

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовный процесс

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

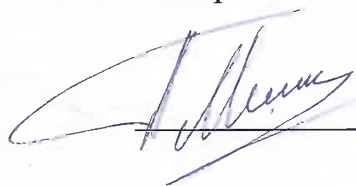
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



П. М. Малин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 31.03.2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

д-р юрид. наук, профессор



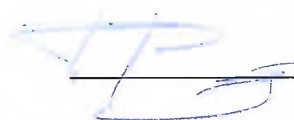
А. А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021г. № 10

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор

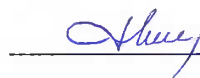


А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является формирование комплекса знаний об основах уголовного процесса, об источниках, принципах уголовного процесса; о доказательствах в уголовном процессе; о мерах уголовно-процессуального принуждения; о возбуждении уголовного дела; об общих условиях предварительного следствия и дознания; о следственных действиях; о судебном разбирательстве.

Задачи дисциплины

- изучить уголовно-процессуальное законодательство;
- ознакомить обучающихся с организацией досудебного и судебного производства по уголовным делам;
- сформировать практические навыки использования и применения нормативных актов, регламентирующих деятельность органов дознания и предварительного следствия по расследованию уголовных дел, деятельность прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов при производстве по уголовным делам, а также деятельность суда по их разрешению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

ПК-9 - способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;

ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений;

ПК-13 - способностью осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовный процесс» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	10
— лекции	18	2
— практические	30	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	59	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Понятие и общая характеристика современного уголовного су-	ОПК-3, ПК-9, ПК-10;	9	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	допроизводства России 1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки 2. Назначение российского уголовного процесса. 3. Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды. 4. Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.	ПК-13						
2.	Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства 1. Источники уголовно-процессуального права. 2. Действие уголовного-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов. 4. Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом. 5. Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняе-	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	мому права на защиту.							
3.	Участники уголовного судопроизводства 1. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям. 2. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу. 3. Понятие и виды уголовного преследования. 4. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия. 5. Процессуальное положение следователя и дознавателя. 6. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение. 7. Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение. 8. Защитник, его понятие. Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия защитника. 9. Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение. 10. Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	4	-	8
4.	Доказательства и дока-	ОПК-3,	9	2	-	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	зывание в уголовном судопроизводстве 1. Цель доказывания в уголовном процессе. 2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). 3. Пределы доказывания. 4. Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе. 5. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.	ПК-9, ПК-10; ПК-13						
5.	Меры процессуального принуждения 1. Понятие и виды мер уголовно–процессуального принуждения. Основания их избрания и применения. 2. Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. 3. Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания и порядок избрания и применения иных мер процессуального принуждения. 4. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>5. Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.</p> <p>6. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.</p> <p>7. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.</p>							
6.	<p>Возбуждение уголовного дела.</p> <p>Предварительное расследование</p> <p>1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.</p> <p>2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>4. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного–публичного обвинения.</p> <p>5. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоя-</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	6	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>тельства, исключаяющие производство по уголовному делу.</p> <p>6. Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.</p> <p>7. Предварительное следствие: понятие и сущность.</p> <p>8. Дознание как форма расследования уголовных дел.</p> <p>9. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.</p> <p>10. Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.</p> <p>11. Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.</p> <p>12. Правила о соединении и выделении уголовных дел.</p> <p>13. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.</p>							
7.	<p>Следственные действия</p> <p>1. Понятие и виды следственных действий.</p> <p>2. Осмотр, его понятие и виды. Основания и поряд-</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	6	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>док производства осмотра.</p> <p>3. Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>4. Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>5. Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.</p> <p>6. Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.</p> <p>7. Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.</p> <p>8. Очная ставка, ее понятие, основания и порядок проведения.</p> <p>9. Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства.</p> <p>10. Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.</p>							
8.	<p>Привлечение лица в качестве обвиняемого</p> <p>1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.</p> <p>2. Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого</p> <p>3. Предъявление обвине-</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ния и допрос обвиняемого. 4. Изменение и дополнение обвинения.							
9.	Судебное разбирательство 1. Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания. 3. Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств. 4. Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. 5. Последнее слово подсудимого и постановление приговора.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	2	-	6
Итого				18	-	30	-	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Понятие и общая характеристика современного уголовного судопроизводства России 1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки 2. Назначение российского уголовного процесса. 3. Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды. 4. Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	2	-	2	-	10
2.	Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства 1. Источники уголовно-процессуального права. 2. Действие уголовного-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов. 4. Общая характеристика содержания принципов	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	пов законности и осуществления правосудия только судом. 5.Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.							
3.	Участники уголовного судопроизводства 1. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям. 2. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу. 3. Понятие и виды уголовного преследования. 4. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия. 5. Процессуальное положение следователя и дознавателя. 6. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение. 7. Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение. 8. Защитник, его понятие. Полномочия защитника в уголовном процессе. Случаи обязательного участия за-	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>щитника.</p> <p>9. Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение.</p> <p>10. Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.</p>							
4.	<p>Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</p> <p>1. Цель доказывания в уголовном процессе.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания).</p> <p>3. Пределы доказывания.</p> <p>4. Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе.</p> <p>5. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	-	-	11
5.	<p>Меры процессуального принуждения</p> <p>1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Основания их избрания и применения.</p> <p>2. Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. 3. Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания и порядок избрания и применения иных мер процессуального принуждения. 4. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения. 5. Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. 6. Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения. 7. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.							
6.	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование 1. Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело. 2. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. 3. Порядок и сроки рас-	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>смотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>4. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно–публичного обвинения.</p> <p>5. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключаящие производство по уголовному делу.</p> <p>6. Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.</p> <p>7. Предварительное следствие: понятие и сущность.</p> <p>8. Дознание как форма расследования уголовных дел.</p> <p>9. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.</p> <p>10. Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.</p> <p>11. Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для</p>							

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.</p> <p>12. Правила о соединении и выделении уголовных дел.</p> <p>13. Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.</p>							
7.	<p>Следственные действия</p> <p>1. Понятие и виды следственных действий.</p> <p>2. Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.</p> <p>3. Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>4. Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.</p> <p>5. Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.</p> <p>6. Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.</p> <p>7. Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.</p> <p>8. Очная ставка, ее понятие, основания и порядок проведения.</p>	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	9. Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства. 10. Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.							
8.	Привлечение лица в качестве обвиняемого 1. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. 2. Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого 3. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. 4. Изменение и дополнение обвинения.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	-	-	11
9.	Судебное разбирательство 1. Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания. 3. Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств.	ОПК-3, ПК-9, ПК-10; ПК-13	9	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений. 5. Последнее слово подсудимого и постановление приговора.							
Итого				2	-	8	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Уголовный процесс: Методические указания по организации контактной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_ukazanija_k_kontaktn_rabote_2019_dor_abotannye_1_2_498930_v1_.PDF

2. Уголовный процесс: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 53 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich_ukazanija_k_samostojat_rabote_novye_2019_1_2_498931_v1_.PDF

3. Уголовный процесс : задания для выполнения контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 8 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db284ca4b37dd7cbfdd3c2a072744aa.docx>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ОПК-3 - способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</i>	
3	Административное право
6	Налоги и налогообложение
7, 8	Экономическая безопасность
8	Оценка рисков
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Судебная экономическая экспертиза
9	Уголовное право
9	Уголовный процесс
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-9 - способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса</i>	
8	Криминалистика
9	Уголовное право
9	Уголовный процесс
9	Таможенное дело
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений</i>	
5	Государственная антикоррупционная политика
6	Теневая экономика
9	Таможенное дело
9	Уголовный процесс
9	Методика расследований преступлений в сфере экономики
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<i>ПК-13 - способностью осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания</i>	
5	Государственная антикоррупционная политика

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Криминалистика
9	<i>Уголовный процесс</i>
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 - способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов					
Знать: основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;. Уметь: ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Несформированные знания об основных закономерностях создания и принципах функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Несформированные умения ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; Не владение навыками	Фрагментарно сформированные знания об основных закономерностях создания и принципах функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Фрагментарно сформированные умения ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих	Сформированные в общих чертах знания об основных закономерностях создания и принципах функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Сформированные в общих чертах умения ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; Достаточный уровень владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по	Сформированные знания об основных закономерностях создания и принципах функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Сформированные умения ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; Свободное владение навыками решения стандартных задач	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения) Тест Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	субъектов; Низкий уровень владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
ПК-9 - способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса					
Знать: – особенности секторов экономики наиболее подверженных риску; – детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; – основные направления и особенности правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; законодательство Российской Федерации, регулирующее	Несформированные знания особенностей секторов экономики наиболее подверженных риску; детерминантов коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; основных направлений и особенностей правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; законодательство Российской Федера-	Фрагментарно сформированные знания особенностей секторов экономики наиболее подверженных риску; детерминантов коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; основных направлений и особенностей правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; законодательство Россий-	Сформированные в общих чертах знания особенностей секторов экономики наиболее подверженных риску; детерминантов коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; основных направлений и особенностей правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ Сформирован-	Сформированные знания особенностей секторов экономики наиболее подверженных риску; детерминантов коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; основных направлений и особенностей правоохранительной деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ	Устный опрос Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения) Тест Вопросы и задания для про-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>отношения в сфере ПОД/ФТ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять угрозы экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять угрозы экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты. 	<p>ции, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ</p> <p>Несформированные умения</p> <p>о выявлении угроз экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Не владение навыками</p> <p>выявления угроз экономической безопасности, проведение их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализа информации о подозрительных операциях и сделках; формулирования выявленных закономерностей и полученных результатов.</p>	<p>ской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ</p> <p>Фрагментарно сформированные умения</p> <p>о выявлении угроз экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Низкий уровень владения навыками</p> <p>выявления угроз экономической безопасности, проведение их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализа информации о подозрительных операциях и сделках; формулирования выявленных закономерностей и полученных результатов.</p>	<p>ные в общих чертах умения</p> <p>о выявлении угроз экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Достаточный уровень владения навыками</p> <p>выявления угроз экономической безопасности, проведение их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализа информации о подозрительных операциях и сделках; формулирования выявленных закономерностей и полученных результатов.</p>	<p>Сформированные умения</p> <p>о выявлении угроз экономической безопасности, проводить их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты.</p> <p>Свободное владение навыками</p> <p>выявления угроз экономической безопасности, проведение их ранжирование по вероятности реализации и величине ущерба; анализа информации о подозрительных операциях и сделках; формулирования выявленных закономерностей и полученных результатов.</p>	<p>ведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		полученных результатов.			
ПК-10 – способность осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений					
Знать: – сущ- ность и содер- жание основных категорий и по- нятий, институ- тов, правоот- ношений в от- дельных отрас- лях материаль- ного и процес- суального пра- ва, регулирую- щих правоот- ношения в сфе- ре экономики; – типологии отмывания де- нег; – признаки наличия пре- ступления по ОД/ФТ; порядок работы с конфиденци- альной инфор- мацией. Уметь: – опери- ровать юриди- ческими поня- тиями и катего- риями; – анализиро- вать информа- цию о подозри- тельных опера- циях и сделках; – формулиро- вать выявлен- ные закономер- ности и полу- ченные резуль- таты;	Несформи- рованные знания о сущности и содержании основных ка- тегорий и по- нятий, институ- тов, право- отношений в отдельных от- раслях матери- ального и про- цессуального права, регули- рующих пра- воотношения в сфере эконо- мики; типологии от- мывания денег; признаках наличия пре- ступления по ОД/ФТ; порядке рабо- ты с конфи- денциальной информацией. Несформи- рованные умения – опери- ровать юриди- ческими поня- тиями и кате- гориями; – анализиро- вать информа- цию о подозри- тельных опе-	Фрагментар- но сформи- рованные знания о сущности и со- держании ос- новных катего- рий и понятий, институтов, правоотноше- ний в отдель- ных отраслях материального и процессуаль- ного права, ре- гулирующих правоотноше- ния в сфере экономики; типологии от- мывания денег; признаках наличия пре- ступления по ОД/ФТ; порядке работы с конфиденци- альной инфор- мацией. Фрагментар- но сформи- рованные умения – опери-	Сформиро- ванные в об- щих чертах знания о сущности и со- держании основ- ных категорий и понятий, институ- тов, правоот- ношений в от- дельных отрас- лях материаль- ного и процессу- ального права, регулирующих правоотношения в сфере эконо- мики; типологии отмыва- ния денег; признаках нали- чия преступления по ОД/ФТ; порядке работы с конфиденциаль- ной информаци- ей. Сформиро- ванные в об- щих чертах умения – опериро- вать юридиче- скими понятиями и категориями; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулиро-	Сформирован- ные знания о сущности и со- держании основ- ных категорий и понятий, институ- тов, правоот- ношений в от- дельных отраслях материального и процессуального права, регулирую- щих правоотно- шения в сфере экономики; типологии отмы- вания денег; признаках нали- чия преступления по ОД/ФТ; порядке работы с конфиденциаль- ной информацией Сформирован- ные умения – опериро- вать юридиче- скими понятиями и категориями; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сдел-	Устный опрос Реферат Компе- тент- ностно- ориенти- рованная задача (ситуа- ционная) Кон- трольная работа (для обу- чающих- ся заоч- ной фор- мы обу- чения) Тест Вопросы и задания для про- ведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>разграничивать факты и мнения при формулировке выводов. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации. 	<p>рациях и сделках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов. <p>Не владение</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами подтверждения или опровержения началь- 	<p>ровать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов. <p>Низкий уровень владения навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации о финансовых операциях и сделках для 	<p>вать выявленные закономерности и полученные результаты;</p> <p>разграничивать факты и мнения при формулировке выводов.</p> <p>Достаточный уровень владения навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации. 	<p>ках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов. <p>Свободное владение навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической безопасности; – навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; – навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе ана- 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ной гипотезы на основе ана- лиза информа- ции.	моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; способами под- тверждения или опровержения начальной ги- потезы на осно- ве анализа ин- формации.		лиза информации.	
ПК-13-способность осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, организационно-правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы; – инструменты для проведения анализа; – уязвимость финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; 	<p>Несформированные знания о</p> <p>видах организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментах для проведения анализа; – уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". <p>Несформированные умения -</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судеб- 	<p>Фрагментарно сформированные знания о</p> <p>видах организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментах для проведения анализа; – уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". <p>Фрагментарно сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной 	<p>Сформированные в общих чертах знания о</p> <p>видах организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментах для проведения анализа; – уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". – Сформированные в общих чертах умения - планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы; – анализировать 	<p>Сформированные знания о</p> <p>видах организационно-правовых и методических основах, стандартах судебной экономической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментах для проведения анализа; – уязвимости финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". <p>Сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы; – анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулиро- 	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)</p> <p>Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– формулиро- вать выявлен- ные закономер- ности и полу- ченные резуль- таты; прогнозировать развитие собы- тий, их послед- ствия.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами и методами ис- следования в области судеб- ной экономиче- ской эксперти- зы; – навыками сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", по- лученной в рам- ках сотрудниче- ства участников профессиональ- ных объедине- ний; – навыками анализа инфор- мации о воз- можных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников</p>	<p>ной экономи- ческой экспер- тизы; – анализиро- вать информа- цию о подозри- тельных опера- циях и сдел- ках; – формулиро- вать выявлен- ные законо- мерности и полученные результаты; прогнозировать развитие собы- тий, их послед- ствия.</p> <p>– Не владе- ние навыка- ми - приемами и методами исследования в области судеб- ной экономиче- ской экспер- тизы; – навыками сбора инфор- мации о воз- можных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуни- кационной сети "Интернет", полученной в рамках сотруд- ничества участников профессио- нальных объ- единений; – навыками анализа ин- формации о возможных фактах ОД/ФТ,</p>	<p>экономической экспертизы; – анализиро- вать информа- цию о подозри- тельных опера- циях и сделках; – формулиро- вать выявлен- ные закономер- ности и полу- ченные резуль- таты; прогнозировать развитие собы- тий, их послед- ствия.</p> <p>– Низкий уровень вла- дения - прие- мами и метода- ми исследова- ния в области судебной эко- номической экспертизы; – навыками сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуни- кационной сети "Интернет", полученной в рамках сотруд- ничества участ- ников профес- сиональных объединений; – навыками анализа инфор- мации о воз- можных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств</p>	<p>информацию о подозрительных операциях и сделках; – формулиро- вать выявленные закономерности и полученные ре- зультаты; прогнозировать развитие собы- тий, их послед- ствия.</p> <p>Достаточный уровень вла- дения - прие- мами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы; – навыками сбора информа- ции о возможных фактах ОД/ФТ путем монито- ринга средств массовой инфор- мации, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", по- лученной в рам- ках сотрудниче- ства участников профессиональ- ных объедине- ний; – навыками анализа инфор- мации о возмож- ных фактах ОД/ФТ, получен- ных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", а также в рамках</p>	<p>вать выявленные закономерности и полученные ре- зультаты; прогнозировать развитие событий, их последствия.</p> <p>Свободное владение - – приемами и методами иссле- дования в области судебной эконо- мической экспер- тизы; – навыками сбо- ра информации о возможных фак- тах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", полу- ченной в рамках сотрудничества участников про- фессиональных объединений; – навыками ана- лиза информации о возможных фак- тах ОД/ФТ, полу- ченных в резуль- тате мониторинга средств массовой информации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников про- фессиональных объединений; навыками систе- матизации при- знаков и критери- ев подозритель- ной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональ- ных объедине- ний; навыками си- стематизации признаков и критериев подо- зрительной дея- тельности в це- лях ПОД/ФТ.	полученных в результате мо- ниторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуни- кационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессио- нальных объ- единений; навыками си- стематизации признаков и критериев по- дозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ.	массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуни- кационной сети "Интернет", а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний; навыками си- стематизации признаков и критериев подо- зрительной дея- тельности в це- лях ПОД/ФТ.	сотрудничества участников про- фессиональных объединений; навыками систе- матизации при- знаков и крите- риев подозри- тельной деятель- ности в целях ПОД/ФТ.	в целях ПОД/ФТ.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Понятие уголовного процесса, его основные признаки
2. Назначение российского уголовного процесса.
3. Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.
4. Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.
5. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов.
8. Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом.
9. Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

10. Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.

11. Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.

12. Понятие и виды уголовного преследования.

13. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.

14. Процессуальное положение следователя и дознавателя.

15. Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Взаимосвязь уголовно-процессуального права с отраслями права уголовно-правового (криминального) цикла – уголовным и уголовно-исполнительным.

2. Судебно-правовая реформа и совершенствование уголовно-процессуального законодательства.

3. Понятие и виды органов дознания.

4. Гражданский иск в уголовном процессе.

5. Оценка доказательств как этап процесса доказывания.

6. Порядок и условия содержания под стражей задержанных в изоляторе временного содержания (ИВС).

7. Специальные условия и ограничения применения заключения под стражу к обвиняемым (подозреваемым) в совершении экономических и налоговых преступлений.

8. Особенности возбуждения уголовных дел по признакам экономических преступлений.

9. Взаимодействие следователя и прокурора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве при расследовании преступлений в сфере экономики.

10. Формы окончания предварительного расследования.

11. Проверка показаний на месте.

12. Допрос несовершеннолетних.

13. Допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта.

14. Процессуальный порядок привода обвиняемого.

15. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) (приведены примеры)

Задание 1. У гражданина М. внезапно произошло расстройство психической деятельности. Он впал в буйное состояние, в связи с чем родственники вынуждены были связать его и вызвать скорую помощь. Приехавшие по вызову врач и санитары доставили М. в психиатрическую больницу. В этот же день по подозрению в совершении кражи двух мужских брюк из частного магазина была задержана гражданка Н. Как впоследствии оказалось, она страдает шизофренией и в этой связи уголовное дело, возбужденное по факту кражи, было передано в суд для применения в отношении Н. принудитель-

ных мер медицинского характера. По определению суда Н. была также направлена для принудительного лечения в психиатрическую больницу.

Почему во втором случае, в отличие от первого, для помещения Н. в психиатрическую больницу потребовалось определение суда? В каких случаях необходим уголовный процесс?

Задание 2. При расследовании уголовного дела по обвинению Блинова в хищении денег из банкомата Сбербанка, расположенного в главном корпусе политехнического института и причинения средней тяжести вреда здоровью вахтеру Вуза, к делу были приобщены записки, которые обвиняемый пытался переслать из следственного изолятора своему брату, с просьбой сходить к свидетелям и потерпевшему и склонить их к изменению ранее данных показаний.

Какой принцип уголовного процесса обязывает следователя принять меры безопасности в отношении участников процесса. Какие меры безопасности в отношении потерпевших и свидетелей предусмотрены в законе?

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. *Теоретический вопрос.* Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.

2. *Задача 1.* В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества.

Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

3. *Задача 2.* Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъясл принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Тесты (приведены примеры)

1. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве в основном определяется

- а. местом нахождения органов, ведущих производство по делу
- б. местом совершения преступления
- в. местом, где возбуждено уголовное дело
- г. местом, где находится обвиняемый

2. Лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления, когда ...

- а. собраны достаточные доказательства о наличии общественно опасного деяния
- б. потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление
- в. имеется указание прокурора об этом
- г. собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления

3. Предварительное расследование осуществляется в формах

- а. протокольной подготовки материалов и предварительного следствия
- б. дознания и предварительного следствия
- в. только дознания
- г. только предварительного следствия

4. Целью производства осмотра места происшествия является

- а. получение показаний очевидцев преступления
- б. обнаружение следов преступления
- в. принудительное изъятие предметов, имеющих значение по делу
- г. воспроизведение обстановки и обстоятельств совершённого преступления

5. Пределы доказывания представляют собой

- а. количество обстоятельств, входящих в предмет доказывания
- б. достаточность доказательств, необходимых для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу
- в. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- г. требования соблюдения закона при получении доказательств

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)

Вопросы к зачету

- 1) Понятие уголовного процесса, его основные признаки
- 2) Назначение российского уголовного процесса.
- 3) Система российского уголовного судопроизводства: досудебное и судебное производство. Стадии уголовного процесса, их понятие и виды.
- 4) Уголовно–процессуальное право, его предмет, метод, система.
- 5) Источники уголовно-процессуального права.
- 6) Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 7) Понятие принципов уголовного процесса, их основные признаки и значение. Система принципов.
- 8) Общая характеристика содержания принципов законности и осуществления правосудия только судом.
- 9) Общая характеристика содержания принципов презумпции невиновности и обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
- 10) Понятие участников (субъектов) уголовного судопроизводства. Их классификация на отдельные группы по интересам и функциям.
- 11) Суд как носитель судебной власти. Полномочия суда при производстве по уголовному делу.
- 12) Понятие и виды уголовного преследования.
- 13) Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.
- 14) Процессуальное положение следователя и дознавателя.
- 15) Потерпевший, его понятие и процессуальное положение.
- 16) Подозреваемый и обвиняемый, их понятие и процессуальное положение.
- 17) Защитник, его понятие. Полномочия защитника в уголовном процессе. Случай обязательного участия защитника.
- 18) Свидетель в уголовном процессе, его понятие и процессуальное положение.
- 19) Эксперт и специалист в уголовном процессе, понятие и процессуальное положение.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Гражданин Польши Замойский, в г. Москве, совершил мошеннические действия в отношении предпринимателя, гражданина Финляндии Виртанена. Сотрудники полиции задержали гражданина Польши и доставили в отделение органа внутренних дел города. Там гр. Замойский стал требовать, чтобы его отпустили, т.к. он является подданным иностранного государства.

Правомерны ли требования гр. Замойского? Будет ли он привлекаться к ответственности по российскому законодательству? Возможно ли совершение в отношении гр. Замойского уголовно-процессуальных действий, предусмотренных законодательством России?

