание 3

Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах. Назовите политический режим.

Задание 4

Политический институт, который существует для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью власти, имеющей обязательный характер для всех граждан. Назовите политический институт.

Задание 5

Возникновение государства – есть результат своеобразного договора находящихся в догосударственном состоянии индивидов с целью обеспечить правопорядок, гарантирующий пользование естественными правами и собственностью. Назовите концепцию происхождения государства.

Задание 6

Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. Назовите термин соответствующий указанному определению.

Задание 7

Форма социальной организации, при которой обеспечивается реальное участие личности в различных сферах общественной жизни; осуществляется правление народа или действенный контроль за осуществлением власти со стороны народа. Назовите эту форму.

Задание 8

Дайте определение политическому лидеру.

Задание 9

Суть теории состоит в объяснении феномена лидерства выдающимися качествами человека. Среди черт, присущих политическому лидеру, обычно называют ум, твердую волю и целеустремленность, кипучую энергию, незаурядные организаторские способности и, особенно, компетентность и готовность брать ответственность на себя. Назовите эту теорию.

Задание 10

Лидерство, основанное на вере в сверхъестественные способности вождя, на культе его личности. Оно носит сугубо личностный характер и отличается фанатичной преданностью последователей своему лидеру. Назовите тип лидерства.

Задание 11

Совокупность политических знаний, ценностных ориентации, моделей поведения, посредством которых осуществляется взаимодействие в политике. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

Задание 12

Сильная ориентация на политические институты и невысокий уровень индивидуальной активности граждан. Люди склонны к подчинению установленным правилам политической игры. Назовите тип политической культуры.

Задание 13

Эта доктрина, базируется на принципе полной свободы личности, на понятиях частного предпринимательства, конкуренции, рынка, децентрализованного управления экономикой, приоритета индивидуализма, толерантности, гуманизма. Назовите доктрину.

Задание 14

Разновидность конкурентного взаимодействия двух и более сторон (групп, государств, индивидов), оспаривающих друг у друга, распределение властных полномочий или ресурсов. Назовите термин, соответствующий указанному определению.

Задание 15

Возникновение и разрешение отдельных конфликтов в политической жизни может завершиться в течение предельно короткого времени (например, отставка министра в связи с публикацией сведений о его предосудительных действиях), но может быть соотнесено с жизнью целых поколений. Назовите временную характеристику.

Задание 16

Назовите систему мироустройства, представляющую собой совокупность наций-государств, ведущих самостоятельную внешнюю политику.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он

владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может носить мультикомпетентностный характер.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении деловой игры.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания предмета и умение уверенно применять их в ходе деловой игры.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания в ходе деловой игры, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ходе деловой игры, но при этом он владеет основными понятиями пройденных тем, необходимых для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, в том числе в ходе деловой игры.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания пройденных тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания в ходе деловой игры.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лучков, Н. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>

2. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-394-02889-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093224> – Режим доступа: по подписке.

3. Харитонов Е. М. Политология : учеб. пособие / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 105 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_dlja_FK_422266_v1_.PDF

4. Кошокова С. Я. Политология. Краткий курс : учеб. пособие / С. Я. Кошокова, В. В. Попов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 104 с. Предназначено для студентов факультета управления. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_Kratkii_kurs_Koshokova_Popov_2018_386478_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002917>

2. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/907585>

3. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02216-1. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028539>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный	Универсальная

	портал КубГАУ	
--	---------------	--

Перечень Интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
2. Человек и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>, свободный
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru>, свободный
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Политология : метод. указания / С. Я. Кошкова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 56 с. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_metod_rekomend_Politologija_2018_38883_1_v1_.PDF

Политология : метод. рекомендации / С.В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 64 с. Предназначено для студентов, обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_GMU_2020_588456_v1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
I	Политология	Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №221 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №10 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №305 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,7 м²; Лаборатория менеджмента и маркетинга. технические средства обучения (компьютер персональный — 4 шт.); программное обеспечение: Windows, Office специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p>	
--	--	---	--

		<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

	и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.