

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

22 мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ С ТОКСИКОЛОГИЕЙ
Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки
Ветеринарная фармакология с токсикологией

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:

доктор ветеринарных наук,
профессор



И.С. Коба

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 15 мая 2019 г., протокол № 9.

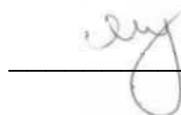
Заведующий кафедрой терапии и фармакологии



И.С. Коба

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 мая 2019 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
профессор



И.С. Коба

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» является формирование комплекса знаний по изучению фармакологического действия и токсикологических свойств препаратов

Задачи

- изучение отравляющих веществ (ядов), их влияние на функции органов и систем, механизм токсического действия, лечение и профилактика отравлений.
- изучение токсикологических свойств лекарственных веществ;

- разработка методов наиболее эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов;
- информационное обеспечение и консультативная помощь ветеринарным специалистам.
- определение пути введения лекарственного вещества;
- наблюдение за действием лекарственного средства;
- предупреждение и устранение побочных реакций лекарственного вещества

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия;

ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептов лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения;

ПК-3 – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов;

ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Ветеринарная фармакология с токсикологией» Б1.В.01 является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	39
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	46	16
– лекции	24	16
– семинары	22	20
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	59	69

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Определение фармакологии как науки о лекарствах. Роль отечественных ученых в развитии ветеринарной фармакологии. Состояние и перспективы развития отечественной ветеринарной фармакологии. Задачи фармакологии для успешной реализации задач по удовлетворению потребностей населения в продуктах животноводства Семинарское занятие 1 Понятие лекарственного вещества и яде. Фармакодинамика и механизм действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Изменения, вызываемые лекарственными веществами в живых организмах	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4	2	2	5
2	Пути введения и выделения лекарственных веществ содержание Значение путей введения для скорости, силы и ха-	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	рактера фармакологического эффекта. Действие фармакологических веществ при выделении. Семинарское занятие 2. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецепта. Правила выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Значение рецептуры в практической деятельности ветеринарного врача. Сведения об устройстве и работе ветеринарной аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарств	ПК-4				
3	Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. содержание Значение правильного дозирования лекарственных веществ. Принцип дозирования. Дозы: лечебные, профилактические, стимулирующие. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта действия лекарственных веществ от концентрации и лекарственной формы. Семинарское занятие 3. Принципы Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта.м	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
4	Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении содержание Особенности действия нескольких, одновременно применяемых веществ. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. Идиосинкрозия. Неблагоприятное влияние фармакологических веществ Семинарские занятия 4. Методы действия некоторых веществ. Применение средств на разных видах животных	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	4	2	2	5
5	Вещества для общей анестезии. содержание Понятие о наркозе и значение его в ветеринарии и биологии. Теория наркоза. Семинарское занятие 5. Средства для ингаляционного наркоза: эфир, хлороформ, фторотан. Физико-химическая и сравнительная характеристика ингаляционных наркотиков по действию на животных (активность, скорость развития наркоза, продолжительность действия, управляемость наркозом, последствия, побочные эффекты, огнеопасность).	УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	2	2	5
6	Средства для неингаляционного наркоза: содержание тиопентал-натрий, гексанал. Фарма-	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	кологическая характеристика. Особенности действия и сравнительная оценка неингаляционных наркотиков. Комбинированный наркоз. Семинарское занятие 6. Влияние наркотических средств на физиологические системы животных (сердечно-сосудистую систему, органы дыхания, печень, почки). Осложнения во время и после наркоза. Показания для применения.	ПК-2 ПК-3 ПК-4				
7	Нейролитические и транквилизирующие вещества. содержание Препараты: аминазин, пропазин, трифтазин, ромпун, мепротан, амизил, триоксазин. Общая характеристика действия, особенности механизма действия. Применение. Противопоказания Семинарское занятие 7. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	4	2	2	5
8	Анальгетические вещества. содержание	УК-3 ОПК-1	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие об анальгезирующем действии лекарственных веществ. Классификация анальгетических средств (наркотические и ненаркотические). Семинарское занятие 8. Жаропонижающие вещества. Препараты: салициловая кислота, натрия салицилат, фенилсалицилат, метилсалицилат, ацетилсалициловая кислота, анальгин, амидопирин, фенацетин, парацетамол. Механизм жаропонижающего действия. Особенности болеутоляющего и противовоспалительного действия и Показания к применению. Основные побочные эффекты.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4				
9	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. содержание Общие принципы действия веществ в зависимости от дозы вещества и состояния центральной нервной системы у животного. Группа кофеина. Препараты: кофеин, кофеин-бензоат натрия, теofilлин, темисал. Фармакологические свойства. Механизм влияния на функции разных физиологических систем. Практическое применение. Семинарское занятие 9. Группа стрихнина. Препараты: стрихнина нитрат, секуринина нитрат, экс-	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	тракт чилибухи сухой, настойка чилибухи. Фармакологические свойства. Особенности действия. Кумуляция. Токсическое действие стрихнина и основные меры помощи. Показания и противопоказания к применению Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. Коразол. Кордиамин. Фармакологическая характеристика. Особенности действия. Показания к применению.					
10	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему. содержание Группа камфоры. Препараты: камфора, раствор камфоры в масле для наружного применения, раствор камфоры в масле для инъекций, спирт камфорный. Фармакологические свойства. Влияние препаратов на физиологические системы животного. Семинарское занятие 10. Местное действие камфоры. Противовоспалительное и антимикробное влияние. Показания и противопоказания к применению.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	4	2	2	5
11	Растения стимулирующего действия: содержание препараты женьшеня, элеутерококка, лимонника. Общая характеристика.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	4	2	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Аналептики дыхательного центра. Препараты: цититона, лобелина гидрохлорид, углекислота. Общая характеристика. Принцип действия. Показания к применению. · Семинарское занятие 11. Вещества, раздражающие чувствительные нервные окончания. Аммиак. Группа эфирных масел. Особенности действия разных препаратов. Показания к применению.	ПК-1 ПК-2 ПК-4				
12	Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. содержание Понятие о медиаторах и рецепторах: холинэргических и адренергических. Холинэргические веществ. Классификация. Вещества, возбуждающие М- и Н-холинореактивные системы. Препараты: ацетилхолин, карбохолин. Фармакологические свойства и влияние на функции разных физиологических систем животных. Показания и противопоказания и применению. Побочные эффекты. Вещества, активизирующие образование ацетилхолина: ареколина гидробромид, пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин. Фармакологи-	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	2	—	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	ческие свойства. Показания к применению. Антихолинэстеразные средства: физостигмина салицилат, прозерин, галантамин, оксазил, пахикарпин. Фармакологические свойства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Особенности действия. Показания к применению.					
Итого				Итого лекционных часов 24	Итого семинарских занятий 22	Итого самостоятельной работы 59

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Определение фармакологии как науки о лекарствах. Роль отечественных ученых в развитии ветеринарной фармакологии. Состояние и перспективы развития отечественной ветеринарной фармакологии. Задачи фармакологии для успешной реализации задач по удовлетворению потребностей населения в продуктах животноводства Семинарское занятие	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4	2	4	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	1 Понятие лекарственном веществе и яде. Фармакодинамика и механизм действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Изменения, вызываемые лекарственными веществами в живых организмах					
2	Пути введения и выделения лекарственных веществ содержание Значение путей введения для скорости, силы и характера фармакологического эффекта. Действие фармакологических веществ при выделении. Семинарское занятие 2. Рецепт и его структура. Общие правила составления рецепта. Правила выписывания ядовитых, наркотических и сильнодействующих средств. Значение рецептуры в практической деятельности ветеринарного врача. Сведения об устройстве и работе ветеринарной аптеки. Правила хранения, учета и отпуска лекарств	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	4	8
3	Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. содержание Значение правильного дозирования лекарственных веществ. Принцип дозирования. Дозы: лечебные, профилактические, стимулирующие. Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта действия лекарственных веществ от concentra-	УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	ции и лекарственной формы. Семинарское занятие 3. Принципы Дозирование веществ с учетом вида, возраста, пола, живой массы и состояния животного. Зависимость эффекта. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении содержание Особенности действия нескольких, одновременно применяемых веществ. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. Идиосинкрозия. Неблагоприятное влияние фармакологических веществ Семинарские занятия 4. Методы действия некоторых веществ. Применение средств на разных видах животных					
4	Вещества для общей анестезии. содержание Понятие о наркозе и значение его в ветеринарии и биологии. Теория наркоза. Семинарское занятие 5. Средства для ингаляционного наркоза: эфир, хлороформ, фторотан. Физико-химическая и сравнительная характеристика ингаляционных наркотиков по действию на животных (активность, скорость развития наркоза, продолжительность действия, управляемость наркозом, последствия, побочные эффекты, огнеопасность)	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4	2	2	8
5	Средства для неингаляционного наркоза: содержание	УК-3 ОПК-1	4	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	тиопентал-натрий, гексанал. Фармакологическая характеристика. Особенности действия и сравнительная оценка неингаляционных наркотиков. Комбинированный наркоз. Семинарское занятие 6. Влияние наркотических средств на физиологические системы животных (сердечно-сосудистую систему, органы дыхания, печень, почки). Осложнения во время и после наркоза. Показания для применения. Нейролитические и транквилизирующие вещества. содержание Препараты: аминазин, пропазин, трифтазин, ромпун, мепротан, амизил, триоксазин. Общая характеристика действия, особенности механизма действия. Применение. Противопоказания Семинарское занятие 7. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4				
6	Анальгетические вещества. содержание Понятие об анальгезирующем действии лекарственных веществ. Классификация анальгетических средств (наркотические и ненаркотические)	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2			2	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	ческие). Семинарское заня- тие 8. Жаропонижающие веще- ства. Препараты: салицило- вая кислота, натрия сали- цилат, фенилсалицилат, ме- тилсалицилат, ацетилсали- циловая кислота, анальгин, амидопирин, фенацетин, па- рацетамол. Механизм жаро- понижающего действия. Особенности болеутоляюще- го и противовоспалительного действия и Показания к при- менению. Основные побоч- ные эффекты.	ПК-3				
7	Вещества, возбуждающие центральную нервную си- стему. содержание Группа камфоры. Препараты: камфора, раствор камфоры в масле для наружного приме- нения, раствор камфоры в масле для инъекций, спирт камфорный. Фармакологиче- ские свойства. Влияние пре- паратов на физиологические системы животного. Семинарское занятие 10. Местное действие кам- форы. Противовоспалитель- ное и антимикробное влия- ние. Показания и противопо- казания к применению.	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3			2	10
8	Растения стимулирующего действия: содержание пре- параты женьшеня, элеутеро- кокка, лимонника. Общая характеристика. Аналептики дыхательного центра. Препа- раты: цититона, лобелина гидрохлорид, углекислота. Общая характеристика. Принцип действия. Показа-	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2			2	9

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	ния к применению. Семинарское занятие 11. Вещества, раздражающие чувствительные нервные окончания. Аммиак. Группа эфирных масел. Особенности действия разных препаратов. Показания к применению. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. содержание Понятие о медиаторах и рецепторах: холинэргических и адренергических. Холинэргические веществ. Классификация. Вещества, возбуждающие М- и Н-холинореактивные системы. Препараты: ацетилхолин, карбохолин. Фармакологические свойства и влияние на функции разных физиологических систем животных. Показания и противопоказания и применению. Побочные эффекты. Вещества, активизирующие образование ацетилхолина: ареколи-нагидробромид, пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин. Фармакологические свойства. Показания к применению. Антихолинэстеразные средства: физостигмина салицилат, прозерин, галантамин, оксазил, пахикарпин. Фармакологические свойства. Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Особенности действия. Показания к применению					
Итого				Итого лекцион-ных часов	Итого семинар-ских за-	Итого самостоя-тельной

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
				16	20	69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Коба И.С. Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ. И.С. Коба, Л.А. Хахов, А.Х. Шантыз Учебное пособие // Краснодар: КубГАУ, 2018. – 78 с.

2. Горпинченко Е. А. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии. А. Г. Кошачев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко. Учебное пособие // Краснодар: КубГАУ, 2018. – 98 с

3. Е. А. Горпинченко Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко Учебное пособие // Краснодар: КубГАУ, 2018. – 72 с

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта про-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	фессииональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательский деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Основы педагогики и психологии
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия.	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
навыков разработки рецептур лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения.	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	ции)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	<i>Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная фармакология с токсикологией
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	<i>Ветеринарная фармакология с токсикологией</i>
4	Клиническая фармакология
4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств
4	Болезни молодняка
4	Источники и технологии лекарственных средств
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требующие к	Не имеет представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требующие к	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области	В целом сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей	Сформированные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать	вания к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в	наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Несистематически обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную	щей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, от-	наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	стаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам В целом успешное, но несистематическое владение-свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Успешное и систематическое владение-свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые	Не имеет представления о норма-	Фрагментарные представле-	В целом сформированные	Сформированные представле-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподава-	тивно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподава-	ния о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Не систематически осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподава-	представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятель-	ния о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ния Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	Отсутствие навыков владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	ности; использовать оптимальные методы преподавания В целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	преподавания Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии:	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий Уметь:	Не имеет представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления о основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Владеть: свободно владеть но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми –	Не умеет правильно использо- вать инфор- мационно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Не владеет новейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	Не система- тически пра- вильно ис- пользовать информаци- онно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Фрагмен- тарное вла- дение но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы в использо- вании ин- формацион- но- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы в новейших информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать информаци- онно- коммуника- ционные технологии при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями Успешное и системати- ческое вла- дение но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения	Не имеет представле- ния о основ- ные принци- пы примене-	Фрагмен- тарные представле- ния о основ- ные принци-	В целом сформиро- ванные представле- ния о основ-	В целом сформиро- ванные представле- ния о основ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	ния эффек- тивных ме- тодов иссле- дования в научно- исследова- тельской де- ятельности Не умеет правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования Отсутствие навыков свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	пы примене- ния эффек- тивных ме- тодов иссле- дования в научно- исследова- тельской де- ятельности Не система- тически пра- вильно ис- пользовать эффектив- ными мето- дами иссле- дования Фрагмен- тарное вла- дение эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	ные принци- пы примене- ния эффек- тивных ме- тодов иссле- дования в научно- исследова- тельской де- ятельности В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования В целом успешное, но несисте- матическое владение эффектив- ными мето- дами иссле- дования в научно- исследова- тельской ра- боте	ные принци- пы примене- ния эффек- тивных ме- тодов иссле- дования в научно- исследова- тельской де- ятельности Сформиро- ванное уме- ние пра- вильно ис- пользовать эффектив- ными мето- дами иссле- дования Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами иссле- дования в научно- исследова- тельской ра- боте	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать: – принципы процесса са- мосовершен- ствования	Не имеет представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершенство- вания	Фрагмен- тарные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершенство- вания	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен-	В целом сформиро- ванные представле- ния о прин- ципах про- цесса само- совершен-	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию –	Не умеет правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Не систематически правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Фрагментарное владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	Сформированное умение правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью	Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и	Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в не-	В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в не-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нести ответ- ственность за их по- следствия Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Владеть: необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных	готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Не умеет применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Отсутствие навыков владеть не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не-	ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Не система- тически применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Фрагмен- тарное вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не-	стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия В целом успешное, но несисте- матическое владение не- обходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро-	стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Сформиро- ванное уме- ние приме- нять полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия Успешное и системати- ческое вла- дение необ- ходимыми методами и знаниями для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия —	стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	
ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия.					
Знать: — механизм действия лекарственных веществ, их фармакодинамику, фармакокинетику, взаимосвязь между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели грубые ошибки о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять методы ис- следований для прове- дения науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущи- тельными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- нять методы исследова- ний для про- ведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- ных и вете- ринарно- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – методами исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах ис- следований механизма действия ле- карственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характером их фармако- логического действия для проведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- ных и вете- ринарно- санитарных мероприятий	
ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практиче-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ских навыков разработки рецептур лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения.					
Знать: – законо- мерности разработки рецептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о зако- номерностях разработки рецептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах жи- вотных	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме разраба- тывать ре- цептуры ле- карственных веществ, ис- ходя из зна-	Контрольные задания, компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс- задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	вотных, а также фармакологии лекарственных веществ	генеза заболеваний животных, а также фармакологии лекарственных веществ	ходя из знаний этиологии и патологии генеза заболеваний животных, а также фармакологии лекарственных веществ	ний этиологии и патологии генеза заболеваний животных, а также фармакологии лекарственных веществ	
Владеть: – методами терапии заболеваний животных различной этиологии, обеспечивающими наибольшую терапевтическую эффективность при наименьших материальных затратах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в методах терапии заболеваний животных различной этиологии, обеспечивающими наибольшую терапевтическую эффективность при наименьших материальных затратах	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в методах терапии заболеваний животных различной этиологии, обеспечивающими наибольшую терапевтическую эффективность при наименьших материальных затратах	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в методах терапии заболеваний животных различной этиологии, обеспечивающими наибольшую терапевтическую эффективность при наименьших материальных затратах	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в методах терапии заболеваний животных различной этиологии, обеспечивающими наибольшую терапевтическую эффективность при наименьших материальных затратах	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов					
Знать: – состав и фармакологические свойства медикаментозных лечеб-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ных средств; схемы лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	ошибки о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	пущено не- сколько не- грубых оши- бок о соста- ве и фарма- кологиче- ских свой- ствах меди- каментозных лечебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	ошибок о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	
Уметь: – отбирать пробы корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо-	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущими	Контрольные задания, компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс- задания, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
рами плес- невых гри- бов, а также применять научно- обоснован- ные схемы лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	но не в пол- ном объеме в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	дискуссии (круглый стол).
Владеть: – научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами,	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини-	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини-	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными	Компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс- задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	контаминированными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов	
ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора					
Знать: – методы изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных хи-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного дей-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок методов изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
	опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	
Уметь: – проводить научно- исследова- тельские ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в проведе- нии научно- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в прове- дении науч- но- исследова- тельских ра- боты по до- клиническо- му изучению эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните-	Контрольные задания, компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс- задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			лей объектов ветеринар- ного надзора	лей объектов ветеринар- ного надзора	
Владеть: – методами изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах изучения эмбриоток- сического, тератогенно- го, мутаген- ного, аллер- генного и канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах изу- чения эм- бриотокси- ческого, те- ратогенного, мутагенного, аллергенно- го и канце- рогенного действия ле- карственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – – методо- логию про- ведения ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений, генерирова-	Не имеет представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений, генерирова- нию новых	Фрагмен- тарные представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений, генерирова-	В целом сформиро- ванные представле- ния о прове- дении ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений,	Сформиро- ванные представле- ния о прове- дении анали- за и оценки современных научных до- стижений, генерирова- нию новых	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Уметь: – применять теоретические знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Не имеет представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии	нию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Фрагментарные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии В целом сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений в области ветеринарной фармакологии и токсикологии Сформированные представления о применении теоретических знания для анализа и оценке научных достижений в области профессиональной деятельности ветеринарной фармакологии и токсикологии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – необходи- мыми знани- ями для про- ведения ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следова- тельских и практиче- ских задач ; – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинар-ных областях;	Не имеет представле- ния о необ- ходимых знаниях для проведе- ния анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следова- тельских и практиче- ских задач ; – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинар-ных областях	Фрагмен- тарные представле- ния о о не- обходимых знаниях для проведе- ния анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следова- тельских и практиче- ских задач ; – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинар-ных областях	В целом сформиро- ванные представле- ния оо необ- ходимых знаниях для проведе- ния анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следова- тельских и практиче- ских задач ; – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинар-ных областях	Сформиро- ванные представле- ния оо необ- ходимых знаниях для проведе- ния анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- нию новых идей при решении ис- следова- тельских и практиче- ских задач ; – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следовате- льских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нар-ных об- ластях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

1

2

3

4

5

6

использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Не имеет представления о – принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и фи-	Не умеет – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Несистематически – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы– применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с ис-	Сформированное умение – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
лософии науки. Владеть: – методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	науки. Отсутствие – методов проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	тории и философии науки. Фрагментарное методов проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	пользованием знаний в области истории и философии науки. В целом успешное, но несистематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	области истории и философии науки. Успешное и систематическое владение методами проектирования и проведения комплексных исследований в научной деятельности при исследовании в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – методы проектирования и осуществлять комплексные исследования при постановке экспериментов в области научной	Не имеет представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке экспериментов	Фрагментарные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке	В целом сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке	Сформированные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований при постановке	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципы для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Уметь: – применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи-	тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Не умеет применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи-	эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Не система- тически мо- жет применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов;	становке эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы в умениях применять приобретен- ные знания для участия в работе российских и междуна- родных ис-	эксперимен- тов в обла- сти научной деятельно- сти в вете- ринарной фармаколо- гии и токси- кологии - принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно- образова- тельных за- дач в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии Сформиро- ванное уме- ниях при- менять при- обретенные знания для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
мые знания для прове- дения науч- ных иссле- дований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Владеть: – необходи- мыми знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна-	мые знания для прове- дения научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Отсутствие навыков владеть зна- ниями для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна-	- применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Фрагмен- тарное вла- дение знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна-	следователь- ских коллек- тивов; - применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов В целом успешное, но несисте- матическое владение знаниями для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе	- применять необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов Успешное и системати- ческое вла- дение знани- ями для уча- стия в рабо- те россий- ских и меж- дународных исследова- тельских коллективов по решению научных и научнообра- зовательных задач; – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
родных ис- следователь- ских коллек- тивов;	ских коллек- тивов	тивов	российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности;	Не имеет представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти; .	Фрагмен- тарные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти;	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти;	В целом сформиро- ванные представле- ния о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти;	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые задания
Уметь: – применять этические нормы в про- фессиональ- ной деятель- ности; – применять современные этические нормы в своей работе	Не умеет применять этические нормы в про- фессиональ- ной деятель- ности; – применять современные этические нормы в своей работе	Не система- тически применять этические нормы в профессио- нальной дея- тельности; – применять современные этические нормы в своей работе	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы применять этические нормы в профессио- нальной дея- тельности; – применять современные этические нормы в своей работе	Сформиро- ванное уме- ние приме- нять этиче- ские нормы в про- фессиональ- ной деятель- ности; – применять современные этические нормы в сво- ей работе	
Владеть: знаниями для исполь- зования эти- ческих норм в професси- ональной деятельно- сти;	Отсутствие навыков владеть зна- ниями для использова- ния этиче- ских норм в профессио- нальной дея-	Фрагмен- тарное вла- дение знани- ями для ис- пользования этических норм в про- фессиональ- ной деятель-	В целом успешное, но несисте- матическое владение знаниями для исполь- зования эти- ческих норм	Успешное и системати- ческое вла- дение знани- ями для ис- пользования этических норм в про- фессиональ- ной деятель-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
– свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии –	тельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	ности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	в профессиональной деятельности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	ности; – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности в области ветеринарной фармакологии и токсикологии	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	Не имеет представления о – нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	Фрагментарные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	В целом сформированные представления о нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития;	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: –применять полученные знания для проведения планирования, решения задачи	Не умеет применять полученные знания для проведения планирования, реше-	Не истематически умеет применять полученные знания для проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные	Сформированное умение применять полученные знания для проведения пла-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии - применять современные нормативы для прове- дения пла- нирования в своей работе Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной дея- тельности	ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии - применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе Отсутствие навыков владеть сво- бодно ори- ентировать- ся в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии - применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе Фрагмен- тарное вла- дение сво- бодно ори- ентировать- ся в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	знания для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия в обла- сти ветери- нарной фар- макологии и токсиколо- гии - применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе В целом успешное, но несисте- матическое владение свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	нирования, решения за- дачи соб- ственного профессио- нального и личностного развития в области ве- теринарной фармаколо- гии и токсиколо- гии - применять современные нормативы для проведе- ния плани- рования в своей работе Успешное и системати- ческое вла- дение сво- бодно ори- ентироваться в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния в про- фессиональ- ной деятель- ности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям: **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. **ОПК-2** – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. **ОПК 3** – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. **ОПК-4** – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки. **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Устный опрос

План опроса по теме: **«Понятия: биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество.»**

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: **«Побочные эффекты, обусловленные взаимодействием лекарственных средств друг с другом или с биологически активными ингредиентами.»**

1. Фармакокинетика..
2. Роль в развитии фармакотерапии, задачи, возможности.
3. Пути введения лекарственных средств..

Доклады

1. Предмет и задачи. ветеринарная токсикология с фармакологией. Связь с другими дисциплинами. Этапы развития, задачи, роль в ветеринарной медицине.
2. Фармакодинамика. Определение. Роль и значение в развитии фармакотерапии. Виды действия лекарственных веществ
3. Бруцеллез животных.
4. Связь фармакодинамики и фармакокинетики. Определение величины фармакологического эффекта.
5. Эпизоотический лимфангоит лошадей.
6. Роль наследственных факторов в фармакотерапии, фармакогенетика.
7. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора. . 8. Псевдомонозы животных.
9. Понятия: биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество.
10. Пути введения лекарственных средств.

Рефераты

- 1 Всасывание лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных

- средств через биомембраны
- 2 Распределение лекарственных средств в органах и тканях.
 - 3 Снотворные средства. Препараты: барбитал, фенобарбитал, барбамил, этаминал-натрий, нитрозепа. Сравнительная характеристика (скорость развития эффекта, продолжительность действия, последствие, кумуляция, привыкание). Механизмы действия и применение в животноводстве.
 - 4 Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение. Противосудорожные средства. Препараты: гексамидин, триметин. Характеристика, применение.
 - 5 Алкоголи. Спирт этиловый. Механизм действия. Влияние на обмен веществ, центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, на функцию пищеварения у различных видов животных.
 - 6 Значение спирта этилового как наркотика для животных. Противомикробные свойства. Противовоспалительное действие. Показания к применению. Токсикологическая характеристика. Меры при отравлении.
 - 7 Вяжущие средства растительного происхождения: танин, танальбин, теальбин, кора и семена дуба, лист шалфея, корневище змеевика, кровохлебник, корневище лапчатника и бадана.
 - 8 Обволакивающие вещества: крахмал, алтейный корень, семена льна, желатин, желатоза
 - 9 Мягчительные вещества: вазелин, вазелиновое масло, парафин, жиры животных, ланолин, озокерит, растительные масла.
 - 10 Адсорбирующие вещества: глина бентонитовая, алюминия гидроокись, магнезия тригидрат, уголь активированный, тальк, эмульгатор ОП. Фармакологические свойства. Сущность действия. Показания к применению.
 - 11 Сладкие вещества: сахар, глюкоза, сахар молочный, корень солодки. Характеристика и показания к применению.
 - 12 Горечи. Препараты: корень горечавки, корень одуванчика, листья отдельных групп веществ. Показания к применению.
 - 13 Растительные слабительные: сабур, лист сенны, кора крушины, корень ревеня. Слабительные масла: масло касторовое. Фармакологическая характеристика. Фармакологическая характеристика. Особенности действия у различных видов. Применение.
 - 14 Вещества, влияющие на кровь. Общая характеристика и показания к практическому применению.
 - 15 Средства, ускоряющие свертывания крови: тромбин, трава тысячелистника. Фармакологические свойства. Показания к применению.
 - 16 Заменители плазмы: полиглюкин, поливинилпирролидонБК-8, солевой инфузин ЦИПК. Показания к применению.
 - 17 Диуретические вещества. Механизм действия. Особенности их влияния в зависимости от состояния отдельных физиологических и биохимических процессов.
 - 18 Диуретические вещества. Сравнительная оценка. Показания к практическому применению.
 - 19 Гормональные препараты, общая характеристика, Значение их в животноводстве и ветеринарии.
 - 20 стандартизации препаратов. Механизм действия и фармакодинамика
 - 21 Йод и его препараты: йод, раствор йода спиртовой 5 и 10%-ный, калия йодид, йодиол, йодоформ. Влияние йода на организм животных.

- 22 Препараты тяжелых металлов. Общая характеристика. Значение соединений тяжелых металлов как микроэлементов. Закономерности местного действия. Атимикробное действие.
- 23 Препараты железа: железо восстановленное, железо закисного сульфат, железа лактат. Соли железа. Декстрановые препараты железа. Механизм действия, показания для применения.
- 24 Группа формальдегида (р-р формальдегида, параформальдегид, гексаметилен-тетрамин). Фармакологические свойства. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Механизм действия. Применение
- 25 Мыла натронные и калийные. Характеристика. Применение. Фенолы, крезолы и их производные (фенол, гваякол, крезолы, серно-крезоловая смесь, лизол, нафтализол, креолин, деготь, бензонгафтол, озокерит). Характеристика препаратов. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Применение.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенциям

ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия; **ПК-2** – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептов лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения; **ПК-3** – готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов; **ПК-4** – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

Тестовые задания

Пример задания.

S: НАЗОВИТЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ПРОПИСИ:

- +;ОФИЦИАЛЬНАЯ;
- +;МАГИСТРАЛЬНАЯ;
- +;ДОЗИРОВАННАЯ;
- +;НЕДОЗИРОВАННАЯ;
- +;СОКРАЩЕННАЯ;
- +;РАЗВЕРНУТАЯ.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ЧАСТЬ РЕЦЕПТА, КОТОРАЯ СОДЕРЖИТ УКАЗАНИЕ БОЛЬНОМУ СПОСОБА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВА:

- ; INSCRIPTIO,
- ; DESIGNATIO MATERIARUM;
- ; PRAEPOSITIO;
- +;SIGNATURA;

-: SUBSCRIPTIO.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ТВЕРДЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

+:ПРИСЫПКИ;

-: ЭМУЛЬСИИ

+:ГРАНУЛЫ;

-: СУППОЗИТОРИИ

+:СБОРЫ.

I: К Т = 1

S: УКАЖИТЕ ОСНОВЫ В ПОРОШКАХ ДЛЯ ПРИЕМА ВНУТРЬ:

+:SACCHANUN LACTICUM;

-: TALCUM;

+:SACCHARUM;

-: ZINCI OXYDUM;

+:GLUCOSUM.

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ МИНИМАЛЬНЫЙ ВЕС ДОЗИРОВАННОГО ПОРОШКА:

-: 0,05;

+:0,2;

-: 0,1;

-: 0,5;

-: 0.3.

I: К Т = 2

S: ВЫБИРИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ТАБЛЕТОК:

-: НЕДОЗИРОВАННАЯ;

+:ОФИЦИНАЛЬНАЯ;

+:ДОЗИРОВАННАЯ;

-: МАГИСТРАЛЬНАЯ;

-: РАЗВЕРНУТАЯ;

+:СОКРАЩЕННАЯ.

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

+:МИКСТУРЫ;

-: СБОРЫ

+:ОТВАРЫ

-: ЛИНИМЕНТЫ

+:ЭКСТРАКТЫ;

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ РАСТВОРИТЕЛИ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРОВ:

+:AQUA DESTILLATA;

+:SPIRITUS AETHYLICUS;

+:OLEA (OL. PERSICORUM, OL. AMIGDALARUM, OL. VAZELINI, OL. LINI);

-: GLUCOSUM

+:AETHER AETHYLICUS.

I: К Т = 3

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТСЯ ВЫТЯЖКАМИ (ИЗВЛЕЧЕНИЯМИ):

-: ЭМУЛЬСИИ;

+:НАСТОИ;

+:ЭКСТРАКТЫ;

+:НАСТОЙКИ;

+:ОТВАРЫ;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ГАЛЕНОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ:

- : НАСТОИ;
- +:ЭКСТРАКТЫ;
- : ЭМУЛЬСИИ;
- +:НАСТОЙКИ;
- : ОТВАРЫ.

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИМЕНЯЕМЫЕ ИЗВЛЕКАЮЩИЕ ЖИДКОСТИ В ВЫТЯЖКАХ:

- +:AQUA DESTILLATA;
- +:SPIRITUS AETHYLICUS.
- : OLEA (OL. PERSICORUM, OL. AMIGDALARUM, OL. VAZELINI, OL. LINI);
- : GLYCERINUM;
- +:AETHER AETHYLICUS.

I: К Т = 1

S: УКАЖИТЕ СПОСОБЫ ДОЗИРОВАНИЯ ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ДЛЯ ПРИЕМА ВНУТРЬ:

- +:ЧАЙНЫМИ ЛОЖКАМИ,
- +:КАПЛЯМИ,
- +:ЛОЖКАМИ ДЕСЕРТНЫМИ
- +:ЛОЖКАМИ СТОЛОВЫМИ
- : КРУЖКАМИ

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ АМПУЛЬНЫХ РАСТВОРОВ:

- РАЗВЕРНУТАЯ;
- +:СОКРАЩЕННАЯ;
- +:ОФИЦИОНАЛЬНАЯ;
- : МАГИСТРАЛЬНАЯ.
- : ДОЗИРОВАННАЯ

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ МИКСТУР:

- +:РАЗВЕРНУТАЯ;
- : СОКРАЩЕННАЯ;
- : ДОЗИРОВАННАЯ
- : ОФИЦИОНАЛЬНАЯ;
- +:МАГИСТРАЛЬНАЯ.

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ЖИДКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ В МИКСТУРАХ В КАЧЕСТВЕ КОРРИГИРУЮЩИХ СРЕДСТВ:

- +:АРОМАТИЧЕСКИЕ ВОДЫ;
- +:СИРОПЫ;
- +:СЛИЗИ.
- : НАСТОЙКИ
- : ОТВАРЫ

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ МЯГКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ:

- +:ЛИНИМЕНТЫ;
- +:СУППОЗИТОРИИ;
- +:ПЛАСТЫРИ.

+:КАШКИ

-: ЭМУЛЬСИИ

I: К Т = 2

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВЫ В МАЗЯХ И ПАСТАХ:

+:VASELINUM

-: OLEUM. LINI

+: SPERMACETUM

+:ADEPS SUILLUS DEPURATUS

-: UNG. ZINCI

I: К Т = 2

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВЫ В ЛИНИМЕНТАХ:

+:OLEUM. HELIANTHI;

+:OLEUM. OLIVARUM;

+: OLEUM LINI;

-: VASELINUM;

-: ADEPS SUILLUS DEPURATUS;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ МАЗЕЙ:

+:ОФИЦИОНАЛЬНАЯ;

+: МАГИСТРАЛЬНАЯ;

-: ДОЗИРОВАННАЯ;

+:НЕДОЗИРОВАННАЯ;

+:СОКРАЩЕННАЯ;

I: К Т = 2

S: НАЗОВИТЕ ПРОПИСИ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПАСТ:

+:ОФИЦИОНАЛЬНАЯ;

+:МАГИСТРАЛЬНАЯ;

+:РАЗВЕРНУТАЯ;

-: ДОЗИРОВАННАЯ;

+:НЕДОЗИРОВАННАЯ.

I: К Т =

S: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ЗАГУСТИТЕЛИ В ПАСТАХ:

+:TALCUM;

+:AMYLUM;

+:BOLUS ALBA;

-: VASELINUM

-: SPERMACETUM

I: К Т = 2

S: УКАЖИТЕ СРЕДНИЙ ВЕС СУППОЗИТОРИЕВ РЕКТАЛЬНЫХ:

-: 1,0

-: 1,5

-: 2,0

+:3,0

-: 4,0

I: К Т = 1

S: НАЗОВИТЕ РАЗНОВИДНОСТИ СУППОЗИТОРИЕВ:

+:СУППОЗИТОРИИ РЕКТАЛЬНЫЕ;

+:СУППОЗИТОРИИ ВАГИНАЛЬНЫЕ;

+:ШАРИКИ;

-: ДРАЖЖЕ

+:ПАЛОЧКИ (БУЖИ);

I: К Т = 1

S: ЭНТЕРАЛЬНЫЕ ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ В ОРГАНИЗМ:

+: ПЕРОРАЛЬНЫЙ

+: В РУБЕЦ

-: ИНГАЛЯЦИОННЫЙ

+: РЕКТАЛЬНЫЙ

-: ИНЪЕКЦИИ

Контрольные задания

В а р и а н т 1

1. Характеристика неингаляционных наркотиков. Связь структуры и действия в ряду производных барбитуровой кислоты. Показания к применению. Возможные осложнения.

2. Сравнительная характеристика действия пилокарпина и ареколина.

3. Фармакодинамика и биотрансформация кофеина, его прямое, косвенное, побочное действие. Объясните патогенетическое действие кофеина при инфекционных заболеваниях.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать фторотан для усиления его наркотического действия и почему?

5. Резорбция лекарственных веществ из подкожной клетчатки. Физико-химические свойства вещества, определяющие его резорбцию. Основные барьеры, препятствующие проникновению вещества из подкожной клетчатки. Характеристика лекарственных форм, используемых для подкожного введения. Значение концентрации вещества в растворе.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Лошади. Микстуру из новогаленового препарата горицвета и мочегонного средства на 6 приемов. При сердечной недостаточности.

2. Собаке. Препарат спорыньи в таблетках на 6 приемов. Для остановки маточных кровотечений.

3. Теленку. Жидкую мазь на подсолнечном масле, содержащую 30% масла терпентинового. Для втирания в кожу. При тимпании.

4. Корове. Мочегонное средство из группы пурина в форме болюсов на 3 приема. При отеках сердечного происхождения.

5. Лисице. Антикоагулянт, взаимодействующий с кальцием крови. Для консервирования крови.

В а р и а н т 2

1. Характеристика анальгетических веществ. Особенности химической структуры и фармакологического действия анальгетических средств из группы морфина. Перечислить препараты анальгетических средств, указать практическое применение, возможные осложнения при их использовании.

2. Сравнительная характеристика действия пилокарпина и прозерина.

3. Фармакодинамика новокаина. Местное, рефлекторное и резорбтивное действие новокаина. Патогенетическое действие новокаина при бронхопневмонии. Зависимость действия от строения местноанестезирующих веществ.

4. Объяснить целесообразность совместного применения настойки ландыша и валерианы при неврозах.

5. Резорбция лекарственных веществ из прямой кишки. Барьеры, препятствующие резорбции вещества. Характеристика лекарственных форм для ректального введения.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ:

1. Корове. Микстуру из отвара коры, содержащей дубильные вещества, и препарата, распадающегося в кишечнике на салициловую кислоту и фенол. На 6 приемов. При гастроэнтерите.

2. Лошади. Средство из группы ганглиоблокаторов на 3 инъекции. Для уменьшения кровотечений в послеродовом периоде.

3. Жеребенку. Соль аммония в болюсах на 3 приема. При бронхите.

4. Свинье. Мочегонное средство — ингибитор карбоангидразы в форме каши на 2 приема. При нефрозе.

5. Лошади. Жидкую мазь на льняном масле, содержащую 20% аммиака и 10% хлорсодержащего ингаляционного наркотического вещества. При воспалительных процессах в суставах.

В а р и а н т 3

1. Общая характеристика жаропонижающих средств. Особенности химической структуры и фармакологического действия жаропонижающих средств разных химических групп. Показания к применению.

2. Сравнительная характеристика действия кофеина и камфоры.

3. Фармакодинамика эфедрина: его прямое, косвенное и побочное действие. Патогенетическое влияние эфедрина при ослаблении функции симпатической нервной системы.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать спирт этиловый для усиления его наркотического действия. Обосновать целесообразность данных комбинаций.

5. Особенности действия сабура на животных разных видов. Фармакокинетика сабура.

Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический

анализ:

1. Корове. Микстуру, состоящую из настоя травы, содержащего сердечный гликозид и соли брома, на 6 приемов. При неврозе сердца.

2. Теленку. Нейролептическое средство из группы фенотиазина в форме драже на 2 приема. Для снятия спазма мускулатуры желудочно-кишечного тракта.

3. Свинье. Средство из группы чистых горечей в форме каши на 3 приема. Для повышения аппетита.

4. Лошади. Соль калия и порошок плодов, содержащих эфирное масло, обладающее диуретическим действием, в болюсах на 3 приема. При нефрозе.

5. Жеребенку. Адсорбирующее средство в форме взвеси. При отравлении алкалоидами снотворного мака.

В а р и а н т 4

1. Характеристика средств, возбуждающих центральную нервную систему, по преимущественному их влиянию на различные ее отделы. Показания к применению. Способы введения. Чувствительность животных разного возраста.

2. Сравнительная характеристика действия хлоралгидрата и тиопентала натрия. Биотрансформация препаратов.

3. Фармакодинамика гликозидов наперстянки; их основное, второстепенное и побочное действие.

4. С какими препаратами целесообразно комбинировать новокаин для продления его действия. Что такое потенцирование?

5. Особенности действия лекарственных веществ при внутреннем введении. Характеристика лекарственных форм, используемых для внутреннего введения. Значение концентрации лекарственных веществ в растворе.

Научные доклады (круглый стол)

1. Группа лекарственных красок. Значение их в борьбе с протозойными заболеваниями животных.

2. Дератизационные препараты. Общая характеристика. Механизм действия. Условия применения. Препараты: дифенацин, зоокумарин, крысид, цинка фосфид.
3. Пилули, болюсы, капсулы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
4. Сборы, брикеты. Формообразующие вещества для приготовления болюсов и пилуль (русские и латинские названия).
5. Драже, гранулы, премиксы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
6. Мягкие лекарственные формы. Мазевые основы для приготовления мягких лекарственных форм (русские и латинские названия).
7. Кашки. Характеристика, составные части, правила выписывания.
8. Пасты, линименты. Характеристика, составные части, правила выписывания.
9. Суппозитории, пластыри. Характеристика, составные части, правила выписывания.
10. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений.

Вопросы на экзамен

1. Основные параметры токсикометрии.
2. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика).
3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
4. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.
5. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
6. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
7. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.
8. Организация проведения токсикологических исследований.
9. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Ветеринарная микробиология» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		формации		мации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используется для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой

дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Ветеринарная фармакология : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 334 с. — ISBN 978-985-06-2275-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65435>

2. Ряднова, Т.А. Ветеринарная фармакология. Токсикология : учебно-методическое пособие / Т.А. Ряднова. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76624>

Дополнительная

1. . Королев, Б.А. Практикум по токсикологии : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-2246-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87580>

2. Самородова И.М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учеб. пособие для вузов / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 265 с.

3. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. пособие / М.И. Рабинович, И.М. Самородова - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2009. - 276 с.

4. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75510> — Загл. с экрана.

5. Набиев, Ф.Г. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм : учеб. пособие / Ф.Г. Набиев, Э.И. Ямаев - М. : КолосС, 2008. - 176 с.

6. Виноградов, В.М. Фармакология с рецептурой [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова, Е.А. Мухина— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2009 — 864с. Режим доступ <http://e.lanbook.com/view/book/> . — ЭБС «Лань».

7. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. [Электронный ресурс] : моногр. / А.Т. Кушнир [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71717> — Загл. с экрана.

8. Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10255>

9. Толкач, Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]:учебник/ под ред. Н.Г Толкачева.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Лань, 2013 – 334С.Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/> . — ЭБС «Лань».

10. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие / Под ред. Е.А.Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2014. - 153с. <http://www.iprbookshop.ru/48005.html>

11. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077>

12. Ряднова, Т.А. Ветеринарная фармакология. Токсикология: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76629> — Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20 12.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 Контракт №940
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19 12.05. 19 11.11.19. 12.11.19- 11.05.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№4617/18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5202/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензи-

				12.05.20 11.11.20	онный договор №6707/20
4	Образователь- ный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК уни- верситета		
5	Электронный Каталог биб- лиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК биб- лиотеки		

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. – Загл. с экрана;
- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar> , свободный.
- Загл. с экрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.helvet.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local> , по паролю. – Загл. с экрана. – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Коба И. С. Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ учеб. пособие / И. С. Коба, Л. А. Хахов, А. Х. Шантыз – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 89 с.
2. Коццаев А. Г. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Коццаев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 272 с.
3. Лифенцова М. Н. Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия: учеб. пособие / М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 204 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информа-

ции посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1 Перечень программного обеспечения

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2 Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование	Краткое описание
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Ветеринарная фармакология с токсикологией	"Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета

		ной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
	Ветеринарная фармакология с токсикологией	"Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных посо-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		бий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)."	
--	--	---	--