

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 А. И. Радионов

" 15 "  2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Техногенные системы урбанистических территорий
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Техногенные системы урбанистических территорий» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:

канд. биол. наук, доцент



А.Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель
методической комиссии,
к.б.н., доцент



Н.В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техногенные системы урбанистических территорий» является формирование комплекса знаний теоретических основ об экологическом мониторинге, экологической экспертизе, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основах техногенных систем и экологического риска.

Задачи дисциплины:

- владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
- владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия;
- способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;
- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-8 владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
- ПК-2 владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия;
- ПК-4 способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;
- ПК-8 владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Техногенные системы урбанистических территорий» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользования, направленность подготовки «Экология и природопользования».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	39	
— аудиторная по видам учебных занятий	38	
— лекции	14	
— практические (лабораторные)	24	
— внеаудиторная	-	
— зачет	1	
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	33	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
Итого по дисциплине	72/2	
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ П /п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме прак- тической подготовки	практические занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме прак- тической подготовки	самостоятельная работа
1	Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду 1 Основные термины и опре- деления 2 Основные типы воздей- ствий	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	2	-	-	-	4
2	Геоэкологические проблемы городов 1 Воздействие на атмосферу 1 Воздействие на литосферу 1 Воздействие на гидро- сферу	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	4
3	Комплексное воздействие го- родов на природную среду 1 Химическое воздействие 2 Физическое воздействие 3 Последствия воздействия городов на природную среду	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	4
4	Безопасность при использо- вании, обезвреживании, хра- нении и захоронении отхо- дов. 1 Хранение ТБО 2 Утилизация ТБО	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	4
5	Оценка состояния окружаю- щей среды в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды 1 Нормировани в области охраны окружающей среды 2 Нормативные документы в области охраны окружающей среды	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	5
6	Районирование оцениваемой территории по допустимой антропогенной нагрузке на	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	6

№ П /п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
	компоненты окружающей среды 1 Оценка риска угрозы здоровья, обусловленного загрязнением окружающей среды 2 Оценка допустимых концентраций загрязнителей									
7	Методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1 Оценка аварийного риска техногенного объекта 2 Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций с целью управления рисками	ОПК-8, ПК-2, ПК-4, ПК-8	6	2	-	4	-	-	-	6
Итого				14	-	24	-	-	-	33

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Том 1. – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 360 с. – Режим доступа: библи. КубГАУ (47 экз.).

2. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Том 2 – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 274 с. – Режим доступа: библи. КубГАУ (49 экз.).

3. Техногенные системы и экологический риск: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 022000.62 – Экология и природопользования / А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, В.В. Стрельников, Т. П. Францева, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 169 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_tekh_sis_i_ehr_mentodichka_Vosstanovlen_.pdf

4. Ясовеев, М.Г. Экология урбанизированных территорий : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик ; под ред. М.Г. Ясовеева. – Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. – 293 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-985-475-708-7

(Новое знание); ISBN 978-5-16-010302-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102242-9 (ИНФРА-М, online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/483202> . – Режим доступа: по подписке.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОПК-8 Владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	
6	Б1.Б.23 Экологический мониторинг
6	Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск
6	Б1.В.ДВ.12.01 Экологический менеджмент и аудит
6	Б1.В.ДВ.12.02 Менеджмент в экологии и природопользовании
2,6	Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Б2.В.02.02 Преддипломная практика
8	Б1.В.06 Генетический мониторинг
8	Б1.В.15 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 Владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия	
1	Б1.В.04 Экологическое картографирование
2	Б1.В.ДВ.03.01 Аналитическая химия
2	Б1.В.ДВ.03.02 Аналитический контроль объектов окружающей среды
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2	Б1.Б.08 ГИС в экологии и природопользовании
5	Б1.В.21 Оценка воздействия на окружающую среду
5	Б1.В.ДВ.05.01 Физико-химические методы анализа
5	Б1.В.ДВ.05.02 Инструментальные методы анализа в мониторинге объектов окружающей среды
6	Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2,6	Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Б2.В.02.02 Преддипломная практика
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 Способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	
2,6	Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск
8	Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 Владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска	
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск
6	Б1.В.ДВ.12.01 Экологический менеджмент и аудит
6	Б1.В.ДВ.12.02 Менеджмент в экологии и природопользовании
7	Б1.В.09 Экологическая экспертиза
7	Б1.Б.23 Экологический мониторинг
8	Б1.В.15 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Б1.В.06 Генетический мониторинг
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетво- рительно (мини- мальный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-8 владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

ЗНАТЬ: технологические про- цессы и режимы про- изводства продукции в организации	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки	Мини- мально до- пустимый уровень знаний, до- пущено много не- грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме подго- товки, до- пущено не- сколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме подго- товки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Кон- трольная работа Вопросы и зада- ния для проведе- ния за- чета
УМЕТЬ: определять и анализи- ровать основные за- грязнения окружаю- щей среды, превыша- ющие нормативные значения в соответ- ствии с требованиями нормативных право- вых актов по охране окружающей среды	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошибки	Продемон- стриро- ваны ос- новные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выпол- нены все задания, но не в пол- ном объ- еме	Продемон- стриро- ваны все основные умения, решены все основ- ные задачи с негру- быми ошибками, выпол- нены все задания в полном объеме, но некоторые с недоче- тами	Продемон- стриро- ваны все основные умения, решены все основ- ные задачи с отдель- ными не- сущес- ственными недоче- тами, вы- полнены все зада- ния в пол- ном объ- еме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ:	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны базовые	Имеется минималь- ный набор навыков	Продемон- стриро- ваны базо- вые навыки	Продемон- стриро- ваны навыки	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

навыками оценки степени ущерба и деградации природной среды;	навыки, имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	-----------------------------------	---	---	--	--

ПК-2 владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия

ЗНАТЬ: устройство и принципы работы технологического оборудования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: проводить учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			с недочетами	ния в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экологического анализа подготовки производства к выпуску новой продукции;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ПК-4 способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

ЗНАТЬ: методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: оценивать последствия негативного воздействия отходов на окружающую природную среду и население территорий; разрабатывать проекты и программы внедрения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками определения структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружающей среды, разработки мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-8 владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска					
ЗНАТЬ: технологические режимы природоохранных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Тестовые задания Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета
УМЕТЬ: контролировать соблюдение природопользователями экологических норм при обращении с отходами на закрепленной территории;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ: навыками выявления изменений в состоянии окружающей среды в результате хозяйственной деятельности организации на основе данных экологического мониторинга	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Темы рефератов

- 1 Структура и виды экологического ущерба.
- 2 Оценка экологического риска при эксплуатации АЗС.
- 3 Основные стадии анализа техногенного риска на промышленных объектах.
- 4 Оценка экологической опасности при несанкционированном размещении отходов.
- 5 Антропогенные источники загрязнения атмосферы. Вклад различных источников в загрязнение атмосферного воздуха.
- 6 Допустимая антропогенная нагрузка.
- 7 Антропогенные воздействия на окружающую среду.
- 8 Оценка воздействия предприятия на окружающую природную среду (на примере конкретного предприятия).
- 9 Мировые и региональные демографические тенденции.

- 10 Допустимая экологическая нагрузка.
- 11 Оценка экологического риска для здоровья населения (на примере конкретного региона).
- 12 Оценка экологической нагрузки (на примере конкретного предприятия).
- 13 Методы промышленной химии для снижения выбросов, сбросов и захоронения отходов.
- 14 Жизнеобеспечение и социальная защита населения в чрезвычайных ситуациях.
- 15 Важнейшие антропогенные факторы, их связи, влияние на окружающую среду.
- 16 Доза-эффект.
- 17 Схема материальных потоков для города.
- 18 Количественное измерение техногенного риска. Риск при нормальном режиме работы предприятия и в аварийных ситуациях.
- 19 Методы оценки воздействия: аддитивность, синергизм, антогонизм.
- 20 Детерминистский и вероятностный подходы к проблеме безопасности.
- 21 Критерии эффективности технологических систем.
- 22 Проанализируйте существующую систему экологического управления в промышленности.
- 23 Точность оценки вероятности и ущерба.
- 24 Меры по ликвидации последствий аварий.
- 25 Чрезвычайные ситуации

Задания для контрольных работ

Тема 1

1. Риск – «вероятность опасности» и «ущерб» (Социальный, экологический, экономический)
2. Чрезвычайная ситуация (подразделения по территории распространения)

Тема 2

1. Происшествие, стихийное бедствие
2. Опасность. Классификация источников опасности.

Тема 3

1. Окружающая среда, среда обитания человека, природная среда окружающая человека, антропогенная среда
2. Катастрофа, виды катастроф

Тема 4

1. Классификация негативных природных и антропогенных факторов (вредные производственные, травмирующие факторы, поражающие факторы)
2. Аксиомы С.В. Белова об опасностях человеческой деятельности в техносфере.

Тема 5

1. Авария
2. ЧС, пять условных типовых фаз развития аварий на промышленных объектах,

Тема 6

1. Природные ресурсы и ресурсный цикл
2. Чрезвычайное происшествие

Тема 7

1. Риск – «вероятность опасности» и «ущерб» (Социальный, экологический, экономический)
2. Чрезвычайная ситуация (подразделения по территории распространения)

Тестовые задания

Тема 1:

I:

S: Учение об антропогенных ландшафтах разработал:

- : Н.А. Солнцев;
- : Ф.Н. Мильков;
- : А.Г. Исаченко.

I:

S: Антропогенная география исследует антропогенно измененные:

- : природные комплексы;
- : антропогенные ландшафты;
- : геотехнические системы;
- : компоненты ландшафта.

I:

S: Повышенной динамичностью отличаются антропогенные ландшафты стадии развития:

- : ранней;
- : средней;
- : зрелой.

Тема 2:

I:

S: Автором первых публикаций в области антропогенной географии является:

- : С.В. Калесник;
- : Ф.Н. Мильков;
- : Дж. П. Марш;
- : В.В. Докучаев.

I:

S: Учение о геотехнических системах разработано в:

- : 1850-60-е гг.;
- : 1890-1900-е гг.;
- : 1960-70-е гг.; г)
- : 1980-1990-е гг.

I:

S: Блэндовская «пустыня» является примером ... антропогенного ландшафта:

- : сукцессионного;
- : обратимого;
- : устойчивого;
- : неустойчивого.

Тема 3:

I:

S: Факторы формирования антропогенных ландшафтов:

- : форма государственного устройства;
- : урбанизация;
- : производительность труда;
- : рекреация;
- : промышленное производство.

I:

S: Лицензия на комплексное природопользование выдается:

- : Государственным комитетом РФ по охране окружающей среды;
- : региональными исполнительными органами власти;
- : законодательными органами власти субъектов Федерации.

I:

S: Залповые выбросы

- : выбросы в атмосферу предприятия работающего в одну смену;
- : происходят за короткий промежуток времени, но в значительном количестве, например в случае аварии;
- : происходят за несколько секунд, с распространением загрязняющих веществ на значительные расстояния, например при взрывных работах и некоторых аварийных ситуациях;
- : при круглосуточном режиме работы предприятия.

Тема 4:

I:

S: Древние города за небольшим исключением отличались:

- : скученностью населения, низким уровнем благоустройства;
- : высоким уровнем благоустройства;
- : средним уровнем благоустройства;
- : комфортными условиями для проживания.

I:

S: Шумовое загрязнение – одно из проблем городской экологии и производственных помещений, измеряемое в децибелах. Отметьте правильные соответствия уровней шума:

- : шепот – 20-40 дБ;
- : обычный разговор – 50-75 дБ;
- : транспортный шум оживленной городской магистрали – 120 дБ;
- : шум авиационного двигателя – 130 дБ.

I:

S: ППС - это...

- : это однородные по составу части с определенными функциональными признаками, отражающими сущность, состав и свойства как элементарных структурных единиц ноосферы;
- : относительно самостоятельная ТС, в структуру которой входят промышленные, природные, коммунально-бытовые и аграрные объекты, функционирующая как единое целое на основе определенного типа обмена веществом, энергией и информацией;
- : своеобразный нообиогеоценоз, агроэкологическую систему, в состав пространственной структуры которой входит -: сельскохозяйственный поселок со всеми материальными и людскими ресурсами.

Тема 5:

I:

S: Предельно допустимый сброс (ПДС):

- : такое количество загрязнителя в ОС, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства;
- : максимальный объем (количество) выбросов ВВ;
- : масса загрязняющего вещества, содержащаяся в сточной воде конкретного предприятия.

I:

S: При выборе места строительства предприятия, для всех ли предприятий обязательно получать заключение государственной экологической экспертизы?

- : обязательно для всех предприятий;
- : только для объектов федерального значения;
- : обязательно только для особо опасных объектов;
- : только для тех предприятий, которые выбраны органами местного самоуправления.

I:

S: Различают следующие основные санитарно-гигиенические нормативы:

- : Предельно допустимые концентрации (ПДК);
- : Предельно допустимые уровни (ПДУ) физических, биологических и других воздействий;
- : Предельно допустимый выброс (ПДВ): вредных веществ в атмосферу;
- : Предельно допустимый сброс (ПДС) вредных веществ в водоемы.

Тема 6:

I:

S: Формы экологического вреда:

- : реальные или предполагаемые потери количества или качества окружающей среды
- : экономически невыгодные для природопользования последствия потерь в виде расходов на восстановление прежнего состояния окружающей среды
- : экологический вред, ущерб, убытки

I:

S: Новые типы искусственных экосистем, формируемые человеком:

- : агроэкосистемы
- : городские экосистемы
- : садово-парковые ансамбли
- : морские огороды бурых водорослей, фермы устриц

I:

S: Многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с резко усилившимися в эпоху НТР развитием и концентрацией производительных сил и форм социального общения с распространением городского образа жизни на всю сеть населенных мест:

- : агломерация;
- : урбанизация;
- : мегаполис;
- : экуменополис.

Тема 7:

I:

S: К урбанистическим структурам высшего территориального уровня относятся:

- : сельские населенные пункты;
- : малые города;
- : городские агломерации, урбанизированные районы, групповые формы городского расселения;
- : поселки городского типа.

I:

S: Комплекс проявлений болезненного состояния человека при длительном пребывании в закрытом и особенно плохо проветриваемом помещении:

- : синдром закрытых помещений;
- : синдром хронической усталости;
- : синдром Марфана;
- : синдром повышенного газообразования.

I:

S: К межселенным территориям относятся:

- : зоны проживания населения;
- : зоны отдыха, инженерно-технические коридоры;
- : зоны расположения населенных пунктов;
- : рабочие зоны.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8)

Вопросы к зачету

1. Предметы и объекты изучения дисциплины «Техногенные системы урбанистических территорий».
2. Проблемы определения устойчивости антропогенных ландшафтов.
3. Антропогенез как трансформирующий процесс в географической оболочке.
4. Сравнительный анализ территориальной структуры антропогенных ландшафтов двух регионов мира (по выбору студента).
5. История развития техники и технологий.
6. Преимущества и недостатки геотехнических систем промышленного назначения.
7. Региональная специфика типов взаимодействия геотехнических систем.
8. Классификация опасностей техногенного происхождения.
9. Общие сведения о критически важных объектах.
10. Потенциальные источники чрезвычайных ситуаций в Южном федеральном округе.
11. Потенциальные источники чрезвычайных ситуаций в Краснодарском крае.
12. Анализ экологических проблем при замене традиционных энергоисточников
13. Схема материальных потоков для города.
14. Методы промышленной химии для снижения выбросов, сбросов и захоронения отходов.
15. Методы, позволяющие оценить степень воздействия техногенных систем на окружающую среду.

Практические задания для зачета

Задание 1

С целью оценки вредных воздействий некоторого токсического вещества проводились наблюдения за двумя группами, каждая из которых насчитывала по 100 человек. В контрольной группе выявлено 5 патологических случаев, а в группе лиц, подвергавшихся действию токсиканта, наблюдались 12 случаев такой же патологии. Найти частоту дополнительного риска, вызванного данным веществом.

Задание 2

Предварительная оценка дополнительного риска, возникающего при планируемом использовании некоторого канцерогена в химическом производстве, показала, что он может вызывать у рабочих (мужчин) заболевание раком легких с частотой, равной 0,28. Во сколько раз эта величина больше вероятности развития рака легких, никак не связанного с применением этого вещества?

Для ответа на поставленный вопрос нужна надежная статистическая база. Наиболее полные онкологические данные собраны в США, они выявили существенные различия вероятностей развития злокачественных новообразований в зависимости от расовых и половых признаков. Если работающие являются белыми мужчинами то, как следует из таблицы 8.6, вероятность развития у них рака легких составляет 0,087. Эту величину можно принять за значение g_c , а по условию задачи $g_e = 0,28$.

Задание 3

В процессе выявления профессионального риска, связанного с воздействием некоторого токсиканта, фиксировались случаи патологических изменений в двух группах персонала испытывавших разные дозовые нагрузки. Первая группа риска насчитывала 85 человек, каждый

из которых получил малую дозу токсиканта – 0,1 мг. В этой группе было отмечено 9 случаев патологии, в то время как число ожидавшихся случаев этой патологии предполагалось равным 4. Во второй группе риска было 110 человек, каждый из них получил дозу, равную 1,5 мг. Число патологических нарушений, зафиксированных в этой группе, составило 30 против 10 ожидавшихся. Требуется определить коэффициенты зависимости и найти дозу, при которой частота дополнительного риска равна 0,1.

Задание 4

В процессе выявления профессионального риска, связанного с воздействием некоторого токсиканта, фиксировались случаи патологических изменений в двух группах персонала, испытавших разные дозовые нагрузки. Первая группа риска насчитывала 120 человек, каждый из которых получил дозу токсиканта, равную 0,15 мг. В этой группе было отмечено 18 случаев патологии, в то время как число ожидавшихся случаев этой патологии предполагалось равным 10. В второй группе риска было 95 человек, каждый из них получил дозу, равную 0,4 мг. Число патологических нарушений, зафиксированных в этой группе, составило 19 против 12 ожидавшихся. Требуется определить коэффициенты зависимости и найти дозу, при которой частота дополнительного риска равна 0,01.

Задание 5

Определить экономический ущерб от загрязнения реки поверхностными стоками (по варианту). В реку с дачных участков, расположенных по её берегам, было смыто $m_1 = 1000$ т плодородной почвы (взвешенного вещества) $m_2 = 10$ т нефтепродуктов. Определить экономический ущерб от загрязнения реки поверхностными стоками.

Задание 6

Определить экономический ущерб от загрязнения водоёма в результате производственной аварии. В результате производственной аварии произошел сброс в водоем следующих загрязняющих веществ. 400 руб./усл./т – укрупненная оценка ущерба от загрязнения водоема единицей загрязнителя. Коэффициент экологической ситуации равен 1,05. Индекс цен для перехода от цен 2017 года к текущим ценам составил 185. Определить ущерб от загрязнения водоема.

Задание 7

В питьевой воде по месту проживания некоторой семьи определена концентрация загрязнителя, равная 5 мкг/л. В процессе экспериментальных наблюдений над его действием установлено, что наименьшей из изученных доз $D_{min} = 250$ мг соответствует частота риска $g_{e min}$, равная 0,1. Эксперименты проводились с животными в течение периода времени, составившего 1/3 их средней продолжительности жизни. Как оценить дополнительный риск, которому будет подвергаться данная семья после 10 лет проживания в этом месте, если считать, что рассматриваемое вещество относится к беспороговым?

Задание 8 Рассчитать допустимую для населения концентрацию в воздухе канцерогена, который поступает в атмосферу 16 часов ежедневно и характеризуется фактором риска, равным $1 \cdot 10^{-5}$ мг⁻¹. Значение допустимого риска, задаваемое для продолжительности всей жизни, принять равным $5 \cdot 10^{-6}$. Ежедневное поступление загрязненного воздуха будет равно 16 ч / 24 ч ?

Компетенция: владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, геохимических исследований, обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, методами оценки воздействия на окружающую среду, выявлять источники, виды и масштабы техногенного воздействия (ПК-2)

Вопросы к зачету

1. Городские и сельские поселения: сравнить качество среды обитания человека, устойчивость поселений и безопасность для биосферы.
2. Урбанизация как биосферный процесс: основные проявления и экологические последствия.
- 3.
4. Концентрация населения в городах локализует экологический ущерб от человеческой деятельности или, напротив, распространяет его последствия по всей биосфере?
5. Система расселения, её формирование и развитие в процессе урбанизации территории.
6. Значение оценки экологического риска.
7. Общая схема управления риском.
8. Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций с целью управления рисками.
9. Сравнительный анализ антропогенного и природного круговорота вещества в биосфере, роль сети городов в антропогенном круговороте.
10. Основные компоненты природно-промышленного комплекса.
11. Классификация аварийных ситуаций анализ причин, оценка последствий.
12. Основные этапы техногенеза. Экологические кризисы.
13. Взаимодействие техногенных систем с окружающей средой.
14. Воздействие техногенных систем на природную среду.
15. Классификация антропогенных воздействий.

Практические задания для зачета

Задание 1

В одном из колодцев обнаружен тяжелый металл – шестивалентный хром, причем его содержание в воде этого колодца в десять раз превысило значение ПДК хрома (VI) для питьевой воды (0,05 мг/л). Данным колодцем пользуются в течение 6 лет. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью.

Задание 2

(Линейно-квадратичная модель оценки риска)

В процессе выявления профессионального риска, связанного с воздействием некоторого токсиканта, фиксировались случаи патологических изменений в двух группах персонала, испытавших разные дозовые нагрузки. Первая группа риска насчитывала 100 человек, каждый из которых получил дозу токсиканта, равную 0,16 мг. В этой группе было отмечено 16 случаев патологии, в то время как число ожидавшихся случаев этой патологии предполагалось равным 10. В второй группе риска было 85 человек каждый из них получил дозу равную 0,5 мг. Число патологических нарушений зафиксированных в этой группе, составило 17 против 10 ожидавшихся. Требуется определить коэффициенты зависимости и найти дозу, при которой частота дополнительного риска равна 0,02.

Задание 3

Рассчитать допустимую для населения концентрацию в воздухе канцерогена, который поступает в атмосферу 16 часов ежедневно и характеризуется фактором риска, равным $1 \cdot 10^{-5}$

мг⁻¹. Значение допустимого риска, задаваемое для продолжительности всей жизни, принять равным $5 \cdot 10^{-6}$. Ежедневное поступление загрязненного воздуха будет равно 16 ч / 24 ч ?

Задание 4

В одном из колодцев обнаружен тяжелый металл – шестивалентный хром, причем его содержание в воде этого колодца в десять раз превысило значение ПДК хрома (VI) для питьевой воды (0,05 мг/л). Данным колодцем пользуются в течение 6 лет. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью.

Задание 5

Найти связь между факторами риска в [мг/(кг•день)]-1 и в мг-1 для персонала, работающего во вредных условиях, связанных с поступлением в организм некоторого токсиканта. Считать, что количество рабочих дней в году равно 250, а полный стаж работы во вредных условиях – 20 лет.

Задание 6

Найти связь между факторами риска, выраженными в [мг/(кг•день)]-1 и в мг-1 для населения, постоянно проживающего в загрязненной местности.

Задание 7

В процессе выявления профессионального риска, связанного с воздействием некоторого токсиканта, фиксировались случаи патологических изменений в двух группах персонала испытывавших разные дозовые нагрузки. Первая группа риска насчитывала 85 человек, каждый из которых получил малую дозу токсиканта – 0,1 мг. В этой группе было отмечено 9 случаев патологии, в то время как число ожидавшихся случаев этой патологии предполагалось равным 4. Во второй группе риска было 110 человек, каждый из них получил дозу, равную 1,5 мг. Число патологических нарушений, зафиксированных в этой группе, составило 30 против 10 ожидавшихся. Требуется определить коэффициенты зависимости и найти дозу, при которой частота дополнительного риска равна 0,1.

Компетенция: способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Изменение морфологической структуры природно-промышленных систем в процессе их функционирования.
2. Критерии эффективности технологических систем
3. Система городов и система расселения: взаимосвязи и взаимозависимости
4. Источники воспроизводства городского населения и демографические последствия урбанизации.
5. Типы загрязнений экосистем.
6. Основы нормирования качества окружающей природной среды.
7. Классификация ПДК в воздушной среде. Понятие о ПДВ.
8. Нормирование загрязнения водных объектов. Понятие о ПДС.
9. Проблема нормирования загрязнений почвенного покрова.
10. Основные принципы и меры снижения загрязнения атмосферного воздуха.
11. Очистка газов от пыли. Сухие механические аппараты
12. Очистка газов от пыли. Мокрые пылеуловители.
13. Очистка газов от пыли. Фильтры и электрофильтры.
14. Очистка газов паров и туманов. Туманоулавители.
15. Очистка отходящих газов от токсичных газов и паров. Термические методы.

Практические задания для зачета

Задание 1

Оцените, превышен ли порог потребления первичной биологической продукции на территории РФ, если на каждого жителя в среднем приходится 11,5 га территории с величиной первичной биологической продуктивности 20 т/га в год, а каждый житель РФ полностью потребляет первичную биологическую продукцию с территории 1,89 га.

Задание 2

Сколько человек недополучат продуктов питания из-за снижения озона на 3%, если уменьшение озона на 1% снижает интенсивность фотосинтеза также на 1%, площадь пашни в мире 1,5 млрд. га, средняя урожайность зерновых 30 ц/га, а 1 человеку в год требуется 1 т продовольственного и фуражного зерна?

Задание 3

В среднем за год образуются 2,18 т отходов 2-го класса опасности и 3,74 т отходов 3-го класса опасности. В результате обезвреживания масса отходов $P_{от}$ 2-го класса опасности снизилась на 20%, а 3-го класса – на 28%. Рассчитать величину ПЭУ₀.

Задание 4

Зонирование территорий. Перечислите, какие земли входят в состав территорий населенных пунктов.

Задание 5

Перечислите основополагающие нормы экологического обоснования проектов содержатся в Федеральном законе ООС.

Задание 6

Сколько человек недополучат продуктов питания из-за снижения озона на 3%, если уменьшение озона на 1% снижает интенсивность фотосинтеза также на 1%, площадь пашни в мире 1,5 млрд. га, средняя урожайность зерновых 30 ц/га, а 1 человеку в год требуется 1 т продовольственного и фуражного зерна?

Задание 7

Рассчитать величину ПЭУ₀.

В Уральском экономическом районе (Челябинская обл.) промышленными предприятиями в среднем за год образуются, 2,18 т отходов 2-го класса опасности и 3,74 т отходов 3-го класса опасности.

В результате обезвреживания масса отходов $P_{от}$ 2-го класса опасности снизилась на 20%, а 3-го класса – на 28%.

Компетенция: владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8)

Вопросы к зачету

1. Очистка отходящих газов от токсичных газов и паров. Абсорбция и хемосорбция.

2. Очистка отходящих газов от токсичных газов и паров. Адсорбционный и каталитический методы.
3. Рассеивание газовых выбросов в атмосфере. Санитарно-защитная зона и ее благоустройство
4. Очистка отходящих газов от токсичных газов и паров. Биохимические методы.
5. Виды и категории водопользования. Понятие о лимитирующем показателе вредности (ЛПВ).
6. Механическая очистка сточных вод.
7. Физико-химическая очистка сточных вод.
8. Гидрологические и гидрогеологические аспекты городской экосистемы.
9. Приземная атмосфера крупных городских агломераций.
10. Подземное пространство современных городов.
11. Воздействие городского строительства на рельеф
12. Методы защиты от шумового и вибрационного загрязнения.
13. Влияние физических полей на городские сооружения и жителей города.
14. Методы защиты от электромагнитных полей и излучений.
15. Проблема удаления и обезвреживания твердых отходов в Краснодарском крае.

Практические задания для зачета

Задание 1

Оцените, превышен ли порог потребления первичной биологической продукции на территории РФ, если на каждого жителя в среднем приходится 11,5 га территории с величиной первичной биологической продуктивности 20 т/га в год, а каждый житель РФ полностью потребляет первичную биологическую продукцию с территории 1,89 га.

Задание 2

Сколько человек недополучат продуктов питания из-за снижения озона на 3%, если уменьшение озона на 1% снижает интенсивность фотосинтеза также на 1%, площадь пашни в мире 1,5 млрд. га, средняя урожайность зерновых 30 ц/га, а 1 человеку в год требуется 1 т продовольственного и фуражного зерна?

Задание 3

Охарактеризовать состав материалов по обоснованию лицензий на комплексное природопользование для действующих объектов хозяйственной деятельности включает: — обоснование лицензий (разрешений) на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух; — предложения по соблюдению экологических норм и правил и снижению негативного воздействия планируемой деятельности на окружающую природную среду (атмосферу, поверхностные и подземные воды, почву, недра, растительный и животный мир); — обоснование лицензий на забор воды из водных объектов и сброс сточных вод; — обоснование лицензий на размещение отходов.

Задание 4

Ввод в эксплуатацию некоторого промышленного объекта может сопровождаться выбросом в атмосферу канцерогена. Рассчитать его допустимую концентрацию, исходя из предельно допустимого количества дополнительных случаев онкологических заболеваний. Расчет произвести при следующих условиях: допустимое количество дополнительных раковых заболеваний, вызываемых ежегодно вследствие наличия в окружающей среде всех канцерогенов, принять равным 1; количество дополнительных раковых заболеваний, обусловленное канцерогенами, уже присутствующими в среде обитания, составляет 0,8 в год; количество людей, подвергающихся воздействию рассматриваемого канцерогена, составляет 10^6 ; фактор риска рассматриваемого канцерогена равен $1 \cdot 10^{-5} \text{ мг}^{-1}$; время ежедневной экспозиции новому канцерогену — 8 часов.

Задание 5

С целью оценки вредных воздействий некоторого токсического вещества проводились наблюдения за двумя группами, каждая из которых насчитывала по 800 человек. В контрольной группе выявлено 7 патологических случаев, а в группе лиц, подвергавшихся действию токсиканта, наблюдались 15 случаев такой же патологии. Найти частоту дополнительного риска, вызванного данным веществом.

Задание 6 (Линейно-квадратичная модель оценки риска) В процессе выявления профессионального риска, связанного с воздействием некоторого токсиканта, фиксировались случаи патологических изменений в двух группах персонала, испытывавших разные дозовые нагрузки. Первая группа риска насчитывала 100 человек, каждый из которых получил дозу токсиканта, равную 0,15 мг. В этой группе было отмечено 16 случаев патологии, в то время как число ожидавшихся случаев этой патологии предполагалось равным 9. Во второй группе риска было 85 человек, каждый из них получил дозу равную 0,3 мг. Число патологических нарушений зафиксированных в этой группе, составило 15 против 10 ожидавшихся. Требуется определить коэффициенты зависимости и найти дозу, при которой частота дополнительного риска равна 0,01.

Задание 7

С целью оценки вредных воздействий некоторого токсического вещества проводились наблюдения за двумя группами, каждая из которых насчитывала по 90 человек. В контрольной группе выявлено 4 патологических случаев, а в группе лиц, подвергавшихся действию токсиканта, наблюдались 18 случаев такой же патологии. Найти частоту дополнительного риска, вызванного данным веществом.

Задание 8

Рассчитать допустимую усредненную по времени рабочего дня концентрацию канцерогена в воздухе рабочего помещения при следующих условиях: фактор риска $F_{\text{рк}}$ канцерогена составляет $1 \cdot 10^{-5} \text{ мг}^{-1}$; количество людей подвергающихся воздействию канцерогена $N_k = 400$; допустимое количество дополнительных случаев онкологических заболеваний $q_e = 0,1$ в год. Скорость поступления воздуха в организм работающих составляет $10 \text{ м}^3/\text{день}$

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.2. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3. Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.4. Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Техногенные системы урбанистических территорий».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки на зачет

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Ясовеев, М.Г. Экология урбанизированных территорий : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик ; под ред. М.Г. Ясовеева. — Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2015. — 293 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-708-7 (Новое знание); ISBN 978-5-16-010302-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102242-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/483202>

2. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Том 1. – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 360 с. – Режим доступа: библиотечная система КубГАУ (47 экз.).
3. Стрельников В.В., Живчиков В.Г., Тугуз Ш.М. Техногенные системы и экологический риск. Том 2 – Майкоп: ООО «Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 274 с. – Режим доступа: библиотечная система КубГАУ (47 экз.).
4. Исаков, Ф. Ф. Урбоэкология : учебное пособие / Ф. Ф. Исаков, А. А. Кулагин, Г. А. Зайцев. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-87978-922-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70169> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Капица, Е. А. Урбоэкология / Е. А. Капица. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. – 68 с. – ISBN 978-5-9239-0948-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/94730> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Карлин Л.Н. Управление энвиронментальными и экологическими рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карлин Л.Н., Абрамов В.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12530.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гвоздовский В.И. Промышленная экология. Часть 1. Природные и техногенные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гвоздовский В.И. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20505>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Ефремов И.В. Техногенные системы и экологический риск [Электронный ресурс]: практикум/ Ефремов И.В., Рахимова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54166.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Шубин Р.А. Анализ техногенного риска [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шубин Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63937.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-9275-2543-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87933.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Техногенные системы и экологический риск: учеб.-метод. пособие для выполнения практических занятий для бакалавров по направлению 022000.62 – Экология и природопользования / А. Г. Сухомлинова, Е. В. Суркова, В.В. Стрельников, Т. П. Францева, - Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2014. – 169 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_tekh_sis_i_ehr_mentodichka_Vosstanovlen_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

1. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Техногенные системы урбанистических территорий	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.