

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

4 мая 2022 г.



**Рабочая программа производственной практики**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Калинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры аудита от 18.04.2022 г., протокол № 9.

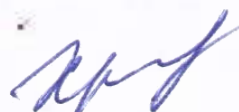
Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 21.04.2022 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент



Е.В. Сидорчукова

## **1 Цель производственной практики**

Целью преддипломной практики является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

## **2 Задачи производственной практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор и подготовка информационно-аналитического и организационно-контрольного материала для написания выпускной квалификационной работы;
- оформление основных разделов выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических умений и навыков проведения ретроспективного комплексного анализа, систематизации и обобщении информации по теме исследования;
- развитие практических умений и навыков сбора, обработки, систематизации, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных бизнес-задач по теме исследования;
- приобретение практических навыков оценки и интерпретации полученных результатов по теме исследования на основе критериев социально-экономической эффективности в условиях неопределенности;
- приобретение и закрепление практических умений и навыков планирования, проведения контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств по теме исследования для управления бизнес-процессами и проектами;
- развитие навыков использования компьютерных технологий обработки экономической информации и визуализации данных по теме исследования;
- формирование и развитие практических навыков обоснования и выбора бизнес-решений по теме исследования на основе критериев достижения целевых показателей с учетом степени достоверности информации финансового и нефинансового характера;
- развитие и закрепление практических умений и навыков установления связей и зависимости между элементами информации, обоснования и оценки эффективности управленческих решений для достижения целевых параметров развития бизнеса;
- развитие и закрепление практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, позволяющих осуществлять сбор, обработку, систематизацию, анализ и интерпретацию информации финансового и нефинансового характера по теме исследования и на этой основе оценивать бизнес-возможности и их последствия в профессиональной сфере.

### **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – производственная, тип практики – преддипломная.

### **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Профессиональный стандарт «Аудитор»

Трудовая функция «Руководство выполнением аудиторского задания и оказанием прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью»;

Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор»

Трудовая функция «Разработка методологической базы, методик и регламентов для службы внутреннего аудита»,

Трудовая функция «Руководство проведением внутренней аудиторской проверки и (или) выполнением консультационного проекта»;

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами»;

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция «Определение направлений развития организации»

**В результате прохождения преддипломной практики формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития;

ПК-2 – способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы;

ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг;

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

**В результате прохождения практики обучающиеся выполняют виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью:**

- сбор, систематизация контрольно-аналитической информации отражающей данные о финансовом положении, финансовых результатах, денежных потоках, активах и обязательствах организации;

- анализ состояния учетно-контрольной системы экономического субъекта;

- анализ достоверности финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бухгалтерского и налогового учета, системы внутреннего контроля;
- планирование аудиторского задания, определение уровней существенности, оценка рисков существенного искажения, связанных с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками;
- определение объема документации и аудиторских доказательств по аудиторскому заданию;
- формулирование выводов и формирование итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением;
- планирование и документирование результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением;
- разработка организационно-методических положений по совершенствованию системы внутреннего и внешнего контроля;
- приобретение навыков взаимодействия с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий;
- поиск, сбор, систематизация и обработка исходных данных, необходимых для вычисления финансово-экономических показателей, характеризующих различные аспекты деятельности организаций;
- расчет финансово-экономических показателей деятельности организаций и мониторинг их изменений, в том числе с использованием автоматизированных систем обработки экономической информации;
- анализ условий и факторов среды окружения, оказывающие влияние на текущее состояние организации с учетом её отраслевых особенностей;
- анализ текущего состояния бизнеса и определение возможных параметров его будущего состояния, выявляя несоответствие между ними;
- интерпретация результатов аналитической обработки экономической информации и формулирование возможных бизнес-решений, определение направлений развития организации на основе критической оценки их последствий;
- оценка бизнес-возможностей организации и на этой основе обоснование управленческих решений для проведения стратегических изменений;
- обоснование информационно-аналитического обеспечения оценки бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности и формулирование предложений по его совершенствованию;
- разработка управленческих бизнес-решений на основе критериев финансово-экономической эффективности, формирование стратегических направлений развития и функционирования организации с учетом минимизации возможных рисков.

