

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
прикладной информатики



**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность**  
**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:  
канд. философ. наук, доцент

 А.А. Еникеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 18.04.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
д-р философ. наук,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 25.04.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.А. Замотайлова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – дать необходимые знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.

### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В рамках дисциплины «Философия» не осваиваются профессиональные компетенции.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	49	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	14
— лекции	18	4
— семинарские	30	10
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	95	129
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	+	+
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	0	0

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре, на заочной форме – на 2 курсе, в з/с.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</b></p> <p>1. Понятие философии. Генезис философии.</p> <p>2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации.</p> <p>3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p>	УК-5	3	2	2	10
2	<p><b>Философия Древнего мира, 1 часть (философия Древнего Востока)</b></p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии.</p>	УК-5	3	2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>5. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>6. Даосизм и Конфуцианство.</p> <p><b>Философия Древнего мира, 2 часть (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона)</b></p> <p>1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).</p> <p>2. Периодизация античной философии.</p> <p>3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.</p> <p>4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>5. Классический период античной философии, общая характеристика.</p> <p>6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>7. Учение Платона об идеях: космология,</p>					

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	концепция познания, учение об идеальном государстве.					
3	<b>Философия Древнего мира, 3 часть</b> <i>(античная философия от Аристотеля до римских стоиков)</i> 1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 4. Этическая, эстетическая и социально- политическая проблематика в философии Аристотеля. 5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.	УК- 5	3	2	4	11
4	<b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b> 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	УК- 5	3	2	4	10
5	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической	УК- 5	3	2	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>модели мироустройства.</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.</p> <p>3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.</p> <p>4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.</p> <p>5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.</p> <p>6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.</p> <p>7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.</p> <p>8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.</p>					
6	<p><b>Немецкая классическая философия</b></p> <p>1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.</p> <p>4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>5. Система философии Г. В.</p>	УК-5	3	2	4	11



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p> <p>6.Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма.</p> <p>7.Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики.</p> <p>8.Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др.</p> <p>9.Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии.</p> <p>10.Отношение философии Гегеля к системе научного познания.</p> <p>11.Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.</p>					
7	<p><b>Постклассическая философия XIX началаXX века</b></p> <p>1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.</p> <p>2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.</p> <p>3. Иррационализм и философия жизни.</p> <p>4.Формирование и развитие постклассического типа научного познания.</p>	УК-5	3	2	4	11
8	<b>Современные</b>		3	2	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>направления философии</b> 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм	УК-5				
9	<b>Систематическая философия, 1 часть</b> 1. Предмет онтологии. Категории онтологии. Проблема материи в философии. 2. Теория познания. Гностицизм, агностицизм, скептицизм. Проблема истины в философии и науке. 3. Предмет социальной философии. Общество как система. Философское понимание общества и истории. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Философская антропология – философское учение о	УК-5	3	2	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	человеке. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. Роль социальной среды в формировании личности.					
Итого				18	30	95

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации. 3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии. 4. Философия как феномен	УК- 5	3	0,5	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии. 5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.					
2	<p><b>Философия Древнего мира, 1 часть</b> (<i>философия Древнего Востока</i>)</p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии. 2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. 3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции). 4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма. 5. Истоки и периодизация древнекитайской философии. 6. Даосизм и Конфуцианство.</p> <p><b>Философия Древнего мира, 2 часть</b> (<i>античная философия досократовского и классического периода, учение Платона</i>)</p> <p>8. Генезис философии (от мифа к «Логосу»). 9. Периодизация античной философии. 10. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период</p>	УК-5	3	0,5	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>античной философии.</p> <p>11. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>12. Классический период античной философии, общая характеристика.</p> <p>13. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>14. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.</p>					
3	<p><b>Философия Древнего мира, 3 часть</b> (<i>античная философия от Аристотеля до римских стоиков</i>)</p> <p>1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.</p> <p>2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.</p> <p>3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.</p> <p>4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.</p> <p>5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.</p>	УК-5	3	0,5	1	14
4	<b>Философия средних веков</b>		3	0,5	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>и эпохи Возрождения</b> 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	УК-5				
5	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме. 5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме. 7. Дисциплинарная организация философского и научного познания. 8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.	УК-5	3	0,5	1	14
6	<b>Немецкая классическая</b>		3	0,5	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>философия</b></p> <p>1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления.</p> <p>2. Докритический и критический периоды философии И. Канта.</p> <p>3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании.</p> <p>4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.</p> <p>5. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.</p> <p>6. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма.</p> <p>7. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики.</p> <p>8. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др.</p> <p>9. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии.</p> <p>10. Отношение философии Гегеля к системе научного познания.</p> <p>11. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.</p>	УК-5				
7	<b>Постклассическая философия XIX начала XX века</b>	УК-5	3	0,5	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.</p> <p>2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.</p> <p>3. Иррационализм и философия жизни.</p> <p>4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.</p>					
8	<p><b>Современные направления философии</b></p> <p>1. Особенности развития современной философии.</p> <p>2. Феноменология.</p> <p>3. Экзистенциальная философия.</p> <p>4. Философская антропология.</p> <p>5. Философская герменевтика.</p> <p>6. Аналитическая философия.</p> <p>7. Постпозитивизм и философия науки.</p> <p>8. Неотомизм.</p> <p>9. Постмодернизм</p>	УК-5	3	0,5	1	14
9	<p><b>Систематическая философия, 1 часть</b></p> <p>1. Предмет онтологии. Категории онтологии. Проблема материи в философии.</p> <p>2. Теория познания. Гностицизм, агностицизм, скептицизм. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>3. Предмет социальной философии. Общество как</p>	УК-5	3		2	17



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируе мые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	система. Философское понимание общества и истории. Современная цивилизация и формирование информационно- технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Философская антропология – философское учение о человеке. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. Роль социальной среды в формировании личности.					
Итого				4	10	129

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA\\_REFERAT\\_dlja\\_pechat\\_i\\_5144\\_66\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechat_i_5144_66_v1_.pdf)
2. Философия: Учебно-методические указания и материалы / Е. В. Яковлева. – Краснодар: Куб ГАУ, 2018. 54 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva\\_Metod.ukaz\\_.zaочно.2018\\_5128\\_94\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz_.zaочно.2018_5128_94_v1_.PDF)
3. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В.,

ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Praktikum\\_po\\_filosofii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf)

4. Никитин Г.М. Философия в схемах, таблицах и комментариях : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 229 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_v\\_skhemakh\\_i\\_komentarijakh\\_2017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_v_skhemakh_i_komentarijakh_2017.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
2	Социология и культурология
3	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на задание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p>Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Рефераты, доклады, кейс-задания, тесты, контрольные работы, зачет с оценкой (вопросы и задания)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Мирозрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.

27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.

28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

### **Кейс-задания (приведен пример)**

Кейс-задание к разделу «Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

#### **Содержание задания:**

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма,

кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

*Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций):* «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более, чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать

и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### *Вариант 2*

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

#### *Вариант 3*

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

### **Тесты (приведены примеры)**

Краткий тест к разделу №5: Философия Средних веков и эпохи Возрождения (пример)

**1. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках номиналистического подхода в науке:**

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.



2. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках реалистического подхода в науке:

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.

3. Ученый, который начал систематически применять экспериментальный метод, соединенный с точным измерением и математической обработкой полученных результатов

- Коперник Н.
- Галилей Г.
- Бруно Дж.
- Ньютон А.

4. После выхода в свет 1543 году сочинения Николая Коперника «О вращениях небесных сфер» что препятствовало распространению гелиоцентрической модели мира в научном сообществе?

- Предисловие автора, в котором он признает гелиоцентрическую модель мира удобной для математических расчетов, но ошибочной
- Отсутствие академического интереса к вопросам астрономии и космологии
- Запрет инквизиции на книги Николая Коперника и всякое упоминание его теории
- Теория движения Аристотеля

5. Основная форма знания, в которой существовала средневековая философия и наука

- **схоластика**
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

6. Основная форма знания, в которой существовала античная философия и наука

- **схоластика**
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

7. Первоначально «Бритва Оккама» представляла собой...

- техническое изобретение – первую в мире бритву, произведенную серийным способом
- социально-политическое явление, связанное с деятельностью Инквизиции
- методологический принцип, согласно которому «не следует преумножать сущности сверх надобности»
- литературное выражение, связанное с идеей морали и нормами приличия

8. «Теория Идолов» Ф Бекона – это...

- антропологическая концепция, объясняющая происхождение примитивных форм религии
- оккультное учение, формирующееся на стыке идей раннего христианства и зороастризма, запрещенное католической верой
- теория, в которой дается классификация источников общечеловеческих предрассудков и заблуждений
- идеалистическое учение о познании, согласно которому человеку свойственно врожденное знание (врожденные идеи)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.

2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.

4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).

5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.

6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.

7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.

9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.

11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.

12. Классический период античной философии. Этическое и социально-

политическая философия Платона.

13. Poleмика Аристотеля и Платона. Преимущество идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.

14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.

15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.

16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.

17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,

19. Средневековая философия: проблема универсалий

20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.

21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.

22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.

23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.

24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.

25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.

26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.

27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.

28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.

29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.

30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.

31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.

32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.

33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.

34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.

36. Иррационализм и философия жизни.

37. Современные направления философии. Экзистенциализм

38. Современные направления философии. Аналитическая философия.

39. Современные направления философии. Феноменология.

40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

## ***Практические задания для зачета***

### ***Задание 1.***

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

### ***Задание 2.***

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

### ***Задание 3.***

В философии Древней Индии существенную роль играет принцип «непривязанности», а в Древнем Китае принцип «недеяния». Определите их сходство и различие и воссоздайте контекст их применения в указанных философских традициях.

### ***Задание 4.***

В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

### ***Задание 5.***

В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («*hyle*»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

### ***Задание 6.***

В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

### ***Задание 7.***

Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

### ***Задание 8.***

Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

### ***Задание 9.***

В космологии Платона, физической теории Аристотеля получает развитие телеологическое понимание мира. Телеологический принцип находит место и в средневековой философии. Определите основные мировоззренческие следствия телеологического понимания мира. Почему на заре механико-математического естествознания ставится вопрос об очищении физики от телеологии?

### ***Задание 10.***

Сопоставьте физический (натурфилософский), логический и этический аспекты в учениях эпикурейцев, скептиков, стоиков. Укажите общие мировоззренческие основания данных учений, а также их различия.

### ***Задание 11.***

В средневековой философии крупнейшим представителем западной патристики является Аврелий Августин. В процессе решения проблемы теодицеи философ деонтологизирует понятие «зло». Определите основные мировоззренческие последствия такого подхода к проблеме соотношения добра и зла.

### ***Задание 12.***

В средневековой философии крупнейшим представителем зрелой схоластики является Фома Аквинский. Философ приводит пять косвенных доказательств в пользу бытия Бога. Проясните ситуацию: в чем именно состояла необходимость доказательства бытия Бога, кто выступал в роли оппонентов Фомы Аквинского и каковы общие методологические и мировоззренческие последствия данного события (обоснования бытия Бога)?

### ***Задание 13.***

Сопоставьте и проанализируйте три концепции соотношения Бога и мира: теоцентризм, пантеизм и деизм. Определите, каким образом

мировоззренческие основания, каждого из подходов повлияли на естественнонаучную мысль.

#### ***Задание 14.***

Культура и философия эпохи Возрождения включает в себя такие явления как гуманизм и антропоцентризм. Проанализируйте, в чем состоит существенное различие между данными понятиями?

#### ***Задание 15.***

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. В его философии важную роль играет «Теория идолов» - классификация заблуждений и предрассудков, препятствующих получению адекватного знания о природе. Проанализируйте «Теорию идолов», приведите примеры современных идолов познания, в соответствии с каждым видом идолов.

#### ***Задание 16.***

Френсис Бекон, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Он обосновывает индукцию, как метод научного познания. Что такое индукция? Приведите пример индуктивного прироста знаний. Определите, в чем именно состоит «слабое место» индуктивизма, и какие мировоззренческие основания понимания мироустройства позволили Бекону всецело доверять индуктивной методологии исследования?

#### ***Задание 17.***

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В онтологии Декарта получает развитие дуалистическая концепция, которая разграничивает мыслящую и протяженную субстанции. Определите, какие именно философские проблемы позволяет преодолеть данная концепция бытия, и какие новые проблемы порождает. Назовите основные мировоззренческие следствия декартовского дуализма.

#### ***Задание 18.***

Рене Декарт, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. В гносеологии Декарта получает развитие принцип субъект-объектного познавательного отношения. В чем состоит противопоставление субъекта и объекта, является ли субъект-объектная дихотомия для самого Декарта абстракцией, или она получает онтологическое обоснование. Назовите основные мировоззренческие следствия противопоставления субъекта и объекта.

### ***Задание 19.***

Джон Локк, представитель философии Нового времени известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Ему принадлежит «Теория первичных и вторичных качеств». Определите гносеологическое значение данной теории. Какие мировоззренческие следствия вытекают из разграничения первичных и вторичных качеств (идей).

### ***Задание 20.***

Понятие «идея» может употребляться в различных культурных и теоретических контекстах. Раскройте смысл и значение понятия «идея» в 1) повседневном, «расхожем» контексте, 2) в контексте платоновского идеализма, 3) в контексте теории познания в философии Нового времени. Оцените методологические и мировоззренческие последствия смешения данных контекстов.

### ***Задание 21.***

Джордж Беркли, представитель философии Нового времени известен как теоретик сенсуалистической концепции познания. В онтологии Беркли получает обоснование тезис: «быть – значит быть воспринимаемым». Философ ставит под сомнение субстанциальность материи. Оцените методологические и мировоззренческие последствия устранения понятия «материя» из науки.

### ***Задание 22.***

Лейбниц, представитель философии Нового времени известен как теоретик рационалистической методологии научного исследования. Важнейшей научно-философской концепцией, на которой строится математическое и естественнонаучное знание, согласно Лейбницу, является детерминизм. Логическое выражение детерминизма – закон достаточного основания. Определите методологическое и мировоззренческое значение закона достаточного основания.

### ***Задание 23.***

Дэвид Юм, представитель философии Нового времени, известен как теоретик эмпирической методологии научного исследования. Однако разработка эмпирической методологии у философа оборачивается критикой самого эмпиризма, в результате чего Юм ставит под сомнение познаваемость причинно-следственных связей в мире. Воспроизведите основной аргумент Юма. Определите методологическое и мировоззренческое значение юмовского скептицизма.

### ***Задание 24.***

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В философии Канта содержится тезис о непознаваемости вещи-в-себе. Воспроизведите



аргументацию к данному тезису. Заслуженно ли Канта относят к агностицизму? Определите методологическое и мировоззренческое значение непознаваемости вещи-в-себе.

### ***Задание 25.***

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. Этическое учение Канта получает название «этика долга». Что такое категория долженствования у Канта? Чем долг отличается от обязанности? Кто выступает в роли субъекта, а кто в роли объекта долга. Определите мировоззренческое значение кантовской этики.

### ***Задание 26.***

Иммануил Кант, представитель немецкой классической философии, известен как теоретик априоризма и трансцендентализма. В «Критике чистого разума» Кант приводит четыре антиномии мышления. Ответьте, в чем именно состоит антиномичность мышления. Определите методологическое и мировоззренческое значение данных антиномий.

### ***Задание 27.***

Г. В. Ф. Гегель, представитель немецкой классической философии, относится к диалектической традиции мышления. Воспроизведите основные законы диалектики. Определите методологическое и мировоззренческое значение диалектического понимания истории в философии Гегеля.

### ***Задание 28.***

А. Шопенгауэр, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу мир следует рассматривать в двух аспектах: с позиции наших познавательных способностей (мир как представление) и с онтологических оснований (мир как воля). В «мире как представлении» довлеет закон достаточного основания, тогда «мир как воля» характеризуется стихийностью, спонтанностью и беспричинностью. Почему воля (по Шопенгауэру) не может иметь причины? Как преодолевается противоречие между упорядоченностью феноменального мира и иррациональностью воли? Определите мировоззренческое значение иррационалистической концепции воли.

### ***Задание 29.***

С. Кьеркегор, представитель пост-классической философии, относится к иррационалистической традиции. Согласно философу существует три стадии подлинного существования человека: эстетическая, этическая и религиозная. Что характеризует каждую стадию и как они соотносятся между собой? Определите мировоззренческое значение антропологического учения Кьеркегора.

### ***Задание 30.***

Ф. Ницше, представитель философии жизни, относится к иррационалистической традиции. Существенную роль в его философии играет учение о сверхчеловеке и проблема переоценки ценностей. Раскройте понятие «сверхчеловек» и «последний человек». Определите мировоззренческое значение антропологического учения Ницше.

### ***Задание 31.***

А. Бергсон, представитель философии жизни, в его философии получает развитие интуитивизм как концепция познания. Бергсон выступает с критикой естественнонаучного понимания времени, а также указывает на ограниченность биологического понимания жизни. Какую концепцию времени предлагает сам Бергсон? Определите методологическое и мировоззренческое значение концептов «реальная длительность» и «жизненный порыв».

### ***Задание 32.***

Одним из направлений современной западной философии является аналитическая философия. Определите отношение аналитической философии к метафизической проблематике. Назовите основной круг теоретических проблем, характерных для данного направления. Определите методологическое и мировоззренческое значение «аналитического поворота» в современной философии.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критериями оценки реферата (доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема

освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата (длклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе 4 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе 3 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе 2 баллов.

### **Критерии оценки контрольных работ обучающихся:**

«**Зачтено**» выставляется, в случае демонстрации обучающимся хороших знаний изученного учебного материала по предложенным вопросам; обучающийся логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса; отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; в случае невыполнения одного или несколько структурных элементов контрольной работы.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Философия :Учебник / Д.А. Бочковой, А.С. Васильева, М.И. Данилова, А.А. Еникеев, Л.С. Ембулаева, Н.В. Исакова, Г.М.Никитин, В.В. Плотников, Н.Э. Спасова, Е.В. Яковлева. документ PDF – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4814>
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>
3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
2. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>
3. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
4. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>
5. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>
6. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л.

С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

7. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие/ Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар, 2016. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA\\_REFERAT\\_dlja\\_pechati\\_514466\\_v1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/METODICHKA_REFERAT_dlja_pechati_514466_v1_.pdf)

2. Философия: Учебно-методические указания и материалы / Е. В. Яковлева. – Краснодар: Куб ГАУ, 2018. 54 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva\\_Metod.ukaz.zaочно.2018\\_512894\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz.zaочно.2018_512894_v1_.PDF)

3. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М.И., проф. Ембулаева Л.С., доц. Исакова Н.В., доц. Спасова Н.Э., доц. Плотников В. В., ст. препод. Васильева А. С., препод. Яковлева Е.В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 72 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01\\_Praktikum\\_po\\_filosofii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Praktikum_po_filosofii.pdf)

4. Никитин Г.М. Философия в схемах, таблицах и комментариях : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 229 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_v\\_skhemakh\\_i\\_kommentarijakh\\_2017.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_v_skhemakh_i_kommentarijakh_2017.pdf)

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений

## Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Философия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>

	– привозности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.