

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов



21.05

2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы биотехнологии**

**Направление подготовки**  
35.03.04. Агрономия

**Направленность подготовки**  
«Селекция и генетика сельскохозяйственных растений»

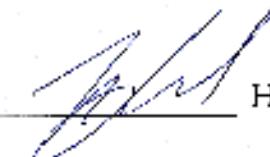
**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

Краснодар 2019

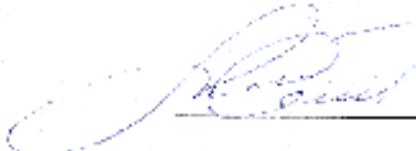
Рабочая программа дисциплины «Основы биотехнологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017

Автор:  
канд. с.-х. наук, доцент

 Н. Л. Мачтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики от 15.04.2019 г., протокол № 32

Заведующий кафедрой  
д. с.-х. наук, профессор



А. И. Петенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «агрономии и экологии», протокол от 29.04.2019 г., № 8

Председатель  
методической комиссии,  
канд. с.-х. наук, профессор

 В. П. Василько

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



В. В. Казакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы биотехнологии» является научить студентов пониманию фундаментальных основ биотехнологии, генетической инженерии, клеточных технологий, биотехнологического синтеза веществ и биоконверсии отходов с/х производства.

### **Задачи дисциплины**

- Способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- Способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- Способность к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Основы биотехнологии» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства (код В/01.6)

Трудовые действия – Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы биотехнологии» является дисциплиной обязательной части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

### **4 Объем дисциплины (108 часов, Ззачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	51
— лекции	18
— практические	32
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	57
— прочие виды самостоятельной работы	57
<b>Итого по дисциплине</b>	108

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет, выполняют.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и Трудоёмкость (в часах)		
			Семестр	Лекции	Лабораторные работы
1	<b>Лекция 1 Введение в дисциплину «Основы биотехнологии»</b> Биотехнология как научная дисциплина. Предмет, история развития, цели и задачи биотехнологии. Объекты и методы биотехнологии. Многообразие биотехнологических процессов Значение биотехнологии для сельского хозяйства.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	-
2	<b>Лекция 2 Генная инженерия в биотехнологии</b> Сущность и задачи генетической инженерии. Ферменты генной инженерии. Векторы генной инженерии. Электрофорез нуклеиновых кислот как метод анализа сложных смесей фрагментов ДНК и их выделения. Рестрикционное картирование генома. Полимеразная цепная реакция (ПЦР). Общая схема получения трансгенных микроорганизмов. Выделение плазмидной ДНК из бактериальных клеток Получения рекомбинантных ДНК.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	4
3	<b>Лекция 3-4 Микробиологическая биотехнология.</b> Микроорганизмы как объект биотехнологического производства. Способы культивирования микроорганизмов. Ферментёры: назначение, устройство, принцип работы. Способы выделения целевых биопродуктов Приготовление питательных сред. Культивирование микроорганизмов	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	4	4
4	<b>Лекция 5 Биотехнологические методы консервирования и хранения.</b> Биоконверсия растительного сырья и отходов с\х производства. Понятие о биоконверсии, общие принципы.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и Трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Лаборат орныера боты	Самосто ятельная работа
	Классификация и краткая характеристика растительной продукции пригодной для технологической переработки. Фракционирование зеленых растений и биоконверсия компонентов. Технология фракционирования и биоконверсии. Фракционирование и биоконверсия вегетативной массы растений					
5	<b>Лекция 6 Биоконверсия растительного сырья и отходов с\х производства.</b> Биотрансформация вторичных ресурсов перерабатывающих производств, отходов растениеводства и животноводства. Способы гидролиза растительного сырья. Биотрансформация вторичных сырьевых ресурсов. Биоконверсия отходов растениеводства. Вермикультивирование. Биоконверсия целлюлозолигниновых субстратов методом твердофазной ферментации.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	4	4
6	<b>Лекция 7 Бактериальные удобрения</b> Общие сведения об удобрениях Виды бактериальных удобрений Гормоны растений (фитогормоны) Фиторегуляторы. Клональное микроразмножение растений	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	4	4
7	<b>Лекция 8-9 Фитобиотехнология</b> Вегетативное размножение растений методом культур тканей Поверхностное культивирование клеток растений Культивирование клеток растений в глубинных условиях Иммобилизация растительных клеток Сохранение культур клеток растений Использование методов генетической инженерии в фитобиотехнологии. Культивирование каллуса растений	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	4	4	5
8	<b>Лекция 10 Экологическая биотехнология</b> Биологическая очистка сточных вод. Аэробные и анаэробные процессы	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	2	2	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и Трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	биодеградации органических соединений. Аммонификация и нитрификация. Биохимия и микробиология этих процессов. Микробиологические процессы, происходящие при компостировании органических отходов					
9	<b>Лекция 11-12 Биобезопасность</b> Понятия и основные требования к биобезопасности трансгенных организмов. Степень риска и опасности в биоинженерии. Основные законы, постановления и нормативные акты РФ в области биобезопасности генно-инженерной деятельности. Регистрация и использование сортов с.-х. культур, созданных методами генной инженерии. Экологическая экспертиза безопасности трансгенных сортов растений. Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	4	4	2	9
Итого				24	28	55

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биотехнология в экологии и энергетике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Л. Мачнева [и др.].— Краснодар, КубГАУ, 2019 — 96 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija\\_v\\_ekkologii\\_i\\_energetike\\_514490\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija_v_ekkologii_i_energetike_514490_v1.PDF)

2. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия : учебник / под ред. В.С. Шевелухи. - 4-е изд., значительно перераб. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 700 с. - ISBN 978-5-9710-0982-5 : 1849р. 1859р. (51 экз.) Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70633> — Загл. с экрана.

3. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2015.— 214 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61271.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Дышлюк, Л.С. Введение в направление. Биотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Дышлюк, О.В. Кригер, И.С. Милентьева, А.В. Позднякова. —

Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 157 с. Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/60191>. — Загл. с экрана.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	
1	Математика и математическая статистика
1	Информатика
1	Химия
1	Неорганическая и органическая химия
2	Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия
1,2	Ботаника
1	Физика
2	Агрометеорология
2	Сельскохозяйственная экология
3	Общая генетика
4	Физиология и биохимия растений
5	Растениеводство
7	Основы селекции и семеноводства
4	Микробиология
5	Мелиорация
2	Ознакомительная практика
4	Основы биотехнологии
1,2	Учебная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	
2	Основы животноводства
2	Агрометеорология
3	Почвоведение с основами географии почв
3,4	Фитопатология и энтомология
3	Геодезия с основами землеустройства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Земледелие
5	Плодоводство
5	Мелиорация
6	Интегрированная защита растений
7	Овощеводство
3	Агрохимия
6	Хранения и переработка продукции растениеводства
4	Основы биотехнологии
6	Кормопроизводство и луговодство
1,2	Учебная практика
2,4,5	Технологическая практика
3,6	Производственная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
4	Методика опытного дела
4	Микробиология
4	Основы биотехнологии
1,2	Учебная практика
2,4,5	Технологическая практика
3,6	Производственная практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Не владеет знаниями и имеет фрагментарные представления об основных законах математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Имеет поверхностные знания и неполные представления об основных законах математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об основных законах математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Умеет на низком уровне использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	Умеет на достаточноном уровне, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	На высоком уровне сформированное умение использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>
ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области	Отсутствие навыков применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области	Фрагментарное владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач	Успешное и систематическое владение навыками применения информационно-коммуникационные технологии в решении	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
агрономии	агрономии	в области агрономии	решении типовых задач в области агрономии	типовых задач в области агрономии	
<b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не умеет обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет на низком уровне обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет на достаточном уровне обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	На высоком уровне сформированное умение обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>
<b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub>	Не умеет	Умеет на	Умеет на	На высоком	<i>Практические</i>

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	проводить экспериментальные исследования в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	низком уровне проводить экспериментальные исследования в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	достаточном уровне проводить экспериментальные исследования в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	уровне сформированное умение проводить экспериментальные исследования в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	<i>работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>
ИД-2 ОПК-5 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	Не умеет использовать классические и современные методы исследования в агрономии	Умеет на низком уровне использовать классические и современные методы исследования в агрономии	Умеет на достаточном уровне использовать классические и современные методы исследования в агрономии	На высоком уровне сформированное умение использовать классические и современные методы исследования в агрономии	<i>Практические работы, тестирование, доклады, дискуссия, зачет</i>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы практических работ**

1. Выделение плазмидной ДНК из бактериальных клеток
2. Получения рекомбинантных ДНК.
3. Приготовление питательных сред. Культивирование микроорганизмов.
4. Фракционирование и биоконверсия вегетативной массы растений
5. Биоконверсия отходов растениеводства. Вермикультивирование
6. Биоконверсия целлюлозолигниновых субстратов методом твердофазной ферментации.
7. Клональное микроразмножение растений
8. Культивирование каллуса растений
9. Приготовление питательных сред. Культивирование микроорганизмов.
- 10 Компостировании органических отходов
- 11 Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников

#### **Темы докладов**

- 1 Создание и производство генно-инженерного гормона инсулина.
- 2 Создание продуцентов лекарственных препаратов.
- 3 Полимеразная цепная реакция.
- 4 Мораторий Берга

- 5 Генная терапия
- 6 Предпосылки открытия двойной спирали ДНК
- 7 Двойная спираль и другие научные работы Дж. Уотсона
- 8 Двойная спираль и другие научные работы Ф. Крика
- 9 Антибиотики — от открытия до масштабного производства
- 10 Применение пробиотиков.
- 11 Клонирование — первые исследования.
- 12 Микроразмножение растений.
- 13 Биодеградация ксенобиотиков.
- 14 Система мер биобезопасности трансгенных организмов.
- 15 Экологическая экспертиза безопасности трансгенных сортов.

### **Тестовые вопросы**

#### **№1 (Балл 1)**

В состав вектора на основе вируса входят последовательности, отвечающие за

- 1  способность к передаче в клетку хозяина
- 2  способность к амплификации
- 3  маркерный признак
- 4  все перечисленные последовательности

#### **№2 (1)**

При рестриктазно-лигазном методе происходит сшивание концов ДНК

- 1  тупой-липкий
- 2  липкий-липкий
- 3  тупой-тупой

#### **№3 (1)**

Для денатурации (плавления) ДНК требуется

- 1  щелочной pH
- 2  кислый pH
- 3  высокая температура
- 4  низкая температура

#### **№4 (1)**

При гибридизации спариваются фрагменты ДНК

- 1  одноцепочечные
- 2  двуцепочечные
- 3  одно- и двуцепочечные

#### **№5 (1)**

При гибридизации возможно спаривание

- 1  ДНК — ДНК
- 2  ДНК — РНК
- 3  РНК — РНК
- 4  все перечисленные сочетания

#### **№6 (1)**

Чужеродная ДНК, попавшая в клетки в природе, как правило, не проявляет активности, так как разрушается ферментом

- 1  лигазой
- 2  метилазой
- 3  рестриктазой

4  транскриптазой

**№7 (1)**

Год рождения генной инженерии

1  1953

2  1917

3  1973

4  1996

**№8 (1)**

При разгоне ДНК в агарозном геле ближе к стартовой линии окажутся фрагменты

1  короткие

2  длинные

3  не имеет значения

**№9 (1)**

Для построения рестрикционной карты необходимо фрагменты ДНК последовательно обработать

1  1 рестриктазой, затем 2 рестриктазой

2  1 рестриктазой и смесью 1 и 2 рестриктаз

3  1 рестриктазой, 2 рестриктазой и их смесью

**№10 (1)**

Рестрикционные карты позволяют определить

1  полную нуклеотидную последовательность

2  степень гомологии участков ДНК

3  нарушения в работе гена

4  структуру гена

**№11 (1)**

Ферментативный сиквенс ДНК предложил

1  Максам

2  Гилберт

3  Сэнгер

4  Берг

**№12 (1)**

Полимеразную цепную реакцию можно считать амплификацией ДНК

1  *in vitro*

2  *in vivo*

**№13 (1)**

При получении животных белков с помощью бактериальной клетки лучше использовать библиотеку ДНК

1  клоновую

2  геномную

**№14 (1)**

Сайты узнавания рестриктазами относительно поворота на 180°

1  симметричны

2  не симметричны

**№15 (1)**

В состав вектора на основе вируса входят последовательности, отвечающие за

1  способность к передаче в клетку хозяина

2  способность к амплификации

3  маркерный признак

4  все перечисленные последовательности

**№16 (1)**

Назовите метод многократного удвоения (точного копирования) *in vitro* фрагмента ДНК с помощью фермента полимеразы и коротких затравочных фрагментов (праймеров) ДНК, комплементарных последовательностям противоположных цепей ДНК, ограничивающих нужный сегмент. Процесс состоит из серии циклически повторяющихся реакций: денатурации ДНК, отжига праймеров, синтеза ДНК.

Ответ: Регулярное выражение "[ПЦР|полимеразная цепная реакция]" (без учета регистра)

**№17 (1)**

Присоединение к макромолекуле метильной группы

Ответ: Регулярное выражение "метилиров" (без учета регистра)

**№18 (1)**

Фермент, отвечающий за синтез комплементарной цепи ДНК

Ответ: Регулярное выражение "полимераз" (без учета регистра)

**№19 (1)**

Фермент, вносящий разрывы в двойную цепь ДНК -

Ответ: Регулярное выражение "^^(рестриктаза|рестриктирующая эндонуклеаза)\$" (без учета регистра)

**№20 (1)**

За синтез ДНК на матрице РНК отвечает фермент

Ответ: Регулярное выражение "^^(ревертаза|обратная транскриптаза|РНК-зависимая-ДНК-полимераза|РНК зависимаяДНКполимераза|РНК зависимая-ДНКполимераза)\$" (без учета регистра)

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет биотехнологии, ее задачи и возможности.
2. Ферментёры: назначение, устройство, принцип работы.
3. Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников.
4. Основные направления современной биотехнологии, мировые и российские центры сельскохозяйственной биотехнологии.
5. Получение антибиотиков и пробиотиков в ферmentерах и их использование
6. Регистрация и использование сортов с.-х. культур созданных методами генной инженерии.
7. Типы, химическая структура и физические свойства нуклеиновых кислот.
8. Получение протеиновых микробиологических концентратов в ферmentерах
9. Понятия и основные требования к биобезопасности трансгенных организмов.
10. Плавление ДНК. Гибридизация ДНК.
11. Гибридомы. Производство и использование моноклональных антител
12. Микробиологические процессы, происходящие при компостировании органических отходов
13. Расшифровка генетического кода.
14. Технология трансплантации эмбрионов.
15. Технология метанового брожения при утилизации отходов животноводства.
16. Структура генов прокариот и эукариот.
17. Получение однояйцевых близнецов.
18. Биоконверсия отходов растениеводства и пищевой промышленности.
19. Этапы биосинтеза белка у эукариот. Перенос генетической информации в клетке.
20. Создание химерных животных.
21. Фракционирование зеленых растений и биоконверсия компонентов
22. Сущность и задачи генетической инженерии.
23. Биотехнологические методы консервирования и хранения кормов.
24. Аэробные способы утилизации стоков
25. Ферменты генной инженерии.

26. Производство органических кислот биотехнологическими способами и их использование в качестве консервантов корма.
27. Анаэробные способы утилизации стоков.
28. Синтез РНК-зависимой ДНК-полимеразой (ревертазой) комплементарной ДНК (кДНК).
29. Способы культивирования микроорганизмов: глубинный и поверхностный методы.
30. Биодеградация ксенобиотиков.
31. ДНК-полимераза, ее применение для синтеза второй цепи кДНК.
32. Вермикомпостирование органических отходов.
33. Создание вакцин генно-инженерными методами и их использование
34. Векторы генной инженерии.
35. Биотехнологические методы консервирования и хранения кормов.
36. Получение антибиотиков и пробиотиков в ферmentерах и их использование
37. Электрофорез нуклеиновых кислот как метод анализа сложных смесей фрагментов ДНК и их выделения.
38. Способы культивирования микроорганизмов: глубинный и поверхностный методы.
39. Стратегия использования трансгенных животных, производящих биологически активные вещества медицинского и технологического назначения.
40. Электрофорез нуклеиновых кислот как метод анализа сложных смесей фрагментов ДНК и их выделения.
41. Создание вакцин генно-инженерными методами и их использование
42. Гибридомы. Производство и использование моноклональных
43. Полимеразная цепная реакция (ПЦР). Использование этого метода для идентификации возбудителей инфекционных болезней, "паспортизации" пород и гибридов животных.
44. Принципиальная схема получения трансгенных организмов
45. Биодеградация ксенобиотиков
46. Иммуноферментный анализ (ИФА). Использование этого метода для идентификации возбудителей инфекционных болезней, "паспортизации" пород и гибридов
47. Ферментёры: назначение, устройство, принцип работы.
48. Получение протеиновых микробиологических концентратов в ферmentерах
49. Основные направления современной биотехнологии, мировые и российские центры сельскохозяйственной биотехнологии.
50. Банки генов, полученные на основе рестрикционных фрагментов ДНК генома и с помощью кДНК.
51. Технология метанового брожения при утилизации отходов животноводства.
52. Типы, химическая структура и физические свойства нуклеиновых кислот.
53. Понятия и основные требования к биобезопасности трансгенных организмов.
54. Микробиологические процессы, происходящие при компостировании органических отходов.
55. Полимеразная цепная реакция (ПЦР). Использование этого метода для идентификации возбудителей инфекционных болезней, "паспортизации" пород и гибридов
56. Биодеградация ксенобиотиков.
57. Ферментёры: назначение, устройство, принцип работы. Получение протеиновых микробиологических концентратов в ферmentерах и их использование
58. Методы введения генов в геном животных. Векторы на основе ретровирусов.
59. Вермикомпостирование органических отходов.
60. Медико-биологическая оценка и маркировка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Защита практической работы**

#### ***Критерии оценивания уровня защиты практической работы***

Оценка «**отлично**» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Доклад**

#### ***Критерии оценки доклада***

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую

композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки «*зачтено*» и «*незачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «*неудовлетворительно*».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной

деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Теоретические и практические аспекты использования биотехнологии и генной инженерии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Максимов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 471 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73635.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Г.К. Жайлибаева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 57 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67114.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.П. Шуваева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70810.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Биотехнология в экологии и энергетике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Л. Мачнева [и др].— Краснодар, КубГАУ, 2019 — 96 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija\\_v\\_ekkologii\\_i\\_energetike\\_514490\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija_v_ekkologii_i_energetike_514490_v1.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия : учебник / под ред. В.С. Шевелухи. - 4-е изд., значительно перераб. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 700 с. - ISBN 978-5-9710-0982-5 : 1849р. 1859р. (51 экз.) Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70633> . — Загл. с экрана.

2. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2015.— 214 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61271.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Дышлюк, Л.С. Введение в направление. Биотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Дышлюк, О.В. Кригер, И.С. Милентьева, А.В. Позднякова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 157 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60191>. — Загл. с экрана.

4. Павловская, Н.Е. Теоретические основы биотехнологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Павловская, И.Н. Гагарина, И.В. Горькова, А.Ю. Гаврилова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 66 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71299>. — Загл. с экрана.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanius.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**1 Основы биотехнологии** : метод. рекомендации / А. Н. Гнеуш, Н. Л. Мачнева, А.И. Петенко – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 64 с.

**2 Основы биотехнологии** : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. А. Н. Гнеуш, Н. Л. Мачнева, – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## **11.2 Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Основы биотехнологии	<p>Помещение №007 ЗОО, площадь — 42,7 кв.м; Учебная лаборатория сельскохозяйственной биотехнологии (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; калориметр — 2 шт.; термостат — 1 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.; телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №005 ЗОО, площадь — 42,1 кв.м; Лаборатория "Сельскохозяйственной биотехнологии" (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики)</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>холодильник — 1 шт.;          лабораторное оборудование          (оборудование лабораторное — 3 шт.;          весы — 2 шт.;          колбонагреватель — 3 шт.);          технические средства обучения          (принтер — 1 шт.;          ибп — 1 шт.);          специализированная мебель (учебная          доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №051а ЗОО, площадь —          35кв.м; Учебно-инновационная          лаборатория биотехнологии (кафедры          биотехнологии, биохимии и биофизики)          лабораторное оборудование          (оборудование лабораторное — 9 шт.;          автоклав — 1 шт.;          пресс — 1 шт.;          шкаф лабораторный — 1 шт.;          дозатор — 1 шт.;          центрифуга — 1 шт.;          стенд лабораторный — 1 шт.;          калориметр — 1 шт.;          термостат — 2 шт.);          технические средства обучения          (компьютер персональный — 1 шт.);          специализированная мебель(учебная доска,          учебная мебель).</p> <p>Помещение №051д ЗОО, площадь —          22,6кв.м; Лаборатория "Маточных          культур" (кафедры биотехнологии,          биохимии и биофизики),          лабораторное оборудование          (оборудование лабораторное — 1 шт.;          шкаф лабораторный — 1 шт.;          колбонагреватель — 1 шт.;          термостат — 2 шт.);          специализированная мебель(учебная доска,          учебная мебель).</p> <p>Помещение №051е ЗОО, посадочных мест          — 12; площадь — 33,6кв.м; другое.          лабораторное оборудование          (оборудование лабораторное — 7 шт.;          шкаф лабораторный — 2 шт.;          весы — 2 шт.;          анализатор — 1 шт.;          дистиллятор — 1 шт.;          плейер — 1 шт.;          стенд лабораторный — 1 шт.;          насос — 1 шт.;          колбонагреватель — 2 шт.;          мельница — 2 шт.;</p>	
--	---	--

	<p>термостат — 1 шт.); технические средства обучения (ибп — 2 шт.);</p> <p>Помещение №010 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 82,6кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 2 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 26 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--