

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии

д-р с/х н А.И. Радионов
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Сортоведение и апробация сельскохозяйственных
культур

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность

«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №699.

Автор:

к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 3.06.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор


 С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 7.06.2021 г. № 11

Председатель

методической комиссии

к.б.н., доцент

 Н.В. Швыдкая

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

к.б.н., доцент

 В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» является приобретение системы знаний о сорте и его модели, исходном материале и методах его создания, методах оценки сортов по хозяйственно – ценным признакам, организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян.

Задачи

- осознание значения сорта и гибрида в сельскохозяйственном производстве (повышение урожайности, качества продукции, устойчивости к болезням и вредителям), сорто-смены и сортообновления,
- освоение организационных и технологических приемов получения семян высокого качества, оценка сортовых и семенных качеств,
- изучение сертификации семян, защиты интеллектуальных прав селекционеров и защите прав потребителей семян.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 9.07.2018 г. №454н.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Трудовая функция Организация испытаний селекционных достижений

Трудовые действия:

- Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ
- Проведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний
- Описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний
- Проведение предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания
- Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур
- Обобщение результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
- Описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных

достижений, допущенных к использованию

- Подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон
- Подготовка материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

в) профессиональные (ПКС):

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний

ПКС-3. Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию

ПКС-4. Способен участвовать в проведении пред-регистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания

ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПКС-6. Способен участвовать в обобщении результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность и подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон

ПКС-7. Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) Технология производства продукции растениеводства

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	10
— лекции	26	4
— практические (лабораторные)	32	6
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	49	97
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	49	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Сортоведение, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки свойства сортов и их хозяйственная ценность.	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		3
2	Пшеница – хлебная основная	ПКС-2, ПКС-	8	4		4		3

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	культура мира. Ее биологические, физиологические и химико-технологические особенности.	3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21						
3	Роль сорта в повышении производства высококачественного зерна пшеницы. Задачи селекции, исходный материал и методы селекции. Достижения селекции.	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		3
4	Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение ячменя. Морфологическая и цитологическая его характеристика. Исходный материал, методы селекции и ее достижения. Сортовые и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	2		4		3
5	Рис, его народно-хозяйственное	ПКС-2,	8	2		4		3

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	значение, происхождение и распространение риса. Задачи селекции, исходный материал, методы селекции и ее достижения. . Сортовые и апробационные признаки	ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21						
6	Хозяйственное значение, происхождение и распространение кукурузы. Ее биологические, физиологические и химико-технологические особенности. . Сортовые и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		3
7	Исходный материал как источник для гетерозисной селекции. Методы его создания и использования в селекции кукурузы. Достижения селекции. . Сортовые и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		3

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
8	Соя – зернобобовая культура многопланового использования. Происхождение сои. Видовое разнообразие культуры. Морфологическая, физиологические и химико-технологические ее особенности. Методы селекции сои и ее достижения. . Сортосовые и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		10
9	Происхождение и распространение подсолнечника, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции. . Сортосовые и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	2		4		10
10	Происхождение и распространение картофеля, его	ПКС-2, ПКС-3,	8	4		2		10

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции. . Сортотипы и апробационные признаки	ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21						
11	Происхождение и распространение гороха, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции. . Сортотипы и апробационные признаки	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	8	4		4		10
12	Происхождение и распространение злаковых трав, их видовой состав. Народнохозяйственное значение	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-	8	6		2		17

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции. . Сортовые и апробационные признаки	6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21						
	Внеаудиторная контактная работа							1
Всего				26		32		50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	Сортоведение, как научная дисциплина. Краткая история ее развития. Понятие о сорте и его происхождении (чистая линия, гибрид, клон, популяция). Морфологические, физиологические, химико-технологические признаки свойства	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	9	2				13

№ п / п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	сортов и их хозяй- ственная ценность.							
2	Пшеница – хлеб- ная основная куль- тура мира. Ее био- логические, физио- логические и хи- мико-технологиче- ские особенности.	ПКС- 2, ПКС- 3, ПКС- 4, ПКС- 5, ПКС- 6, ПКС- 7, ПКС- 11, ПКС- 21	9					16
3	Роль сорта в повы- шении производ- ства высококаче- ственного зерна пшеницы. Задачи селекции, исход- ный материал и методы селекции. Достижения селек- ции.	ПКС- 2, ПКС- 3, ПКС- 4, ПКС- 5, ПКС- 6, ПКС- 7, ПКС- 11, ПКС- 21	9	2				13
4	.Народнохозяй- ственное значение, происхождение и распространение ячменя. Морфоло- гическая и цитоло- гическая его харак- теристика. Исход- ный материал, ме- тоды селекции и ее достижения.	ПКС- 2, ПКС- 3, ПКС- 4, ПКС- 5, ПКС- 6, ПКС- 7, ПКС- 11, ПКС- 21	9					16

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	Оценка сортов по вегетационному периоду	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	9			2		13
6	Оценка сортов по урожайности (на примере зерновых и масличных)	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	9			2		13
7	.Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение подсолнечника. Морфологическая и цитологическая его характеристика. Исходный материал, методы селекции и ее достижения.	ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-11, ПКС-21	9			2		13

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Внеаудиторная контактная работа							1
Итого				4		6		98

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с.

2. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015.

3. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с.

4. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с.

5. Казакова В.В. Сортоведение и сохранение биоразнообразия культивируемых сортов растений: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 99 с.

6. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	
4	Методика опытного дела
7	Производственная практика Научно-исследовательская работа

8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 - Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
7	Производственная практика Научно-исследовательская работа
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5. Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
7	Производственная практика Научно-исследовательская работа
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 Способен участвовать в обобщении результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность и подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность	
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Семеноводство и семеноведение
8	Производственная практика Преддипломная практика

8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	
3	Виноградарство
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
4,5	Учебная практика Технологическая практика
5	Рисоводство
7	Основы селекции и семеноводства
8	Технические культуры
8	Частное растениеводство (Декоративные культуры)
8	Алкалоидные культуры
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-21 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
3,6	Производственная практика Технологическая практика
7	Основы селекции и семеноводства
8	Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур
8	Производственная практика Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-11. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Опре- деляет соот- ветствие условий про- израстания и свойств почвы требо- ваниям сель- скохозй- ственных культур (сор- тов)	Не умеет определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйст- венных культур (сортов)	Умеет на низком уровне определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйст- венных культур (сортов)	Умеет на достаточном уровне определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйст- венных культур (сортов)	На высоком уровне сформированн ое умение определять соответствие условий произрастания и свойств почвы требованиям сельскохозяйст- венных культур (сортов)	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ИД-2 Вла- деет мето- дами поиска сортов в ре- естре райо- нированных сортов	Не владеет методами поиска сортов в реестре районированн ых сортов	Владеет на низком уровне методами поиска сортов в реестре районированн ых сортов	Владеет на достаточном уровне методами поиска сортов в реестре районированн ых сортов	Владеет на высоком уровне методами поиска сортов в реестре районированн ых сортов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-2 Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний					
ИД-1 Участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	Не умеет участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	Умеет на низком уровне участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	Умеет на достаточном уровне участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	На высоком уровне сформированное умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, зачет
ИД-2 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	Отсутствие навыков владения проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирование выводов	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирование выводов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирование выводов	Успешное и систематическое владение навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам, обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирование выводов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ИД-3 Органи- зовывать за- кладку поле- вых опытов в рамках испы- таний растений на отличи- мость, одно- родность и ста- бильность в со- ответствии с действующими методиками испытаний	Не умеет организовыват ь закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на низком уровне организовыват ь закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на достаточном уровне организовыват ь закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующим и методиками испытаний	На высоком уровне сформированн ое умение организовыват ь закладку полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с действующими методиками испытаний	
ИД-4 Произво- дить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличи- мости, одно- родности и ста- бильности в соответствии с действующими методиками испытаний	Не умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на низком уровне производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на достаточном уровне производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующим и методиками испытаний	На высоком уровне сформированн ое умение производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний	
ИД-5 Оцени- вать отличи- мость, одно- родность и ста- бильность сорта в соот- ветствии с дей- ствующими методиками испытаний	Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на низком уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на достаточном уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующим и методиками испытаний	На высоком уровне сформированн ое умение оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	
ИД-6 Вести первичную сортоиспыта- тельную доку- ментацию	Не умеет вести первичную сортоиспытае- льную документацию	Умеет на низком уровне вести первичную сортоиспытае- льную документацию	Умеет на достаточном уровне вести первичную сортоиспытае- льную документацию	На высоком уровне сформированн ое умение вести первичную сортоиспытае- льную документацию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ИД-7 Обраба- тывать резуль- таты опытов по государствен- ному испыта- нию сортов на хозяйственную полезность с использова- нием статисти- ческих мето- дов	Не умеет обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистических методов	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистических методов	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты опытов по государственн ому испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистически х методов	На высоком уровне сформированн ое умение обрабатывать результаты опытов по государственно му испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование м статистических методов	
ПКС-3 - Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию					
ИД-1 Способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимо- сти от общеиз- вестных сортов, однородности и стабильности на основе про- веденных ис- пытаний, а также описание сортов, впер- вые включае- мых в Государ- ственный ре- естр селекцион- ных достиже- ний, допущен- ных к исполь- зованию.	Не способен осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на низком уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на достаточном уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Способен на высоком уровне осуществить описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Доклад-пре- зентация, метод теку- щего кон- троля, Те- стирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экза- мен
ИД-2 Оцени- вает отличи- мость, одно- родность и стабильность сорта в соот- ветствии с действую- щими мето- диками испы- таний	Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на низком уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний	Умеет на достаточном уровне оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими	На высоком уровне сформированн ое умение оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
			методиками испытаний	методиками испытаний	
ИД-3 Оформ- ляет опыты по сортоис- пытанию и поля севообо- ротов	Не умеет оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	Умеет на низком уровне оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	Умеет на достаточном уровне оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	На высоком уровне сформированн ое умение оформлять опыты по сортоиспытани ю и поля севооборотов	
ИД-4 Ведет первичную сортоиспыта- тельную до- кументацию	Не умеет вести первичную сортоиспытател ьную документацию	Умеет на низком уровне вести первичную сортоиспытате льную документацию	Умеет на достаточном уровне вести первичную сортоиспытател ьную документацию	На высоком уровне сформированн ое умение вести первичную сортоиспытате льную документацию	
ИД-5 Знает форму и структуру описания сор- тов, впервые включаемых в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, допу- щенных к ис- пользованию	Не владеет знаниями формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Имеет поверхностные знания формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Знает на высоком уровне формы и структуры описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	
ПКС-4 Способен участвовать в проведении предрегистрационных испытаний сель- скохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания					
ИД-1 Знает порядок про- ведения и способен осуществить предрегис- трационные испытания сельскохо- зяйственных растений с целью выяв- ления сорто- образцов,	Не владеет знаниями порядка проведения и способности осуществить предрегистрац ионные испытания сельскохозяйст венных растений с целью выявления сортообразцов,	Имеет поверхностные знания порядка проведения и способности осуществить предрегистрац ионные испытания сельскохозяйст венных растений с целью выявления	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения и способности осуществить предрегистрац ионные испытания сельскохозяйст венных	Знает на высоком уровне порядка проведения и способности осуществить предрегистрац ионные испытания сельскохозяйс твенных растений с целью выявления	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс-задач,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
соответству- ющих при- родно-клима- тическим условиям ре- гионов пред- полагаемого возделыва- ния	соответствующ их природно- климатическим условиям регионов предполагаемо го возделывания	сортобразцов, соответствующ их природно- климатическим условиям регионов предполагаемо го возделывания	растений с целью выявления сортобразцов, соответствую щих природно- климатически м условиям регионов предполагаемо го возделывания	сортобразцов, соответствую щих природно- климатически м условиям регионов предполагаемо го возделывания	Реферат, кон- трольная ра- бота, зачет
ИД-2 Знает зональные технологии возделыва- ния сельско- хозяйствен- ных культур	Не владеет знаниями о зональных технологий возделывания сельскохозяйст венных культур	Имеет поверхностные знания о зональных технологий возделывания сельскохозяйст венных культур	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о зональных технологий возделывания сельскохозяйст венных культур	Знает на высоком уровне о зональных технологий возделывания сельскохозяйст венных культур	
ИД-3 Умеет определять агротехнику возделыва- ния культур в рамках проведения предрегистрац ионного и госу- дарственного сортиспытани я с учетом особенно- стей зональ- ных техноло- гий возделыв аний	Не умеет определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрац ионного и госу дарственн ого сортиспытани я с учетом особенностей зональных технологий возделываний	Умеет на низком уровне определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрац ионного и госу дарственн ого сортиспытани я с учетом особенностей зональных технологий возделываний	Умеет на достаточном уровне определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрац ионного и госу дарственн ого сортиспытани я с учетом особенностей зональных технологий возделываний	На высоком уровне сформированн ое умение определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрац ионного и госу дарственн ого сортиспытан ия с учетом особенностей зональных технологий возделываний	
ИД-4 Оформляет опыты по сортиспытани ю и поля севооборотов и ведет перв ичную сортиспытате льную доку ментацию	Не умеет оформлять опыты по сортиспытани ю и поля севооборотов и ведет первичную сортиспытате льную документацию	Умеет на низком уровне оформлять опыты по сортиспытани ю и поля севооборотов и ведет первичную сортиспытате льную документацию	Умеет на достаточном уровне оформлять опыты по сортиспытани ю и поля севооборотов и ведет первичную сортиспытате льную документацию	На высоком уровне сформированн ое умение оформлять опыты по сортиспытани ю и поля севооборотов и ведет первичную сортиспытате льную документацию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-5 Способен участвовать в проведении государственных испытаний сортов на хозяй- ственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испы- тания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Знает технику за- кладки мелкоделя- ночных поле- вых опы- тов в соот- ветствие с мето- ди- ками госу- дарствен- ного испы- тания сель- скохозяй- ственных культур	Не владеет знаниями о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеет поверхностные знания о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает на высоком уровне о технике закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Доклад-презентация, метод текущего контроля, Тестирование, решение кейс-задач, Реферат, контрольная работа, экзамен
ИД-2 Определяет перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не умеет определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Умеет на низком уровне определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Умеет на достаточном уровне определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	На высоком уровне сформированное умение определять перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	
ИД-3 Знает правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию,	Не владеет знаниями приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форму и	Имеет поверхностные знания приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по сортоиспытанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы	Знает на высоком уровне приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании и рекомендованные формы документации по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	структуру отчета о результатах сортоиспытания	ю, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	документации по сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	сортоиспытанию, форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания	
ИД-4 Знает перечень родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Не владеет знаниями о перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Имеет поверхностные знания перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	Знает на высоком уровне перечне родов и видов растений, по которым хозяйственная полезность устанавливается на основании государственных испытаний и на основании экспертной оценки	
ИД-5 Обрабатывает результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	Не умеет обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	На высоком уровне сформированное умение обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов	
ИД-6: Способен провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками	Не способен провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания	Способен на низком уровне провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственно	Способен на достаточном уровне провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками	Способен на высоком уровне провести государственные испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
методиками государ- ственного испытания сельскохо- зяйственных культур.	сельскохозяйст- венных культур.	го испытания сельскохозяйст- венных культур.	государственн ого испытания сельскохозяйст- венных культур.	с действующим и методиками государствен ного испытания сельскохозяйст- венных культур.	
ПКС-6 Способен участвовать в обобщении результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность и подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон					
ИД-1 Знает рекомендо- ванные формы до- кументации по сортоис- пытанию, форму и структуру отчета о ре- зультатах сортоиспы- тания	Не владеет знаниями о рекомендова- нных форм документаци и по сортоиспытан ию, формы и структуры отчета о результатах сортоиспытан ия	Имеет поверхностные знания о рекомендован- ных форм документаци и по сортоиспытан ию, формы и структуры отчета о результатах сортоиспытан ия	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о рекомендова- нных форм документаци и по сортоиспыта нию, формы и структуры отчета о результатах сортоиспыта ния	Знает на высоком уровне знаниями о рекомендова- нных форм документаци и по сортоиспыта нию, формы и структуры отчета о результатах сортоиспыта ния	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, зачет
ИД-2 Знает форму и структуру описания сортов, впер- вые включае- мых в Госу- дарственный реестр селек- ционных до- стижений, допущенных к использо- ванию	Не владеет знаниями о форме и структуре описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю	Имеет поверхностные знания о форме и структуре описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о форме и структуре описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю	Знает на высоком уровне о форме и структуре описания сортов, впервые включаемых в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего контроля, Те- стирование, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота зачет
ИД-3 Оформляет опыты по	Не умеет оформлять опыты по сортоиспытан	Умеет на низком уровне оформлять опыты по	Умеет на достаточном уровне оформлять	На высоком уровне сформированн ое умение	Доклад-пре- зентация, ме- тод текущего

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
сортоиспы- танию и поля сево- оборотов, ведет пер- вичную сортоиспы- тательную документа- цию	ию и поля севооборотов , ведет первичную сортоиспытат ельную документаци ю	сортоиспытан ию и поля севооборотов, ведет первичную сортоиспытат ельную документаци ю	опыты по сортоиспыта нию и поля севооборотов , ведет первичную сортоиспытат ельную документаци ю	оформлять опыты по сортоиспыта нию и поля севооборотов , ведет первичную сортоиспыта тельную документаци ю	контроля, Те- стирование, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, зачет
ИД-4 Обра- батывает результаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хозяйствен- ную полез- ность с ис- пользова- нием стати- стических методов	Не умеет обрабатывать результаты опытов по государствен ному испытанию сортов на хозяйственну ю полезность с использовани ем статистическ их методов	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты опытов по государствен ному испытанию сортов на хозяйственну ю полезность с использовани ем статистическ их методов	Умеет на достаточном уровне обрабатывать результаты опытов по государствен ному испытанию сортов на хозяйственну ю полезность с использовани ем статистическ их методов	На высоком уровне сформированн ое умение обрабатывать результаты опытов по государствен ному испытанию сортов на хозяйственну ю полезность с использовани ем статистическ их методов	
ИД-5 Обоб- щает резуль- таты госу- дарственного испытания сортов на хо- зяйственную полезность и участвует в подготовке рекоменда- ций по ис- пользованию сортов, включенных в Государ- ственный ре- естр селекци- онных дости- жений, допу- щенных к ис- пользова- нию, в кон- кретных условиях почвенно-	Не умеет обобщать результаты государственн ого испытания сортов на хозяйственную полезность и участвует в подготовке рекомендаций по использовани ю сортов, включенных в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях почвенно-	Умеет на низком уровне обобщать результаты государственн ого испытания сортов на хозяйственную полезность и участвует в подготовке рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использованию , в конкретных условиях почвенно-	Умеет на достаточном уровне обобщать результаты государственн ого испытания сортов на хозяйственную полезность и участвует в подготовке рекомендаций по использовани ю сортов, включенных в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных условиях	На высоком уровне сформированн ое умение обобщать результаты государственн ого испытания сортов на хозяйственну ю полезность и участвует в подготовке рекомендаций по использовани ю сортов, включенных в Государственн ый реестр селекционных достижений, допущенных к использовани ю, в конкретных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
климатиче- ских зон.	климатических зон.	климатических зон.	почвенно- климатических зон.	условиях почвенно- климатически х зон.	
ПКС-7 Способен участвовать в подготовке материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность					
ИД-1 Знает ре- комендованные формы доку- ментации по сортоиспыта- нию, форму и структуру от- чета о резуль- татах сортоис- пытания	Не владеет знаниями о рекомендован- ных формах документаци и по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Имеет поверхностные знания о рекомендован- ных формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о рекомендованн ых формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Знает на высоком уровне о рекомендованн ых формах документации по сортоиспытани- ю, о форме и структуре отчета о результатах сортоиспытани- я	Доклад-презен- тация, метод текущего кон- троля, Тестиро- вание, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ИД-2 Знает по- рядок ведения Государствен- ного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Не владеет знаниями о порядке ведения Государствен- ного реестра селекционны- х достижений, допущенных к использовани- ю	Имеет поверхностные знания о порядке ведения Государственно- го реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке ведения Государственно- го реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	Знает на высоком уровне о порядке ведения Государственно- го реестра селекционных достижений, допущенных к использованию	
ИД-3 Оформ- ляет опыты по сортоиспытани- ю и поля се- вооборотов	Не умеет оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов	Умеет на низком уровне оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов	Умеет на достаточном уровне оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов	На высоком уровне сформированно е умение оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов	
ИД-4 Ведет первичную сортоиспытат- ельную доку- ментацию	Не умеет вести первичную сортоиспытат- ельную докумен- таци- ю	Умеет на низком уровне вести первичную сортоиспытател- ьную докумен- тацию	Умеет на достаточном уровне вести первичную сортоиспытател- ьную докумен- тацию	На высоком уровне сформированно е умение вести первичную сортоиспытател- ьную докумен- тацию	
ИД-5 Обраба- тывает резуль- таты опытов по	Не умеет обрабатывать результаты опытов по	Умеет на низком уровне обрабатывать результаты	Умеет на достаточном уровне обрабатывать	На высоком уровне сформированно е умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
государствен- ному испытани- ю сортов на хозяйственную полезность с использова- нием статисти- ческих методов	государствен- ному испытанию сортов на хозяйственну- ю полезность с использовани- ем статистическ- их методов	опытов по государственно- му испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование- м статистических методов	результаты опытов по государственно- му испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование- м статистических методов	обрабатывать результаты опытов по государственно- му испытанию сортов на хозяйственную полезность с использование- м статистических методов	
ИД-6 Иметь навыки описа- ния сорта с за- ключением о его отличи- мости от общеиз- вестных сор- тов, однород- ности и ста- бильности на основе прове- денных испы- таний, а также описание сор- тов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр се- лекционных достижений, допущенных к использова- нию.	Отсутствие навыков владения описанием сорта с заключением о его отличимости от общеизвестн- ых сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр селекционны- х достижений, допущенных к использовани- ю.	Фрагментарное владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	В целом успешное, но несистематичес- кое владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	Успешное и систематическо- е владение навыками описания сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний, а также описание сортов, впервые включаемых в Государствен- ный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	
ИД-7 Участ- вует в подго- товке материа- лов для оформ- ления отчетов о государствен- ном испытании сортов на хо- зяйственную полезность.	Отсутствие навыков владения подготовкой материалов для оформления отчетов о государствен- ном испытании сортов на хозяйственну- ю полезность.	Фрагментарное владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственно- м испытании сортов на хозяйственную полезность.	В целом успешное, но несистематичес- кое владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственно- м испытании сортов на хозяйственную полезность.	Успешное и систематическо- е владение навыками подготовки материалов для оформления отчетов о государственно- м испытании сортов на хозяйственную полезность.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-21 Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Знает тре- бования сель- скохозяйствен- ных культур к условиям про- израстания	Не владеет знаниями о требованиях сельскохозяй- ственных культур к условиям произрастани- я	Имеет поверхностны- е знания о требованиях сельскохозяйст- венных культур к условиям	Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях сельскохозяйст- венных культур к условиям	Знает на высоком уровне о требованиях сельскохозяйст- венных культур к условиям	Доклад-презен- тация, метод текущего кон- троля, Тестиро- вание, решение кейс-задач, Реферат, кон- трольная ра- бота, экзамен
ИД-2 Умеет обосновать вы- бор сортов сельскохозяй- ственных куль- тур для кон- кретных усло- вий региона и уровня интен- сификации зем- леделия	Не умеет обосновать выбор сортов сельскохозяй- ственных культур для конкретных условий региона и уровня интен- сификаци- и земледелия	Умеет на низком уровне обосновать выбор сортов сельскохозяйст- венных культур для конкретных условий региона и уровня интен- сификации и земледелия	Умеет на достаточном уровне обосновать выбор сортов сельскохозяйст- венных культур для конкретных условий региона и уровня интен- сификации и земледелия	На высоком уровне сформированн- ое умение обосновать выбор сортов сельскохозяйст- венных культур для конкретных условий региона и уровня интен- сификации и земледелия	
ИД-3 Органи- зует закладку мелкоделяноч- ных опытов по проведению конкурсных ис- пытаний сортов в соответствии с действую- щими методи- ками государ- ственного ис- пытания сель- скохозяйствен- ных культур	Не умеет организовать закладку мелкоделяноч- ных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующим и методиками государствен- ного испытания сельскохозяй- ственных культур	Умеет на низком уровне организовать закладку мелкоделяноч- ных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственно- го испытания сельскохозяйст- венных культур	Умеет на достаточном уровне организовать закладку мелкоделяноч- ных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственно- го испытания сельскохозяйст- венных культур	На высоком уровне сформированн- ое умение организовать закладку мелкоделяноч- ных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственно- го испытания сельскохозяйст- венных культур	
ИД-4 Произво- дит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяй- ственной по- лезности сор- тов, а также	Не умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственно- й полезности сортов, а	Умеет на низком уровне производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также	Умеет на достаточном уровне производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности	На высоком уровне сформированн- ое умение производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
иммунологиче- скую оценку сортов с ис- пользованием методов опре- деления рас- пространенно- сти и степени поражения культур болез- нями и вреди- телями, реко- мендуемых в опытах по сортоиспытани- ю	также иммунологиче- скую оценку сортов с использовани- ем методов определения распростране- нности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуем- ых в опытах по сортоиспытани- ю	иммунологичес- кую оценку сортов с использование- м методов определения распространенн- ости и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытани- ю	сортов, а также иммунологичес- кую оценку сортов с использование- м методов определения распространенн- ости и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытани- ю	полезности сортов, а также иммунологичес- кую оценку сортов с использование- м методов определения распространен- ности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемы- х в опытах по сортоиспытани- ю	
ИД-5 Отбирает пробы расте- ний для лабора- торного ана- лиза	Не умеет отбирать пробы растений для лабораторног- о анализа	Умеет на низком уровне отбирать пробы растений для лабораторного анализа	Умеет на достаточном уровне отбирать пробы растений для лабораторного анализа	На высоком уровне сформированн- ое умение отбирать пробы растений для лабораторного анализа	
ИД-6 Опреде- ляет показатели качества про- дукции (за ис- ключением по- казателей, тре- бующих хими- ческих анали- зов)	Не умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет на низком уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет на достаточном уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	На высоком уровне сформированн- ое умение определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	
ИД-7 Оформ- ляет опыты по сортоиспытани- ю и поля се- вооборотов и ведет первич- ную сортоис- пытательную документацию	Не умеет оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытат- ельную документаци- ю	Умеет на низком уровне оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытател- ьную документацию	Умеет на достаточном уровне оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытател- ьную документацию	На высоком уровне сформированн- ое умение оформлять опыты по сортоиспытани- ю и поля севооборотов и ведет первичную сортоиспытате- льную документацию	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тематика рефератов (докладов) по курсу:

Тема . Сорт квалификация и генетическая структура сортов. Методы получения сортов. Результаты селекции разных культур.

Тема . Учение Н.И.Вавилова об исходном материале для селекции. Центры разнообразия и происхождения культурных растений. Разные точки зрения ученых-биологов (Н.И. Вавилов, П.М. Жуковский, Е.Н. Синская и др.)

Тема. Народнохозяйственное значение, происхождение и распространение ячменя. Морфологическая и цитологическая его характеристика. Исходный материал, методы селекции и ее достижения.

Тема . Происхождение и распространение подсолнечника, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тема Происхождение и распространение картофеля, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры. Цели и задачи селекции. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Тематика научной дискуссии (круглого стола)

Происхождение и распространение гороха, его видовой состав. Народнохозяйственное значение культуры.

Цели и задачи селекции гороха. Исходный материал, методика и техника селекционного процесса. Достижения селекции.

Пример кейс-задания

Кейс-задания составлены по 6 изучаемым темам.

Тема: Апробация пшеницы. Методика проведения апробации. Составление документов на сортовые посевы.





1. В результате анализа растений пшеницы сорта – Дельта установлено, что стеблей основного сорта – 1620, других сортов и разновидностей – 14, в том числе – 11 эритроспермум – 3 гордеиформе, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 4 - пыльной, 3 - твердой, трудноотделимых культурных растений – 5(рожь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 50. Вычислить % сортовой чистоты, засоренность трудноотделимыми культурными растениями, засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

2. В результате анализа растений пшеницы сорта – Юна установлено, что стеблей основного сорта – 1612, других сортов и разновидностей – 9, в том числе: мелянопус – 4, эритроспермум – 5, стеблей основной культуры, пораженных головней – 7 (в том числе 3 – пыльной, 4 – твердой), трудноотделимых культурных растений – 9 (рожь), трудноотделимых сорняков – 5, недоразвитых стеблей – 60. Вычислить % сортовой чистоты,

засоренность трудноотделимыми культурными растениями (рожью), засоренность посева трудноотделимыми сорняками.

Пример Контрольной работы

Вариант 1

<p>1. Соотнесите уровень плоидности и виды озимой пшеницы:</p> <p>1) T. monococcum, а) 28 2) T. aestivum, б) 42 3) T. durum, в) 14 4) T. Timonovum г) 56</p>	<p>2. Число колосков в колосе, приходящиеся на 10 см длины колосового стержня называется ____</p>
<p>3. Какая форма колоса представлена на рисунке?</p>  <p>А) цилиндрическая Б) веретеновидная, В) пирамидальная, Г) булавовидная Д) слабобулавовидная</p>	<p>4. Какое расположение остей представлено на рисунке?</p>  <p>А) на верхушке колоса Б) на 1/2 колоса В) на 1/4 колоса Г) на 3/4 колоса Д) по всей длине колоса</p>
<p>5. Определите форму зубца колосковой чешуи.</p>  <p>А) острый Б) клювовидный В) тупой Г) отогнутый назад</p>	<p>6. Как называется форма зубца, представленная на фото</p>  <p>А) _____ Б) _____</p>
<p>7. Плечо колосковой чешуи называют _____, когда с зубцом колосковой чешуи оно образует тупой угол ($> 90^\circ$)</p>	<p>8. Ширина плеча сорта Есаул 2 мм. К какой группе по ширине плеча он относится?</p> <p>А) широкое Б) узкое В) среднее Г) плеча нет</p>
<p>9. Сорт относится к короткостебельным, если высота растений равна:</p> <p>А) 85-95 см Б) 75-85 см</p>	<p>10. Длина колоса сорта Победа 50 равна 8,5 см. К какой группе по длине он относится?</p> <p>А) короткий</p>

В) 95-115 см	Б) средний В) длинный
--------------	--------------------------

Тестовые задания

По дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Варианты тестовых заданий приведены ниже.

№1 (Балл 1)

Части растения применяемые для воспроизводства сортов сельскохозяйственных растений ...

Ответ: семена (без учета регистра)

№2 (1)

Совокупность признаков характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений

- 1 ☐ посевные качества семян
- 2 ☒ сортовые качества семян
- 3 ☐ урожайные свойства семян
- 4 ☐ сортовые признаки
- 5 ☐ апробационные признаки

№3 (1)

Совокупность признаков характеризующих пригодность семян для посева:

- 1 ☐ урожайные свойства семян
- 2 ☐ сортовые качества семян
- 3 ☒ посевные качества семян
- 4 ☐ сортовые признаки
- 5 ☐ апробационные признаки

№4 (1)

Определенное количество однородных по происхождению и качеству семян называется:

- 1 ☐ посевная норма
- 2 ☐ партия зеленых
- 3 ☒ партия семян
- 4 ☐ качество семян
- 5 ☐ агрономические семена

№5 (1)

Апробация посевов сельскохозяйственных культур проводится для:

- 1 ☒ определение сортовой чистоты
- 2 ☒ установления подлинности сорта
- 3 ☐ выявления пригодности сорта к механизированному возделыванию

- 4 ☐ определение пригодности к употреблению в пищу
5 ☐ определение пригодности к выращиванию в этой зоне

№6 (1)

Сортовой контроль осуществляется посредством проведения ... грунтового контроля и лабораторного сортового контроля

Ответ: апробации посевов (без учета регистра)

№7 (1)

Апробация проводится с целью определения ... чистоты, типичности растений, засоренности, поражения болезнями и вредителями

Ответ: сортовой (без учета регистра)

№8 (1)

Отношение числа стеблей основного сорта к числу всех развитых стеблей растений данной культуры ...

Ответ: сортовая чистота (без учета регистра)

№9 (1)

Сортовая типичность является показателем сортовой чистоты ... растений

Ответ: перекрестноопыляющихся растений (без учета регистра)

№10 (1)

Семена первой и последующих репродукций, а также гибридные семена первого поколения ...

Ответ: репродукционные (без учета регистра)

Вопросы к зачету

1. Дать определение понятию сорта, гибрида, как объектам селекции и семеноводства.
2. Генетическая структура сорта-линии.
3. Генетическая структура сорта-популяции
4. Генетическая структура сортов-гибридов.
5. Генетическая структура сортов-классов.
6. Генетическая структура чистых и моногамных сортов.
7. Значение, распространение и систематика ячменя.
8. Биологические особенности и генетика хозяйственно-ценных признаков ячменя.
9. Направления в селекции ячменя, исходный материал и методы.
10. Характеристика возделываемых сортов ячменя по хозяйственно-ценным признакам.
11. Апробационные признаки ячменя.
12. Методы отбора и анализ апробационного снопа ячменя, документация.
13. Значение, распространение и систематика пшеницы.
14. Селекция пшеницы на продуктивность и качество зерна.
15. Характеристика возделываемых сортов пшеницы по хозяйственно-ценным признакам.
16. Основные апробационные признаки пшеницы.
17. Методика отбора и анализ апробационного снопа пшеницы, документация.
18. Морфо-биологические особенности риса.
19. Направления в селекции риса, исходный материал и методы.
20. Характеристика сортов риса по хозяйственно-ценным признакам.
21. Апробационные признаки риса.
22. Методика апробации и анализ апробационного снопа риса, документация.
23. Значение, распространение и систематика сои.
24. Биологические особенности и генетика признаков сои.
25. Основные направления в селекции сои. Исходный материал и методы селекции.
26. Характеристика сортов сои по хозяйственно-ценным признакам.
27. Апробационные признаки сои.
28. Методика апробации и анализ пробы бобов у сои.

29. Значение, распространение и систематика кукурузы.
30. методы селекции кукурузы на хозяйственно-ценные признаки.
31. Апробационные признаки кукурузы.
32. методы полевого обследования участков гибридизации кукурузы.
33. Характеристика возделываемых гибридов кукурузы.
34. Значение, распространение и систематика подсолнечника.
35. Селекция подсолнечника на продуктивность и качество семян.
36. Характеристика возделываемых сортов и гибридов подсолнечника.
37. Направления в селекции картофеля
38. исходный материал и методы селекции картофеля.
39. Характеристика возделываемых сортов картофеля по хозяйственно-ценным признакам.
40. Апробационные признаки картофеля.
41. Методы отбора апробационного картофеля, документация
42. анализ апробационного картофеля, документация.
43. Направления в селекции клевера,
44. исходный материал и методы селекции клевера.
45. Характеристика возделываемых сортов клевера по хозяйственно-ценным признакам.
46. Апробационные признаки клевера.
47. Методы отбора апробационного снопа клевера, документация
48. анализ апробационного снопа клевера, документация.
49. Направления в селекции люцерны,
50. исходный материал и методы селекции люцерны.
51. Характеристика возделываемых сортов люцерны по хозяйственно-ценным признакам.
52. Апробационные признаки люцерны.
53. Методы отбора апробационного снопа люцерны, документация
54. анализ апробационного снопа люцерны, документация.
55. Направления в селекции злаковых трав,
56. исходный материал и методы селекции злаковых трав.
57. Характеристика возделываемых сортов злаковых трав по хозяйственно-ценным признакам.
58. Апробационные признаки злаковых трав.
59. Методы отбора апробационного снопа злаковых трав, документация
60. анализ апробационного снопа злаковых трав, документация.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Исследовательские методы обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода, который используется для написания курсового проекта.

Контроль освоения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных

культур» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объём ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии соответствия ответа обучающегося данной оценке

Отлично. Оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания отечественной и зарубежной практики в целом в агрономии и в области генетики. При ответе на вопросы экзаменуемый проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Хорошо. Оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируются знания по генетике. Демонстрируются знания отечественной и зарубежной практики в области агрономии. При ответе на вопросы проявляет творческие способности. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи.

Удовлетворительно. Оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируются недостаточные знания по генетике. Показываются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи из области агрономии. При ответе на вопросы экзаменуемый не проявляет творческих способностей. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно. Оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательность и определённая систематизация излагаемого материала, демонстрируется поверхностное знание генетики. При ответе на экзаменуемый не демонстрирует определённой системы знаний по соответствующему вопросу. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Казакова В.В. Сортоведение сельскохозяйственных и декоративных культур: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 111 с.

2. Казакова В.В. Сортоведение и сохранение биоразнообразия культивируемых сортов растений: учеб. пособие / В.В. Казакова, В.А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 99 с.

3. Зеленский Г.Л. Сортовые признаки сельскохозяйственных культур. // Зеленский Г.Л., Аистова Ю.Т., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Ефремова В.В., Репко Н.В. Учебное пособие для биологических специальностей высших учебных заведений. В трех частях. – Краснодар, 2011-2015.// Электронный ресурс / Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Sortovye_priznaki_selskokhozjaistvennykh_kultur_Zelenskii_G_L_Aistova_JU_T.pdf

4. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуляев Г.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2007

2. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с.

3. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с.

4. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур – М.: Изд-во Лань, 2014 – 448 с.

5. Кильчевский А.В. Генетические основы селекции растений. Частная генетика растений. Том 2 // Кильчевский А.В., Хотылева Л.В., Ленеш В.А., Юренкова С.И., Картель Н.А., Шаптуренко М.Н. – Минск: Изд-во Белорусская книга, 2013. – 579 с.

6. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур// Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А. и др. – М.: Изд-во Лань, 2016 – 544 с.

7. Зеленский Г.Л. Методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям «Методы определения признаков качества селекционного материала» для студентов агрономических специальностей / Зеленский Г.Л., Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. – Краснодар, КубГАУ, 2008. – 22 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

«Мой геном» интернет-портал - <http://mygenome.ru/articles/>

Сайт института цитологии и генетики (Новосибирск) - <http://www.bionet.nsc.ru/public/>

Журнал экологической генетики - <http://ecolgenet.ru/>

ВОГиС (Всероссийское общество) - <http://www.vogis.org/>

Медико-генетического центра РАМН - <http://www.med-gen.ru/romg/>

Европейское общество генетики человека - <https://www.eshg.org/>

Институт молекулярной генетики - <http://www.img.ras.ru/>

Сайт россельхозцентра <https://rosselhoccenter.com>

ФГБНУ "НИЦ им. П.П.Лукашенко" www.kniish.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную

структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в реферате содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы реферата с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку реферат предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях (см. детально Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей). Практикум. КубГАУ. – Краснодар. 2015. – 103 с.)

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают

эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

1. Подготовка к зачету требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносятся на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

2. Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

3. Последовательность работы в подготовке к зачету должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

4. Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

5. В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

6. Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

7. Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

8. Удобнее готовиться к зачету в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- методологическое обоснование знаний;
- ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- прочность знаний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных

1. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки пшеницы» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620286 от 22 мая 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

2. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки сои» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620341 от 18 июня 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

3. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки ячменя» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620366 от 3 июля 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

4. Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки риса» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620452 от 23 августа 2010 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

5.Казакова В.В., Кабанова Е.М., Янченко В.А., Зеленский Г.Л. Мультимедийное пособие по теме «Сортовые признаки кукурузы» для биологических специальностей (база данных) // Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620458 от 17сентября 2009 года, Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам, и товарным знакам

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Сортоведение и апробация сельскохозяйственных культур	<p>Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8кв.м;учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение:</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Windows, Office.</p> <p>Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №712 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 33,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №714 ГУК,</p>	
--	---	--

	<p>посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование,

профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.