## 5 Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

Преддипломная практика в очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре, в заочной форме на 3 курс в 5 семестре.

## 6 Содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		Контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности	2	-	2
	- знакомство с программой практики и индивидуального задания	2	-	2
2	<b>Основной этап:</b> <b>1. Сбор фактического материала по следующим блокам, в том числе в рамках темы ВКР:</b> - статистическая информация о состоянии отрасли; – обеспеченность ресурсами и эффективность их использования с учетом специализации; – финансовые результаты деятельности, финансовое положение и деловая активность; – состояние внешней и внутренней среды окружения; - информация в распорядительных документах, определяющая организацию учета, формирование учетной политики, систему внутреннего контроля экономического субъекта и другие локальные акты; - информация, представленная в бухгалтерской и статистической отчетности по предмету исследования.	5	20	25
	<b>2. Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий:</b> - анализ основных экономических показателей бизнеса, его отраслевой специфики и влияния факторов внутренней и внешней среды окружения; - оценка достоверности числовых показателей, представленных в бухгалтерской отчетности по предмету исследования в рамках темы ВКР; - оценка состояния системы внутреннего контроля, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита, идентификация и анализ рисков;	6	34	40

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		Контактная внеауди- торная	иные формы	итого
	- планирование аудиторского задания, установление уровня существенности, оценка рисков существенного искажения, связанные с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками; - определение объема документации и аудиторских доказательств по аудиторскому заданию; - диагностический анализ состояния предмета исследования с использованием современных аналитических инструментов в рамках темы ВКР.			
	<b>3. Обоснование(разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования:</b> - предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков; - предложения по улучшению состояния предмета исследования, в том числе обоснование вариантов управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.	5	30	35
	<b>Заключительный этап</b> - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований	4	-	4
	Защита отчета по практике	2	-	2
	<b>Всего, час</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	<b>108</b>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная вне- аудиторная	иные фор- мы	итого
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности	2	-	2
	- знакомство с программой практики и индивидуального задания	2	-	2
2	<b>Основной этап:</b> <b>1. Сбор фактического материала по следующим блокам, в том числе в рамках темы ВКР:</b> - статистическая информация о состоянии отрасли; - обеспеченность ресурсами и эффективность их использования с учетом специализации; - финансовые результаты деятельности, финансовое положение и деловая активность; - состояние внешней и внутренней среды окружения; - информация в распорядительных документах, определяющая организацию учета, формирование учетной политики, систему внутреннего контроля	1	30	31

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная вне- аудиторная	иные фор- мы	итого
	экономического субъекта и другие локальные акты; - информация, представленная в бухгалтерской и статистической отчетности по предмету исследования.			
	<b>2. Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий:</b> - анализ основных экономических показателей бизнеса, его отраслевой специфики и влияния факторов внутренней и внешней среды окружения; - оценка достоверности числовых показателей, представленных в бухгалтерской отчетности по предмету исследования в рамках темы ВКР; - оценка состояния системы внутреннего контроля, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита, идентификация и анализ рисков; - планирование аудиторского задания, установление уровня существенности, оценка рисков существенного искажения, связанные с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками; - определение объема документации и аудиторских доказательств по аудиторскому заданию; - диагностический анализ состояния предмета исследования с использованием современных аналитических инструментов в рамках темы ВКР.	1	32	33
	<b>3. Обоснование (разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования:</b> - предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков; - предложения по улучшению состояния предмета исследования, в том числе обоснование вариантов управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.	-	34	34
	<b>Заключительный этап</b> - оформление необходимых документов; - написание отчета по результатам проведенных исследований	4	-	4
	Защита отчета по практике	2	-	2
	<b>Всего, час</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>



## **7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

Отчет по производственной преддипломной практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 требованиями.

Отчет о прохождении производственной преддипломной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики от предприятия-объекта практики.
6. Инструктаж.
7. Аттестационный лист
8. Содержание.
9. Введение.
10. Основная часть.
11. Заключение.
12. Приложения.

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений;
- демонстрация понимания принципов работы современных информационных технологий, программных средств, их использование при решении поставленных задач в программе практики профессиональных задач.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть.
- Заключение.

Приложения.

Титульный лист отчета должен содержать указание места прохождения практики, данные о руководителях практики от организации и кафедры.

**Оглавление** – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

**Во введении** должны быть сформулированы цель и задачи производственной практики, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц.

**Основная часть** отчета о практике должна быть структурирована и отражена в следующих разделах, содержащих контрольно-аналитические таблицы:

1. Анализ состояния и тенденций развития отрасли по теме исследования.
2. Анализ состояния и тенденций развития исследуемого бизнеса.
3. Анализ состояния и тенденций развития предмета исследования по теме ВКР.
4. Анализ состояния систем учета и внутреннего контроля по теме ВКР.
5. Экономическое обоснование приоритетных направлений улучшения состояния предмета исследования по теме ВКР.

Основная часть отчета о практике должна отражать результаты исследования, проведенного в соответствии с каждым пунктом обозначенных тематических блоков основной части, в том числе выявление диспропорций в развитии исследуемого бизнеса и разработка практических предложений (или вариантов управленческих решений) по улучшению состояния исследуемого бизнеса и качества учетно-аналитической информации.

**В заключении** обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы и обосновывает направления развития предмета исследования с учетом выявленных изменений факторов окружающей среды.

При написании отчета обучающийся должен выразить свою точку зрения по конкретным вопросам, определенным в индивидуальном задании, показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов.

**В приложения** рекомендуется помещать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации (предприятия, учреждения) и иные документы, не вошедшие в основную часть, но используемые для подготовки отчета. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, собранный за период практики материал, а также заполненные формы отчетно-плановых и учетных документов, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не менее 45 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

## 8 Фонд оценочных средств по производственной практике

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы	
1	Системы внутреннего контроля и аудита
1	Налоговый консалтинг
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
2	Анализ состояния бухгалтерского и налогового учета
3	Аудит бизнеса
4	Аудит бизнеса
4	Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение
4	Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень)
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг	
1	Системы внутреннего контроля и аудита

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Налоговый консалтинг
2	Анализ состояния бухгалтерского и налогового учета
3	Аудит бизнеса
3	Финансовый консалтинг
4	Аудит бизнеса
4	Информационные технологии в аудите
4	Манипулирование финансовой отчетностью: выявление и предупреждение
4	Бухгалтерская экспертиза (продвинутый уровень)
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита	
1	Системы внутреннего контроля и аудита
1	Налоговый консалтинг
2	Анализ состояния бухгалтерского и налогового учета
3	Аудит бизнеса
3	Финансовый консалтинг
4	Аудит бизнеса
4	Информационные технологии в аудите
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Производственная практика: преддипломная практика</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					
ПК-1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-1.2 Проводит анализ те-	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально до-	Уровень знаний в	Уровень знаний в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
кущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития	ных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития	вень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении стандартных задач	ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-1.3 Применяет информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Уровень <i>знаний</i> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <i>умения</i> применять информационные технологии, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <i>навыки</i> применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Минимально допустимый уровень <i>знаний</i> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <i>умения</i> применять информационные технологии, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <i>навыков</i> применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <i>знаний</i> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <i>умения</i> применять информационные технологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <i>навыки</i> применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при решении стандартных задач	Уровень <i>знаний</i> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <i>умения</i> применять информационные технологии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <i>навыки</i> применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-2 - способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы					
ПК-2.1Анализирует и оценивает объекты внутренне-	Уровень знаний ниже минимальных требований для про-	Минимально допустимый уровень знаний для проведения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
го контроля (аудита), формирует планы внутренних аудиторских проверок	ведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Не продемонстрированы основные умения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Не имеется минимальный набор навыков для анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок	анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок решены типовые задачи. Продемонстрированы основные умения для проведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Имеется минимальный набор навыков для проведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок	для проведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Продемонстрированы все основные умения для проведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по проведению анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок	ки, для проведения анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Продемонстрированы все основные умения по проведению анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по проведению анализа и оценке объектов внутреннего контроля (аудита), формирования планов внутренних аудиторских проверок	(знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-2.Идентифицирует и анализирует риски, эффективность контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разрабатывает способы снижения рисков	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований для проведения идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков Не продемонстрированы основные <b>умения</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> для проведения идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Продемонстрированы основные <b>умения</b> для проведения идентификации и анализа	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки для проведения идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> для проведения идентификации и анализа рисков,	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, для проведения идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по проведению идентифи-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Не имеется минимальный набор <b>навыков</b> для идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков	лиза рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для проведения идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков	эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных задач по проведению идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков	кации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков. Продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандартных задач по проведению идентификации и анализа рисков, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита (консультационных проектов), разработки способов снижения рисков	
ПК-2.3Анализирует и оценивает взаимосвязи и зависимости между элементами информации, делает объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями. Не продемонстрированы основные <b>умения</b> анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, не сделаны объективные выводы об ее качестве в соответствии с	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями. Продемонстрированы основные <b>умения</b> для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по проведению анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	предъявляемыми требованиями. Не имеется минимальный набор <b>навыков</b> для анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, не сделаны объективные выводы об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями.	предъявляемыми требованиями. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для проведения анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями.	являемыми требованиями. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных задач по проведению анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями.	предъявляемыми требованиями. Продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандартных задач по проведению анализа и оценки взаимосвязи и зависимости между элементами информации, формулирования объективных выводов об ее качестве в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
<b>ПК-3– способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг</b>					
ПК-3.1 Разрабатывает стратегию, план аудиторского задания, оценивает риски существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности	Уровень <b>знаний</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные	Уровень <b>знаний</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением ауди-	Уровень <b>знаний</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности	с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	торского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности	с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по разработке стратегии, плана аудиторского задания, оценке рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности, связанные с выполнением аудиторского задания, управляет этими рисками, устанавливает уровни существенности, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.	
ПК-3.2 Определяет объем и производит оценку надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	Уровень <b>знаний</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому	Уровень <b>знаний</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказа-	Уровень <b>знаний</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказа-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	аудиторскому заданию имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	заданию решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	тельств по аудиторскому заданию решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	торскому заданию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по определению объема и оценке надежности аудиторских доказательств по аудиторскому заданию	
ПК-3.3 - Формирует выводы и итоговые документы по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	Уровень <b>знаний</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения ауди-	Уровень <b>знаний</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения ауди-	Уровень <b>знаний</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по формированию выводов и итоговых документов по результатам вы-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	выполнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	торского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	полнения аудиторского задания с учетом системных требований к контролю и надзору за их выполнением	
ПК-3.4 Осуществляет планирование, разрабатывает процедуры и методику, документирует результаты прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания	Уровень <b>знаний</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по осуществлению планирова-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельно-	Уровень <b>знаний</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с	Уровень <b>знаний</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по осуществлению планирования, разработке процедур и методики, доку-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния, разработке процедур и методики, документированию результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.	стью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.	результатов прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, обеспечивая качество выполнения аудиторского задания.	
ПК-3.5 - Взаимодействует с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий	Уровень <b>знаний</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, имели место грубые	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по вза-	Уровень <b>знаний</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по взаимодействию с ру-	Уровень <b>знаний</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий, решены все основные задачи с отдаленными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по взаимодействию с ру-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.	взаимодействию с руководством и лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.	лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.	лицами, отвечающими за корпоративное управление аудируемого лица, а также лицами, осуществляющими внутренний и внешний контроль качества аудиторских заданий.	
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий					
ПК-4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки расчета параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-4.2 Выявляет, регистрирует, анализирует, классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не проде-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> выявлять, анали-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выявлять,	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> выявлять, анализировать и	Отчет по практике (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	монстрированы основные <b>умения</b> выявлять, анализировать и классифицировать риски, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> разработки комплекса мероприятий по минимизации выявленных бизнес-рисков	зировать и классифицировать риски, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> разработки комплекса мероприятий по минимизации выявленных бизнес-рисков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	анализировать и классифицировать риски, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> разработки комплекса мероприятий по минимизации выявленных бизнес-рисков при решении стандартных задач	классифицировать риски, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> разработки комплекса мероприятий по минимизации выявленных бизнес-рисков при решении нестандартных задач	Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организации при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организации при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-4.4 Критически оценивает социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, имели место гру-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, решены все основные задачи с негрубыми ошиб-	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> оценивать социально-экономические последствия бизнес-решений, решены все основные задачи с отдельными несуществен-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	были ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оценки социально-экономических последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей	набор <b>навыков</b> оценки социально-экономических последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	хорошо, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оценки социально-экономических последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении стандартных задач	хорошо, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оценки социально-экономических последствий бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей при решении нестандартных задач	
ПК-5 - Способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита					
ПК-5.1 Разрабатывает методики и документы, регламентирующие проведение внутреннего аудита	Уровень <b>знаний</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита	Уровень <b>знаний</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита	Уровень <b>знаний</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по разработке методики и документов, регламентирующих проведение внутреннего аудита	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-5.2 Обеспечивает практическое внедрение методик по выявлению недостатков систем внутрен-	Уровень <b>знаний</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутрен-	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутрен-	Уровень <b>знаний</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутрен-	Уровень <b>знаний</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутрен-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
него контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.	него контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.	нию недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.	троля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.	него контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, сформирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по обеспечению практического внедрения методик по выявлению недостатков систем внутреннего контроля, нарушений в процессах ведения учета и формирования отчетности.	Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК-5.3Анализирует и оценивает информацию, выявляет причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы	Уровень <b>знаний</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и	Уровень <b>знаний</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля, решены ти	Уровень <b>знаний</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учета и внутреннего контроля	внутреннего контроля, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля, решены типовые задачи, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля	шенствования системы учета и внутреннего контроля, решены типовые задачи. Продемонстрированы основные <b>умения</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля, решены типовые задачи, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля	повые задачи, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые <b>навыки</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля.	контроля, решены типовые задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> по анализу и оценке информации, выявлению причинно-следственные связи, делает объективные выводы и расставляет приоритеты для совершенствования системы учета и внутреннего контроля	ния, умения)
ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности					

ПК- 6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки обобщения и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК- 6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК- 6.3 Проводит анализ и оценку эффективности функционирования организации с применением информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабаты-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабаты-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)

для принятия стратегических бизнес-решений	основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации	финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	вать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении стандартных задач	чевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организации при решении нестандартных задач	Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ПК- 6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оценки предложений по совершенствованию проектов развития бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> оценки предложений по совершенствованию проектов развития бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> оценки предложений по совершенствованию проектов развития бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> составлять и оценивать бизнес-проекты развития организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы <b>навыки</b> оценки предложений по совершенствованию проектов развития бизнеса на основе критериев финансово-экономической эффективности при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)***

***Компетенция: способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития(ПК-1)***

### ***Вопросы для проведения зачета***

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
2. Какие подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны?
3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?
5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?
6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.
9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.
11. Представьте классификацию методов финансового анализа.
12. Приведите классификацию видов финансового анализа.
13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните почему могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса.
14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.
15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа.
16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации.
17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств.
18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?
19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.
20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.
21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность). Приведите примеры.
22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.
23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции.
24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.

25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?

**Компетенция:** способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы (ПК-2)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Что понимается под регулирование внутреннего аудита?
2. Чем регулируется внутренний аудит?
3. Определите цель создания Международного института внутренних аудиторов (*The Institute of Internal Auditors, The IIA*).
4. Назовите причину создания Кодекса этики внутренних аудиторов.
5. Дайте определение стандарта и стандартов внутреннего аудита.
6. Приведите примеры стандартов внутреннего аудита.
7. Каковы группы стандартов внутреннего аудита?
8. Определите цели и задачи стандартов внутреннего аудита.
9. Охарактеризуйте содержание стандартов внутреннего аудита.
10. Имеют ли стандарты аудита требование обязательного их выполнения?
11. Что понимается под процедурой внутреннего аудита?
12. Какие процедуры внутреннего аудита узнаете?
13. Кто определяет процедуры внутреннего аудита?
14. Какие возможности автоматизации внутреннего аудита вы можете назвать?
15. Охарактеризуйте методы внутреннего аудита.
16. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.
17. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации.
18. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.
19. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения.
20. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором
21. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.
22. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?
23. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.

**Компетенция:** способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг (ПК-3)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Приведите примеры основных пользователей аудиторской информации. В чем особенности их информационных потребностей от интересов пользователей непроаудированной отчетности?
2. Охарактеризуйте концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации
3. Проведите параллель между концептуальными и этическими принципами аудита бизнеса?
4. Перечислите преимущества и недостатки моделей регулирования аудиторской деятельности.
5. Каковы современные тенденции в развитии регулирования профессии?
6. Почему аудит бизнеса выступает как институт индустриального демократического общества?
7. Какова роль аудита как гаранта социальной и экономической устойчивости развития общества?
8. В чем заключаются противоречия в публично-правовой природе аудита и конфиденциальностью информации?
9. Представьте этапы аудита, на которых аудитор должен взаимодействовать не только с руководством аудируемого лица, но и лицами, отвечающими за корпоративное управление. В чем предмет этого взаимодействия?
10. Определите составляющие процессы основных этапов аудиторской проверки в соответствии с международными стандартами аудита: подготовки, планирования, проверки по существу, обобщения результатов
11. Какие ограничения для принятия аудиторского задания должны учитываться при согласовании условий проверки?
12. Почему общий подход к осуществлению проверки называют стратегией аудита? Какие факторы влияют на выбор стратегических подходов к выполнению аудиторского задания?
13. Каково современное состояние рынка аудиторских услуг в России?
14. В чем заключается общественная функция современного аудита.
15. Представьте диалектика взаимосвязи между экономической целью и социальной функцией аудита как вида деятельности.
16. Какие важнейшие обязанности и объекты ответственности должны раскрываться в письме-представлении руководства аудируемого лица? В чем юридическое значение данного документа?
17. Каковы действия аудитора в случае выявления существенных искажений в результате недобросовестных действий руководства аудируемого лица? Вовлеченности в них собственников?
18. Каковы последствия идентификации искажения, выявленного в результате выборочной проверки, как аномального? систематического? Объясните требование стандарта, что если не доказано, что искажение аномально, оно признается систематическим.

19. Существуют ли процедуры отзыва аудиторского заключения, пересмотра аудиторского заключения?

**Компетенция:** способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Охарактеризуйте информационную базу, необходимую для анализа бизнеса.
2. В чем заключаются особенности бизнеса как объекта оценки?
3. Какова сфера применения стоимостной оценки бизнеса в управлении?
4. Охарактеризуйте балльно-рейтинговые методы оценки бизнеса.
5. Перечислите внешние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
6. Перечислите внутренние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
7. В чем заключается подготовка отчетности к стоимостной оценке бизнеса?
8. Охарактеризуйте методы анализа финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.
9. Поясните сущность диагностического анализа и возможности его применения для оценки бизнеса.
10. В чем заключается технология оценки стоимости бизнеса?
11. Поясните, что такое «бизнес-модель» и перечислите основные виды бизнес-моделей. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности.
13. В чем заключается сущность доходного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
14. В чем заключается сущность затратного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
15. В чем заключается сущность сравнительного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?
16. Перечислите субъекты и объекты оценочной деятельности.
17. Поясните, что такое «стратегия» и перечислите её виды. Приведите примеры.
18. Поясните, что такое «бизнес-план» и перечислите основные его разделы. Приведите примеры.
19. Приведите требования законодательства к содержанию отчета об оценке.
20. Раскройте основные разделы отчета об оценке и их содержание.
21. Представьте требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости бизнеса.
22. Раскройте способы организации информации, используемые на предприятии для стоимостной оценки бизнеса.



23. Охарактеризуйте особенности выполнения оценки стоимости бизнеса для различных управленческих целей.

24. Кратко охарактеризуйте особенности каждой школы стратегий развития бизнеса (структура школ стратегического развития бизнеса).

25. Перечислите традиционные методы разработки стратегий бизнеса.

**Компетенция:** способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита (ПК-5)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.

2. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации.

3. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.

4. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения.

5. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором.

6. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.

7. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?

8. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.

9. Какие критерии достоверности финансовой отчетности будут учитываться при разработке системы внутреннего контроля?

10. Какие локальные нормативные акты необходимы проверяющему для получения информации о направлениях деятельности, полномочиях структурных подразделений и должностных обязанностей работников, осуществляющих внутренний контроль в организации?

11. Какие функции внутреннего контроля возложены на системы бухгалтерского учета?

12. Какими документами должна регулироваться деятельность службы внутреннего контроля в организации?

13. Может ли проверяющий использовать информацию, полученную из неофициальных источников?

14. Перечислите основные отличия между функциями, выполняемыми контрольно-ревизионным управлением и службой внутреннего аудита?

15. Какой объем информации в процессе выполнения аудиторского задания внутренний аудитор должен собрать?

16. Какими навыками и качествами должен обладать специалист отдела внутреннего контроля?

17. Какие действия предшествуют составлению годового плана аудита при риск-ориентированной модели внутреннего контроля?

**Компетенция:** способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности (ПК-6)

**Вопросы для проведения зачета**

1. Перечислите особенности стратегического планирования.
2. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии производства Вашего объекта исследования.
3. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии маркетинга Вашего объекта исследования.
4. Кратко охарактеризуйте позиции функциональной стратегии инноваций и НИОКР Вашего объекта исследования.
5. Кратко охарактеризуйте позиции деловой стратегии Вашего объекта исследования.
6. Кратко охарактеризуйте позиции стратегии организационного развития Вашего объекта исследования.
7. Кратко охарактеризуйте основные бизнес-процессы Вашего объекта исследования.
8. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа конкурентоспособности бизнеса.
9. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности бизнеса. Приведите примеры.
10. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа конкурентоспособности продукции.
11. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности продукции. Приведите примеры.
12. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности функционирования бизнеса.
13. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности функционирования бизнеса. Приведите примеры.
14. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности использования ресурсного потенциала Вашего объекта исследования.
15. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала бизнеса. Приведите примеры.
16. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе.
17. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе. Приведите примеры.
18. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа снижения предпринимательских рисков бизнеса.
19. Перечислите приоритетные направления снижения предпринимательских рисков в бизнесе. Приведите примеры.
20. Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа клиентской базы бизнеса.

21.Перечислите приоритетные направления роста клиентского капитала Вашего объекта исследования.

22.Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа деятельности основных конкурентов бизнеса.

23.Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа производственно-сбытовых возможностей бизнеса.

24.Кратко охарактеризуйте методический инструментарий анализа посредников бизнеса.

25.Перечислите приоритетные направления экономического роста Вашего объекта исследования.

### Отчет по практике

Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Исследование различных источников информации, информационных баз, нормативно-правовых документов в области аудита и анализа бизнеса в рамках темы ВКР. Изучение структурных подразделений экономического субъекта, его специализации и документооборота. Сбор статистического материала, исходных данных в статистической, финансовой, бухгалтерской отчетности экономического субъекта и иных источниках для проведения аналитических процедур по теме ВКР.	ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития; ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг.
Анализ статистических данных по исследуемой отрасли и тенденций её развития на региональном (и / или федеральном) уровне. Анализ основных экономических показателей бизнеса объекта исследования по теме ВКР, его отраслевой специфики и влияния факторов внутренней и внешней среды окружения.	ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития; ПК-2 - способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы.
Изучение организации учетно-контрольной системы и порядка отражения фактов хозяйственной жизни субъекта бизнеса. Изучение организации системы внутреннего контроля, оценка рисков, аудит достоверности финансовой и нефинансовой информации, используемой для целей бухгалтерского и налогового учета по теме ВКР. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации, интерпретация результатов проведенных исследований по теме ВКР, отражающих упущенные бизнес-возможности объекта исследования. Обработка данных с использованием информационных технологий компьютерных программ.	ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития; ПК-2 - способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы; ПК-5 – способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита.
Обработка экономической информации и интерпретация результатов проведенных экономических расчетов. Диагностический анализ	ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования

Содержание отчета по практике (вид работ)	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
состояния предмета исследования по теме ВКР с использованием современных аналитических инструментов (в том числе построение модели CANVASили типового бизнес-процесса в рамках темы ВКР).	направлений развития; ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий
Обоснование практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования по теме ВКР.Обоснование предложений по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков. Обоснование предложенийпо повышению эффективности функционирования организации в рамках предмета исследования, в том числе обоснование вариантов управленческих бизнес-решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.	ПК-3 - способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг; ПК-5 - способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита; ПК-4 - способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий; ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.
Подготовка отчета по практике	ПК-1 - способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития; ПК-2 - способен анализировать объекты внутреннего аудита, риски, зависимости между элементами информации, делать объективные выводы; ПК-3 – способен организовывать выполнение аудиторского задания, обеспечивающего уверенность, оказание сопутствующих аудиту услуг; ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий; ПК-5 - способен разрабатывать методологическую базу, методики и регламенты службы внутреннего аудита; ПК-6 - способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценки сформированности компетенций**

Контроль выполнения основных этапов преддипломной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в

соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к отчету о прохождении преддипломной практики: Порядок прохождения производственной преддипломной практики: метод. указания / М.Ф. Сафонова, Н.К. Васильева, Е.В., Сидорчукова Е.В. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 28 с.

Преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, в которой указаны ее задачи и содержание. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в ходе преддипломной практики включает следующие позиции:

- учебную литературу по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. п. 11 Список основной и дополнительной литературы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации – объекта исследования;
- методические разработки для обучающихся, определяющие содержание и методы проведения научных исследований, порядок прохождения и содержание практики;
- статистические обзоры, размещенные на профильных сайтах;
- формы бухгалтерской, финансовой, статистической, внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

Сбор теоретического и практического материала по и его обработка являются самым трудоемким и очень важным этапом в подготовке отчета по преддипломной практике. При сборе, анализе и обобщении практического материала следует систематизировать как положительные, так и негативные факты для формирования объективной с позиции теории и практики оценки результатов проводимых исследований.

Работая над основными разделами отчета о практике, обучающийся должен:

- собрать нормативные, отчетные и методические документы, учётный и аналитический материал для написания выпускной квалификационной работы
- провести качественный анализ финансово-экономической деятельности объекта исследования с учетом отраслевой специфики;
- обобщить, систематизировать и обработать необходимый практический материал, то есть самостоятельно разработать формы таблиц, выполнить аналитические расчеты и подготовить варианты рисунков и схем;
- выявить современные условия хозяйствования и факторы внутренней и внешней среды, оказывающие позитивное и негативное воздействие на эффективность функционирования объекта исследования;
- подготовить обоснованные рекомендации и предложения, направленные на повышение эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.

## **Критерии оценивания результатов обучения по результатам**

### прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по преддипломной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчет по практике	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	«отлично» (зачтено)	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им ин-</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			формационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Булыга Р. П. Аудит бизнеса : учебник для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственный аудит», «Менеджмент» / Р. П. Булыга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352931>

2. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1415365>

3. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003063>

4. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224711>

5. Резниченко С. М. Современные системы внутреннего контроля : учеб.пособие / С. М. Резниченко, М. Ф. Сафонова, О. И. Швырева. — Крас-

нодар :КубГАУ, 2016. – 439 с. – Режим доступа:  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/f5f/f5f8e3468b2e1d61b83dbbf41bceb5d9.pdf>

6. Казакова, Н. А. Финансы и финансовый анализ : учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/1242227. - ISBN 978-5-16-016824-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242227>

### Дополнительная учебная литература

1. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340>

2. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/1121571. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832155>

3. Воронина, Л. И. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a33690b1aead2.63579800](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a33690b1aead2.63579800). - ISBN 978-5-16-013151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018039>

4. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659990>

5. Швабер, К. Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Кен Швабер ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9614-2546-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222043>

## 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>



3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
---	-------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------

### Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) , свободный. – Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Производственная практика: преддипломная практика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Производственная практика: преддипломная практика	Помещение №114 ЗОО, площадь –43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.):

<i>аппарата</i>	<p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.