

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

**Направленность**

**«Продукты питания из растительного сырья»**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

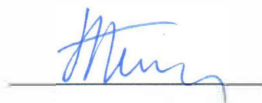
**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. № 211.

Автор:


канд. техн. наук,  
доцент кафедры  
механизации жи-  
вотноводства и  
безопасности жиз-  
недеятельности



Т. А. Инюкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 02.05.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
механизации животноводства и  
безопасности жизнедеятельности,  
д-р. техн. наук, профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 № 10

Председатель  
методической комиссии,  
д-р. техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной об-  
разовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



Н. В. Кенийз

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения адаптационной дисциплины Безопасность жизнедеятельности являются:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

- овладение знаниями о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация данных требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачами освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности являются:

1. идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

2. разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

3. социально-экономическая оценка ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ОК-8** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-12** – способностью владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда;

**ПК-21** – способностью владеть принципами выбора рациональных способов защиты и порядка действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях.

## 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

Выбор дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одной.

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
<b>Контактная работа</b>	57	
в том числе		
- аудиторная по видам учебным занятиям	56	
- лекции	28	
- практические	28	

- внеаудиторная	1	
- зачет	1	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	87	
- прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	144	

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение: Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения</b> Характерные системы "человек-среда обитания". Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека Нарушение устойчивого развития экосистем. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания.	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	4
2	<b>Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания</b> Негативные факторы в системе «человек — среда обитания» Классификация негативных факторов Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	ОК-8 ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	8

	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды						
3	<b>Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях</b> Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Эргономика и инженерная психология	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	10
4	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> Особенности структурно-функциональной организации человека. Вредные вещества, классификация Виды вибраций и их воздействие на человека. Акустические колебания. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	ОК-9 ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	6
5	<b>Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.</b> Вентиляция и ее классификация. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению	ПК-21	8	2	2	-	6
6	<b>Влияние электромагнитного излучения на организм человека.</b> Воздействие на человека статических электрических, магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	4

	радиочастот. Воздействие УКВ - и СВЧ -излучений на человека. Нормирование электромагнитных полей. Действие лазерного излучения на организм человека						
7	<b>Основы управления и социально-экономические аспекты БЖД.</b> Травмирующие и вредные факторы, особенности производственного травматизма и заболеваний в пищевой промышленности. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников	ОК-8 ПК-21	8	2	2	-	6
8	<b>Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД</b> Законодательство о труде. Нормативно-техническая документация. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда, безопасности оборудования и технологических процессов. Труд женщин и молодежи по Трудовому Кодексу РФ	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	8
9	<b>Организационно-правовые основы БЖД</b> Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к организации производственных процессов. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства	ОК-8 ПК-12	8	2	2	-	10
10	<b>Психологические аспекты безопасности труда.</b> Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния	ОК-8 ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	6

	человека в проблеме безопасности, психологические причины травм и их профилактика. Закон Йоркса-Додсона. Закон обратного эффекта Э. Куэ. Эффект Карпентера. Стресс и особенности групповой психологии						
11	<b>Электробезопасность</b> Мероприятия по предупреждению электротравматизма. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Защита от статического и атмосферного электричества. Способы повышения электробезопасности в электроустановках	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	6
12	<b>Пожарная безопасность на предприятиях пищевой промышленности</b> Общие сведения о горении. Пожар, его причины и способы предупреждения. Классификация производств по степени взрыво- и пожароопасности. Классификация зданий и сооружений по огнестойкости. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий	ОК-8 ПК-11 ПК-21	8	2	2	-	4
13	<b>Безопасность в отрасли</b> <b>Организационно-техническое обеспечение охраны труда в перерабатывающей отрасли</b> Особенности производственного травматизма и заболеваний в перерабатывающей отрасли. Инженерные решения охраны труда. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда	ПК-12 ПК-21	8	2	2	-	5
14	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b>	ОК-8 ПК-21	8	2	2	-	4

	Основные понятия и определения Характеристика поражающих факторов Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Основы антитеррористической защиты						
	Итого			28	28	-	87

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инюкина Т. А. Методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья <http://www.kubsau.local>
2. Туманова М.И., Котелевская Е. А. «Современные средства индивидуальной защиты» практическое пособие <http://www.kubsau.local>
3. Туманова М.И., Котелевская Е. А. «Расследование и учет несчастных случаев на производстве» учебное пособие <http://www.kubsau.local>
4. Петунин А. Ф., Овсянникова О. В., Ефремова В. Н. Специальная оценка условий труда / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 20 с.
5. Ефремова В. Н., Инюкина Т. А., Кощева О.В. и др. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2013. с.46.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-8 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
8	Безопасность жизнедеятельности
ПК-12 – способность владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; ПК-21 – способность владеть принципами выбора рациональных способов защиты и порядка действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	
8	Безопасность жизнедеятельности



8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
---	--

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-8 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные представления о приемах первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Неполные представления о приемах первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические представления о приемах первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, кейс задание, реферат, доклад, тестирование
<b>Уметь:</b> оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное использование умений оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	Несистематическое использование умений оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение оказать необходимую первую медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>Владеть:</b> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Отсутствие владения приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но несистематическое владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

	виях чрезвычайных ситуаций	условиях чрезвычайных ситуаций	мощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	тодами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>ПК-12</b> – способностью владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда					
<b>Знать:</b> правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Фрагментарные представления о правилах техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Неполные представления о правилах техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Сформированные систематические представления о правилах техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК Задание на ВКР, доклад
<b>Уметь:</b> применять на практике нормативную документацию, регламентирующую требования правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Фрагментарное использование умений применять на практике нормативную документацию, регламентирующую требования правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Несистематическое использование умений применять на практике нормативную документацию, регламентирующую требования правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять на практике нормативную документацию, регламентирующую требования правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Сформированное умение применять на практике нормативную документацию, регламентирующую требования правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания,
<b>Владеть:</b> навыками по соблюдению требований правил техники безопасности, производственной	Отсутствие навыков по соблюдению требований правил техники безопас-	Фрагментарное владение навыками по соблюдению требований	В целом успешное, но несистематическое владение навыками по соблюде-	Успешное и систематическое владение навыками по соблюдению требований	Контрольные задания, компетентностно-

<p>санитарии, пожарной безопасности и охраны труда</p> <p><b>трудовые действия:</b></p> <p>Контроль и обеспечение соблюдения дисциплины труда и трудового распорядка в подразделении (В/03.6) Организация и проведение инструктажей для подчиненного персонала (В/03.6)</p> <p>Проведение систематического выборочного контроля соблюдения технологических процессов, стандартов организации и производственных инструкций (А/02.5) Систематический выборочный контроль наличия и качества технической документации, действующей на производстве (А/02.5) Систематический выборочный контроль состояния чистоты рабочих мест и участков (А/02.5)</p>	ности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	нию требований правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда	ориентированные задания,
<p><b>ПК-21</b> – способностью владеть принципами выбора рациональных способов защиты и порядка действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях</p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>порядок и алгоритм действий</p>	Фрагментарные представ-	Неполные представле-	Сформированные, но со-	Сформированные си-	Контрольная работа, кейс

при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы защиты людей	ления о порядке и алгоритме действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, способах защиты людей	ния о порядке и алгоритме действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, способах защиты людей	держателем отдельные пробелы представления о порядке и алгоритме действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, способах защиты людей	стематические представления о порядке и алгоритме действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, способах защиты людей	задание, тестирование
<b>Уметь:</b> выбирать рациональные способы защиты и порядок действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарное использование умений выбирать рациональные способы защиты и порядок действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	Несистематическое использование умений выбирать рациональные способы защиты и порядок действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений выбирать рациональные способы защиты и порядок действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	Сформированное умение выбирать рациональные способы защиты и порядок действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, кейс задание, тестирование
<b>Владеть:</b> навыками действий в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) <b>трудовые действия:</b> Организация и проведение инструктажей для подчиненного персонала (В/03.6) Организация и проведе-	Отсутствие навыков действий в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории)	Фрагментарное владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории)	В целом успешное, но несистематическое владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории)	Успешное и систематическое владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях, рациональными способами защиты коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории)	Контрольная работа, кейс задание, тестирование

<p>ние производственных совещаний (В/03.6)</p> <p>Организация контроля состояния средств измерений, их наличия на рабочих местах, своевременного представления для государственной поверки (В/01.6)</p> <p>Прием и оформление решений о приостановлении обращения (реализации) продукции, о немедленном отзыве продукции с рынка, о допустимости дальнейшего обращения продукции (В/02.6)</p>					
---	--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы АОПОП ВО**

**Оценочные средства по компетенции ОК-8 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**


*Для текущего контроля*

**Кейс-задания**

**Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера**

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

-  аспирационным
- асфиктическим
- синкопальным
- смешанным

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

- 1 извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
- 4 вызвать скорую помощь

**Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ..... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Вопросы для контрольной работы**

1. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
2. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
3. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
4. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
5. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
6. Охрана труда в условиях рынка.
7. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов.
8. Служба безопасности труда, ее роль и функции.
9. Опасность и безопасность, системы безопасности.
10. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда.
11. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
12. Планирование работы по безопасности труда.
13. Финансирование мероприятий по безопасности труда.
14. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
15. Номенклатура мероприятий по безопасности труда как основа планирования.
16. Обеспечение специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты работников.
17. Обучение, инструктажи, аттестация по безопасности труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
18. Специалист по охране труда, его права и обязанности.
19. Коллективный договор (соглашение).
20. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
21. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за безопасностью труда.
22. Пропаганда безопасности труда. Кабинет безопасности труда.
23. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
24. Санитарно-бытовое обеспечение работников.

25. Автоматизированные системы анализа и предупреждения травматизма на производстве.
26. Порядок разработки и утверждение инструкции по безопасности труда для работников.
27. Работоспособность человека и ее динамика.
28. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
29. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
30. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.

### ***Темы рефератов***

1. Психологические причины совершения ошибок.
2. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
3. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
4. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
5. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
6. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
7. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
8. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
9. Химическое оружие. Биологическое оружие.
10. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
11. Устойчивость функционирования объектов экономики.
12. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
13. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### ***Темы докладов***

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.

### ***Тесты***

1. Основу естественной защиты человека от опасностей составляет нервная система
  - а) **центральная и периферическая;**
  - б) сетевая и позвоночная
  - в) периферическая и столбовая
  - г) центральная и периферийная
2. Важнейшие анализаторы, которыми в значительной степени обеспечивается естественная защита человека от различных опасностей это:
  - а) **зрение**

- б) слух
- в) обоняние
- г) вкусовая чувствительность
- д) осязание;
- е) вестибулярный аппарат
- ж) членораздельная речь
- з) мимика
- и) эмоции

3. Основные психологические факторы, влияющие на безопасность работы:

- а) внимание;
- б) ощущение
- в) память;
- г) мышление
- д) работоспособность
- е) восприятие
- ж) мотивации;
- з) эмоции
- и) утомляемость
- к) обоняние

4. Мотивация это:

- а) **основная причина целенаправленной деятельности**
- б) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени
- в) форма внешнего проявления психологического состояния

5. Эмоции это:

- а) **форма внешнего проявления психологического состояния**
- б) основная причина целенаправленной деятельности
- в) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени

б) Восприятие это:

- а) **отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени**
- б) форма внешнего проявления психологического состояния
- в) основная причина целенаправленной деятельности

7. Все заболевания делятся на два класса

- а) **органические и функциональные (или психосоматические)**
- б) органические и неорганические
- в) функциональные (или психосоматические) и неорганические

8. Закон Йоркса-Додсона

- а) **поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем ближе будет его уровень бодрствования к некоторому оптимуму – он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким;**
- б) поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем выше оплата труда



в) поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем лучше будут условия его труда

9. Принято различать четыре типа темперамента:

- а) меланхолический**
- б) флегматический**
- в) сангвинический**
- г) холерический**
- д) устойчивый

10. Иерархическая последовательность потребностей по Мэслоу представляется следующим образом:

- а) Физические потребности**
- б) Безопасность, защита от опасностей, угроз и лишений**
- в) Потребности когнитивные и эстетические; потребности в уважении, потребности в привязанностях, любви**
- г) Реализация собственного потенциала для самоусовершенствования**
- д) Самовыражение**
- е) Самопожертвование

11. Основные организационно-психологические причины аварийности травматизма:

- а) низкий уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности**
- б) недостаточное воспитание производственной дисциплины**
- в) слабая установка специалиста на соблюдение безопасности в труде**
- г) допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма**
- д) пребывание людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих надежность (безопасность) деятельности специалиста;**
- е) недостаточный уровень освещенности
- ж) повышенный уровень шума

12. Оптимизация системы «человек–машина–производственная среда» предполагает:

- а) высокопроизводительный труд при устойчивой работоспособности человека и сохранении его сил и здоровья**
- б) высокопроизводительный труд при максимальной работоспособности человека независимо от состояния здоровья работника
- в) оптимальную производительность труда независимо от состояния здоровья работника

13. Оптимальные условия работы системы «человек–машина–производственная среда» обеспечиваются соответствием:

- а) технологического процесса, оборудования и оснастки физиологическим, психофизиологическим и психологическим особенностям человека;**
- б) оптимальной производительности труда независимо от состояния здоровья работника
- в) оборудования состоянию здоровья работника
- г) высокопроизводительного труда максимальной работоспособности человека

14. Показатели характеризующие приспособленность условий труда к человеку (эргономический уровень системы) различаются на:

- а) гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические и психологические**
- б) геофизические, антропометрические, физиологические, психофизиологические
- в) логические, антропометрические, физиологические, психофизиологические
- г) геологические, антропометрические, физиологические, психофизиологические

15. Психофизиологические показатели человека и производственная среда согласуются по следующим основным направлениям:

- а) пространственному**
- б) временному**
- в) информационному**
- г) органическому

16. Готовность человека к успешным действиям в чрезвычайной ситуации складывается из:

- а) его личностных особенностей**
- б) уровня подготовленности;**
- в) полноты информации о случившемся**
- г) наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации**
- д) наличия информации об эффективности предпринимаемых мер**
- е) безразличия к происходящему

17. Выберите ценные рекомендации в преодолении стресса:

- а) легче переживается стресс в позиции активного деятеля**
- б) всегда оставайтесь занятыми. Это самое дешевое лекарство – и одно из самых лучших**
- в) любые действия, даже самые бездарные и не имеющие никакого смысла, направленные на разрешение возникшей проблемы, полезны уже тем, что уменьшают уровень возбуждения в ЦНС, т. е. уменьшают стресс и спасают организм от разрушения;**
- г) пассивное переживание сложившейся ситуации

18. Безопасность жизнедеятельности это:

- а) наука;**
- б) мероприятия
- в) события
- г) комплекс

19 Целью безопасности жизнедеятельности является:

- а) достижение безаварийных ситуаций**
- б) предупреждение травматизма**
- в) сохранение здоровья**
- г) повышение работоспособности**
- д) повышение качества труда**
- е) принятие законов

20. Условия труда это:

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;**
- б) система мероприятий по охране труда
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

21. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности:

- а) человек-среда обитания**
- б) человек-машина
- в) машина-среда
- г) человек-санитария

22. Комфортное состояние жизненного пространства по показателям микроклимата и освещения достигается:

- а) соблюдением нормативных требований;**
- б) социальными исследованиями
- в) борьбой с опасностями
- г) научными исследованиями

23. Критерии комфортности по показателям микроклимата устанавливают значения:

- а) температуры;**
- б) влажности;**
- в) подвижности воздуха**
- г) громкости

24 Критериями безопасности техносферы являются:

- а) ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве**
- б) компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
- в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает оптимальных значений
- г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

25. Толерантность это:

- а) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды**
- б) состояние объекта защиты, при котором отсутствует воздействие на него негативных факторов
- в) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию
- г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает допустимых значений

26. Гигиена – область медицины, изучающая:

- а) влияние условий жизни и труда на здоровье человека**
- б) влияние здоровья человека на условия жизни и труда
- в) численность пострадавших от воздействия травмирующих факторов

г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

27. Инженерная психология – изучает систему:

**а) «Человек-машина», устанавливает объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники**

б) «Человек-среда», устанавливает влияние условий жизни и труда на здоровье человека

в) «Человек-среда», способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

г) психологию инженеров изобретателей

28. Безопасные условия труда это:

**а) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают установленных гигиенических нормативов;**

б) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

в) превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их взаимодействия

29. Эргономика изучает человека и его деятельность в условиях современного производства с целью:

**а) оптимизации орудий, это приспособление условий труда к человеку. Ее цель экономия энергии человека при выполнении трудового процесса**

б) превентивного анализа источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их взаимодействия

в) оценки способности организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

30. Рабочая зона это:

**а) пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих**

б) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих

в) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, и радиусом досягаемости рук

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету**

1. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
2. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
3. Мотивация деятельности.
4. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

5. Эффект Карпентера как причина травм.
6. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
7. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
8. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
9. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
10. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
11. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
12. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
13. Классификация и нормирование естественного освещения.
14. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
15. Классификация ЧС мирного и военного времени.
16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
17. Характеристика основных химически опасных веществ (СДЯВ и ОВ).
18. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
19. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
20. Ликвидация последствий ЧС.
21. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
22. Устойчивость функционирования объектов экономики.
23. Стихийные бедствия, аварии и катастрофы.
24. Действия населения при авариях и катастрофах.
25. Российская система ЧС – силы и средства.
26. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
27. Ответственность за нарушение норм и правил по БЖД.
28. Дайте понятие чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы.
29. Основная цель создания РСЧС, роль и задачи, региональные центры
30. Что такое зона ЧС, предупреждение ЧС, защита населения от негативных факторов ЧС?
31. Приведите классификацию ЧС.
32. Расшифруйте бесконфликтные конфликтные и ЧС
33. Дайте понятие терроризму, террористическому акту, террористической деятельности.
34. Приведите классификацию ЧС в зависимости от количества пострадавших людей.
35. Радиационно-опасные и химически опасные объекты
36. Ядерное, химическое и биологическое оружие
37. Предупреждение и ликвидация ЧС
38. Задачи гражданской обороны в современных условиях
39. Классификация источников радиоактивных загрязнений
40. Локальные, точечные, площадные и зональные радиоактивные загрязнения.
41. Оценка радиоактивных загрязнений, единицы измерения поглощенной дозы
42. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
43. Технология проведения спасательных и других неотложных работ
44. Виды работ при ликвидации очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ).
45. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
46. Общественный контроль над соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.

47. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по безопасности труда.
48. Допустимые уровни шума для работников. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации
49. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
50. Характеристика основных параметров микроклимата в помещении. Нормализация его параметров.
51. Материальная ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
52. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.
53. Классификация вредных и опасных факторов на производстве.
54. Требования к помещениям при эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.
55. Допустимые уровни переноса и перемещения тяжестей.
56. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.
57. Основные трудовые права работника. Основные обязанности работника.
58. Режим рабочего времени и времени отдыха (Трудовой кодекс)
59. Виды ответственности за нарушение правил охраны труда на производстве.
60. Классификация производственной пыли. Меры профилактики пылевых заболеваний

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

#### ***Задание 2.***

Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

#### ***Задание 3.***

Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

#### ***Задание 4.***

Изучить порядок проведения специальной оценке условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

#### ***Задание 5.***

Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

#### ***Задание 6.***

Изучить основные положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний. Общие положения и конкретные вопросы о порядке и расследовании острых и хронических профессиональных заболеваний возникающих у работников и других лиц, обусловленных воздействием вредных производственных факторов при выполнении ими трудовых обязанностей. В отчёте предоставить законспектированный материал из предлагаемого методического пособия.

## **Оценочные средства по компетенции ПК-12 Способность владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда**

### *Для текущего контроля*

#### **Вопросы для контрольной работы**

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.
2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.
3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.
4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Понятие о системе «человек-среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Особенности труда женщин.
21. Особенности труда молодежи.
22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
23. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
24. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
25. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
26. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
27. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
28. Охрана труда в условиях рынка.
29. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов.
30. Служба безопасности труда, ее роль и функции.

### **Темы рефератов**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

### **Темы докладов**

1. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
2. Коллективный договор. Ответственность: за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД; за невыполнение или нарушение условий КД; за непредставление информации, необходимой для проведения переговоров и осуществления контроля за выполнением КД.
3. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС. Размер пособий по временной нетрудоспособности
4. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тесты**

1. Принципы обеспечения безопасности технических систем:  
**а) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;**  
б) механические, социально-экономические  
в) психологические,  
г) физические
2. Укажите ориентирующие принципы обеспечения безопасности технических систем:  
**а) активности оператора, гуманизации деятельности, деструкции, замены оператора (исполнителя), классификации, системности, ликвидации опасности, снижения опасности**  
б) принцип экранирования, прочности, слабого звена, недоступности, блокировки, герметизации, ограничения, и т.д.  
в) защиты временем, информации, резервирования, несовместимости, эргономичности, нормирования, подбора кадров, последовательности, компенсации, рациональной организации труда, рациональной организации территории и др.  
г) адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности
3. Укажите технические принципы обеспечения безопасности технических систем:



**а) принцип экранирования, прочности, слабого звена, недоступности, блокировки, герметизации, ограничения, и т.д.**

б) активности оператора, гуманизации деятельности, деструкции, замены оператора (исполнителя), классификации, системности, ликвидации опасности, снижения опасности.

в) защиты временем, информации, резервирования, несовместимости, эргономичности, нормирования, подбора кадров, последовательности, компенсации, рациональной организации труда, рациональной организации территории и др.

г) адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности.

4. Укажите организационные принципы обеспечения безопасности технических систем:

**а) защиты временем, информации, резервирования, несовместимости, эргономичности, нормирования, подбора кадров, последовательности, компенсации, рациональной организации труда, рациональной организации территории и др. ;**

б) принцип экранирования, прочности, слабого звена, недоступности, блокировки, герметизации, ограничения, и т. д.

в) активности оператора, гуманизации деятельности, деструкции, замены оператора (исполнителя), классификации, системности, ликвидации опасности, снижения опасности.

г) адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности

5. Укажите управленческие принципы обеспечения безопасности технических систем:

**а) адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности**

б) защиты временем, информации, резервирования, несовместимости, эргономичности, нормирования, подбора кадров, последовательности, компенсации, рациональной организации труда, рациональной организации территории и др.

в) принцип экранирования, прочности, слабого звена, недоступности, блокировки, герметизации, ограничения, и т. д.

г) активности оператора, гуманизации деятельности, деструкции, замены оператора (исполнителя), классификации, системности, ликвидации опасности, снижения опасности

6. Принцип защиты расстоянием это:

**а) установление такого расстояния между человеком и источником опасности, при котором обеспечивается заданный уровень безопасности**

б) уменьшение до безопасных значений длительности пребывания людей в условиях взаимодействия вредностей и опасностей

в) обеспечение механического, электрического или другого принудительного взаимодействия между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности

г) усиление способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

7. Принцип защиты временем это:

**а) уменьшение до безопасных значений длительности пребывания людей в условиях взаимодействия вредностей и опасностей**

б) обеспечение механического, электрического или другого принудительного взаимодействия между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности

в) усиление способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

г) передача и усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень информации.

8. Принцип блокировки это:

**а) обеспечение механического, электрического или другого принудительного взаимодействия между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности;**

б) уменьшение до безопасных значений длительности пребывания людей в условиях взаимодействия вредностей и опасностей

в) усиление способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

9. Принцип прочности состоит:

**а) в усилении способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям**

б) в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень информации

в) в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который реагирует на изменение соответствующего параметра, выходит из строя, тем самым, предотвращая опасное явление

г) в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности

10. Принцип информации это:

**а) передача и усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень информации**

б) обеспечение механического, электрического или другого принудительного взаимодействия между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности

в) усиление способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

11. Принцип слабого звена состоит в том, что:

**а) в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который реагирует на изменение соответствующего параметра, выходит из строя, тем самым, предотвращая опасное явление;**

б) уменьшается до безопасных значений длительности пребывания людей в условиях взаимодействия вредностей и опасностей

в) обеспечивается механическое, электрическое или другое принудительное взаимодействие между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности

г) усиливается способность материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

12. Принцип нормирования заключается:

**а) в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности**

б) обеспечение механического, электрического или другого принудительного взаимодействия между частями оборудования или параметры технологического процесса, при котором достигается требуемая степень безопасности

в) в усилении способности материалов, конструкций и их элементов сопротивляться разрушением и остаточным деформациям

г) передача и усвоение персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень информации

13. Вопросы охраны труда регламентируются:

**а) Трудовым кодексом Российской Федерации;**

б) Гражданским кодексом Российской Федерации

в) Уголовным кодексом Российской Федерации

г) Кодексом об административной ответственности Российской Федерации

14. Общее руководство по обеспечению охраны труда на предприятии возлагается:

**а) на руководителя организации или лицо, им уполномоченное;**

б) на инженера по охране труда

в) на производителя работ

г) на исполнителя работ

15. В целом по хозяйству отвечает за охрану труда:

**а) руководитель хозяйства;**

б) инженер по охране труда

в) главный инженер

г) председатель профсоюзного комитета

д) главные специалисты хозяйства

16. Кто является ответственным за обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:

**а) работодатель;**

б) профсоюз

в) органы социального страхования

г) трудовой коллектив

д) органы государственного надзора

17. За проведение специальной оценки рабочих мест на предприятии несёт ответственность:

**а) руководитель предприятия;**

б) главный инженер

в) инженер по охране труда

г) председатель профсоюзного комитета

д) главный специалист хозяйства

18. Специальная оценка рабочих мест на предприятии носит обязательный характер:

- а) да
- б) нет
- в) только при наличии вредных и опасных факторов производства
- г) производится по желанию работодателя
- д) производится, если число работающих на предприятии составляет более 20 человек

19. Специальную оценку рабочих мест могут проводить:

- а) сама организация самостоятельно, при наличии обученного персонала;
- б) сама организация, с привлечением для проведения аттестации обученных специалистов;
- в) специализированные центры и лабораториями, имеющие соответствующую лицензию;
- г) министерство труда РФ, департамент охраны и условий труда
- д) специалисты по охране труда органов исполнительной власти по труду субъектов РФ

20. Осуществление контроля за соответствием гигиенических нормативов на рабочих местах требованиям охраны труда возможно при:

- а) при проведении специальной оценки рабочих мест;
- б) при проведении трехступенчатого контроля
- в) при сдаче объекта в эксплуатацию
- г) при обследовании санитарно-эпидемиологического надзора

21. Периодический оперативный контроль состояния условий безопасности труда в подразделениях предприятий осуществляется:

- а) руководителем работ;
- б) работодателем
- в) инженером по охране труда
- г) бригадиром
- д) главным инженером

22. Постоянный контроль за исправностью оборудования, в процессе работы осуществляется:

- а) работниками;
- б) работодателем
- в) начальником участка
- г) инженером по охране труда
- д) производителем работ

23. В каждой организации создается служба охраны труда при численности работников:

- а) более 50 чел;
- б) более 100 чел;
- в) более 150 чел;

24. Государственные и нормативные требования, инструкции по охране труда для работников разрабатываются и утверждаются сроком

- а) на 5 лет;**
- б) на 1 год;
- в) на 2 года;
- г) на 3 года

25. Ответственность за обеспечение охраны труда на производственных участках, приказом по предприятию возлагается

- а) производителя работ, начальника участка, цеха;**
- б) на специалиста по охране труда;
- в) на мастера;
- г) на главного инженера

26. Должностные инструкции по охране труда до работников при приеме на работу доводятся до них:

- а) под роспись**
- б) распоряжением
- в) указанием
- г) устно

27. Утверждает должностные инструкции по охране труда для работников организаций:

- а) руководитель**
- б) министерство труда РФ
- в) государственная инспекция труда
- г) специалист по охране труда

28. Несчастный случай расследованию подлежит, но по решению комиссии не считается, не учитывается и оформляется актом произвольной формы:

- а) несчастного случая, происшедшего при совершении уголовно-наказуемого деяния;**
- б) радиационного воздействия;
- в) острого отравления;
- г) поражения электрическим током

29. Несчастный случай, происшедший с работником при выполнении работ по совместительству расследует:

- а) организация по месту, где проводилась работа по совместительству;**
- б) организация по месту основной работы;
- в) вышестоящая организация;
- г) государственный инспектор по охране труда

30. Несчастный случай расследованию подлежит, но по решению комиссии не считается, не учитывается и оформляется актом произвольной формы в случае:

- а) смерть, вследствие общего заболевания или самоубийства;**
- б) травмы, в том числе полученной в результате нанесения телесных повреждений другим лицом;

- в) острого отравления;
- г) ожога

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ.
2. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
3. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
4. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
5. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
6. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
7. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-2015 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
8. Специальная оценка рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
9. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
10. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
11. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
12. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
13. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
14. Мотивация деятельности.
15. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
16. Эффект Карпентера как причина травм.
17. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
18. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
19. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
20. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
21. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
22. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
23. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
24. Классификация и нормирование естественного освещения.
25. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
26. Классификация ЧС мирного и военного времени.
27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
28. Характеристика основных химически опасных веществ.
29. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
30. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
31. Ликвидация последствий ЧС.
32. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

33. Устойчивость функционирования объектов экономики.
34. Действия населения при авариях и катастрофах.
35. Российская система ЧС – силы и средства.
36. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
37. Ответственность за нарушение норм и правил по БЖД.
38. Дайте понятие чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы.
39. Основная цель создания РСЧС, роль и задачи, региональные центры
40. Что такое зона ЧС, предупреждение ЧС, защита населения от негативных факторов ЧС?
41. Приведите классификацию ЧС
42. Расшифруйте бесконфликтные конфликтные и ЧС
43. Дайте понятие терроризму, террористическому акту, террористической деятельности.
44. Приведите классификацию ЧС в зависимости от количества пострадавших людей.
45. Радиационно-опасные и химически опасные объекты
46. Ядерное, химическое и биологическое оружие
47. Предупреждение и ликвидация ЧС
48. Задачи гражданской обороны в современных условиях
49. Классификация источников радиоактивных загрязнений
50. Локальные, точечные, площадные и зональные радиоактивные загрязнения.
51. Оценка радиоактивных загрязнений, единицы измерения поглощенной дозы.
52. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
53. *Технология проведения спасательных и других неотложных работ.*
54. Виды работ при ликвидации очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
55. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
56. Общественный контроль над соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
57. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по безопасности труда.
58. Допустимые уровни шума для работников. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации
59. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
60. Характеристика основных параметров микроклимата в помещении. Нормализация его параметров.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

#### ***Задание 2.***

Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

#### ***Задание 3.***

Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

#### ***Задание 4.***

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 5.**

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

**Задание 6.**

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Оценочные средства по компетенции ПК-21 способностью владеть принципами выбора рациональных способов защиты и порядка действий коллектива предприятия (цеха, отдела, лаборатории) в чрезвычайных ситуациях;**

*Для текущего контроля*

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч





2%

**Кейс-задание:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

-  закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
  -  подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи
  -  отключить газ, воду, электричество
  -  перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
- вынести на улицу или балконы травмо- и пожароопасные предметы.

**Вопросы для контрольной работы**



1. Порядок обучения и контроль знаний по охране труда.
2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.
3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.
4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Понятие о системе «человек-среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Особенности труда женщин.
21. Особенности труда молодежи.
22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
23. Действие электрического тока на организм человека.
24. Электромагнитные поля и излучения.
25. Вибрации и акустические колебания.
26. Технические средства электробезопасности.
27. Критерии оценки надежности человека-оператора.
28. Требования санитарных норм, строительных норм и правил к проектированию предприятий перерабатывающей промышленности.
29. Выбор площадок для строительства производственных зданий, складов, ферм и комплексов. Санитарно-защитные зоны.
30. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

### ***Темы рефератов:***

1. Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Значение безопасности в современном мире.
3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Значение компетенции в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
5. Постиндустриальное общество как общество риска.
6. Безопасность и демография.
7. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
8. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.

9. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
10. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
11. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
12. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
13. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
14. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
15. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
16. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
17. Управление безопасностью жизнедеятельности
18. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
19. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
20. Страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

### ***Темы докладов***

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
2. Защита от статического и атмосферного электричества.
3. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Опасные производственные факторы и зоны на предприятиях перерабатывающей промышленности
5. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Организационно-техническое обеспечение охраны труда в перерабатывающей промышленности
7. Основные задачи и составные части нормативной документации по охране труда
8. Понятие, содержание и социально-экономическое значение безопасности жизнедеятельности. Задачи курса, связь его с другими дисциплинами.
9. Вопросы безопасности труда в решениях Правительства РФ.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности
11. Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины.
12. Коллективный договор (содержание, структура, срок действия).
13. Обязательства работодателя по вопросам ОТ в КД.
14. Порядок расследования несчастных случаев.
15. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве.
16. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
17. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
18. Федеральная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований
19. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.

20. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.

### **Тесты**

1. Под фазой раннего предупреждения понимают:
  - а) **систему постоянного мониторинга за общинами и районами, уязвимыми для катастрофы;**
  - б) систему радио, теле оповещения населения о надвигающейся катастрофе;
  - в) систему оповещения специальных сил и органов управления о надвигающейся катастрофе
  
2. Главная причина материального ущерба от пожара в зданиях:
  - а) **нарушение противопожарных правил эксплуатации зданий и сооружений;**
  - б) использование при строительстве горючих строительных материалов;
  - в) ошибки при проектировании зданий и сооружений
  
3. Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:
  - б) шквал;
  - в) торнадо;
  - а) **снежная лавина;**
  
4. Позволяет снизить ущерб от наводнений следующая последовательность мер:
  - а) прогноз, разработка сценария наводнения, подготовка к наводнению **прогноз, подготовка к наводнению, эвакуация населения;**
  - б) подготовка к наводнению, наведение переправ, поиск и спасение;
  - в) эвакуация населения, поиск и спасение, восстановление
  
5. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций снижает:
  - а) земельное законодательство;
  - б) бесплатная раздача гуманитарной помощи;
  - в) **страхование**
  
6. Руководитель предприятия обеспечивает следующие мероприятия по готовности к чрезвычайным ситуациям:
  - а) обучение действиям при пожарах, взрывах и т. п.;
  - б) **разработка планов подготовки к различным видам чрезвычайных ситуаций;**
  - в) проведение учений по эвакуации по разработанным маршрутам
  
7. Магнитуда регионального землетрясения Краснодар составляет:
  - а) 8 и более;
  - б) 5 – 6;
  - в) **6 - 7;**
  
8. Системная единица радиоактивности принимают:
  - а) **Беккерель;**
  - б) Рентген;
  - в) Кулон

9. За единицу поглощенной дозы в международной системе единиц принято принимать:

- а) Кюри;
- б) **Грей;**
- в) Рентген

10. Объектом анализа опасностей технических систем является система:

- а) **«Человек – машина – окружающая среда»;**
- б) эргономика труда;
- в) гигиена труда оператора

11. Отказ – вид чрезвычайной ситуации, заключающийся в:

- а) нарушении квалификационных требований к оператору;
- б) нарушении трудового законодательства;
- в) **нарушении работоспособности компонента системы (человек – машина)**

12. Инцидент – это:

- а) **вид отказа, связанный с неправильными действиями или поведением человека;**
- б) вид отказа, связанный с нарушением работы машины;
- в) вид отказа, связанный с атмосферными явлениями

13. Анализ опасностей описывает опасности качественно и количественно и заканчивается:

- а) **планированием предупредительных мероприятий;**
- б) прекращением производства работ;
- в) реорганизацией производства

14. Электрический ток при включении человека в его цепь оказывает на организм следующие виды воздействия:

- а) термическое, травматическое, ударное;
- б) электрохимическое, смертельное, биологическое;
- в) **электрохимическое, термическое, биологическое**

15. Биологическое воздействие электрического тока проявляется в виде:

- а) **разложения внутриклеточной жидкости;**
- б) нарушения функционирования отдельных систем и органов организма;
- в) переломов

16. Под готовностью к чрезвычайным ситуациям понимают:

- а) **действия, направленные на минимизацию людских потерь и материального ущерба;**
- б) подготовку населения и персонала на действия в чрезвычайных ситуациях;
- в) комплекс мероприятий по подготовке персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях

17. Величина проникающей способности гамма-излучения в воздухе:

- а) до 20 м;
- б) до 160 м;
- в) **до 3 км;**

18. Прогнозирование землетрясений:

- а) **теория прогнозирования точного времени и интенсивности землетрясений;**
- б) в большинстве случаев население об опасности землетрясений может быть предупреждено всего лишь за десятки минут и реже за 1-2 часа;
- в) заблаговременно – 1-3 суток, долгосрочно – 1-2,5 месяца

19. Эргономика изучает человека и его деятельность в условиях современного производства с целью:

- а) **оптимизации орудий, это приспособление условий труда к человеку. Ее цель экономия энергии человека при выполнении трудового процесса**
- б) превентивного анализа источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их взаимодействия
- в) оценки способности организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

20. Рабочая зона это:

- а) **пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих**
- б) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих
- в) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, и радиусом досягаемости рук

21. Основным источником экономического эффекта от улучшения условий жизнедеятельности являются:

- а) **рост производительности труда за счет повышения работоспособности, снижения трудоемкости рабочих процессов и сохранения энергии человека**
- б) **увеличение количества произведенной продукции, за счет рационального использования продуктивного времени**
- в) **сокращение материальных потерь от временной нетрудоспособности и травм**
- г) **снижение расходов на лечение; компенсации, доплаты, уменьшение затрат на возмещение вреда и штрафы**
- д) реформы политической системы

22. Общественный контроль за охраной труда осуществляют:

- а) **профсоюзные организации предприятий, организаций;**
- б) **отраслевые и межотраслевые профсоюзные органы областного, городского, районного значения;**
- в) **технические инспекторы профсоюзов;**
- г) **уполномоченные по охране труда профсоюзной организации или иные уполномоченные работниками представительных органов;**

- д) члены совместных комитетов (комиссий по охране труда) организаций, предприятий;
- е) государственная инспекция труда

23. Метод уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называется:

- а) стерилизацией;
- б) **пастеризацией;**
- в) кипячением

24. Сосуды, предназначенные для хранения и транспортирования различных сжиженных газов:

- а) **автоклав;**
- б) газгольдеры;
- в) криогенные сосуды

25. Давление пара в сосуде по манометру для заторных и сушварочных котлов не должно превышать:

- а) 3,0 кг/см<sup>2</sup>
- б) **2,5 кг/см<sup>2</sup>**
- в) 2,0 кг/см<sup>2</sup>

26. При размещении оборудования должны предусматриваться следующие расстояния для основного прохода производственного помещения:

- а) **не менее 2,5 м;**
- б) не менее 4,0 м;
- в) не менее 1,5 м;

27. Расстояние от рабочего места в консервном цехе до помещений для отдыха должно быть:

- а) **не более 75 м;**
- б) не менее 100 м;
- в) не более 150 м

28. Площадь производственного помещения на каждого работающего в кондитерском цехе должна быть:

- а) не более 8,0 м<sup>2</sup>
- б) не более 6,0 м<sup>2</sup>;
- в) **не менее 4,5 м<sup>2</sup>;**

29. Гардеробные уличной одежды для работников пищевых предприятий должны иметь площадь на одного человека:

- а) **0,1 м<sup>2</sup>;**
- б) 0,5 м<sup>2</sup>;
- в) 0,3 м<sup>2</sup>

30. Производство относящееся к категории Д по пожарной опасности – это:

- а) **производство характеризуется наличием только негорючих веществ и материалов находящихся в холодном состоянии;**
- б) пожаро- и взрывоопасное производство;
- в) только пожароопасное производство

## *Для промежуточного контроля*

### *Вопросы к зачету*

1. Основное содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Условия труда и их классификация
4. Влияние вредных веществ на организм
5. Параметры микроклимата производственных помещений, их оптимальные значения
6. Воздействие производственного микроклимата на организм человека. Профилактика неблагоприятного воздействия
7. Классификация производственной пыли. Влияние производственной пыли на организм человека и меры профилактики
8. Вентиляция, виды механической вентиляции
9. Виды освещения, основные показатели, характеризующие освещение
10. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
11. Гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия при вибрации.
12. Понятие шума: единицы измерения шума, классификация шумов.
13. Действие шума на организм человека. Основные методы борьбы с шумом.
14. Виды воздействия на организм человека электромагнитного излучения, способы защиты от него.
15. Действие и факторы электрического тока на организм человека
16. Технические способы обеспечения электробезопасности
17. Причины и факторы возникновения пожаров
18. Классификация помещений по пожарной опасности
19. Причины и показатели травматизма, методы изучения причин травматизма
20. Режим рабочего времени и времени отдыха
21. Охрана труда женщин и молодежи
22. Расследование несчастных случаев на производстве
23. Требования безопасности на компьютеризированных рабочих местах
24. Обучение охране труда
25. Ответственность должностных лиц за нарушение норм по охране труда
26. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
27. Трудовые споры.
28. Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины.
29. Коллективный договор (содержание, структура, срок действия).
30. Обязательства работодателя по вопросам охраны труда в коллективном договоре.
31. Порядок расследования несчастных случаев.
32. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
33. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Федеральная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований
35. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.
36. Необходимость изучения курса БЖД.
37. Меры безопасности при выполнении транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.
38. Меры безопасности при перевозке людей.
39. Психология в проблеме безопасности.
40. Способы предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

41. Опасность атмосферного электричества. Молниеотводы.
42. Основные причины пожаров на с/х предприятиях.
43. Условия горения и способы прекращения горения.
44. Нормативная база обеспечения БЖД.
45. Огнестойкость зданий и сооружений.
46. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.
47. Огнегасительные вещества, пожарная техника.
48. Первичные средства тушения пожаров.
49. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
50. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров.
51. Применение спринклерных и дренчерных установок для тушения пожаров.
52. Порядок проведения сертификации постоянных рабочих мест на производстве на соответствие требованиям охраны труда.
53. Особенности тушения пожаров в животноводческих помещениях.
54. Особенности тушения пожаров на складах ядохимикатов.
55. Особенности тушения пожаров грубых кормов, хлебных массивов, кормоцехов.
56. Способы тушения пожаров на складах нефтепродуктов, торфа, дров и лесоматериалов.
57. Особенности тушения пожаров в сенажных башнях.
58. Права и обязанности должностных лиц.
59. Оказание первой помощи при поражении электротоком.
60. Фонд социального страхования. Виды обеспечения по ФСС. Виды социально-страховых рисков.

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

Ознакомиться с основными видами контроля и надзора за обеспечением безопасности труда, изучить формы их организации. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

#### ***Задание 2.***

Изучить основные положения по порядку разработки правил и инструкций по охране труда. Усвоить содержание разделов и правила оформления инструкций.

#### ***Задание 3***

Изучить основные положения трудового договора, вопросы непосредственного заключения и условий работы, расторжения по инициативе работника, по инициативе работодателя, обратить особое внимание на форму договора.

#### ***Задание 4.***

Изучить основные понятия устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, основные факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики в военное время. Ответить на контрольные вопросы и составить краткий конспект.

#### ***Задание 5.***

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.



## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания практических заданий обучающихся:**

Практические задания — это один из видов самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;
3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится если обучающийся не решает задания в аудитории.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052416>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Фролов [и др.]. — Краснодар, 2019. — 371 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD\\_uchebnik\\_izdanie\\_2019.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_uchebnik_izdanie_2019.pdf).

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 297 с.: - (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1057218>

### **Дополнительная**

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>.

2. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 543 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12832.html>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная		
	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная		

### Рекомендуемые интернет сайты:

- ГАРАНТ. РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- [www.vcot.info](http://www.vcot.info) — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздора, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru) — Российская информационная система охраны труда.
- [www.mzsrff.ru](http://www.mzsrff.ru) — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России;
- [www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru) — официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор);
- [www.rostrud.info](http://www.rostrud.info) — официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [практикум / А. Ф. Петунин \[и др.\]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с.](#) – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: [метод. указания к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". / Кошчаева](#)

О. В. – КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. Т.А.Инюкина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlja\\_EHB\\_20\\_529243\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_20_529243_v1_.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Справочные системы**

[Справочная система "Образование"](http://1obraz.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://1obraz.ru/about/>

### **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподава-

телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые</li></ul>

	<p>столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,



- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.