Задание 2. 12 марта 2018 г. заместитель прокурора города Волгограда, участвуя в производстве предварительного расследования о незаконной бан-

ковской деятельности, лично проводил отдельные процессуальные действия: возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, осуществил процессуальное задержание подозреваемого и его допрос. 19 марта 2018 г. по постановлению прокурора уголовное дело было переделано следователю отдела по расследованию преступлений, совершенных в сфере экономики СЧ СУ УМВД России по городу Волгограду для осуществления предварительного следствия.

Дайте правовую оценку ситуации.

Компетенция: способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-9)

Вопросы к зачету

- 1) Цель доказывания в уголовном процессе.
- 2) Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания).
- 3) Пределы доказывания.
- 4) Понятие, значение и признаки доказательств в уголовном процессе.
- 5) Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
- 6) Понятие и виды мер уголовно–процессуального принуждения. Основания их избрания.
- 7) Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск задержанного. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей.
- 8) Иные меры процессуального принуждения. Виды, основания их избрания и применения иных мер процессуального принуждения.
- 9) Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения.
- 10) Основания избрания мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.
- 11) Процессуальный порядок избрания и применения мер пресечения.
- 12) Меры пресечения, избираемые по решению суда. Особенности применения мер пресечения за преступления в сфере экономики.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. В офисе предприятия «Изумруд» менеджер Весельчаков в нетрезвом состоянии, совершил действия, направленные на умышленное повреждение имущества предприятия: облил стены, мебель, оргтехнику шампанским и имевшимися в холодильнике безалкогольными напитками и соусами.

В отношении Весельчакова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ (Умышленные уничтожение или повреждение имущества).

Допрошенный в качестве обвиняемого Весельчаков показал, что указанные действия он совершил во время игры в фанты, в ходе которой изображал Царевну-лягушку на пиру («махнула левым рукавом - вдруг сделалось озеро, махнула правым рукавом - поплыли по озеру белые лебеди»).

Очевидцами данного происшествия было 15 сотрудников фирмы.

Следует ли всех очевидцев допрашивать в качестве свидетелей?

Каковы пределы доказывания по уголовным делам?

Задание 2.Предприниматель Петров оскорбил следователя Сидорова. Сидоров задержал Петрова на основании ст. 91 УПК РФ, объяснив это тем, что Петров застигнут при совершении преступления, что дает основание задержать гражданина, предъявив ему обвинение по ст. 319 УК РФ (Оскорбление представителя власти).

Правомерны ли действия следователя? Каковы порядок и особенности применения ст. 91 УПК РФ?

Компетенция: способность осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-10)

Вопросы к зачету

- 1) Понятие, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовное дело.
- 2) Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
- 3) Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
- 4) Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного-публичного обвинения.
- 5) Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
- 6) Понятие, значение и задачи предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
- 7) Предварительное следствие: понятие и сущность.
- 8) Дознание как форма расследования уголовных дел.
- 9) Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
- 10) Понятие, значение и общих условий предварительного расследования.
- 11) Правила о подследственности уголовного дела. Установление в законе альтернативной подследственности для ряда преступлений, совершенных в сфере экономики.
- 12) Правила о соединении и выделении уголовных дел.
- 13) Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль при производстве предварительного расследования.
- 14) Понятие и виды следственных действий.

15) Осмотр, его понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра.

16) Освидетельствование, его понятие, основания и порядок производства.

17) Следственный эксперимент, его понятие, основания и порядок производства.

18) Обыск, его понятие и виды. Основания и процессуальный порядок производства обыска.

19) Выемка, её понятие, виды, основания и порядок производства.

20) Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.

21) Очная ставка, ее понятие, основания и порядок проведения.

22) Предъявление для опознания, понятие, виды и порядок производства.

23) Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. В августе 2018 года оперативный уполномоченный отдела экономической безопасности и противодействия коррупции (ОЭБиПК) управления МВД РФ по городу Абакану в ходе оперативно-розыскной деятельности установил, что на ООО «Обувная фабрика Финист» при раскрое заготовок для модельной обуви создаются неучтенные излишки кожи. Из этих излишков изготавливается неучтенная обувь, которая затем реализуется на вещевом рынке в городе Абакане. Вырученные от продажи указанной обуви деньги присваиваются участниками хищения. По предварительным данным, в течение 2018 г. ими было присвоено средств на сумму более 200 тысяч рублей. Обстоятельства хищения подтверждены необходимыми оперативно-розыскными данными.

Вправе ли оперативный уполномоченный ОЭБиПК возбудить в данном случае уголовное дело?

Задание 2. 15 августа 2018 г. неизвестный преступник на улице Новой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно осуществляться предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

Компетенция: способность осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания (ПК-13)

Вопросы к зачету

1) Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

2) Содержание и форма постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого

3) Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

4) Изменение и дополнение обвинения.

5) Понятие, содержание и значение общих условий судебного разбирательства.

6) Подготовительная часть судебного заседания. Последовательность действий суда в подготовительной части судебного заседания.

7) Понятие и значение судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств.

8) Понятие и значение судебных прений. Субъекты судебных прений, порядок их выступлений.

9) Последнее слово подсудимого и постановление приговора.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Ознакомившись с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого, Иванов отказался подписать его в связи с тем, что не согласен с ним.

Как должен поступить следователь в данном случае? Каким образом можно удостоверить факт отказа от подписи?

Задание 2. Следственным управлением Следственного Комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю было закончено расследование многоэпизодного преступления: Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ) организованной группой, совершались в различных районах города Краснодара и Краснодарского края, причем в каждом районе только по одному эпизоду, а каждый из эпизодов квалифицировался по ч.3 ст. 186 УК РФ.

В какой суд должно быть направлено данное дело для рассмотрения по существу?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при устном опросе

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания при ответах на вопросы устного опроса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответах при устном опросе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-

тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на устный опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на устный опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка **«отлично»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка **«хорошо»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«удовлетворительно»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«неудовлетворительно»**: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 784 с. Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1062487>
2. Власов, А. А. Уголовный процесс : учебное пособие / А. А. Власов , Л. А. Колпакова, Ю. Н. Спиридонова. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-94991-342-0. - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/898653>
3. Теория доказательств в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 152 с.: ISBN 978-5-91612-183-4 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1001917>

Дополнительная учебная литература

1. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) : учебно-практическое пособие / О. А. Волторнист, И. С. Смирнова, В. Г. Шалямов, Ю. В. Деришев ; под редакцией И. С. Смирнова. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650.html>
2. Кальницкий, В. В. Стадия кассационного (надзорного) производства в уголовном процессе : учебное пособие / В. В. Кальницкий. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 72 с. — ISBN 978-5-88651-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72874.html>
3. Кальницкий, В. В. Стадия назначения и подготовки судебного разбирательства в уголовном процессе : учебное пособие / В. В. Кальницкий. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-673-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83640.html>

4. Досудебное производство в уголовном процессе : научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Я. Гаврилов, А. А. Ильюхов, А. М. Новиков, Н. В. Османова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-238-02611-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72419.html>

5. Деришев, Ю. В. Доказывание в уголовном процессе : задачник / Ю. В. Деришев, И. С. Смирнова, О. С. Морозова ; под редакцией Ю. В. Деришева. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-98065-173-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86168.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
www.supcourt.ru

4. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru/>

5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

6. Официальный сайт Следственного комитета РФ <http://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
<https://мвд.пф/>

8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, Судебная статистика Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=5>

9. Генеральная прокуратура Российской Федерации Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/>

10. Следственный комитет РФ Режим доступа <http://sledcom.ru/>

11. Министерство внутренних дел РФ Режим доступа <https://мвд.пф/>

12. Статистика и аналитика Режим доступа
<https://мвд.пф/Deljatelnost/statistics>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уголовный процесс: Методические указания по организации контактной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 43 с.

– Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_ukazanija_k_kontaktn_rabote_2019_dor_abotannye_1_2_498930_v1_.PDF

2. Уголовный процесс: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. П. М. Малин. – Краснодар : КубГАУ, 2019.

– 53 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodich_ukazanija_k_samostojat_rabote_nov_ye_2019_1_2_498931_v1_.PDF

3. Уголовный процесс : задания для выполнения контрольных работ для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 8 с. – Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db284ca4b37dd7cbfdd3c2a072744aa.docx>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Уголовный процесс	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образова-

	<p>тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.