

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21. 03. 02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Формы обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор: канд. филол. наук, доцент

 -

Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
доктор филол. наук,  
профессор



Т.С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета от 14.06.2021 года Протокол № 10.

Председатель методической  
комиссии канд. с.-х. наук,  
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-  
нальной образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «**Иностранный язык**» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах языковой компетентности, а также формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников; обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов; организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

### **Задачи дисциплины**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- совершенствование навыков интерпретирования устных и письменных иноязычных текстов, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя различные коммуникативные стратегии;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«**Иностранный язык**» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

## 4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	88	24
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	84	20
- лекции	2	8
- лабораторные	82	12
— внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	128	192
в том числе:		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Самосто- тельная работа

1	Временные формы действительного залога	УК-4	1	2	-	-	-	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4	1	-	-	8	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Самосто- тельная работа

3	Landmaschinen	УК-4	1	-	-	8	-	10
4	Traktoren	УК-4	1	-	-	8	-	10
5	Verbrennungsmoto- рен	УК-4	1	-	-	8	-	10
6	Kraftwagen	УК-4				8		15
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>65</b>
7	Energiewirtschaft	УК-4	2	-	-	8	-	10
8	Erneuerbare Ener- гии	УК-4	2	-	-	8	-	10
9	Elektrische Maschi- нен	УК-4	2	-	-	8	-	10
10	Hydraulik	УК-4	2	-	-	8	-	10
11	Bewässerung	УК-4	2	-	-	10	-	23
	<b>Итого</b>			<b>-</b>		<b>42</b>		<b>63</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Самостоя- тельная работа

1	Временные формы действительного залога	УК-4	1	2	-	2	-	17
2	Временные формы страдательного залога	УК-4	1	2				20
3	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4	1	-		2		20
4	Landmaschinen	УК-4	1	-	-	2	-	20
5	Traktoren	УК-4	1	-	-	2	-	20
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>97</b>
6	Местоимения. Предлоги	УК-4	2	2	-	-	-	15
7	Распространённое определение. Обособленный причастный оборот	УК-4	2	2		-	-	20
8	Kraftwagen	УК-4	2	-		2	-	20
9	Energiewirtschaft	УК-4	2	-	-	2	-	20
10	Erneuerbare Ener-	УК-4	2	-	-	2	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Самосто- тельная работа

	gien							
	<b>Итого</b>			<b>4</b>		<b>6</b>		<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (собственные разработки)**

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры» / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 55 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_rekomend\\_IZ\\_bak\\_kontr\\_rab\\_Donskova\\_563259\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_rekomend_IZ_bak_kontr_rab_Donskova_563259_v1.PDF)

2. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 54 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_rekomend\\_IZ\\_bak\\_prakt\\_i\\_samost\\_ra\\_b\\_Donskova\\_.563255\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_rekomend_IZ_bak_prakt_i_samost_ra_b_Donskova_.563255_v1.PDF)

3. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb-metod.pos.\\_testy\\_bak.\\_446758\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb-metod.pos._testy_bak._446758_v1.PDF)

4. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch_.PDF)

5. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова,

И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

6. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

**УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

1	Деловые коммуникации
1, 2	<i>Иностранный язык</i>
7	Документооборот и основы делопроизводства в землеустройстве и кадастрах
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>					
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Демонстрируя	<i>грубые ошибки</i> При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	для проведения зачета и экзамена
---	--	---	--	---	----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ет интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ный язык и обратно.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Темы дискуссий**

Тема 1: Das Studium im Ausland

Тема 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

Тема 3: Berufsausbildung in Deutschland

Тема 4: Bewässerung

#### **Рекомендуемая тематика рефератов:**

- 1 Erneuerbare Energien
- 2 Hydraulik
- 3 Computer
- 4 Robotertechnik
- 5 Lasertechnik

#### **Задания для контрольной работы (очная форма)**

**Контрольные задания составлены по трехвариантной системе.**

#### **Kontrollarbeit Nr. 1**

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

#### **Kontrollarbeit Nr. 2**

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 3**

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

### **Kontrollarbeit Nr. 4**

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Kontrollarbeit Nr. 5**

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.
- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Задания для контрольной работы (заочная форма)**

- I. Прочтите и переведите текст.
  - II. Задайте 5 вопросов к тексту.
  - III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
  - IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенno-личным местоимением «man».
  - V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.
- Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

