

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
21 июня 2021 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Экономика предприятия (организации)**

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования**

**Направление подготовки  
38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность подготовки  
Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятия (организации)» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:  
канд. экон. наук, профессор



Л.А. Белова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 15.06.2021 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии  
д.э.н., профессор



А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент



А.А. Тубалеев

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия (организации)» является формирование в рамках современного экономического образования у обучающихся обширных знаний основных понятий, категорий, закономерностей и показателей развития предприятий (организаций); факторов, законов, взаимодействий и взаимосвязей различных стадий воспроизводственного процесса; роли, значения и места предприятий в экономике отрасли и страны; тенденций развития экономического, инвестиционного и инновационного потенциала предприятий (организаций) в условиях рыночных отношений.**

### **Задачи дисциплины**

- раскрыть состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия (организации); основные аспекты развития предприятий (организаций) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- изучить материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия (организации), показатели их эффективности их использования;
- показать пути и средства эффективного использования ресурсов предприятия (организации) с целью обеспечения прибыльного хозяйствования в условиях рыночных отношений;
- изучить классификацию инноваций и обучить навыкам оценки эффективности внедрения инноваций на предприятии (в организации);
- сформировать и закрепить навыки самостоятельной оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия (организации).

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-2 способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности.**

ПКС-5 способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов.

ПКС-7 способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг.

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятия» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»**

**ОТФ:** Экономический анализ деятельности организации

**Трудовая функция:**

- Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации
- Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

**Трудовые действия:**

- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений
- классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации
- анализировать производственно-хозяйственные планы организации
- рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
- разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
- навыками выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг
- навыками проведение экономического анализа хозяйственной деятельности организации
- навыками определения резервов повышения эффективности деятельности организации

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

**ОТФ:** Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)

**Трудовая функция:** Тактическое управление процессами организации производства

**Трудовые действия:**

- постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда;
- порядок разработки календарных планов пересмотра норм и организационно-технических мероприятий по повышению производительности труда, планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий;
- требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)
- методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени
- совершенствования организации, нормирования и оплаты труда
- обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования
- навыками анализа состояния нормирования, степени обоснованности и напряженности норм, проведение работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях
- навыками контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определение экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат
- навыками разработка мероприятий по снижению трудоемкости продукции, выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда рабочих-повременщиков и служащих, по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

**ОТФ:** «Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)»

**Трудовая функция:**

- Руководство выполнением типовых задач тактического планирования

производства

- Тактическое управление процессами организации производства

**Трудовые действия:**

- типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения
  - порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен
  - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество
  - выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство
  - навыками организации работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства
  - навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве
  - навыками разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции
  - навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Экономика предприятия (организации)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |              |
|---|--------------|--------------|
|   | Очная        | Очно-заочная |
| <b>Контактная работа</b>                    | 63           | —            |
| в том числе:                                |              |              |
| — аудиторная по видам учебных занятий       | 60           |              |
| — лекции                                    | 32           | —            |
| — практические                              | 28           | —            |
| — внеаудиторная                             | 3            | —            |
| — экзамен                                   | 3            | —            |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 54           | —            |
| <b>Контроль</b>                             | 27           | —            |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 144          | —            |
| в том числе в форме практической подготовки | —            | —            |

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |  |                      |  |                      |  |                        |  |
|-------|---|-------------------------|---------|--|--|----------------------|--|----------------------|--|------------------------|--|
|       |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практических занятий | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовок* | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовок* | Самостоятельная работа |  |
| 1     | Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности<br>1. Виды предприятий и предпринимательская деятельность | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7 | 3       | 4  | -  | 4                    | -  | -                    |  |                        |  |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                                   |  |                                   |  |                                     |   |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
|          |  |                            |         | Лекци-<br>и  | в том<br>числе в<br>форме<br>практической<br>подгото-<br>вки | Практи-<br>ческие<br>заняти-<br>я | в том<br>числе<br>в фор-<br>ме практи-<br>ческой<br>подгото-<br>вки* | Лабора-<br>торные<br>заняти-<br>я | в том<br>числе<br>в фор-<br>ме практи-<br>ческой<br>подгото-<br>вки* | Самост-<br>оятель-<br>ная<br>работа |   |
|          | 2. Среда функционирования предприятия<br>3. Организационно-правовые формы предприятия<br>4. Формы предпринимательства<br>5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)   |                            |         |  |  |                                   |  |                                   |  | -                                   | 5 |
| 2        | Производственная и организационная структура предприятия (организации). Принципы организации производственного процесса.<br>1. Производственная структура предприятия (организации) и формирующие ее факторы. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производства.<br>3. Производственный процесс, его состав, виды.<br>4. Понятие производственного цикла и его составных частей.<br>5. Типы промышленного производства.<br>6. Организационная структура управления предприятием (организацией). Типы управленческих структур | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 4  | -  | 4                                 | -  | -                                 | -  | -                                   | 5 |
| 3        | Основные средства предприятия (организации) и эффективность их использования<br>1. Классификация и оценка основных средств и нематериальных активов.<br>2. Износ и амортизация основных средств (фондов) и нематериальных активов.<br>3. Показатели оценки эффективности основных средств.<br>4. Пути улучшения использования основных средств.  | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 4  | -  | 2                                 | -  | -                                 | -  | -                                   | 5 |
| 4        | Оборотные средства предприятия (организации)<br>1. Состав и классификация оборотных средств.<br>2. Нормирование оборотных средств.<br>3. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.  | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -  | 2                                 | -  | -                                 | -  | -                                   | 5 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |  |                      |  |                      |  |                        |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--|----------------------|--|----------------------|--|------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практических занятий | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических занятий | Самостоятельная работа |
|          | 4. Показатели эффективности использования оборотных средств.  |                            |         |  |  |                      |  |                      |  |                        |
| 5        | Персонал предприятия (организации). Организация и оплата труда.<br>1. Структура и состав кадров предприятия (организации). Потребность в кадрах<br>2. Методика расчета показателей производительности труда и рентабельности персонала Система и формы оплаты труда<br>3. Планирование фонда заработной платы<br>4. Оплата и мотивация персонала  | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -  | 2                    | -  | -                    | -  | 5                      |
| 6        | Производственная программа предприятия (организации), методы ее обоснования<br>1. Понятие производственной программы предприятия (организации), характеристика ее разделов, показателей и назначение.<br>2. Производственная мощность, ее виды.<br>3. Показатели использования производственной мощности  | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -  | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |
| 7        | Издержки производства, себестоимость и цена продукции<br>1. Экономическая сущность расходов предприятия (организации). Классификация издержек и их роль в предпринимательской деятельности.<br>3. Группировка расходов по экономическим элементам.<br>4. Расчет безубыточного объема продаж в натуральном и стоимостном выражении.<br>5. Виды цен и их классификация.<br>6. Особенности ценообразования на предприятии (в организации).<br>7. Ценовая стратегия предприятия (организации).<br>8. Система показателей оценки прибыли и рентабельности. | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 4  | -  | 2                    | -  | -                    | -  | 5                      |
| 8        | Прибыль как результат деятельности предприятия (организации)<br>1. Сущность прибыли и ее значение в деятельности предприятия (организации)<br>2. Виды прибыли и источники ее образования.   | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -  | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |  |                        |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|--|------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки* | Самостоятельная работа |
|          | 3. Порядок распределения и использования прибыли.  |                            |         |  |   |                      |  |                      |  |                        |
| 9        | Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия (организации) и состояния его (ее) баланса<br>1. Сущность категорий: эффект, результат, эффективность.<br>2. Виды эффективности.<br>3. Основные методические подходы к оценке эффективности.<br>4. Оценка эффективности хозяйственной деятельности | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -   | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |
| 10       | Инновационная деятельность предприятия (организации)<br>1. Методика расчета сравнительной экономической эффективности новой техники и технологии.<br>2. Оценка эффективности инновационного проекта.   | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -   | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |
| 11       | Управление качеством и конкурентоспособностью продукции<br>1. Понятие качества продукции и ее конкурентоспособности.<br>2. Система показателей качества продукции.<br>3. Стандартизация продукции, ее задачи, виды и эффективность.<br>4. Система международных стандартов. Сертификация продукции             | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -   | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |
| 12       | Инвестиционная деятельность предприятия (организации)<br>1. Виды инвестиций и источники их формирования<br>2. Структура инвестиционного проекта<br>3. Методика оценки инвестиционной деятельности  | ПКС-2<br>ПКС-5<br>ПКС-7    | 3       | 2  | -   | 2                    | -  | -                    | -  | 4                      |
| Итого    |  |                            |         | 32   | -   | 28                   | -  | -                    | -  | 54                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Л. А. Белова, М. В. Вертий Экономика предприятия (организации): метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :

КубГАУ, 2021. – 107 с. – Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10137>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| <i>ПКС-2 способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности.</i>                                     |   |
| 3  | Бухгалтерский учет  |
| 3  | Экономика предприятия (организации)   |
| 4  | Финансы   |
| 5  | Экономический анализ  |
| 5  | Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия   |
| 6  | Инвестиционный анализ   |
| 6  | Управление ресурсосбережением   |
| 6  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 7  | Антикризисное управление  |
| 8  | Преддипломная практика  |
| 8  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| <i>ПКС-5 способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов.</i> |   |
| 3  | Экономика предприятия(организации)  |
| 5  | Управление затратами и контроллинг  |
| 5  | Экономика труда   |
| 5  | Нормирование и оплата труда   |
| 6  | Управление ресурсосбережением   |
| 6  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 7  | Реинжиниринг бизнес-процессов   |
| 8  | Преддипломная практика  |
| 8  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| <i>ПКС-7 способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг.</i>  |   |
| 1  | Основы прогрессивных технологий   |
| 3  | Экономика предприятия (организации)   |
| 4  | Организация предпринимательской деятельности  |
| 5  | Управление проектами  |
| 5  | Кооперация и агропромышленная интеграция  |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 6               | Организация стартапов   |
| 6               | Информационно-аналитическая практика  |
| 7               | Управление производственными рисками в АПК  |
| 7               | Управление организационными изменениями   |
| 8               | Управление в агропромышленном комплексе   |
| 8               | Преддипломная практика  |
| 8               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| <i>ПКС-2 способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности.</i>   |   |   |   |   |   |
| Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1:<br>- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений<br>- классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации<br>ПКС-2.2.:<br>- анализировать производственно-хозяйственные планы организации<br>- рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации<br>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений<br>- разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|--|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда<br><br>ПКС-2.3.:<br>- навыками выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг<br>- навыками проведение экономического анализа хозяйственной деятельности организации<br>- навыками определения резервов повышения эффективности деятельности организации  |  |   |  |  |   |
| <i>ПКС-5 способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов.</i>   |  |   |  |  |   |
| Индикаторы достижения компетенций ПКС-5.1.:<br>- постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда;<br>- порядок разработки календарных планов пересмотра норм и организационно-технических мероприятий по повышению производительности труда, планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий;<br>- требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)<br>- методы анализа состояния нормирования труда, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены основные типовые умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены основные типовые умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения                               |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| <p>качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования организации, нормирования и оплаты труда</li> </ul> <p>ПКС-5.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования</li> </ul> <p>ПКС-5.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа состояния нормирования, степени обоснованности и напряженности норм, проведение работы по улучшению их качества, обеспечению равной напряженности норм на однородных работах, выполняемых при одинаковых организационно-технических условиях</li> <li>- навыками контроля за соблюдением в устанавливаемых нормах требований рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), определение экономического эффекта от внедрения технически обоснованных норм трудовых затрат</li> <li>- навыками разработка мероприятий по снижению трудоемкости продукции,</li> </ul> |  |  |                  |                   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство  |
|--|--|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |   |
| выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, расширения сферы нормирования труда рабочих-пременщиков и служащих, по устранению потерь рабочего времени и улучшению его использования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников  |  |   |   |   |   |
| <b>ПКС-7 - способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг.</b>  |  |   |   |   |   |
| Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1:<br>- типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения<br>- порядок определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен<br><br>ПКС-7.2:<br>- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество<br>- выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство<br><br>ПКС-7.3:<br>- навыками организации работы по тактическому планированию деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные типовые умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения                               |  |                  |                   | Оценочное средство |
|--|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на определение пропорций развития производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства - навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве - навыками разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции - навыками разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов оптовых и розничных цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги) с учетом спроса и предложения и с целью обеспечения запланированного объема прибыли, составление нормативных калькуляций продукции и контроль за внесением в них текущих изменений планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов и полуфабрикатов, |  |  |                  |                   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения                               |  |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| используемых в производстве, сметной калькуляции товарной продукции             |  |  |                  |                   |                    |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности (ПКС-2).*

##### **Устный опрос (приведены примерные вопросы)**

1. Предприятие (организация) как основное звено производства.
2. Основные цели и задачи деятельности предприятия (организации).
3. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность.
4. Среда функционирования предприятия (организации).
5. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
6. Классификация ресурсов предприятия (организации).
7. Рынок ресурсов и спрос на них.
8. Особенности предложения ресурсов на рынке и цена на них.
9. Разработка и проведение кадровой политики предприятия (организации).
10. Состав работников предприятия (организации).
11. Учредительные документы при образовании предприятия (организации).
12. Признаки юридического лица.
13. Классификация юридических лиц.
14. Формы осуществления предпринимательской деятельности.
15. Капитал предпринимателя и условия его формирования.

##### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Экстенсивная и интенсивная формы расширенного воспроизводства.
2. Преимущества и недостатки структур управления.
3. Инфраструктура предприятия (организации): проблемы и перспективы развития.

4. Особенности создания и функционирования социальной инфраструктуры в российских предприятиях (организациях).
5. Роль кадров в деятельности предприятия (организации).
6. Система качества продукции предприятия (организации).
7. Управление качеством продукции предприятия (организации).
8. Стандартизация в системе обеспечения качества.
9. Принципы организации оплаты труда.
10. Организация труда на предприятии (в организации). Виды норм труда и их обоснование.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Условия и предпосылки государственного вмешательства в экономику.
2. Сфера, комплексы и отрасли экономики.
3. Классификация предприятий (организаций).
4. Организационная структура управления предприятием (организацией). Типы управленческих структур.
5. Организации (предприятия) в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
6. Особенности Японского опыта управления профессиональной компетентностью персонала.
7. Специфика управления трудовыми ресурсами в американских компаниях.
8. Сертификация продукции и систем качества.
9. Ценовая политика предприятия (организации). Этапы ее формирования.
10. Методы ценообразования и система модификации цен.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Дайте характеристику производственной мощности предприятия. Чем она отличается от производственной программы и от понятия «пропускная способность оборудования»?
2. Назовите факторы, определяющие производственную мощность предприятия (организации).
3. Каковы последовательность разработки плана производства продукции и его показатели?
4. Дайте характеристику состава производственной программы в натуральном выражении.
5. Дайте характеристику стоимостных показателей производственной программы.
6. Какова методика расчета валовой и товарной продукции?
7. Как планируется незавершенное производство на начало и конец планового периода?
8. Какие исходные данные необходимы для разработки плана

реализации продукции?

9. В каких измерителях определяется готовая продукция? Что входит в ее состав?

10. Какова методика расчета реализованной продукции?

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
2. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях. Пути достижения цели.
3. Каким вы видите идеальное предприятие (организацию)?
4. Что является важнейшим ресурсом для предприятия (организации): труд, земля, капитал, информация или предпринимательский талант?
5. Профессиональный отбор как основа социально-экономической эффективности использования кадров.
6. Руководитель в системе управления персоналом.
7. Бесконечный рост производительности труда: возможен или нет?
8. «Белые воротнички» против «синих воротничков»: без кого сможет обойтись предприятие (организация)?
9. Национальные экономические модели в рамках экономических систем.
10. Оптимальная производственная структура организации: принципы построения.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Предприятие – это:
  - а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности
  - б) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги)
  - в) хозяйственная единица, обладающая определенной законом экономической и административной самостоятельностью, т.е. правами юридического лица, организационно-технологическим, экономическим и социальным единством, обусловленным общностью целей деятельности: производством и реализацией товаров, работ, услуг и получением прибыли
  - г) состав и соотношение внутренних звеньев (цехов, участков, отделов, лабораторий и других подразделений)
2. Функции управления – это:
  - а) управление кадровым составом
  - б) управление привлечением инвестиций
  - в) планирование, организация, мотивация, контроль
  - г) управление технологическим режимом производства продукции

3. Укажите элементы управления конкурентоспособностью предприятия:

- а) систематическое совершенствование изделия
- б) поиск новых покупателей
- в) поиск новых каналов реализации продукции
- г) увеличение объемов производства
- д) улучшение сервиса

4. Факторы, характеризующие конкурентоспособность предприятия – это:

- а) качество продукции
- б) стоимость основного капитала
- в) затраты на производство продукции
- г) репутация фирмы
- д) структура товарной продукции

5. Средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натурульную форму и переносящие стоимость на производимую продукцию частями по мере износа – это:

- а) основные производственные фонды
- б) оборотные производственные фонды
- в) фонды обращения
- г) амортизационные отчисления

6. Способ воздействия на производство – это:

- а) форма хозяйствования
- б) метод хозяйствования
- в) метод управления
- г) метод планирования

7. Формы и методы хозяйствования бывают:

- а) социальные
- б) экономические
- в) административные
- г) корпоративные
- д) нормативные
- е) управленческие

8. К признакам классификации предприятий относятся:

- а) отраслевая и предметная специализация
- б) структура производства
- в) мощность производственного потенциала
- г) уровень технологии и специализации предприятия

- д) комбинированные
- е) рентабельность предприятия

9. Для коммерческих организаций характерно следующее:

- а) имеют целью извлечение прибыли
- б) не распределяют прибыль между участниками
- в) могут не иметь статус юридического лица
- г) государственные учреждения
- д) не имеют целью извлечение прибыли
- е) общественные и религиозные фонды и ассоциации

10. К некоммерческим предприятиям относятся:

- а) государственные и муниципальные унитарные предприятия
- б) акционерные общества
- в) личные (индивидуальные) предприятия
- г) общественные и религиозные фонды и ассоциации

11. К организационно-правовым формам предприятий можно отнести:

- а) государственное унитарное предприятие
- б) малое предприятие
- в) совместное предприятие
- г) публичное акционерное общество
- д) не публичное акционерное общество
- е) корпорация

12. Управление акционерным обществом осуществляется:

- а) наблюдательный совет
- б) общее собрание акционеров
- в) совет директоров
- г) генеральный директор

13. К основным фондам относятся:

- а) запасы
- б) здания
- в) средства труда
- г) вычислительная техника

14. Иерархия управления – это...

- а) децентрализация управления
- б) соподчиненность организационных уровней
- в) количество ступеней управления
- г) порядок выработкиправленческих решений

15. Общественная организация имеет следующую важнейшую

характеристику

- а) цель имеет социальный характер
- б) главная цель деятельности не состоит в извлечении прибыли
- в) не может извлекать прибыль
- г) не распределяет полученную прибыль между ее участниками, а также между другими некоммерческими организациями

*Компетенция: способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов (ПКС-5).*

### **Устный опрос (приведены примерные вопросы)**

1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на эффективность работы предприятия.
2. Классификация основных фондов и ее экономическое назначение.
3. Износ основных фондов и его виды. Амортизация основных фондов.
4. Показатели использования оборотных средств.
5. Понятие расходов и их виды. Классификация расходов по элементам и статьям затрат.
6. Состав расходов по экономическим элементам.
7. Виды материальных расходов, их группировка и методы оценки.
8. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
9. Методы нормирования труда.
10. Производительность труда и показатели ее измерения.
11. Факторы измерения производительности труда.
12. Структура оптовой и розничной цены на товар, услугу, условия ее формирования..
13. Показатели эффективности использования основных средств на предприятии (организации).
14. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии (организации).
15. Состав и назначение рентабельности продукции производства, капитала, продаж.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Экономическая эффективность использования ресурсосберегающих технологий.
2. Роль оборотных средств в эффективной деятельности предприятия (организации).

3. Оценка эффективности использования оборотных средств в организациях (на предприятиях) в условиях инфляции. Факторы повышения эффективности использования оборотных фондов и фондов обращения.

4. Условия формирования амортизационного фонда предприятия (организации).

5. Понятие производственной программы, характеристика ее разделов, показателей и назначение

6. Экономическое обоснование резервов роста производительности труда.

7. Совершенствование системы трудовой мотивации персонала предприятия (организации).

8. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности предприятия (организации).

9. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия (организации).

10. Показатели и факторы банкротства предприятия (организации).

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Пути улучшения использования основных фондов предприятия (организации).

2. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.

3. Методы планирования прибыли предприятия (организации).

4. Сущность и типы стратегий предприятия (организации) .

5. Бизнес-план предприятия (организации) и его назначение.

6. Содержание и методы планирования.

7. Методологические основы планирования производственной программы.

8. Виды оценок основных средств, применяемых в России.

9. Особенности простого и расширенного воспроизводства основных средств предприятия (организации) в современных условиях.

10. Стандартизация продукции, ее задачи, виды, эффективность.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Какой фонд времени используется при расчете производственной мощности?

2. Раскройте методику расчета производственной мощности предприятия (цеха, участка, агрегата).

3. Какова методика расчета баланса загрузки оборудования?

4. Как планируется незавершенное производство на начало и конец планового периода?

5. Какие исходные данные необходимы для разработки плана реализации продукции?

6. В каких измерителях определяется готовая продукция? Что входит

в ее состав?

7. Какова методика расчета реализованной продукции?
8. Какие параметры деятельности организации устанавливаются в производственной программе?
9. Какие решения должны приниматься при выработке стратегии размещения (пространственной организации производственного процесса)?
10. Когда организации «свободны» и когда они «несвободны» в выборе своего места расположения?

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Основная цель предприятия (организации) – получение прибыли. Значит ли это, что нужно получать прибыль любой ценой?
2. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
3. Какие инструменты по активизации инвестиционной деятельности на предприятии (в организации) используются недостаточно эффективно в России?
4. Инвестиционная деятельность предприятия (организации). Назовите способы стимулирования инвестиционной деятельности предприятия (организации), опираясь на опыт Китая, Южной Кореи и Японии.
5. Государственная политика в сфере малого и среднего бизнеса в ПРС и РФ: проблемы и приоритеты развития.
6. Можно ли утверждать, что стоимость чистых активов предприятия (организации) гарантирует безопасность интересов его (её) контрагентов?
7. Вы согласны с утверждением, что в наращивании ресурсного потенциала предприятия (организации) ключевую роль играет отношение к ней инвесторов? Аргументируйте Вашу точку зрения.
8. Бизнес рентабелен, если он генерирует прибыль. Дайте объяснение данному утверждению.
9. Вы согласны с тем, что ликвидность предприятия (организации) – это условное понятие, характеризующее потенциальную его (её) способность рассчитаться в будущем по своим обязательствам; будет ли иметь место расчет фактически – это уже другой вопрос?
10. Постановка на баланс предприятия современного автоматизированного склада может существенно увеличить долю зданий и сооружений в общей стоимостной оценке основных средств. Можно рассматривать данное изменение как ухудшение структуры активов?

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия достигают своей основной цели:

- а) полной занятости работников
- б) повышение урожайности и продуктивности
- в) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания
- г) получение прибыли
- д) укрепление конкурентных позиций на рынках
- е) инновационного развития

2. Эффективность использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) прибыль
- б) фондоотдача
- в) фондооруженность труда
- г) фондобеспеченность
- д) энерговооруженность
- е) фондорентабельность

3. Норма прибыли рассчитывается как отношение:

- а) суммы прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств, выраженное в процентах
- б) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади
- в) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников
- г) выручки к среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств

4. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

- а) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- б) среднюю продолжительность одного оборота оборотных средств
- в) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период
- г) уровень технической оснащенности труда
- д) обеспеченность оборотными активами

5. Прибыльность или рентабельность персонала рассчитывается как отношение:

- а) прибыли к среднегодовой численности персонала
- б) выручки от продажи к среднегодовой численности персонала
- в) валового дохода к среднегодовой численности персонала

г) стоимости валовой продукции к среднегодовой численности персонала

6. К ценовым факторам конкурентоспособности НЕ относится

- а) современное обновление основных средств
- б) использование новейших технологий
- в) снижение ресурсоемкости производимой продукции
- г) обеспечение качества продукции

7. Изменения остатков незавершенного производства учитываются при определении стоимости

- а) товарной продукции
- б) валовой продукции
- в) чистой продукции
- г) реализованной продукции

8. Натуральные показатели объема продукции применяются при выпуске

- а) неоднородной продукции
- б) однородной продукции
- в) условной продукции
- г) чистой продукции

9. К стоимостным показателям объема производства относится

- а) валовая продукция
- б) товарная продукция
- в) чистая продукция
- готовая продукция

10. В состав количественных показателей производственной программы входят:

- а) объем товарной продукции
- б) объем валового дохода
- в) объем чистого дохода
- г) объем прибыли

11. Объем готовой продукции, произведенной, но не полностью реализованной, называется:

- а) объем продаж
- б) объем товарной продукции
- в) объем чистой продукции
- г) объем валовой продукции

12. Факторы, определяющие прибыль от реализации

- а) себестоимость реализованной продукции

- б) сдвиги в структуре реализованной продукции
- в) объем продаж
- г) профессиональные навыки сотрудников
- д) арендные платежи

13. Денежные средства, полученные предприятием от реализации продукции (работ, услуг)

- а) чистый доход
- б) прибыль
- в) выручка
- г) валовой доход

14. Показатель, характеризующий эффективность производства, это

- а) прибыль
- б) себестоимость
- в) рентабельность
- г) налог на прибыль
- д) товарная продукция
- е) переменные затраты

15. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников
- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

*Компетенция: способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПКС-7).*

### **Устный опрос (приведены примерные вопросы)**

1. Дайте понятие инвестиций и капитальных вложений.
2. Каковы функции инвестиций как экономической категории на макро- и микроуровнях?
3. Дайте определения инвестиций и капитальных вложений, обозначенные в Федеральном законе «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляющейся в форме капитальных вложений» №39-ФЗ.
4. Перечислите традиционные и нетрадиционные источники инвестиций.
5. Выделите причины спада инвестиционной деятельности.
6. Перечислите факторы, определяющие содержание инвестиционной политики.

7. Перечислите преимущества и недостатки лизинга для лизингополучателя.

8. В чем особенность компаундирования?

9. С какой целью в инвестиционном анализе учитывается фактор времени?

10. Назовите статические методы оценки эффективности инвестиций и методику их расчета.

11. Перечислите динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

12. Инновации и инновационная деятельность предприятия (организации).

13. Инновационный потенциал предприятия (организации).

14. Методические основы оценки эффективности инновационной деятельности предприятия (организации).

15. Основные виды инновационных стратегий предприятия (организации).

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Инвестиционный климат в России.

2. Инвестиции как фактор повышения конкурентоспособности российских организаций.

3. Современные источники финансирования капитальных вложений.

4. Инвестиционный рынок: понятие и конъюнктура.

5. Понятие ипотечного кредитования, история и перспективы развития в РФ.

6. Лизинг как способ среднесрочного финансирования инвестиционных проектов.

7. Инновационная деятельность в системе обеспечения экономической безопасности организации (предприятия).

8. Механизм влияния НТП на технико-экономические и финансовые показатели работы организаций (предприятия).

9. Влияние НТП на качество и себестоимость продукции.

10. Управление инновационной деятельностью организации (предприятия) в условиях трансформации экономики.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Научно-техническое развитие предприятия: содержание, этапы, организационные формы.

2. Инновационное предпринимательство и мотивация инновационной деятельности.

3. Планирование инноваций.

4. Научно-техническая подготовка нового производства и ее стадии.

5. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели и критерии.

6. Управление инновационными проектами и организация инновационных процессов на уровне предприятия.
7. О недостающих элементах национальной инновационной системы.
8. Императивы государственного регулирования ресурсного обеспечения управления инновационной деятельностью социально-экономических систем.
9. Тенденции государственного регулирования инновационной деятельности за рубежом.
10. Механизмы и инструменты активизации инновационной деятельности в России.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. В какой степени проблема выбора места расположения организации является проблемой принятия решения в условиях неопределенности?
2. Перечислите наиболее важные факторы, определяющие выбор места расположения организации?
3. В чем заключается содержание пространственной планировки производства?
4. Каковы преимущества и недостатки технологического размещения оборудования?
5. Цели и стратегии инновационной деятельности предприятия (организации).
6. Особенности организационных форм инновационной деятельности.
7. Информационное обеспечение и статистика инноваций.
8. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
9. Показатели инновационной активности предприятия (организации).
10. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия (организации).

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
2. Какие инструменты по активизации инвестиционной деятельности в организации используются недостаточно эффективно в России?
3. Инвестиционная деятельность организаций. Назовите способы стимулирования инвестиционной деятельности организации, опираясь на опыт Китая, Южной Кореи и Японии.
4. Государственная политика в сфере малого и среднего бизнеса в ПРС и РФ: проблемы и приоритеты развития.
5. Инновации как фактор повышения эффективности использования основных средств предприятия (организации).
6. Состояние инновационной деятельности в экономике России. Аргументируйте Вашу точку зрения.

7. Какие инструменты по активизации инновационной деятельности в организации используются недостаточно эффективно в России?

8. Инновационная деятельность организации (предприятия). Назовите способы стимулирования инновационной деятельности организации (предприятия), опираясь на опыт Китая, Южной Кореи и Японии.

9. Планирование финансового оздоровления организации (предприятия).

10. Вы согласны с тем, что основополагающими факторами, воздействующими на содержание инвестиционной политики предприятия (организации) являются маркетинговые условия бизнеса?

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Приведенные затраты для оптимального размера предприятия (организации) рассчитываются по формуле

- a)  $C_c + E_n \times KB + Z_{mp}$  ;
- б)  $C_c - E_n \times KB - Z_{mp}$  ;
- в)  $C_c - E_n \times KB + Z_{mp}$  ;
- г)  $C_c + E_n \times KB - Z_{mp}$  .

2. Разработка годового плана начинается с плана:

- а) продаж;
- б) материально-технического обеспечения;
- в) производства;
- г) по труду и кадрам.

3. Разработанная производственная программа используется для разработки планов:

- а) снабжения и сбыта, социального развития;
- б) использования трудовых ресурсов;
- г) использования трудовых ресурсов и затрат и конечных финансовых результатов;
- д) снабжения и сбыта, использования трудовых ресурсов, производства отдельных производственных подразделений, использования производственных мощностей, затрат и конечных финансовых результатов.

4. Финансовой целью на этапе разработки нового товара является:

- а) сокращение издержек производства;
- б) обеспечение безубыточности;
- в) сокращение издержек обращения;
- г) максимизация прибыли.

5. Система плановых заданий по выпуску продукции установленной номенклатуры ассортимента и качества – это:

- а) товарная стратегия;
- б) стратегия ценообразования;
- в) производственная программа;
- г) производственная мощность.

6. Видение предприятия (организации) в будущем, его места и роли в экономике и общественно-экономическом устройстве страны, а также основных путей и средств достижения этого нового состояния – это:

- а) текущее планирование;
- б) оперативное планирование;
- в) стратегическое планирование;
- г) бизнес-план.

7. Прогнозирование новой конкурентоспособной продукции – это:

- а) разработка проектов планов на основе отчетов, статистики и иной информации, характеризующей реальное состояние и изменение характеристики деятельности предприятия (организации);
- б) систематическое проведение экономического анализа, выполнение плановых расчетов и принятие управленческих решений по всем функциям маркетинга, проектирования, организации производства, реализации, обновления или замены производимой предприятием (организацией) продукции;
- в) проектировке норм, нормативов и моделей планов на основе проведения и изучения замеров и опытов, а также учета опыта менеджеров, планировщиков и других специалистов.

8. Каждому предприятию (организации) с необходимой точностью оценить свои потенциальные возможности, разработать соответствующую производственную программу на длительный период, скоординировать производство конкурентоспособной продукции позволяет:

- а) стратегический план-прогноз;
- б) тактический план-прогноз;
- в) реактивный план-прогноз;

9. Исходной точкой для планирования производственной программы является:

- а) объем закупок;
- б) производственные возможности предприятия;
- в) прогноз сбыта.

10. Главная цель бизнес-плана – это:

- а) выпуск запланированного объема продукции;
- б) получение прибыли;
- в) расширение предпринимательской деятельности.

11. Основной раздел бизнес-плана:
- а) цели и задачи предпринимательской сделки и ее эффективность;
  - б) план действий и организационные меры;
  - в) обобщенное резюме, основные параметры и показатели бизнес-плана.
12. Оценку эффективности инвестиционного проекта содержит
- 
- план:
- а) организационный;
  - б) маркетинговый;
  - в) финансовый;
  - г) производственный.
13. Для определения будущей стоимости доходов от вложения инвестиционных ресурсов используется метод:
- а) дисконтирования;
  - б) дюрации;
  - в) компаундирования.
14. Обычно в инвестиционном анализе под стандартным временным интервалом принято рассматривать:
- а) один месяц;
  - б) один год;
  - в) один квартал.

15. Для определения целесообразности разработки и внедрения объекта инноваций применяется метод
- а) затратный
  - б) предполагаемый
  - в) ожидаемый
  - г) выгод и затрат
  - д) предполагаемых доходов

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способность осуществлять анализ бизнес-процессов и результатов производственной деятельности (ПКС-2).*

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Классификация предприятий
4. Место предприятия в системе рыночных отношений
5. Современные формы предпринимательской деятельности
6. Имущество предприятия: капитал предприятия, источники формирования капитала
7. Основной и оборотный капитал предприятия
8. Экономическая сущность и воспроизводство основных производственных фондов предприятия
9. Учет и оценка основных производственных фондов предприятия
10. Износ и амортизация основных фондов предприятия
11. Методы начисления амортизации основных фондов предприятия
12. Необходимость обновления и формы воспроизводства основных фондов предприятия
13. Эффективность использования основных фондов предприятия
14. Анализ работы и использования основных производственных фондов предприятия
15. Оборотные средства предприятия: состав и классификация

***Практические задания для экзамена (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определить величину минимальной задолженности по зарплате с начислениями, если планируемый фонд оплаты труда (ФОТп) на квартал составляет 1 650,0 тыс. руб., заработка плата выплачивается работникам 5-го числа каждого месяца. Действующий норматив взносов во внебюджетные фонды составляет 30%.

***Задание 2.***

В первом квартале организация реализовала продукцию на 7 700 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 750 тыс. руб. Во втором квартале объем реализации продукции увеличился на 13%. А время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 2 дня.

Определить:

1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале;

2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале;

3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

*Компетенция: способность управлять производственными процессами, стратегиями, программами, проектами, подразделениями хозяйствующих субъектов (ПКС-5).*

**Вопросы к экзамену:**

1. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства предприятия.
2. Определение потребности предприятия в оборотных средствах
3. Эффективность использования оборотных средств предприятия и пути ускорения их обрачиваемости
4. Организация материально-технического обеспечения предприятия.
5. Сущность и показатели эффективности использования земли.
6. Основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
7. Основные принципы хозяйственного управления предприятием.
8. Структура органов управления предприятием и их функции.
9. Производственная структура предприятия и организация производства.
10. Организация производственного процесса на предприятии.
11. Показатели использования производственной мощности предприятия.
12. Производственная программа предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение.
13. Типы производства на предприятии.
14. Экономическая функция производственного цикла
15. Производственная инфраструктура предприятия.
16. Качество и конкурентоспособность продукции предприятия
17. Планирование деятельности предприятия. Бизнес-план
18. Формирование хозяйственной стратегии: типы, выбор, этапы разработки
19. Понятие и типы стратегий предприятия.
20. Производственная программа: состав, последовательность составления, показатели
21. Характеристика кадрового состава предприятия.
22. Понятие, виды и методы нормирования труда.

23. Производительность труда на предприятии: показатели и резервы роста
24. Мотивация труда на предприятии
25. Организация оплаты труда на предприятии
26. Планирование численности и состава персонала предприятия
27. Основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов
28. Сущность и функции финансов предприятия
29. Финансовые ресурсы предприятия
30. Классификация издержек производства.

**Практические задания для экзамена (приведены примеры):**

*Задание 1.*

Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии оптовой торговли составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год. Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась - 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций Ен = 0,16

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

*Компетенция: способность разрабатывать и управлять проектами создания и развития новых организаций, направлений деятельности, товаров, услуг (ПКС-7).*

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и виды себестоимости продукции (работ, услуг).
2. Источники и факторы снижения себестоимости.
3. Группировка затрат по экономическим элементам.
4. Группировка затрат по статьям калькуляции.

5. Методы учета затрат и калькуляции.
6. Понятие, функции и классификация цен.
7. Сущность ценовой политики предприятия.
8. Принципы и методы ценообразования.
9. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
10. Выручка от реализации продукции (работ, услуг). Прибыль предприятия.
11. Расчет безубыточного объема продаж в натуральном и стоимостном выражении.
12. Показатели финансового состояния предприятия.
13. Методика определения экономической эффективности предприятия.
14. Налогообложение и распределение прибыли предприятия.
15. Классификация инноваций и виды инновационной деятельности.
16. Инновации как объект деятельности предприятия. Экономическая оценка инноваций.
17. Инновационный проект и методы оценки его эффективности.
18. Подготовка нового производства.
19. Понятие инвестиций и их роль в деятельности предприятия.
20. Принципы инвестиционной деятельности предприятия.
21. Методы расчета эффективности инвестиций.
22. Оценка экономической эффективности производства и финансового состояния предприятия.
23. Качество продукции и его показатели. Факторы, влияющие на качество продукции.
24. Сущность и методы определения конкурентоспособности продукции.
25. Понятие стандартов и стандартизации. Система стандартов в РФ.
26. Понятие системы качества. Модели управления качеством.

**Практические задания для экзамена (приведены примеры):**

*Задание1.*

В организации за отчетный год было оказано услуг на сумму 3 456 тыс. руб., численность персонала составила 132 чел. Затраты на оказание услуг составили 3146 тыс. руб.

Определите:

- а) годовую производительность труда и прибыльность персонала;
- б) сумму полученной прибыли в базисном году при условии, что темп

прироста прибыльности персонала в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 8%, а численность персонала осталась неизменной.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в

изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к рефериованию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюdenы требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме,

достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:: <https://znanium.com/catalog/product/1066783>
2. Гайдук В. И. Экономика фирмы (междисциплинарный анализ) : учеб.- метод. пособие / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 139 с.  
[file:///C:/Users/%D0%AE%D0%9B%D0%AF/Downloads/EHkonomika\\_firmy\\_mezhdiscipl\\_analiz\\_UMP\\_26.05.2021.pdf](file:///C:/Users/%D0%AE%D0%9B%D0%AF/Downloads/EHkonomika_firmy_mezhdiscipl_analiz_UMP_26.05.2021.pdf)
3. Жиделева, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041946>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Гайдук В. И. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учеб.-метод. пособие / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 150 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHconomika\\_firmy\\_prodv\\_ur\\_ump\\_487772\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHconomika_firmy_prodv_ur_ump_487772_v1.PDF)
2. Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник / Е.Б. Маевская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — Режим доступа:  
<https://znanium.com/catalog/product/1044367>
3. Секерин В. Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учебник / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 299 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHconomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven\\_42159\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHconomika_firmy_prodvinutyi_uroven_42159_v1.PDF)
4. Шацкая, Е. Ю. Управление экономикой предприятия : практикум / Е. Ю. Шацкая, О. А. Алексеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 258 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/92616.html>
5. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с.:— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101460.htm>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniun.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com/](http://www.inn-ex.com/)

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru/](http://www.sk.ru/)

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru/](http://www.programs-gov.ru/)

Официальный сайт Банка России – [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

Официальный сайт Всемирного банка – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Официальный сайт Всемирной торговой организации – [www.wto.org/](http://www.wto.org/)

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

Официальный сайт Международного валютного фонда – [www.imf.org/](http://www.imf.org/)

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – [www.oecd.org/](http://www.oecd.org/)

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru/](http://www.rbc.ru/)

Официальный сайт Росстата – [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: [www.fasi.gov.ru/](http://www.fasi.gov.ru/)

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – [www.irdclub.ru/](http://www.irdclub.ru/)

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – [www.ipma.ch/](http://www.ipma.ch/)

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – [www.aproject.ru/](http://www.aproject.ru/)

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – [www.pmi.org/](http://www.pmi.org/)

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – [www.sovnet.ru/](http://www.sovnet.ru/)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Л. А. Белова, М. В. Вертий Экономика предприятия (организации): метод. рекомендации / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 107 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10137>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронная почта   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>учебных<br>предметов,<br>курсов,<br>дисциплин<br>(модулей),<br>практики, иных<br>видов учебной<br>деятельности,<br>предусмотренны | Наименование помещений для<br>проведения всех видов учебной<br>деятельности, предусмотренных учебным<br>планом, в том числе помещения для<br>самостоятельной работы, с указанием<br>перечня основного оборудования, учебно-<br>наглядных пособий и используемого<br>программного обеспечения | Адрес<br>(местоположение)<br>помещений для<br>проведения всех видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренных<br>учебным планом (в<br>случае реализации<br>образовательной<br>программы в сетевой |
|--------------|---|--|---|
|              |   |  |   |

|   | х учебным планом образовательной программы |   | форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|---|---|
| 1 | Экономика предприятия (организации)        | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                        |
| 2 | Экономика предприятия (организации)        | <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                        |

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.