

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор *К.Э. Тюпаков*

«*21*» *06* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Организация научно-исследовательской деятельности»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность подготовки

Управление проектами

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения


Очная

Краснодар

2021


Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:
канд. экон. наук, доцент


В. В. Шевцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от «2» 06.10.21 № 38.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» является формирование комплекса знаний в области приобретения магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи

- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов организации научно-исследовательского процесса;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПКС 2.4 Демонстрирует знания систем управления информацией

ПКС-8. Способен организовать исследования и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планировании

ПКС-8.2 Демонстрирует знания методов прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПКС-8.3 Способен воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях

ПКС-8.6 Формирует и обосновывает цели и задачи исследований и проектных разработок, определяет значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения

ПКС-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности

ПКС-9.1 Демонстрирует знания методологических подходов к проведению экспериментальных расчетов; правил получения доступа к различным источникам статистической информации; правил подготовки докладов, подготовки, проведения презентаций и выступлений; правил ведения профессиональных дискуссий; актуальных научных публикаций

ПКС-9.2 Способен подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов.

В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами

- трудовая функция В/01.7 Управление эффективностью инвестиционного проекта;

- трудовая функция В/02.7 Управление коммуникациями инвестиционного проекта;

- трудовая функция В/03.7 Управление рисками инвестиционного проекта;

- трудовая функция В/04.7 Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта.

Профессиональный стандарт 40.033. «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ Содержание: Стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации

С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

Профессиональный стандарт 08.022 «Статистик»

С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация научно-исследовательской деятельности» является частью ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, по подготовке обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление проектами».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	Не предусмотрено
— аудиторная по видам учебных занятий	28	
— лекции	10	
— практические (лабораторные)	18	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	73	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	73	
Итого по дисциплине	108	
В т.ч. по практической подготовке	2	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Научное исследование, его сущность и особенности 1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени 2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий. 3. Краткий обзор	ПКС-2 ПКС-8 ПКС-9	2	2		2		14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях. 4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. 5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления 6. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации							
2	Методология и методика научного исследования 1. Методологические принципы научного исследования. 2. Общие требования, предъявляемые к научному методу. 3. Классификация методов исследования. Виды исследований. 4. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика. 5. Прогностические методы в научных исследованиях. 6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях. 7. Математико-статистические методы в научных исследованиях. 8. Экономическое моделирование как метод исследования.	ПКС-2 ПКС-8 ПКС-9	2	2		4		14
3	Логические законы и	ПКС-2	2	2		4		14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	правила научного исследования 1. Применение логических законов в научном исследовании. 2. Способы обоснованности использования примеров. 3. Умозаключения, индукция и дедукция. 4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам. 5. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня. 6. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.	ПКС-8 ПКС-9						
4	Методика исследования, его основные этапы 1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. 2. Предмет исследования, цель и задачи. 3. Гипотеза, ее формулировка и виды. 4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику. 5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	ПКС-2 ПКС-8 ПКС-9	2	2		4	2	14
5	Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления 1. Общая характеристика методологии научного познания экономики. Основные этапы эволюции экономического знания.	ПКС-2 ПКС-8 ПКС-9	2	2		4		17

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Самостоятель- ная работа
	2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др. 3. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др. 4. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др. 5. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др. 6. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и др. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез. 7. Монетаризм, его основные представители.							
Итого - 108 час.				10		18	2	73

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайдук В. И. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе: учебник / В. И. Гайдук, С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий и др. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 395 с.

2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с.

3. Методология научного исследования: метод. указания / сост. И. В. Снимщикова, Ю. Г. Лесных. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 31 с.

4. Погребная Н. В. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 91 с.

5. Липчиу Н.В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Н. В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

6. Скворцова Л. М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова. – М. : Московский государственный строительный университет, «Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ», 2014. – 79 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта	
2	Организация научно-исследовательской деятельности
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации
3	Инвестиционный менеджмент
3	Управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
3	Управление иностранными инвестициями
3	Финансовый анализ и аудит инвестиционного проекта
3	Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Преддипломная практика
4	Управление проектами бережливого производства
4	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая практика)
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 Способен осуществлять организацию исследований и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планировании	
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	Организация научно-исследовательской деятельности
3	Инновационный менеджмент
3	Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Стратегический менеджмент
4	Производственная практика Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности	

2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации
2	Организация научно-исследовательской деятельности
3	Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта					
Индикаторы достижения компетенций ПКС 2.4 Демонстрирует знания систем управления информацией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест
ПКС-8. Способен организовать исследования и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планировании					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-8.2 Демонстрирует знания методов прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сов стратегиче- ского, тактиче- ского планиро- вания и орга- низации ПКС-8.3 Спо- собен воспри- нимать (обоб- щать) научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тема- тике научного исследования; готовить рефе- ративные обзо- ры и отчеты; получать науч- но- исследователь- ский опыт в профессио- нальных соци- альных сетях ПКС-8.6 Фор- мирует и обос- новывает цели и задачи иссле- дований и про- ектных разра- боток, опреде- ляет значения и необходимости их проведения, путей и мето- дов их решения					
ПКС-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельно- сти					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-9.1 Де- монстрирует знания методо- логических подходов к проведению эксперимен- тальных расче- тов; правил получения дос- тупа к различ- ным источни- кам статисти- ческой инфор- мации; правил	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки	Уровень зна- ний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Проде- монстрированы навыки при решении не-	Устный оп- рос, доклад, реферат, кон- трольная ра- бота, кейс- задание, тест

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подготовки докладов, подготовки, проведения презентаций и выступлений; правил ведения профессиональных дискуссий; актуальных научных публикаций ПКС-9.2 Способен подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов			при решении стандартных задач	стандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция ПКС-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

Темы рефератов

1. Основные вехи зарождения и развития диссертаций как инструмента получения ученой степени.
2. Основные работы по проблеме методики и организации написания и защиты диссертационных исследований.
3. Методы научного исследования.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Понятие структуры, причины, явления, связи.
6. Системный анализ, его содержание и этапы.

Темы докладов с оформлением презентации

- 1 Проблема методов и средств в научном познании.
- 2 Основные формы научного познания и их практическое значение.
- 3 Теория как форма и результат научного познания и исследования.
- 4 Основные методологические и теоретико-описательные принципы познания.
- 5 Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека.

Темы эссе

- 1 Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
- 2 Нравственный образ ученого-исследователя.
- 3 Нравственная социальная ответственность ученого (инженера-исследователя).
- 4 Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
- 5 Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.

Задания для контрольной (самостоятельной) работы

Контрольные работы выполняются в соответствии со следующей тематикой:

Тема 1. Научное исследование, его сущность и особенности

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика научного исследования. Диссертация как инструмент получения ученой степени
2. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. Значимость ученых степеней и званий.
3. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
4. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
5. Планирование исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования. Организация исследования, ориентационные направления

6. Требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации

Тема 2. Методология и методика научного исследования

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
3. Классификация методов исследования. Виды исследований.
4. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
5. Прогностические методы в научных исследованиях.
6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
7. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
8. Экономическое моделирование как метод исследования.

Тема 3. Логические законы и правила научного исследования

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Применение логических законов в научном исследовании.
2. Способы обоснованности использования примеров.
3. Умозаключения, индукция и дедукция.
4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
5. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
6. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.

Тема 4. Методика исследования, его основные этапы

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
2. Предмет исследования, цель и задачи.
3. Гипотеза, ее формулировка и виды.
4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема 5. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика методологии научного познания экономики. Основные этапы эволюции экономического знания.
2. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
3. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
4. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.

5. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.
6. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и др. Неoliberalная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.
7. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.

Темы научных дискуссий

- 1 Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.
- 2 Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакотос, П. Фейерабенд и др.).
- 3 Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации.
- 4 Менталитет российской науки.
- 5 Научный потенциал города Краснодара.
- 6 Вклад научных школ Краснодара в развитие мировой и отечественной научной мысли.
- 7 Революции в науке и их влияние на развитие экономики.
- 8 Содержание и основные направления современной научно-технической революции.
- 9 Наука, "квазинаука", "лженаука" и "псевдонаука".
- 10 Наука и глобальные проблемы человечества.
- 11 Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
- 12 Генезис науки и проблема периодизации её истории.
Обоснование натурального и интеллектуального (абстрактного)
- 13 моделирования как эмпирических методов, содержащих элементы мыслительно-логической (интеллектуальной) деятельности. (практические примеры)
- 14 Индукция и дедукция: характерные черты и отличительные особенности. (практические примеры)
- 15 Анализ и синтез: характерные черты и отличительные особенности. (практические примеры)

Деловая игра

на тему: «Защита магистерской диссертации»

Основная **цель деловой игры** – подготовка студентов к заключительному этапу выполнения магистерской диссертации, то есть – ее защите. Деловая игра проводится в форме студенческой научной конференции, что позволит студентам получить навыки написания тезисов докладов и выступления перед аудиторией.

При подготовке к деловой игре из числа студентов группы выбираются докладчики; «преподаватели», осуществляющие организацию проведения научной конференции; секретарь.

Докладчики получают задание подготовить доклады по результатам написания магистерской диссертации или той ее части, которая готова на момент проведения деловой игры. Доклад должен иметь четкую структуру:

обоснование актуальности темы исследования; проблемы, которые были обнаружены студентом при ее исследовании; возможные пути их решения. В докладе необходимо избегать изложения общеизвестных фактов, пересказа всего содержания магистерской диссертации или отдельной ее главы, ссылок на мнение других авторов без его критического анализа и т.п. Перед выступлением нужно проработать доклад, чтобы свободно владеть материалом и иметь возможность ответить на поставленные вопросы.

«Преподаватели» должны заранее ознакомиться с тезисами докладов, отметить положительные и отрицательные стороны каждого из них и подготовить вопросы для обсуждения на конференции. Вопросы докладчикам также может задавать и аудитория.

Секретарь составляет список выступающих, по согласованию с «преподавателями» устанавливает их очередность, фиксирует весь процесс проведения конференции.

По результатам деловой игры проводится голосование, которым определяются лучшие докладчики и студенты, которые наилучшим образом справились со своей ролью.

Тестовые задания

Приведен один из вариантов тестовых заданий

Вариант №1

1. Задание

Проставьте нумерацию для перечисленных форм научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Проблема, теория, факты, гипотезы

2. Задание

_____ - результат процесса познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Практика, знание, суждение;

3. Задание

_____ - общественно-историческая предметно-материальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Знание, объект, практика;

4. Задание

Формы мышления:

- ☐ понятие
- ☐ категория
- ☐ суждение
- ☐ рассуждение
- ☐ умозаключение

5. Задание

Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера:

- ☐ научный
- ☐ теоретический
- ☐ концептуальный
- ☐ системный
- ☐ фундаментальный

6. Задание

Вид исследования, основной характеристикой которого являются приближенность к актуальным запросам практики:

- ☐ технологический
- ☐ инструментальный
- ☐ эмпирический
- ☐ прикладной

7. Задание

Вид исследования, основным результатом которого являются методические рекомендации по вопросам обучения и воспитания, методические средства и пособия:

- ☐ проект
- ☐ инструкция
- ☐ технология
- ☐ разработка

8. Задание

Форма познания действительности, имеющая результатом элементарные сведения о природе, людях, которые закрепляются в традициях, преданиях:

- ☐ историко-диагностическая
- ☐ художественно-образная
- ☐ обыденно-практическая
- ☐ практически-преобразовательная

9. Задание

Форма познания действительности, представляющая собой фантастическое отражение реальности, бессознательную переработку природы и общества народной фантазией:

- ☐ мифологическая
- ☐ эстетическая
- ☐ художественная
- ☐ прогностическая

10. Задание

Форма познания действительности, которая не производит объективное знание, основывается на эмоциональном отношении к миру и вере в сверхъестественное:

- ☐ философская
- ☐ эмпирическая
- ☐ художественная
- ☐ религиозная

11. Задание

Форма познания действительности, имеющая функцию производства объективного знания, носящего всеобщий, целостный, доказательный характер:

- ☐ теоретическая
- ☐ диалектическая
- ☐ научная
- ☐ философская

12. Задание

Совокупность приемов, способов, используемых при изучении процессов и явлений окружающей действительности:

- ☐ система
- ☐ модель
- ☐ подход
- ☐ процедура

13. Задание

_____ - сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Наука;

14. Задание

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса:

- ☐ философия
- ☐ методология
- ☐ онтология
- ☐ гносеология

15. Задание

_____ - форма научного знания, отражающая объективно существующее в вещах и явлениях и закрепляемая специальным термином, обозначением.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Понятие;

16. Задание

_____ - противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми фактами, данными и старыми способами их объяснения.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Проблема;

17. Задание

_____ - элемент научного знания, полученного путем описания фрагментов реальной действительности в определенном пространственно-временном интервале.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Факт;

18. Задание

_____ - мысленный, идеальный образ того, что должно быть достигнуто в результате действия.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Цель;

19. Задание

_____ - категория, обозначающая отдельный предмет, процесс, находящаяся в диалектическом единстве с сущностью, но содержащая лишь ее момент.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Явление;

20. Задание

Область неизвестного в научном знании, открытие которого способствует улучшению практической деятельности:

- ☐ практика
- ☐ проблема
- ☐ аспект
- ☐ объект

21. Задание

Движущая сила, причина какого-либо процесса, явления:

- ☐ фактор
- ☐ условие
- ☐ опыт
- ☐ предпосылка

22. Задание

Явление, вызывающее возникновение другого явления:

- ☐ факт
- ☐ действие
- ☐ следствие
- ☐ причина
- ☐ закономерность

23. Задание

_____ - характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом.

Правильный вариант ответа выбрать и вписать: Объективность;

24. Задание

Общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности:

- ☐ мировоззрение
- ☐ теория
- ☐ подход
- ☐ парадигма

25. Задание

Ученый, сравнивший метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте:

- ☐ Декарт Р.
- ☐ Маркс К.
- ☐ Бекон Ф.
- ☐ Гегель Г.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика научного исследования.

2. Основные этапы зарождения исследований.
3. Основные этапы развития исследований.
4. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
5. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
6. Значимость ученых степеней и званий.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
9. Классификация методов исследования.
10. Виды исследований.

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция ПКС-8. Способен организовать исследования и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования

Темы рефератов

1. Основные виды исследований.
2. Эксперимент, его характеристика и виды.
3. Прогностические методы в научных исследованиях.
4. Социологические методики в научных исследованиях.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке.
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Особенности субъект - объектных отношений в научном познании.
4. Логика научного познания.
5. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рассудок, мировоззрение, жизненная позиция).
6. Методическая основа исследования: методы, методика, технологии и инструменты.

Темы эссе

1. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
2. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика» в научной литературе.
3. Методы научных и прикладных исследований в экономике.
4. Методология и логика системного анализа.
5. Соотношение эмпирии и теории в научном познании.
6. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач.

Вопросы к зачету

11. Общая характеристика научного исследования.
12. Основные этапы зарождения исследований.
13. Основные этапы развития исследований.
14. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
15. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
16. Значимость ученых степеней и званий.
17. Методологические принципы научного исследования.
18. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
19. Классификация методов исследования.
20. Виды исследований.
21. Характеристика эксперимента.
22. Виды эксперимента.
23. Характеристика эксперимента.
24. Прогностические методы в научных исследованиях.
25. Применение социологических методик в исследованиях.
26. Методы социометрии.
27. Методы экспертных оценок.
28. Методы анализа данных в научных исследованиях.
29. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
30. Экономическое моделирование как метод исследования.
31. Применение логических законов в научном исследовании.

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция ПКС-9. Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Метод интервью, анкетирования и наблюдения.
2. Оценивание (рейтинг) и методы социометрии.
3. Разновидности метода экспертных оценок.
4. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
5. Математические средства моделирования систем.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Источники исследования и методы изучения документов.
2. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
3. Метатеоретический уровень научного познания.
4. Общелогические методы исследований.

Темы эссе

1. Понятие методики в различных отраслях.
2. Предистория, процедура и алгоритм реализации мозгового штурма, как метода исследования.
3. Разновидности мозгового штурма, как метода исследования.
4. Предистория, процедура применения и алгоритм реализации метода «Дельфи».
5. Инструментальные методы получения первичной информации: виды и особенности применения в рамках исследований.

Вопросы к зачету

1. Способы обоснованности использования примеров.
2. Умозаключения в исследовании.
3. Индукция в научном исследовании.
4. Дедукция в научном исследовании.
5. Аргументирование, доказательство, построение тезиса в научном исследовании.
6. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
7. Логика процесса научного исследования.
8. Два его этапа и два уровня научного исследования.
9. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
10. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
11. Предмет исследования, цель и задачи.
12. Гипотеза, ее формулировка и виды.
13. Составление программы исследования.
14. Выводы и внедрение в практику исследования.
15. Структура исследовательского процесса.
16. Содержание этапов исследовательского процесса.
17. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
18. Основные этапы эволюции экономического знания.
19. Первые экономические школы.
20. Меркантилизм
21. Учение физиократов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Клименко И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89238.html>
2. Сысоева, О. В. Коммерциализация научных исследований и разработок : учебное пособие / О. В. Сысоева. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 92 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108689.html>
3. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

Дополнительная учебная литература

1. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>
3. Погребная Н. В. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная; - Краснодар : КубГАУ, 2015. – 91 с. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy.pdf
4. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org/

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru/

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru/

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

Методические рекомендации находятся в разработке.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Организация научно-исследовательской деятельности	<p>402 ЭК, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-троля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы де-монстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>211а НОТ, помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических

	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Практическая подготовка по дисциплине «Организация научно-исследовательской
деятельности»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоем- кость, час.	Используемые обо- рудование и про- граммное обеспе- чение
Методика исследования, его основные этапы 1. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание. 2. Предмет исследования, цель и задачи. 3. Гипотеза, ее формулировка и виды. 4. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику. 5. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	MS Office
Итого	2	x