### Тесты

1. Das ist ... Buch.

eine  
einer  
ein  
einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine  
einer  
ein  
einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine  
einer  
ein  
einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine  
einer  
ein  
einem

5. Sie hat ... Familie.

eine  
einer  
ein  
einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine  
einen  
ein  
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine  
einer  
ein  
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

eine  
einer  
ein

einem

9. Hast du ... Bruder?

eine

einen

ein

einem

10. Ist das ... Heft?

eine

einer

ein

einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der

die

das

dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der

die

das

dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der

die

das

dieser

14. ... Park ist besonders schön.

der

die

das

diesen

15. ... Referat ist interessant.

der

die

das

dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

der

die

das

dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der

die

das

dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der

die

das

dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

21. сессия

die Freizeit

die Prüfungszeit

die Jahreszeit

der Fachmann

22. предмет по выбору

das Wahlfach

das Pflichtfach

das Hauptfach

der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch

das Lesebuch

das Lehrbuch

das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude

das Lehrbuch

der Lehrstuhl

die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

die Prüfungskarte

die Prüfungszeit

die Fachprüfung

die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода

обезвоживание

засуха

29. das Studium

учеба

отдых

праздник

каникулы

30. die Übung

занятие

семинар

упражнение

аудирование

31. der Landwirt

рабочий

фермер

арендатор

служащий

32. das Feld

поле

луг

роща

лес

33. die Wissenschaft

хозяйство

усадьба

наука

экономика

34. die Planung

план

плановый

внеплановый

планирование

35. das Tier

растение

животное

птица

рыба

36. die Pflanze

пшеница

ржь

растение

трава

37. der Fachmann

исследователь

ученый

специалист

дилетант

38. die Naturwissenschaft

точная наука

аграрная наука

естественная наука

передовая наука

39. die Hochschule

техникум

вуз

академия

учебное заведение

40. die Tätigkeit

исследование

деятельность

требование

влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

früher

früh

früheste

frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

schlecht

gut

schön

besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

viel

hoch

morgen

kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

leichte

schwere

teure

beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

leichter

größer

jeder

besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

mehr

gut

interessant

spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

klein

groß

richtig

frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

näher

aller

wer

der

49. Das Wasser ist noch ...

viel

kalt

jung

alt

50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

älteste

kälteste

teuerste

leichteste

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)*

### **Вопросы к зачету**

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.

5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы *sein*, *haben*, *werden*.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление *zu* перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (*um...zu*, *ohne...zu*, *anstatt...zu*) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen *haben/sein+zu+Infinitiv* – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение *sich*, местоимение *es*
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.

41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjuktionen – значение и употребление союзов.

### ***Практические задания для зачета***

51. Dort gibt es zu ... Platz.  
hoch  
schlecht  
gut  
wenig
52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.  
jüngste  
kürzeste  
kälteste  
wärmste
53. Heute ist der ... Tag des Jahres.  
älteste  
kälteste  
höchste  
stärkste
54. Baikalsee ist der ... See der Welt.

tiefste  
höchste  
modernste  
kürzeste

55. Sie ist in unserer Familie ...

am kältesten  
am wärmsten  
am nächsten  
am kleinsten

56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

längste  
bekannteste  
modernste  
kürzeste

57. Im Winter sind die Tage ...

höher  
fleißiger  
jünger  
kürzer

58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

wärmer  
kälter  
mehr  
jünger

59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer  
spät  
gut  
alt

60. Diese Straße ist ... als jene.

länger  
wärmer  
kälter  
fleißiger

61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

hast  
hat  
habt  
haben

62. Er ... an der Agraruniversität.

studiert  
studiere  
studierst  
studieren

63. Wir ... oft im Lesesaal.

arbeitet

arbeitest

arbeiten

arbeite

64. ... du immer gut?

antworte

antwortet

antwortest

antworten

65. ... ihr alles?

verstehen

versteht

verstehe

verstehst

66. Er ... aus England.

kommt

kommen

kommst

komme

67. Ich ... zu Hause.

bleiben

bleibt

bleibe

bleibst

68. ... du heute Zeit?

hast

habt

haben

hatte

69. ... Sie krank?

sein

seid

sich

sind

70. Warum ... du keine Hilfe?

brauchen

brauche

brauchst

braucht

71. Er ... an der Konferenz teil.

nimmt

nehme

nehmen

nimmst

72. ... du mir dein Heft?

geben

gebt

gibst

gab

73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

machen

macht

mache

machst

74. Ich ... das nicht bezahlen.

kann

kannst

können

könnt

74. ... ich fragen?

dürfen

dürft

darfst

darf

75. Wir ... alle Regeln lernen.

muss

müssen

müsst

musste

76. ... du französisch?

sprichst

sprechen

sprecht

spreche

77 . Abends ... er fern.

sehen

seht

sieht

siehst

78. ... du Eis?

mögen

mögt

mag

magst

79. Er ... nicht ins Kino gehen.

wollen

will

wollt

willst

80. Ihr... hier nicht rauchen.

dürfen  
darf  
dürft  
darfst  
81. Er ... das nicht ...  
hast verstehen  
habe verstanden  
hat verstanden  
haben verstehen  
82. Wer .. den Text ...?  
hat übersetzen  
habe übersetzt  
haben übersetzen  
hat übersetzt  
83. Mein Bruder ... mir ...  
hat geholfen  
hast helfen  
hat helfen  
habt geholfen  
84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...  
hast erklärt  
haben erklären  
habe erklärt  
hat erklärt  
84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...  
haben besuchen  
hast besucht  
haben besucht  
habt besuchen  
85. ... Sie alles richtig ...?  
haben geschrieben  
hast schreiben  
hat geschrieben  
habt schreiben  
86. Ich ... nach Hause ...  
sind gefahren  
seid gefahren  
bin gefahren  
bist fahren  
87. Er ... schon ...  
bin kommen  
ist gekommen  
sind gekommen  
seid kommen  
88. Ihr ... im Unterricht ...

bin gewesen

ist gewesen

seid gewesen

seid sein

89. Er ... Ingenieur ...

sein geworden

ist geworden

bist werden

sind geworden

90. ... du schon zu Mittag ...?

hast gegessen

hast essen

habt gegessen

haben essen

91. Ich .. morgens kalt ...

hast gewaschen

hat gewaschen

haben gewaschen

habe gewaschen

92. Wo ... Sie ihn ...?

haben sehen

hat gesehen

haben gesehen

habt sehen

93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...

seid gestorben

ist gestorben

sind sterben

bin gestorben

94. Ich ... auf dem Boden ...

sind fallen

seid gefallen

bin gefallen

ist fallen

95. Sie ... um 7 Uhr ...

ist aufgestanden

sind aufstehen

seid aufgestanden

bin aufstehen

96. Wohin ... du so schnell ...?

seid gegangen

bin gehen

bist gegangen

sind gehen

97. Mir ... das endlich ...

ist gelungen

sind gelingen

seid gelungen

bin gelingen

98. ... er nach München ...?

sind gefahren

seid fahren

bin gefahren

ist gefahren

99. ... Sie mit Ihrem Mann ...?

bin gekommen

ist kommen

sind gekommen

bist kommen

100. Sie ... noch nie ...

seid fliegen

sein geflogen

bist geflogen

ist geflogen

101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...

nahm teil

nahmen teil

nehmen teil

nehmt teil

102. Er ... mir mit der Übersetzung.

helfe

helfen

helft

half

103. Die Lektorin ... meinen Artikel.

lese

las

lesen

lest

104. Er ... Deutsch in der Schule.

lernte

lernst

lerne

lernen

105. Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

entwickelte sich

106. Die Studenten ... im Labor.

arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

107. Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

schrieb

108. Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

stieg

steigst

109. Wo ... er die Wohnung?

hatte

hast

haben

habt

110. Die Kinder ... sehr schnell .

liefen

laufe

lauft

läufst

111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt

bringen

brachte

gebracht

112. ... Sie gestern Zeit?

hatten

hast

habe

habt

113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest

ernten

ernte

erntete

114. Ich ... sehr schnell und verständlich.

sprichst

sprechen

sprachen

sprach

115. Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst

nannte

nannten

nanntet

116. Sie ... dieses Gerät.

schaffst

schufen

geschaffen

schaffe

117. Wir ... die Wörterbücher.

brachten

gebracht

bringe

bringst

118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

beginnst

begonnen

begann

beginnen

119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

kenne

kannte

gekannt

kannten

120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

esse

isst

aßen

gegessen

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?

12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?

53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

### *Практические задания для экзамена*

121. Die Fachleute ... die Pläne ...  
hatten besprochen  
haben sprechen  
hat besprochen  
habt besprochen
122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...  
entstehen  
entstehst  
sind entstanden  
ist entstanden
123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...  
hatte gesprochen  
hatten gesprochen  
hast gesprochen  
habe sprechen
124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...  
haben verbessert  
hast verbessert  
hatte verbessert  
habt verbessert
125. Die Studenten ... alles ...  
habe wiederholt  
hast wiederholt  
hatten wiederholt  
habt wiederholen
126. Die Touristen ... das Museum ...  
hatten besucht  
habe besucht  
hat besucht  
hast besucht
127. Das ... viel Geld ...  
haben gekostet  
hast gekostet

hatten kosten  
hatte gekostet

128. Die Schüler ... die Wörter ...

hat vergessen  
hatten vergessen  
werdet vergessen  
hast vergessen

129. Die Landwirte ... im Garten ...

habe gearbeitet  
hast gearbeitet  
hatten gearbeitet  
ist gearbeitet

130. Der Betrieb ... Gemüse ...

hatte produziert  
hattest produziert  
sind produziert  
habe produziert

131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...

hast erzielt  
müssen erzielt  
waren erzielt  
hatten erzielt

132. Du ... diese Probleme ...

ist gelöst  
hattest gelöst  
haben gelöst  
waren gelöst

133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

hatte geantwortet  
hattest geantwortet  
habe geantwortet  
ist geantwortet

134. Der Lehrer ... die Sätze ...

hatten diktiert  
hattest diktiert  
hattet diktiert  
hatte diktiert

135. Der Referent ... den Vortrag ...

hast gelesen  
hatte gelesen  
ist gelesen  
war gelesen

136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

waren exportiert  
war exportiert

hatten exportiert  
hast exportiert

137. Der Junge ... ein Glas Milch...

war getrunken

hast trinken

hatte getrunken

haben getrunken

138. Der Vater ... die Tomaten ...

wurde geerntet

bin geerntet

hattest geerntet

hatte geerntet

139. Ich ... die Eltern ...

hatte besucht

hattest besucht

war besucht

sind besucht

140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...

habt gespielt

habe gespielt

war gespielt

hatte gespielt

141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

wird erarbeiten

werden erarbeiten

wurde erarbeiten

werdet erarbeiten

142. Die Zahl der Laboranten ... ...

wird erhöhen

wurden erhöhen

werdet erhöhen

wurdest erhöhen

143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...

wird entstehen

wurden entstanden

werdet entstehen

werden entstehen

144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...

wird entwickeln

werdet entwickeln

wurden entwickelt

werden entwickeln

145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...

wurde besuchen

werdet besuchen

werden besuchen

werden besucht

146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...

wurden besprechen

wird besprochen

werdet besprechen

werden besprechen

147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...

wird studieren

wurde studieren

werden studieren

wurden studiert

148. ... du eine Fremdsprache ...?

werden erlernen

werden erlernt

wurden erlernt

wirst erlernen

149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

wurden gearbeitet

werden arbeiten

werdet arbeiten

wirst arbeiten

150. Ich ... auf dich zu Hause ...

werde warten

wurde gewartet

wurden gewartet

werden warten

151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

wird beginnen

werde begonnen

wurden begonnen

wirst beginnen

152. Meine Schwester ... in der Schule ...

werden gearbeitet

wird arbeiten

wurde arbeiten

werdet arbeiten

153. Hier ... er deutsch ...

wurden gesprochen

wurde gesprochen

wurdet sprechen

wird sprechen

154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...

wurden geübt

werden üben

wurdet geübt

wird geübt

155. Wann ... du dieses Referat ...?

werden vorbereitet

wirst vorbereiten

wurden vorbereitet

werdet vorbereitet

156. In diesem Studienjahr ... wir die Teste ...

werdet geschrieben

werden schreiben

wurde geschrieben

wurden schreiben

157. Wer ... uns dieses Thema ...?

wird erklären

wurde erklären

werden erklärt

werdet erklären

158. Er ... mir über sein Studium ...

wird erzählen

wurde erzählen

werden erzählen

werdet erzählen

159. Sein Freund ... an der Konferenz ...

wird teilnehmen

werden teilgenommen

wurde teilgenommen

wurden teilgenommen

160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...

werden beginnen

wurde beginnen

werdet begonnen

werde beginnen

161. ... unterrichtet Physik.

er

wir

du

Sie

162. Wo studierst ... jetzt?

du

Sie

ihr

ich

163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich

du

er

wir

164. Warum arbeitet... nicht?

ich

mir

dir

ihr

165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

ich

mir

dir

ihr

166. Sprichst ... deutsch nicht?

ich

du

er

wir

167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.

er

mir

dir

ich

168. Wann haben... Geburtstag?

du

Sie

ihr

ich

169. Welche Probleme habt ... heute?

ich

mir

dir

ihr

170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?

du

Sie

ihr

ich

171. Wo ist ...?

ich

du

er

wir

172. ... fahre bald nach London.

ich

du

er

wir

173. ... wollen ans Meer fahren.

ich

mir

dir

sie

174. Wie oft lest ... Bücher?

du

Sie

ihr

ich

175. Wohnt ... im Hotel?

ich

du

er

wir

176. Wie heißen ...?

du

Sie

ihr

ich

177. ... bin heute nicht zu Hause.

du

Sie

ihr

ich

178. Seid ... krank?

du

Sie

ihr

ich

179. Haben ... Kinder?

du

Sie

ihr

ich

180. ... brauchen keine Wörterbücher.

ich

du

er

wir

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1, 2 семестрах. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

#### **Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые

решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический универси-

тет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/30861>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

4. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5aa7dcf056bac1.36487196](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196). – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

4. Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik fur Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2606-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48011.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### **Перечень Интернет сайтов:**

Официальный сайт издательства «Лонгман» – [www.longman.com](http://www.longman.com)

Официальный сайт издательства «Пирсон» – [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по выполнению контрольных работ для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02

Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры» / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 55 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_rekomend.IZ\\_bak.kontr.rab.Donskova\\_563259\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_rekomend.IZ_bak.kontr.rab.Donskova_563259_v1.PDF)

2. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 54 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod\\_rekomend.IZ\\_bak.prakt.i\\_samost.ra.b.Donskova\\_.563255\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_rekomend.IZ_bak.prakt.i_samost.ra.b.Donskova_.563255_v1.PDF)

3. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка: учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 70 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos.\\_testy\\_bak.\\_446758\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.-metod.pos._testy_bak._446758_v1.PDF)

4. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch_.PDF)

5. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

6. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (мо- дулей), практи- ки, иных видов учебной дея- тельности, предусмотрен- ных учебным планом образо- вателевой про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учеб- ным планом (в случае реализации образова- тельной программы в сетевой форме допол- нительно указывается наименование органи- зации, с которой за- ключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	1. Помещение № 308 ЗОО –учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. – посадочных мест – 25; – площадь – 43,1 кв.м; – технические средства обучения – (интерактивная доска – 1 шт.; – компьютер персональный – 1 шт.); – программное обеспечение: Windows, Office; – специализированная мебель (учебная дос-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ка, учебная мебель).</p> <p>2. Помещение №424 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь — 21,8кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</li> <li>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>– программное обеспечение: Windows, Office;</li> </ul> <p>3. Помещение №349 ЗОО – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь — 19,1кв.м;</li> <li>– звуковое оборудование — 9 шт.;</li> <li>– лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.);</li> </ul> <p>4. Помещение № 573 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь – 37,8кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>5. Помещение № 583 МХ – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 28;</li> <li>– площадь – 42,8кв.м;</li> <li>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</li> </ul> <p>6. Помещение № 405 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-</p>
--	---

	<p>бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 41,5кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>7. Помещение № 421 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 44,3кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>8. Помещение № 324 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 43,4кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>– технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>– программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>9. Помещение № 513 ГД – учебная аудитория для проведения занятий семинарского</p>	
--	---	--

	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 30;</li> <li>– площадь — 41,1 кв.м;</li> </ul> <p>– специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>10. Помещение № 308 ЗОО – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посадочных мест – 25;</li> <li>– площадь – 43,1 кв.м;</li> </ul> <p>– технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (интерактивная доска – 1 шт.;</li> <li>– компьютер персональный – 1 шт.);</li> </ul> <p>– программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>– специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>11. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы.</p> <p>посадочных мест – 25;</p> <p>площадь – 53,7 кв.м;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (аль-</li></ul>

	тернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся

- в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем,  
онкологические заболевания)***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.