

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
перерабатывающих
технологий, доцент
А.В. Степовой
«16» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики и психологии

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность подготовки
Технология обработки, хранения и переработки злаковых бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства

Уровень высшего образования
Аспирантура


Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Основы педагогики и психологии разработана на основе ФГОС ВО 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 884.


Автор:

Д. ист. н., профессор

 В. А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии, от 15.06.2021 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой

 В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий 15.06.2021 г. протокол № 10

Председатель методической комиссии
д-р техн. наук, профессор

 Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук, профессор

 Н.В. Сокол

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи

— формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;

— приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

— приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 — способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ОПК-6 — способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

ОПК-7 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-5 — способность преподавать дисциплины технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	41	51
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	3	2	2	5
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	1	5
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	1	6
Итого				16	14	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	3	1	2	6
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6	3	1	2	6
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	2	6
4	Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	2	6
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	6
7	Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	7
8	Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	7
Итого				8	12	51

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения	
2	История и философия науки
2	Философия науки
24	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
23	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	
2	История и философия науки
2	Философия науки
24	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
23	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	История и философия науки
2	Философия науки
24	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
23	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1234	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	История науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
24	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
567	Научные исследования в семестре концентрированные
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1234	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	Философия науки
24	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Основы педагогики и психологии
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	высшей школе
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
4	Производство функциональных продуктов питания
4	Производство продуктов питания специального назначения
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
567	Научные исследования в семестре концентрированные
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 — способность преподавать дисциплины технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 — способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения					
ЗНАТЬ: основные принципы организации педагогическо й деятельности, учебники по основным	Фрагментарн ые представлени я об основных принципах организации педагогическо й	Неполные представлени я об основных принципах организации педагогическо й деятельности, учебниках по	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации	Сформирован ные систематичес кие представлени я об основных принципах организации	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

предметам и их содержание по направлению подготовки; современные педагогические технологии и формы организации учебного процесса в высшей школе.	деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.	
УМЕТЬ: делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	Фрагментарное умение делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	Несистематическое умение делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	Сформированное умение использовать делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: педагогической терминологией.	Слабое владение педагогической терминологией	Владеет в неполной мере педагогической терминологией	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение педагогической терминологией	В полной мере владеет педагогической терминологией	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

ОПК-6 — способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов					
ЗНАТЬ: основные принципы организации методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Фрагментарные представления об основных принципах организации методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Неполные представления об основных принципах организации методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Сформированные систематические представления об основных принципах организации методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: разрабатывать комплексное методическое обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Фрагментарное умение разрабатывать комплексное методическое обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Несистематическое умение разрабатывать комплексное методическое обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать комплексное методическое обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Сформированное умение разрабатывать комплексное методическое обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методических материалов по преподаваемым	Слабое владение навыками разработки методических материалов по преподаваемым	Владеет в неполной мере навыками разработки методических материалов по	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками разработки	В полной мере владеет навыками разработки методических материалов по преподаваемым дисциплинам	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

дисциплинам	ым дисциплинам	преподаваемым дисциплинам	методических материалов по преподаваемым дисциплинам		
УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;					
ЗНАТЬ: основные правила поведения в образовательных учреждениях	Фрагментарные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Неполные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.	Фрагментарные умения проводить учебные занятия с обучающимися	Несистематическое использование умений проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.	умение проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.	Сформированное умение проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Слабое владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	Не в полной мере владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	В полной мере владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: методики	Фрагментарные	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Реферат, доклад,

планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы.	представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировок и своей работы.	я о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировок и своей работы	содержащие отдельные пробелы представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировок и своей работы	систематизированные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: самостоятельно но решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Фрагментарные умения самостоятельно но решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Не в полной мере развитые умения самостоятельно но решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения самостоятельно но решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Сформированные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
ВЛАДЕТЬ: способностью изучать научную литературу по выбранной теме	Низкий уровень владения способностью изучать научную литературу по	Не в полной мере владеет способностью изучать научную литературу по выбранной	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью	Успешное владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	
ПК-5 — способность преподавать дисциплины технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.					
ЗНАТЬ: основные формы, методы и технологии обучения	Фрагментарные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Сформированные систематизированные представления об основных формах, методах и технологиях обучения	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия
УМЕТЬ: Разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	Не в полной мере развитые умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего	Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

образования, профессиональных образовательных организациях	ьного образования, профессиональных образовательных организациях	ного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	образования, профессиональных образовательных организациях	
ВЛАДЕТЬ: Способность к педагогической деятельности	Низкий уровень способности к педагогической деятельности	Не в полной мере владеет способностью к педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью к педагогической деятельности	Успешное владение способностью к педагогической деятельности	Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.

24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- + теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- + эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- + методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания

- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования

- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году

+ в 2012 году

- в 2013 году

- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность

- руководящая деятельность

+ педагогическая деятельность

- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература

- древнеримская литература

- педагогическое наследие Византии

+ устное народное творчество

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.

24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не

может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

Дополнительная

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 249 с.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М. : Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
7. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с.
8. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2013. 412 с.
11. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2014. 452 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 719 с.
13. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.
14. Крайг Г. Психология развития. 7-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2000. 988 с.
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М. : Академия, 2013. 314 с.
16. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://tovievich.ru/engine/download.php?id=15>.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2011. 656 с.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2013. 460 с.
19. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М. : Юрайт, 2014. 332 с.
20. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 576 с.
21. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.
22. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.

23. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014. 814 с.
24. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М. : Юрайт, 2014. 659 с.
25. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.
26. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов [и др.]. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. 191 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2018 год.					
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18- 12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017- 12.05 2018 18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб. Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.		Договор в ЦИТ.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm
9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-gao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

3. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
4. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1 .PDF

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30-v-2-5-1.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
--------------	--	---	---

	предусмотренных учебным планом образовательной программы		программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы педагогики и психологии	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтерн дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,

акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбук, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия