

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент  
А.В Степовой  
«16» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии  
хранения и переработки растениеводческой продукции**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии**

Направленность подготовки  
**Технология обработки, хранения и переработки злаковых бобовых  
культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и  
виноградарства**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**очная, заочная**

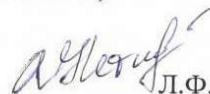
**Краснодар**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии хранения и переработки растениеводческой продукции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 884 (ред. от 30.04.2015 г.).

Автор:

Д-р. техн. наук, профессор



Л.Ф. Нетишинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 16. 03. 2020 г., протокол №7

Заведующий кафедрой

Докт. техн. наук, профессор



В. Д. Надыкта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 18. 03. 2020 г. №7

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор техн. наук, профессор



Н.В. Сокол

## **1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - изучение, закрепление и углубление в условиях информационного общества научные знания аспирантов в области правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации; совершенствование у аспирантов знаний в области интеллектуальной деятельности, основными результатами которой являются результаты творческой деятельности, формирующие технический, а в конечном итоге и общий прогресс человечества: формирование у аспирантов навыков и умений использования в практической деятельности гражданско-правовых способов защиты интеллектуальных прав.

### **Задачи дисциплины:**

изучить общие положения о правах на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации с целью осуществления защиты интеллектуальных прав гражданско-правовыми способами;

исследовать проблемные вопросы в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;

выявить особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные категории и принципы правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- современные тенденции развития правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав;
- состояние международного и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- закономерности развития правоприменительной практики и ее значение в механизме правового регулирования гражданско-правовых отношений в сфере защиты интеллектуальных прав.

#### **Уметь:**

- квалифицированно толковать и применять нормы гражданского законодательства о защите интеллектуальных прав;
- анализировать правоприменительную практику, решать сложные правоприменительные задачи и аргументировать принятые решения;

#### **Владеть:**

- знаниями в сфере правового регулирования гражданско-правовых отношений, возникающих в связи с защитой интеллектуальных прав;
- навыками применения норм гражданского права по защите интеллектуальных прав в различных ситуациях, в том числе, при вынесении решений;
- умением устных выступлений по правовым вопросам, касающимся защиты интеллектуальных прав, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;

### **Иметь представление:**

- о современном состоянии гражданского законодательства, регулирующего вопросы, связанные с защитой интеллектуальных прав.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

### **Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Данная дисциплина является факультативом (факультативной дисциплиной) ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании.

Основы педагогики и психологии.

## 2 Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### а) профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства (ПК-4).

## 3 Содержание дисциплины

### 3.1 Содержание лекций

Таблица 1

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<b>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальные права). Общие положения.</b> Объекты и субъекты интеллектуальных прав. Интеллектуальные права: их состав и характеристика. 2 часа
2	<b>Гражданско-правовая защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации.</b> Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав. Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и средство индивидуализации. 4 часа

### 3.2 Семинарские занятия

Таблица 2

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Объекты и субъекты интеллектуальных прав. 2 часа
2	Интеллектуальные права: их состав и характеристика. 4 часа
3	Особенности гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав. 4 часа
4	Гражданско-правовые способы защиты личных неимущественных прав. 2 часа
5	Гражданско-правовые способы защиты исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации. 4 часа

### 3.3 Лабораторные занятия

Таблица 3

№ темы лекции	Наименование и № лабораторной работы
1	Не предусмотрено

### 3.4 Курсовые работы (не предусмотрено)

### 3.5. Расчетно-графические работы (не предусмотрено)

### 3.6 Программа самостоятельной работы

Таблица 4

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Участие аспирантов в научно-исследовательской работе	Подготовка научных статей к опубликованию, выступление на конференции
2	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), проработка конспектов лекций и вопросов, изучение основной и дополнительной литературы	Ответы во время устного опроса, защита рефератов (докладов)

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав»

1. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами [Электронный ресурс] : монография / О.В. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96507>

2. Нетишинская, Л.Ф. Методические задания для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

3. Нетишинская, Л.Ф. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

### 3.7 Фонд оценочных средств

См. Приложение Б к УМК дисциплины.

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Нормативная, основная и дополнительная литература**

#### **Нормативная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Заключена в г. Стокгольме 14.07.1967 (с изм. от 02.10.1979). СССР подписал Конвенцию 12.10.1967, ратифицировал с заявлением (Указ Президиума ВС СССР от 19.09.1968 № 3104-VII). Конвенция вступила в силу для СССР 26.04.1970// Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Публикация № 250(R).- Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1974.
3. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений. Заключена в г. Берне 09.09.1886 (с изм. от 28.09.1979). Конвенция вступила в силу 05.12.1887. Россия приняла решение о присоединении к Конвенции (Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1224). Конвенция вступила в силу для России 13.03.1995// Бюллетень международных договоров. 2003. № 9. С. 3 - 34.
4. Всемирная конвенция об авторском праве. Заключена в г. Женеве 06.09.1952// Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 425 - 432.
5. Всемирная конвенция об авторском праве (пересмотренная). Заключена в г. Париже 24.07.1971. Россия присоединилась к Конвенции и Дополнительным протоколам 1 и 2 (Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1224) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.- М.: Логос, 1993. С. 435 - 451.
6. Договор ВОИС по авторскому праву. Принят 20.12.1996. Договор вступил в силу 06.03.2002. Россия приняла решение о присоединении к Договору (Распоряжение Правительства РФ от 21.07.2008 № 1052-р). Договор вступил в силу для России 05.02.2009 // СПС Консультант Плюс.
7. Международная конвенция об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций. Заключена в г. Риме 26.10.1961. Конвенция вступила в силу 18.05.1964.Россия присоединилась к Конвенции 26.02.2003 (Постановление Правительства РФ от 20.12.2002 № 908). Конвенция вступила в силу для России 26.05.2003// Бюллетень международных договоров. 2005. № 7. С. 11 - 20.

8. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Заключена в г. Париже 20.03.1883(с изм. от 02.10.1979). Конвенция вступила в силу 07.07.1884. СССР ратифицировал Конвенцию с оговоркой и заявлением. Конвенция вступила в силу для СССР 01.07.1965// Парижская Конвенция по охране промышленной собственности. Публикация № 201(R).- Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 1990.
9. Договор о патентном праве (PLT). Принят в г. Женеве 01.06.2000 на Дипломатической конференции по принятию Договора о патентном праве. Договор вступил в силу 28.04.2005. Россия приняла решение о присоединении к Договору с оговоркой (Распоряжение Правительства РФ от 09.02.2009 № 137-р). Договор вступил в силу для России 12.08.2009 // СПС Консультант Плюс.
10. Евразийская патентная конвенция. Заключена в г. Москве 09.09.1994. Россия ратифицировала (Федеральный закон от 01.06.1995 № 85-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 27.09.1995// Бюллетень международных договоров. 1996. № 8. С. 3 - 13.
11. Патентная инструкция к Евразийской патентной конвенции. Утверждена 01.12.1995. Патентная инструкция вступила в силу 01.12.1995// СПС Консультант Плюс.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): ФЗ от 18.12.2006 № 230-ФЗ в ред. от 08.12.2011 №422-ФЗ// Собрание законодательства РФ.2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
13. О передаче прав на единые технологии: Федеральный закон от 25.12.2008 № 284-ФЗ в ред. от 06.12.2011 № 401-ФЗ //Собрание законодательства РФ.2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6239.
14. О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 5, Пленума ВАС РФ № 29 от 26.03.2009// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009.№ 6.
15. Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел, связанных с применением законодательства об интеллектуальной собственности: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.12.2007 № 122// Вестник ВАС РФ. 2008. № 2.
16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11. 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
19. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
20. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.



### **Основная литература:**

1. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности: Учебник. – М.: «Юрайт».2012.- 567с. – Серия: Магистр.
2. Право интеллектуальной собственности: Учебн. Пособие /под ред.Н.М. Коршунова, Н.Д. Эриашвили. М.: «Юнити-Дана». Закон и право. 2011. – 327с.
3. Жарова А.К. Правовая защита интеллектуальной собственности: учебн. Пособие для магистров / Жарова А.К. под общ.ред. Мальцевой С.В. М. Юрайт. 2012.
4. Право интеллектуальной собственности: учебник./ под ред. И.А. Близнеца . М.. Проспект, 2011.

### **Источники, доступные через ЭБС:**

#### **Учебные издания, доступные через ЭБС «IPRbooks»:**

- 1.Коршунов, Н.М. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коршунов Н.М., Эриашвили Н.Д., Липунов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8116>.— ЭБС «IPRbooks».
- 3.Алексеев, Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16897>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная литература:**

1. Авалян Р.М., Подольный А.В. Договоры об интеллектуальной собственности (с учетом всех изменений 2008 года). М.: Бератор-Публишинг, 2008.
2. Богданова, О.В. Защита интеллектуальных авторских прав гражданско-правовыми способами [Электронный ресурс] : монография / О.В. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96507>
- 3.Близнец И.А., Леонтьев К.Б. Авторское право и смежные права: учебник / под ред. И.А. Близнеца. М.: Проспект, 2011.
4. Ворожбит С.П. Исключительные интеллектуальные права на базы данных в России и ЕС // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 8. С. 26 - 29.
5. Гаврилов Э. Судебная практика по охране интеллектуальной собственности // Хозяйство и право. 2010. № 7.

6. Гришаев С.П. Интеллектуальная собственность: Учебное пособие. М.: Юрист, 2004.
7. Гульбин, Ю. Т. Исключительные права на средства индивидуализации товаров – товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров: гражданско-правовой аспект : [монография] / Ю. Т. Гульбин .— М. : Статут, 2007 .— ISBN 978-5-8354-0409-4.
8. Даниленков А. Международные доменные споры в зеркале российской правовой системы// Хозяйство и право. 2013. № 3.
9. Интеллектуальная собственность в России и ЕС: правовые проблемы: Сборник статей / Под ред. М.М. Богуславского и А.Г. Светланова. М.: Волтерс Клувер, 2008.
10. Интеллектуальная собственность: Рекомендации для предпринимателей// Международная торговая палата. 2011.
11. Комментарий к четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный). Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. С постатейными материалами и практическими разъяснениями / ред.: И.А. Близнец, ред.: А.Ю. Ларин .— : Книжный мир, 2007 .— кол. авт.: Добрынин О.В., Косунова Д.Д.; Ларин А.Ю. и др.; под ред. Близнеца И.А., Ларина А.Ю. — ISBN 978-5-8041-0320-1.
12. Кондратьева, Е.А. Объекты интеллектуальных прав: особенности правовой охраны / Е.А. Кондратьева .— М. : Статут, 2014 .— ISBN 978-5-8354-0976-1.
13. Корнеев В.А. Программы для ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем как объекты интеллектуальных прав. М.: Статут, 2010.
14. Крупко С. Коллизионно-правовые аспекты регулирования интеллектуальной собственности // Приложение к журналу «Хозяйство и право». 2014. № 11.
15. Моргунова, Е. А. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации : (в ред. ... от 24 февраля 2010 г. ...): (постатейный) / В. В. Погуляев, Н. П. Корчагина, Е. А. Моргунова .— М. : Юстицинформ, 2010 .— (Библиотека журнала «Право и экономика». Комментарий специалиста) .— ISBN 978-5-7205-1038-1.
16. Новоселова Л. О некоторых вопросах, связанных с созданием Суда по интеллектуальным правам// Хозяйство и право. 2013. № 2.
17. Паламарчук А.В. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности в сети Интернет // Законность. 2010. № 7. С. 16 - 18.

18. Патентное право: Постатейный комментарий главы 72 Гражданского кодекса Российской Федерации / ред.: П. В. Крашенинников .— М. : Статут, 2010 .— (Комментарии к Гражданскому кодексу Российской Федерации) .— ISBN 978-5-8354-0685-2. 13. Защита интеллектуальной собственности: практикум для проведения семинарских занятий / М.М. Бусько .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014.
19. Примакова О.М. Нарушение авторского права в сети Интернет // Правовые вопросы связи. 2011. № 1. С. 32 - 35.
20. Свечникова И.В. Авторское право: Учебное пособие. М., 2009.
21. Сова В. Типичные ошибки при представлении на государственную регистрацию договоров о распоряжении правами на результаты интеллектуальной деятельности // Хозяйство и право. 2013. № 2.
22. Сова В.В. Содержание договоров о предоставлении права на использование объектов интеллектуальной собственности // Адвокат. 2010. № 11.
23. Судариков С.А. Право интеллектуальной собственности: учебник. М.: Проспект, 2010.

## 4.2 Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». (электронный вариант).
2. Л.Ф. Нетишинская Методические задания для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).
3. Л.Ф. Нетишинская Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав». Краснодар, КубГАУ. 2014. (электронный вариант).

## 5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

**Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе**

### ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал	Универсальная

КубГАУ	
--------	--

### Перечень Интернет-сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6-владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологии обработки, хранении и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.	
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование и развитие карьеры и личности
3	Самоменеджмент: Управление временем
3	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка и сдача госэкзаменов
8	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания\

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>ПК-6</b> Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в технологии обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства					
<b>Знать:</b> организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности, системы менеджмента Качества	Фрагментарные знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской деятельности, системах менеджмента качества	Неполные знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской деятельности, системах менеджмента качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской деятельности, системах менеджмента качества	Сформированные систематические знания об организационно-правовых основах управленческой и предпринимательской деятельности, системах менеджмента качества	Тестирование, зачет
<b>Уметь:</b> применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	Фрагментарное умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	Несистематическое умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	Сформированное умение применять принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками применения принципов системы менеджмента	Отсутствие навыков применения принципов системы менеджмента	Фрагментарное владение навыками применения принципов системы менеджмента	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов	

качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности, навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм организации и материального стимулирования труда	качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	навыками применения принципов системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	системы менеджмента качества и организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности	
---	--	---	---	--	--

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Современные аспекты безопасности пищевой продукции» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

При изучении дисциплины осуществляются следующие виды контроля:

- текущий (внутрисеместровый) контроль осуществляется при выполнении тестовых заданий, вынесенных преподавателем в рейтинг-план;
- семестровые испытания (зачет) – предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества проведенных образовательных услуг и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины.

В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в 2 семестре осуществляется 1 рубежный контроль. Рубежные контроли проводятся в часы семинарских занятий, в письменной форме и включают задания по одному или нескольким разделам лекционного курса.

В рубежный контроль №1 входит тестирование по разделам

«лекционного курса».

По каждому рубежному контролю имеются варианты заданий. Вариант содержит тестовые задания либо теоретические вопросы, охватывающие блок тем, изученных на лекциях.

Итог изучения курса – зачет проводится в период экзаменационной сессии.

### **Тестовые задания**

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

«5» (отлично) – 90–100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 70–89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 50–69% правильных ответов;

«2» (неудовлетворительно) – 49% и менее правильных ответов.

- Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;
- Недостаточно последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Оценка "неудовлетворительно" предполагает:

- Полный и точный ответ на 1 вопроса экзаменационного билета и менее

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 8.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 8.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии хранения и переработки растениеводческой продукции	Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  сплит-система — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). программное обеспечение: Windows, Office</p>	
--	--	--	--

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав в технологии хранения и	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

переработки растениеводческо й продукции	<p>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных</li> </ul>

	технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия