


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

СУДЕБНАЯ БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**


Рабочая программа дисциплины «Судебная бухгалтерская экспертиза» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021г., № 293

Автор:
канд экон. наук, доцент


И.Н. Калинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 10.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 11.05.2023 г. № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент


И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


З.И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная бухгалтерская экспертиза» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению судебной бухгалтерской экспертизы.

Задачи:

- изучить требования нормативно-правовых актов в области организации и проведения судебной бухгалтерской экспертизы;
- формирование знаний о принципах, методике проведения и практическом применении судебной бухгалтерской экспертизы;
- выработку навыков и умений в области применения методов документального и фактического контроля, выявления злоупотреблений в сфере экономики, формирования выводов и заключения эксперта-бухгалтера.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 – способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком.

Анализ опыта, Проект ПС «Судебный эксперт в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности», Проект ПС «Судебный эксперт в области экономического анализа и управления финансами».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Судебная бухгалтерская экспертиза» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализации «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	65	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	62	28
— лекции	32	12
— практические	30	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	79	113
– прочие виды самостоятельной работы	79	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Возникновение судебной бухгалтерской экспертизы 1. Предпосылки возникновения судебной бухгалтерии 2. Становление и развитие судебной бухгалтерской экспертизы как отрасли 3. Значение правовой бухгалтерии	ПК-11	9	2	2	6
2	Судебная бухгалтерская экспертиза в правоохранительной деятельности 1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности 2. Место судебной бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства 3. Субъекты судебно- экспертной деятельности	ПК-11	9	2	2	6
3	Предмет, метод и объекты судебной бухгалтерской экспертизы	ПК-11	9	4	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа судебной бухгалтерской экспертизы 2. Предмет судебной бухгалтерской экспертизы 3. Метод судебной бухгалтерской экспертизы 4. Объекты судебной бухгалтерской экспертизы 					
4	<p>Информационное обеспечение судебной бухгалтерской экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация документов по качественным признакам 2. Порядок изъятия бухгалтерских документов 3. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером 4. Признаки достаточности сведений для дачи заключения 	ПК-11	9	2	2	6
5	<p>Порядок назначения и проведения судебной бухгалтерской экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проведения судебной бухгалтерской экспертизы 2. Порядок назначения судебной бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве 3. Назначение судебной бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах 4. Вопросы, решаемые судебной бухгалтерской экспертизой 	ПК-11	9	2	2	6
6	<p>Права и обязанности участников судебной экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий 2. Правовое положение судебного эксперта 3. Правовое положение руководителя судебно-экспертного учреждения 4. Роль следователя (суда) при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы 	ПК-11	9	2	2	6
7	<p>Методика судебной бухгалтерской экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов документального контроля, применяемых при производстве бухгалтерской экспертизы 2. Приемы проверки отдельного документа; 3. Приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов; 4. Методы проверки документов, отображающих однородные операции 5. Приемы проверки подложных записей в аналитическом учете. 	ПК-11	9	4	4	8
8	<p>Обобщение результатов судебной бухгалтерской экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение судебной бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления. 2. Оценка заключения судебной бухгалтерской 	ПК-11	9	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	экспертизы следователем и адвокатом 3. Профилактика правонарушений в области бух- галтерского учета					
9	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с наличными денежными средствами 1. Предмет и объекты исследования кассовых опе- раций экспертом-бухгалтером 2. Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами 3. Нормативно-правовая база, используемая экспер- том-бухгалтером в ходе проверки кассовых опера- ций	ПК-11	9	4	4	6
10	Судебная бухгалтерская экспертиза расчетных операций 1. Экспертиза расчетов с внешними контрагентами 2. Экспертиза расчетов с подотчетными лицами и по возмещению материального ущерба 3. Экспертное исследование расчетов с персоналом по оплате труда	ПК-11	9	2	2	6
11	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с запасами 1. Объект и предмет исследования 2. Этапы проведения экспертизы 3. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреб- лений 4. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	9	4	4	8
12	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с основными средствами 1. Объект и предмет исследования 2. Этапы проведения экспертизы 3. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреб- лений 4. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	9	2	2	5
Итого				32	30	79

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Возникновение судебной бухгалтерской экспертизы 1. Предпосылки возникновения судебной бухгалтерии 2. Становление и развитие судебной бухгалтерской экспертизы как отрасли 3. Значение правовой бухгалтерии	ПК-11	А	1	1	10
2	Судебная бухгалтерская экспертиза в правоохранительной деятельности 1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности 2. Место судебной бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства 3. Субъекты судебно- экспертной деятельности	ПК-11	А	1	1	10
3	Предмет, метод и объекты судебной бухгалтерской экспертизы 1. Правовая основа судебной бухгалтерской экспертизы 2. Предмет судебной бухгалтерской экспертизы 3. Метод судебной бухгалтерской экспертизы 4. Объекты судебной бухгалтерской экспертизы	ПК-11	А	1	1	10
4	Информационное обеспечение судебной бухгалтерской экспертизы 1. Классификация документов по качественным признакам 2. Порядок изъятия бухгалтерских документов 3. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером 4. Признаки достаточности сведений для дачи заключения	ПК-11	А	1	1	10
5	Порядок назначения и проведения судебной бухгалтерской экспертизы 1. Этапы проведения судебной бухгалтерской экспертизы 2. Порядок назначения судебной бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве 3. Назначение судебной бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах 4. Вопросы, решаемые судебной бухгалтерской экспертизой	ПК-11	А	1	1	10
6	Права и обязанности участников судебной экспертизы 1. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий 2. Правовое положение судебного эксперта 3. Правовое положение руководителя судебно- экспертного учреждения	ПК-11	А	1	1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	4. Роль следователя (суда) при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы					
7	Методика судебной бухгалтерской экспертизы 1. Классификация методов документального контроля, применяемых при производстве бухгалтерской экспертизы 2. Приемы проверки отдельного документа; 3. Приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов; 4. Методы проверки документов, отображающих однородные операции 5. Приемы проверки подложных записей в аналитическом учете.	ПК-11	А	1	1,5	10
8	Обобщение результатов судебной бухгалтерской экспертизы 1. Заключение судебной бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления. 2. Оценка заключения судебной бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом 3. Профилактика правонарушений в области бухгалтерского учета	ПК-11	А	1	1,5	10
9	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с наличными денежными средствами 1. Предмет и объекты исследования кассовых операций экспертом-бухгалтером 2. Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами 3. Нормативно-правовая база, используемая экспертом-бухгалтером в ходе проверки кассовых операций	ПК-11	А	1	1,5	10
10	Судебная бухгалтерская экспертиза расчетных операций 1. Экспертиза расчетов с внешними контрагентами 2. Экспертиза расчетов с подотчетными лицами и по возмещению материального ущерба 3. Экспертное исследование расчетов с персоналом по оплате труда	ПК-11	А	1	1,5	10
11	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с запасами 1. Объект и предмет исследования 2. Этапы проведения экспертизы 3. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреблений 4. Обобщение результатов экспертизы	ПК-11	А	1	2	7
12	Судебная бухгалтерская экспертиза операций с основными средствами 1. Объект и предмет исследования 2. Этапы проведения экспертизы 3. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреб-	ПК-11	А	1	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	лений 4. Обобщение результатов экспертизы					
Итого				12	16	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Судебная бухгалтерская экспертиза : практикум / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 83 с. – (в разработке).

2. Судебная бухгалтерская экспертиза : метод. указания по контактной и самостоятельной работе обучающихся очно-заочной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса» / сост. М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, О. И. Швырева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. – (в разработке).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-11 - способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком
8	Типологии преступлений в сфере экономики
9	<i>Судебная бухгалтерская экспертиза</i>
A	Финансово-экономическая экспертиза
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-11 - способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком					
ПК-11.1 составляет программу проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения составления программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования	Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки)
ПК-11.2 проводит анализ стоимости активов и обязательств, сопоставление соответствующих учетных записей с отчетностью экономического субъекта с целью проверки обоснованности их денежной оценки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проводить анализ стоимости активов и обязательств, сопоставлять соответствующие учетные записи с отчетностью экономического субъекта с целью проверки обоснованности их денежной оценки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения проводить анализ стоимости активов и обязательств, сопоставлять соответствующие учетные записи с отчетностью экономического субъекта с целью проверки обоснованности их денежной оценки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения проводить анализ стоимости активов и обязательств, сопоставлять соответствующие учетные записи с отчетностью экономического субъекта с целью проверки обоснованности их денежной оценки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по анализу стоимости активов и обязательств, сопоставлению соответствующих учетных записей с отчетностью экономического субъекта с целью проверки обоснованности их денежной оценки	Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена
ПК-11.3 выявляет конкретные операции, со-	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
держаться в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавшие негативное влияние на финансовые показатели организации	имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	грамме подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по выявлению конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации	
ПКС-11.5 осуществляет полную или частичную реконструкцию бухгалтерского и/или налогового учета и отчетности на основании предоставленных объектов и материалов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки по осуществлению полной или частичной реконструкции бухгалтерского и/или налогового учета и отчетности на основании предоставленных объектов и материалов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения по осуществлению полной или частичной реконструкции бухгалтерского и/или налогового учета и отчетности на основании предоставленных объектов и материалов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по осуществлению полной или частичной реконструкции бухгалтерского и/или налогового учета и отчетности на основании предоставленных объектов и материалов	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по осуществлению полной или частичной реконструкции бухгалтерского и/или налогового учета и отчетности на основании предоставленных объектов и материалов	
ПКС-11.6 готовит и оформляет обоснованный и объективный итоговый акт	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Не продемонстрированы базовые навыки по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	б.ок. Продемонстрированы основные умения по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	щено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по подготовке и оформлению обоснованного и объективного итогового акта исследования в области бухгалтерского и налогового учета и отчетности, содержащий выводы по поставленным перед экспертом вопросам	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчетности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком (ПК-11)

7.3.1 Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Перечислите случаи, при которых назначается судебная бухгалтерской экспертиза.
2. Назовите основные принципы судебной бухгалтерской экспертизы.
3. В чем заключается сходство и отличие судебной бухгалтерской экспертизы от других форм финансового контроля?
4. Назовите функции судебной бухгалтерской экспертизы.
5. Какие дисциплины тесно связаны с судебной бухгалтерской экспертизой?
6. Что является правовой основой судебной бухгалтерской экспертизы?

7. Как классифицируются объекты судебной бухгалтерской экспертизы?
8. Что является объектом судебной бухгалтерской экспертизы?
9. Что не является объектом судебной бухгалтерской экспертизы?
10. Какие методы использует эксперт-бухгалтер в своей деятельности?
11. Перечислите элементы, из которых состоит методика судебной бухгалтерской экспертизы.
12. Назовите критерии качества документов бухгалтерского учета.
13. Назовите отличительные особенности документов, содержащих подлог.
14. Какие этапы изъятия документов предусмотрены законодательством РФ?
15. Каким требованиям должны соответствовать доказательства, исследуемые экспертом-бухгалтером?
16. Что должно быть указано в плане изъятия документов?

Доклад

Темы докладов (приведены примеры)

1. Отличие судебной бухгалтерской экспертизы от аудита
2. Отличие судебной бухгалтерской экспертизы от ревизии
3. Общие черты, присущие судебной бухгалтерской экспертизе, ревизии и аудиту
4. Виды экономических экспертиз
5. История возникновения судебной бухгалтерской экспертизы в России.
6. Проведение судебной бухгалтерской экспертизы за рубежом
7. Преступления в сфере экономики и против собственности как предмет судебной бухгалтерской экспертизы
8. Организация и проведение судебно-налоговых экспертиз
9. Организация и проведение почерковедческой экспертизы
10. Организация и проведение технической экспертизы
11. Организация и проведение товароведческой экспертизы
12. Признаки подлога документов
13. Порядок изъятия документов до возбуждения уголовного дела
14. Порядок изъятия документов после возбуждения уголовного дела
15. Порядок оформления документа об изъятии

Задача (приведены примеры)

Задача 1

В ходе следствия по делу о хищении денежных средств из кассы торговой организации ООО «Конфетти» на сумму 52 000 руб. была назначена судебная бухгалтерская экспертиза.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо указать следователю в постановлении. Имеет ли право эксперт-бухгалтер самостоятельно корректировать эти вопросы?

Задача 2

В ходе проверки кредиторской и дебиторской задолженности ООО

«Вектор» экспертом-бухгалтером были выявлены следующие нарушения:

- перекрытие кредиторской задолженности перед одним контрагентом дебиторской задолженностью другого на сумму 125 000 руб.;
- кредиторская задолженность в сумме 250 000 руб. была списана на прочие доходы организации до истечения срока исковой давности.

Определите тип правонарушения и цель, с которой оно было совершено. Укажите кому нанесен ущерб и в каком размере.

Задача 3

При исследовании документов по расчетам с подотчетными лицами в ООО «Мираж» эксперт-экономист обнаружил, что в журнале-ордере № 7 за декабрь прошлого года сумма, списанная в дебет счета 10-1 «Сырье и материалы» с кредита счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» по Кириченко А. В. составила 54 556 руб.

При этом Кириченко А. В. согласно авансовому отчету № 056 от 01.12. приобрел сырье и материалы на сумму 15 665 руб., авансовому отчету № 058 от 10.12 на сумму 14 544 руб., авансовому отчету № 061 от 29.12 на сумму 4347 руб.

Выявите нарушения, укажите возможные версии эксперта-экономиста, доказательства и методы установления истины.

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1

При исследовании документов по движению готовой продукции эксперт-экономист обнаружил, что на 01.09.20__ г. остаток готовой продукции на складе ООО «Империя» составлял 23000 ед., а на начало 12.09.20__ г. он равнялся 2843 ед.

Дальнейшее исследование документов показало, что в течение 11 дней в ООО «Империя» было произведено и оприходовано на склад 25220 ед. продукции, а продано 45377 ед., что отражено в таблице.

Таблица – Движение готовой продукции на складе ООО «Империя», ед.

Дата	Остаток на начало дня, ед.	Поступило, ед.	Выбыло, ед.	Остаток на конец дня, ед.
01.09.20__	23000	2234	5432	
02.09.20__		3425	2337	
03.09.20__		1765	5469	
04.09.20__		2983	6683	
05.09.20__		3321	7655	
08.09.20__		1232	5444	
09.09.20__		2341	8900	
10.09.20__		5608	3457	
11.09.20__		2311	-	2843

Выявите нарушение, укажите возможные версии эксперта-экономиста, доказательства и методы установления истины.

Кейс-задание 2

При инвентаризации магазина фирмы ООО «Сарм», где материально-

ответственным лицом была Краснова А.Г., установлена недостача.

Пользуясь методом сопоставления данных, приведенных в задаче, установите полноту сдачи торговой выручки в банк, оформив это соответствующей таблицей. Определить сумму недостачи торговой выручки. При решении задачи необходимо иметь в виду, что расхода денег из выручки магазина в сентябре текущего года не производилось.

Какие бухгалтерские записи не были отражены в учете?

Документы для исследования:

- препроводительные ведомости на сдачу Красновой А.Г. торговой выручки в банк в сентябре текущего года

1 сентября	4500	16 сентября	3100
2 сентября	4000	17 сентября	2400
3 сентября	2800	18 сентября	2500
4 сентября	3200	19 сентября	2700
5 сентября	2400	20 сентября	2900
6 сентября	2200	21 сентября	3000
7 сентября	2800	22 сентября	3200
8 сентября	2300	23 сентября	2300
9 сентября	2600	24 сентября	2500
10 сентября	2900	25 сентября	2600
11 сентября	3200	26 сентября	2900
12 сентября	3400	27 сентября	3200
13 сентября	3600	28 сентября	3400
14 сентября	2800	29 сентября	4100
15 сентября	2900	30 сентября	3200

- данные заборных листов продавцов о ежедневной сдаче ими торговой выручки Красновой А. Г., руб.

Дата выручки	Фамилии продавцов			Всего
	Любшина А. А.	Тюрина И.В.	Чернышова К. У.	
1	1300	1400	1900	
2	1200	1800	1050	
3	1050	550	1300	
4	2100	600	700	
5	850	1100	500	
6	1100	800	350	
7	1050	1100	750	
8	1200	600	500	
9	1400	800	450	
10	1200	1400	350	
11	1500	1300	400	
12	1800	1100	600	
13	1450	1400	800	
14	900	1200	700	
15	1100	1400	450	
16	1900	700	600	
17	800	900	750	
18	1100	850	600	

19	1200	390	1150	
20	1800	850	850	
21	1400	1800	Не работала	
22	1500	1100	700	
23	1050	800	450	
24	1100	700	750	
25	1400	600	700	
26	1800	1000	250	
27	1010	990	1200	
28	1600	1400	450	
29	1800	1900	400	
30	1100	1200	1000	

Таблица – Расчет отклонений по оприходованию выручки

Дата	Данные		Отклонение, руб.
	продавцов	Красновой А. Г.	
1 сентября			
2 сентября			
3 сентября			
4 сентября			
5 сентября			
6 сентября			
7 сентября			
8 сентября			
9 сентября			
10 сентября			
11 сентября			
12 сентября			
13 сентября			
14 сентября			
15 сентября			
16 сентября			
17 сентября			
18 сентября			
19 сентября			
20 сентября			
21 сентября			
22 сентября			
23 сентября			
24 сентября			
25 сентября			
26 сентября			
27 сентября			
28 сентября			
29 сентября			
30 сентября			

Кейс-задание 3

За сентябрь текущего года эксперт составил ведомость сличения наличных сумм, полученных из банка, с суммами, оприходованными по кассе:

По данным корешков из чековой книжки		По данным кассы		№ приходного кассового ордера	Сумма, руб.	Лицо, получившее деньги
Дата получения	№ чека	Сумма, руб.	Дата оприходования			
03.09.20__	38463	200	3.09	213	200	Попова
10.09.20__	38464	13400	12.09	221	13400	Попова
19.09.20__	38465	1000	23.09	234	1000	Попова
26.09.20__	38466	1000	29.09	247	1000	Попова

Корешки чеков заполнялись не всегда. В выписках банка по расчетному счету за сентябрь эксперт заметил две подчистки. Правильность показанных в выписках банка сумм вызвала сомнение эксперта, поэтому он сделал встречную сверку с полученными из банка копиями выписок по расчетному счету № 40438 за сентябрь текущего года. Эксперт получил следующий результат:

По данным выписки банка			
Дата факта хозяйственной жизни	№ чека	Род операций	Сумма, руб.
03.09.20__	38463	03	200
10.09.20__	38464	03	13400
19.09.20__	38465	03	1900
26.09.20__	38466	03	1600

Требуется:

1. Сопоставить данные о полученных суммах наличных денег по чекам в банке и отраженных в выписках с суммами, указанными в корешках чеков, определить результат сопоставления.
2. Выявить виновных лиц в нарушении.
3. Определите сумму ущерба и кому он нанесен.

Тест

Примеры тестовых заданий

1. Объектом судебной бухгалтерской экспертизы является:
 - а) злоупотребление собственником своими правами и обязанностями в ущерб другим собственникам и государству;
 - б) материальные носители учета, а также иные материальные дела, выступающие или потенциально являющиеся доказательствами по уголовному делу;
 - в) имущественный вред, нанесенный умышленно;
 - г) имущественный вред, нанесенный неумышленно.
2. Объекты судебной бухгалтерской экспертизы классифицируются на:
 - а) общие и специальные;
 - б) основные и дополнительные;
 - в) общие и частные;
 - г) специальные и прочие.

3. Какие объекты судебной бухгалтерской экспертизы являются более достоверными:

- а) общие;
- б) дополнительные;
- в) прочие;
- г) специальные.

4. Распорядительные и иные организационные документы являются объектами судебной экономической экспертизы:

- а) общими;
- б) дополнительными;
- в) прочими;
- г) специальными.

5. Бухгалтерская и налоговая отчетность относятся к ... объектам судебной экономической экспертизы:

- а) общим;
- б) дополнительным;
- в) прочим;
- г) специальным.

6. Протоколы судебных и следственных действий относятся к ... объектам судебной экономической экспертизы:

- а) общим;
- б) дополнительным;
- в) прочим;
- г) специальным.

7. К методам проверки документов, отображающих однородные операции, относятся:

- а) восстановление учетных записей по документам, обратная калькуляция;
- б) внешний осмотр учетного документа, изучение и взаимное сопоставление его реквизитов;
- в) аналитическая работа по группировке данных, отражающих движение, какого-либо вида ценностей по заранее определённым промежуткам времени.

8. Виды экспертных методик:

- а) количественная и качественная;
- б) финансовая и налоговая;
- в) общая и частная.

9. К приемам проверки отдельных документов не относятся:

- а) формальная проверка;
- б) арифметическая проверка;
- в) взаимная сверка;

г) нормативно-правовая проверка.

10. Сканирование документа – это:

- а) проверка реквизита документов;
- б) проверка регистров бухгалтерского учета;
- в) последовательная проверка реквизита отдельного документа или;
- г) проверка регистра бухгалтерского учета.

7.3.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Понятие судебной экспертизы и ее использование в правоохранительной деятельности
2. Место судебной бухгалтерской экспертизы в процессе судопроизводства
3. Виды экономических экспертиз
4. Субъекты судебно-экспертной деятельности
5. Становление и развитие судебной бухгалтерской экспертизы как отрасли
6. Значение правовой бухгалтерии
7. Отличие судебной бухгалтерской экспертизы от ревизии
8. Отличие судебной бухгалтерской экспертизы от аудита
9. Правовая основа судебной бухгалтерской экспертизы
10. Предмет судебной бухгалтерской экспертизы
11. Метод судебной бухгалтерской экспертизы
12. Объекты судебной бухгалтерской экспертизы
13. Функции и задачи судебной бухгалтерской экспертизы
14. Классификация документов по качественным признакам
15. Порядок изъятия документов
16. Требования к доказательствам, исследуемым экспертом-бухгалтером
17. Этапы проведения экспертизы
18. Порядок назначения экспертизы в уголовном судопроизводстве
19. Назначение экспертизы в гражданском судопроизводстве
20. Назначение экспертизы в арбитражном процессе
21. Особенности организации экспертизы по результатам налогового контроля
22. Вопросы, решаемые судебной бухгалтерской экспертизой
23. Структура постановления следователя о назначении экспертизы
24. Участие бухгалтера в качестве специалиста в производстве процессуальных действий

25. Привлечение аудиторов к экспертизам по поручению правоохранительных органов
26. Правовое положение судебного эксперта
27. Роль следователя (суда) при производстве судебной бухгалтерской экспертизы
28. Основания самоотвода эксперта-экономиста от производства экспертизы
29. Классификация методов документального и фактического контроля
30. Приемы проверки отдельного документа
31. Приемы проверки нескольких взаимосвязанных документов
32. Метод проверки документов, отображающих однородные операции
33. Приемы проверки подложных записей в аналитическом учете
34. Инвентаризация как метод, применяемый в экспертной деятельности
35. Проверка фактического наличия ценностей
36. Осмотр
37. Лабораторный анализ качества товаров сырья и материалов
38. Контрольный запуск сырья (материалов) в производство
39. Выпуск контрольной партии продукции
40. Контрольная покупка, как метод, применяемый в экспертной деятельности
41. Обследование, как метод, применяемый в экспертной деятельности
42. Контрольный обмер
43. Получение письменных объяснений, справок
44. Признаки достаточности сведений для дачи заключения
45. Заключение судебной бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления
46. Дополнительная экспертиза
47. Повторная экспертиза
48. Комплексная и комиссионная экспертизы
49. Оценка заключения судебной бухгалтерской экспертизы следователем и адвокатом
50. Отличия заключения эксперта-бухгалтера от аудиторского заключения
51. Предмет и объекты исследования кассовых операций экспертом-бухгалтером
52. Приемы экспертного исследования операций с денежными средствами
53. Нормативно-правовая база, используемая экспертом-бухгалтером в ходе проверки кассовых операций
54. Экспертиза расчетов с внешними контрагентами
55. Экспертиза расчетов с подотчетными лицами и по возмещению материального ущерба
56. Экспертное исследование расчетов с персоналом по оплате труда
57. Судебная бухгалтерская экспертиза операций с запасами
58. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреблений при учете запасов
59. Судебная бухгалтерская экспертиза операций с основными средствами

60. Обзор наиболее часто допускаемых злоупотреблений при учете основных средств

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1

Исследуя кассовые документы ООО «Рим», эксперт-бухгалтер выявил, что по состоянию на 01 декабря отчетного года была произведена инвентаризация кассы. В результате выявлено наличие:

- наличных рублей – 4570;
- наличных Евро – 20 (курс ЦБ на 01.12.20__ – 51,0 руб. за 1 Евро);
- почтовых марок стоимостью 2 руб. – 50 шт.

По данным кассовой книги на момент инвентаризации должно числиться:

- наличных рублей – 4610.

Согласно акту инвентаризации, подписанному членами комиссии и руководителем, сумма излишка, подлежащая учету в составе прибыли – 220 руб.

Какой вывод о сумме материального ущерба, подлежащего к взысканию с кассира, и сумме излишка, подлежащего учету в составе налогооблагаемой прибыли, должен сделать эксперт-бухгалтер? Кто несет ответственность в организации за оформление и реализацию результатов инвентаризации?

Задание 2

При экспертизе операций с денежными средствами в Главной книге по дебету счета 50 «Касса» эксперт обнаружил нетиповую бухгалтерскую запись в корреспонденции с кредитом счета 94 на сумму 12 000 руб.

Обращаясь к первичным документам, проверяющий выявил приходный кассовый ордер № 45 от 15.07.20__ г. с такой корреспонденцией, где в графе «Основание» указано содержание операции: «Выявлен излишек по акту ревизии кассы № 1», на сумму 12 000 руб.

В приказе руководителя № 18 от 15.07.20__ г. указано: «Зачесть недостачу от 15.06.20__ г. в сумме 12 000 руб. излишком от 15.07.20__ г.».

Выявить нарушения в учете, привести сумму ущерба, нанесенную бюджету по налогам и сборам и организации. Составьте бухгалтерские записи по итогам проверки.

Задание 3

В Главной книге организации в ходе судебной бухгалтерской экспертизы обнаружена нетиповая бухгалтерская запись:

Д 23-4 К 50 на сумму 10 000 руб.

В ходе дальнейшего исследования установлено, что по расходному кассовому ордеру № 218 от 09.09.20__ г. компенсированы через начальника автопарка штрафы за нарушение ПДД водителями автопарка (согласно протоколам административных правонарушений от 01.09.20__ г. и 05.09.20__ г. и квитанциям об оплате через терминалы за эти же даты).

Какие нарушения допущены в данной ситуации? Какова сумма ущерба и кому он нанесен, при условии, что организация состоит на общем режиме налогообложения? Приведите доказательства эксперта-бухгалтера.

Какие обстоятельства способствовали совершению нарушения? Разработайте меры по предотвращению подобных нарушений в будущем.

Задание 4

В результате инвентаризации 12.10.20__ г. на складе строительных материалов выявлена недостача 200 куб. м вагонки на сумму 180 000 руб. Однако зав. складом Пашутин А. А. отказался возмещать эту недостачу. Директор организации подал исковое заявление в суд, по решению следователя назначена судебная экономическая экспертиза.

Эксперту-бухгалтеру представлена сличительная ведомость от 12.10.20__ г., где по данным бухгалтера числится 4 000 куб. м вагонки, а фактически выявлено при инвентаризации 3800 куб. м. При дальнейшей проверке выявлены не отраженные в бухгалтерском учете приходные накладные: № 11 от 01.10.20__ г. на 1000 куб. м и № 14 от 11.10.20__ г. на 200 куб. м, а также расходные накладные от 08 и 10 октября 20__ г. на отпуск 250 и 1100 куб. м вагонки.

Определите фактические результаты инвентаризации. Как правильно их необходимо отразить в бухгалтерском учете? Какое заключение должен дать эксперт-экономист по результатам проверки?

Задание 5

18 ноября 20__ г. руководителем ООО «Альфа» Иващенко Р. А. по собственному желанию уволен продавец Стрелков А. П. Согласно декларации по форме НДФЛ-2 за 20__ г. его ежемесячный оклад составлял 10 000 руб., а исходя из справки о доходах за 20__ г. – 12 000 руб. Продавец не использовал право на ежегодный оплачиваемый отпуск в течение двух календарных лет.

При увольнении продавцу выплачен только заработок за отработанные дни декабря. Стрелков А. П. подал исковое заявление в суд о выплате ему заработка, выходного пособия и компенсации за неиспользованный отпуск. Причем, по его заявлению, по расчетно-платежной ведомости ему начислялось 12 000 руб., а фактически выдавалось на руки 20 000 руб.

Укажите, какие суммы Стрелков А. П. вправе истребовать от работодателя при увольнении? Исходя из какого оклада они должны быть рассчитаны: 12 000 или 20 000 руб.? Приведите сумму иска.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие про-	Проблема не раскрыта,	Проблема раскрыта не полно-	Проблема раскрыта. Проведен	Проблема раскрыта полно-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
блемы	отсутствуют выводы	стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	стью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибки в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

3. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе корректно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работ

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учеб-

ной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, незнающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Судебная экономическая экспертиза : учебник / А. В. Петух, М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина, Д. С. Резниченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 210 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9834>
2. Судебная экономическая экспертиза : учебник / Н.Г. Гаджиев, О.В.

Киселева, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876363>

3. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебное пособие для студентов вузов / Е. Р. Россинская [и др.] ; под ред. Е. Р. Россинской, Н. Д. Эриашвили, Ж. А. Кеворковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-238-02176-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027303>

Дополнительная учебная литература

1. Гаджиев, Н. Г. Ревизионные и экспертно-аналитические методы выявления нарушений в учете и отчетности организаций : учебное пособие / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 218 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1474226>

2. Горбатова, Е. Ф. Вопросы и ответы для подготовки к итоговому контролю по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. – Электрон.текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73270.html>

3. Судебно-экономическая экспертиза в гражданском и арбитражном процессе : учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Ф. Волынский, И.С. Ляцевский, Е.А. Семенова ; под ред. В.А. Прорвича и А.Ф. Волынского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 710 с. - ISBN 978-5-16-107432-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012379>

4. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Ф. Волынский, С.В. Расторопов, Е.А. Семенова ; под ред. В.А. Прорвича и А.Ф. Волынского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 512 с. - ISBN 978-5-16-107431-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012378>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

– Официальный сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn40/>, свободный. – Загл. с экрана.

- Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу. – Режим доступа: <https://www.fedsfm.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт Бухгалтерского методологического центра. – Режим доступа: <http://bmcenter.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Судебная бухгалтерская экспертиза : практикум / М. Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 83 с. (в разработке).
2. Судебная бухгалтерская экспертиза : метод. указания по контактной и самостоятельной работе обучающихся очно-заочной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. М.Ф. Сафонова, И. Н. Калинина. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 88 с. (в разработке).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

№	Наименование	Краткое описание
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека	Универсальная	http://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Судебная бухгалтерская экспертиза	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная дос-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ка, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Судебная бухгалтерская экспертиза	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.