

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана архитектурно-  
строительного факультета  
доцент Д.Г. Серый  
21.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Архитектура зданий и сооружений**

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования

**Направление подготовки**  
**08.03.01 Строительство**

**Направленность**  
**Промышленное и гражданское строительство**  
**(программа бакалавриата)**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:

к.т.н, доцент



А.М. Блягоз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры архитектуры от 18.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

К.т.н., доцент



А.М. Блягоз

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, 21.06.2021 г., протокол № 10

Председатель

методической комиссии

к.т.н, доцент



А.М. Блягоз

Руководитель

основной

профессиональной

образовательной

программы

к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» является формирование у студентов комплекса знаний в области развития архитектуры, приемах и средствах архитектурной композиции, функциональных и физико-технических основах проектирования; понятий о современном градостроительстве.

### **Задачи**

- понимание основ архитектуры, тенденций ее развития, чтобы обеспечить решение творческих задач по созданию архитектурного образа и конструкций зданий, сооружений и их комплексов с высокими эстетическими и функционально-технологическими качествами при соблюдении требований экономичности строительства;
- проектирование гражданских зданий, их несущих и ограждающих конструкции, знание функционально-технологических, экологических, физико-технических и эстетических основ архитектурно-строительного проектирования;
- привитие принципов автоматизированного проектирования и применения ЭВМ, умение пользоваться нормативной и технической документацией по проектированию и возведению зданий и сооружений.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-3. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства;

ПКС-4. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Архитектура зданий и сооружений» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Промышленное и гражданское строительство».

## 4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	128	44
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	116	32
— лекции	52	10
— практические	64	22
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	12	12
— зачет	-	-
— экзамен	6	6
— защита курсовых работ (проектов)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	196	280
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	96	100
— прочие виды самостоятельной работы	100	180
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты выполняют курсовые проекты и сдают экзамены в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Классификация зданий и требования к ним.	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
2	Несущие остовы многоэтажных зданий	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	10
3	Фундаменты многоэтажных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	10
4	Панельные конструкции многоэтажных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	10
5	Объемно- блочные конструкции гражданских зданий.	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	12
6	Монолитные и сборно- монолитные конструкции	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	12
7	Конструктивные элементы многоэтажных зданий	ПКС-3 ПКС-4	4	2	-	4	-	-	-	12
8	Строительство в районах с особыми природными условиями	ПКС-3 ПКС-4	4	4	-	4	-	-	-	12
9	Производственная среда и требования, предъявляемые к производственным зданиям.	ПКС-3 ПКС-4	5	2	-	4	-	-	-	12
10	Конструктивные схемы и элементы производственны х зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12
11	Основания и фундаменты.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12
12	Вертикальные ограждения производственны х зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12
13	Покрытия и перекрытия производственны х зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
14	Полы.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12
15	Фонари производственны х зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	4	-	-	-	12
16	Деформационные швы в покрытиях	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	2	-	-	-	12
17	Кровли производственны х зданий	ПКС-3 ПКС-4	5	4	-	2	-	-	-	12
	Курсовая работа(проект)									*
<b>Итого</b>				<b>52</b>		<b>64</b>				<b>196</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1	Классификация зданий и требования к ним.	ПКС-3 ПКС-4	4	-	-	-	-	-	-	16
2	Несущие остовы многоэтажных зданий	ПКС-3 ПКС-4	4	1	-	2	-	-	-	18
3	Фундаменты многоэтажных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	4	1	-	2	-	-	-	18
4	Панельные конструкции многоэтажных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	4	1	-	2	-	-	-	16
5	Объемно- блочные конструкции гражданских	ПКС-3 ПКС-4	4	1	-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	зданий.									
6	Монолитные и сборно-монолитные конструкции	ПКС-3 ПКС-4	4	1	-	2	-	-	-	16
7	Конструктивные элементы многоэтажных зданий	ПКС-3 ПКС-4	4	-	-	2	-	-	-	16
8	Строительство в районах с особыми природными условиями	ПКС-3 ПКС-4	4	-	-	-	-	-	-	16
9	Производственная среда и требования, предъявляемые к производственным зданиям.	ПКС-3 ПКС-4	5	1	-	-	-	-	-	16
10	Конструктивные схемы и элементы производственных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	1	-	2	-	-	-	16
11	Основания и фундаменты.	ПКС-3 ПКС-4	5	1	-	2	-	-	-	18
12	Вертикальные ограждения производственных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	1	-	2	-	-	-	16
13	Покрытия и перекрытия производственных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	1	-	2	-	-	-	16
14	Полы.	ПКС-3 ПКС-4	5	-	-	2	-	-	-	16
15	Фонари производственных зданий.	ПКС-3 ПКС-4	5	-	-	-	-	-	-	16
16	Деформационные швы в покрытиях	ПКС-3 ПКС-4	5	-	-	-	-	-	-	18
17	Кровли производственных зданий	ПКС-3 ПКС-4	5	-	-	-	-	-	-	16
	Курсовая работа(проект)									*

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
Итого				10		22				280

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Братошевская В.В., Бычихин А.С., Пенская И.А. Методические указания к составлению архитектурно-конструктивного проекта по теме «Малоэтажное жилое здание со стенами из мелкогабаритных элементов». Краснодар, 2014, 120 с.

2. Братошевская В.В. Типология жилых и общественных зданий. Учебное пособие. Краснодар, 2012.

3. Братошевская В.В. Конструкции гражданских зданий. Учебное пособие – 2-е издание. Краснодар, 2014.

1. Маклакова Т.Г. Конструкции гражданских зданий для села. -М: Издательство АСВ, 2010.

2. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Т-П. -М: «Архитектура-С», 2015.

3. Шерешевский И.А. Жилые здания. Конструктивные системы и элементы для индустриального строительства. Учеб. Пособие для ВУЗов. -М: «Архитектура-С», 124 с. ,2015

4. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Т.3. Жилые здания / Под общ. ред. К.К.Шевцова. — М.: Стройиздат, 2015.

5. Дятков С.В. Архитектура промышленных зданий / С.В. Дятков, А.П. Михеев. — М.: Изд-во АСВ, 2010.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	---



ПКС-3. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства;	
7	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
65	Железобетонные и каменные конструкции
76	Металлические конструкции
7	Конструкции из дерева и пластмасс
8	Обследование зданий и сооружений
24	Учебная практика
4	Ознакомительная практика
ПКС-4. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.	
45	Основы архитектурной пластики и скульптуры
45	Архитектура зданий и сооружений
6	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
678	Типология и архитектурно-конструктивное проектирование
7	Архитектурное моделирование среды
1	Основы техники изобразительного искусства
3	Мировая художественная культура
3	Основы систем автоматизированного проектирования
6	Садовая и парковая архитектура
7	Проектирование сельскохозяйственных зданий
7	Проектирование промышленных зданий
468	Производственная практика
8	Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Рисунок

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-3. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства					
ПКС-3.1. Выбор исходной	Не владеет знаниями в области	Имеет поверхностные	Знает методологию	Знает на высоком уровне	Индивидуальное задание на курсовой проект

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
информации для проектирован ия здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения	методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-3.2. Выбор нормативно- технических документов, устанавливаю щих требования к зданиям (сооружениям ) промышленно го и гражданского назначения	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м	Умеет на достаточн ом уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м	На высоком уровне анализиру ет профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	

	ний	исследова ний	исследова ний	ний	
ПКС-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-3.4. Определение основных параметров объемно- планировочно го решения здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения в соответствии с нормативно-	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения	деятельнос ти	нальной деятельнос ти		деятельнос ти	
ПКС-3.5. Выбор варианта конструктивн ого решения здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-3.6. Назначение основных параметров строительной конструкции здания	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания,	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
(сооружения) промышленно го и гражданского назначения	и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
ПКС-3.7. Корректировк а основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-3.8. Оформление текстовой и графической части проекта здания	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания,	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного	Знает методолог ию научного познания, принципы и	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания,	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	

(сооружения) промышленно го и гражданского назначения	принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	
ПКС-3.9. Представлени е и защита результатов работ по архитектурно- строительном у проектирован ию здания (сооружения) промышленно го и гражданского назначения	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-4. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.					
ПКС-4.1. Корректировк а плана производства	Не владеет знаниями в области методолог ии	Имеет поверхнос тные знания методолог	Знает методолог ию научного познания,	Знает на высоком уровне методолог ию	Индивидуал ьное задание на курсовой проект

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
работ	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-4.2. Использовани е функциональ ных связей между подразделени ями строительно- монтажной организации	Не умеет анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова ний	Умеет на низком уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова	Умеет на достаточн ом уровне анализиро вать профессио нально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова	На высоком уровне анализиру ет професс ионально- значимую информац ию, интерпрет ировать результаты исследова ний в профессио нальной сфере, принимать решения по результата м исследова ний	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	

		ний	ний		
ПКС-4.3. Применение методов производства строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену
ПКС-4.4. Использовани е графиков потребности в трудовых, материально- технических ресурсах при выполнении строительно- монтажных работ	Не владеет знаниями в области методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос	Имеет поверхнос тные знания методолог ии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной	Знает методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методолог ию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информац ии в области профессио нальной деятельнос	Индивидуал ьное задание на курсовой проект  Тест  Вопросы к экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
	ти	деятельнос ти		ти	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Вариант тестового задания для контроля знаний студентов**

Для проверки степени усвоения материала студентами очной формы обучения, периодически проводится письменный опрос по разработанным тестовым заданиям

Для того чтобы закрепить и одновременно проверить степень усвоения материала студентами очной формы обучения, периодически по дисциплине «Архитектура гражданских и промышленных зданий» проводится письменный опрос по разработанным тестовым бланкам на формате листа А4.

#### **Тест 1 – Фундаментные конструкции зданий**

На бланке теста предлагается фрагмент плана здания с тремя продольными стенами.

В соответствии с заданием (монолитный или сборный ленточный фундамент) дается план и его уточнение в узле А.

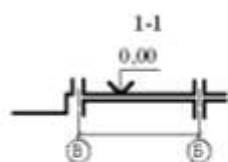
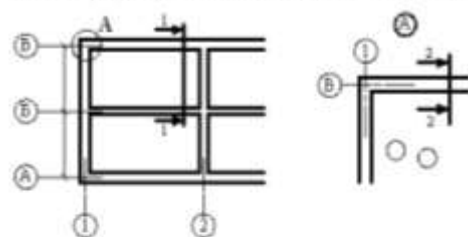
Разрез 1-1 может быть решен как с подвалом (подпольем), так и с конструкцией пола по грунту.

Основной акцент работы направлен на разработку узлов сечения 2-2.

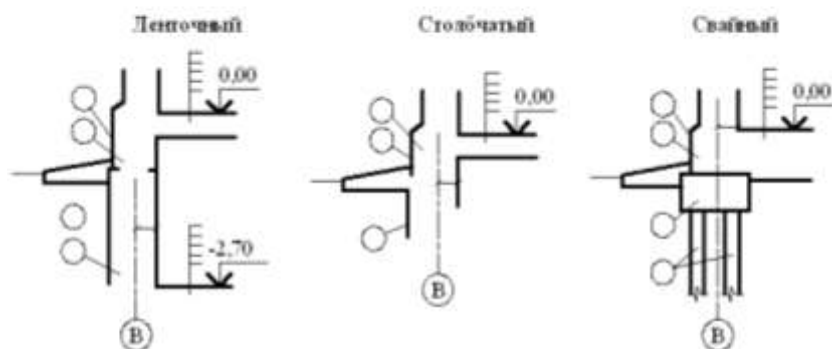
В узлах требуется прочертить все конструктивные элементы, заполнить «флажки», привязать к осям, выставить отметки.

В кружках обозначить наименование конструктивного элемента (материала).

Тест 1. - Конструкции фундаментов малоэтажных зданий



Варианты сечения 2-2

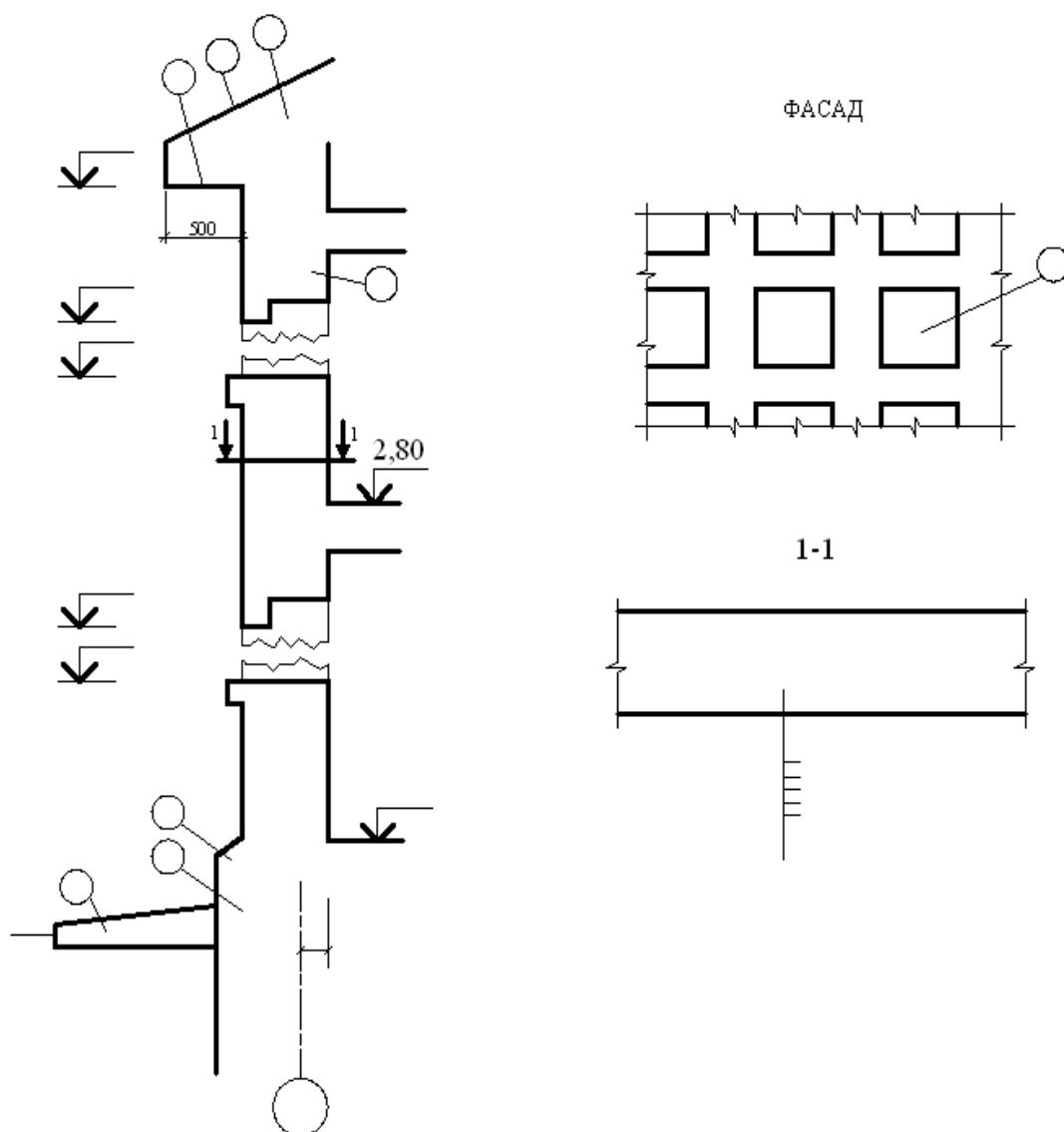


## Тест 2 – Конструкция наружной стены кирпичного здания

На бланке теста приведен контур продольного разреза по наружной стене, который надо заполнить в соответствии с заданием: сплошная кирпичная кладка, кладка с утеплителем с внешней или внутренней стороны стены, кладка с уширенным утепленным швом, кладка из ячеистобетонных блоков.

Студент должен вычертить вертикальный и горизонтальный разрезы по стене, установить перемычки. В кружках обозначить наименование конструктивного элемента (материала).

### Тест 2. - Конструкция наружной стены кирпичного здания



### Тест 3 – Перекрытия малоэтажного здания

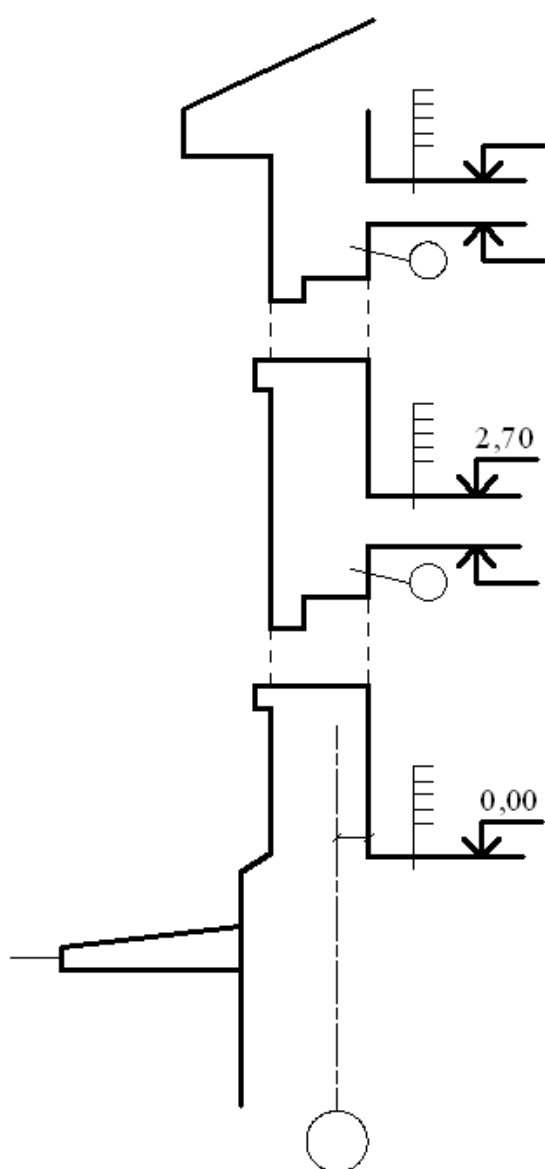
На бланке теста приведен фрагмент плана и даны разрезы по торцовой и продольной стене здания.

В соответствии с заданием: плитное или блочное перекрытие – прорабатывают все проекции, приведенные на бланке.

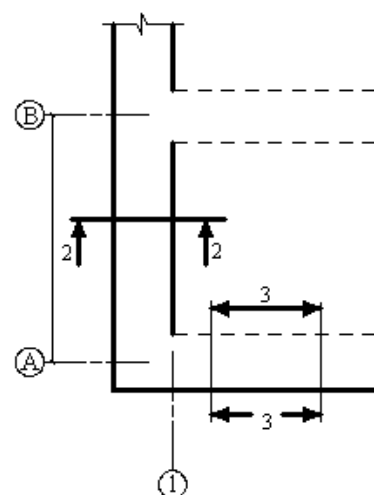
Заполняют «флажки» и в кружках обозначают наименования конструктивных элементов (материалов).

#### Тест 3. - Перекрытия малоэтажных зданий

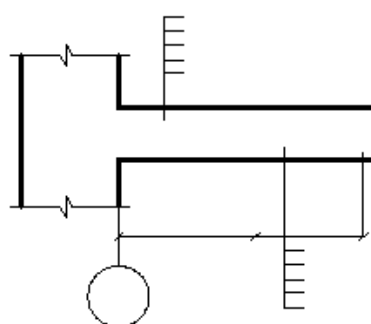
3-3



план раскладки  
несущих конструкций перекрытий



2-2



#### Тест 4 – Стропильные крыши

На бланке теста приведен фрагмент плана здания с поперечными несущими стенами.

Требуется проработать поперечный разрез по зданию и разрез по торцевой стене с примыканием к ней стропильных конструкций.

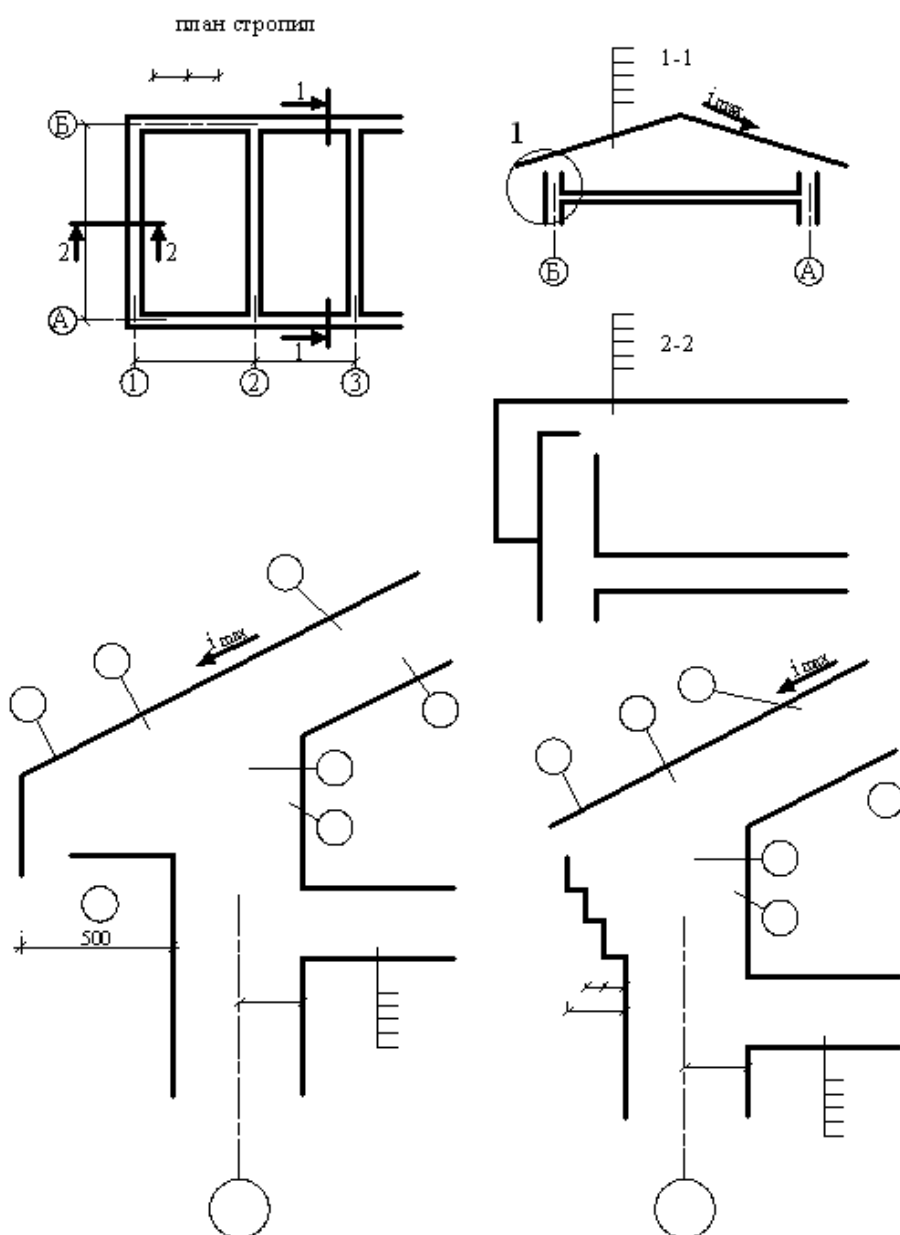
Конструкцию карнизного узла следует выполнить в двух вариантах:

с выносными конструкциями, увеличивающими вылет карниза;

устройство карниза за счет выноса кирпича в каждом последующем ряду кладки.

Следует заполнить «флажки» и в кружках обозначить наименования конструкций (материалов).

Тест 4. - Стропильные крыши



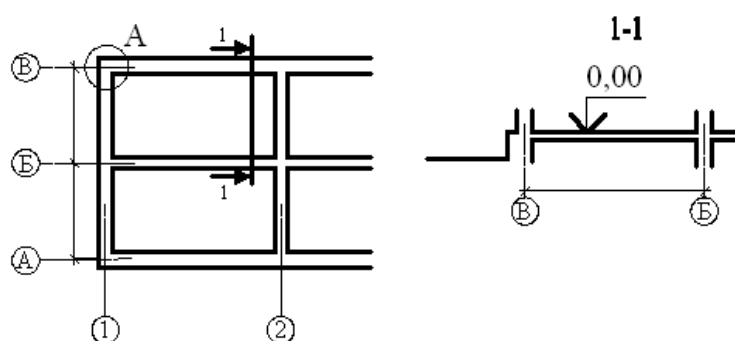
### Тест 5(1) – Конструкции фундаментов многоэтажных зданий

На бланке теста приведена схема плана здания с несущими продольными и поперечными стенами. В соответствии с заданием (малый или большой шаг поперечных несущих стен) – вычерчивают схему плана, и её детализацию производят в узле А с привязкой сборных элементов к осям.

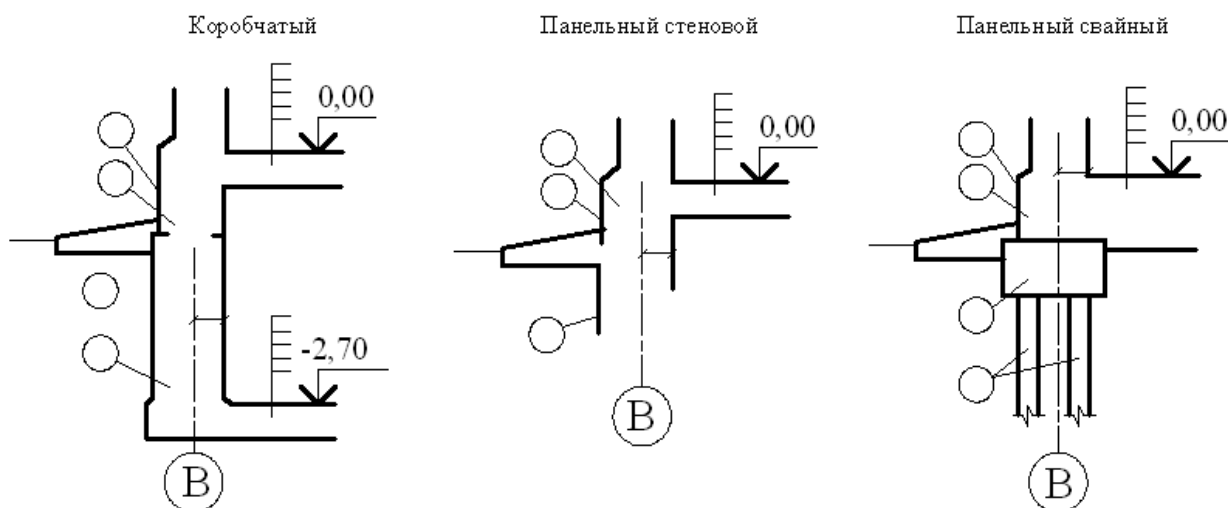
Разрабатывают схему разреза: – техническое подполье или подвальное помещение.

Прорабатывают цокольные узлы с заполнением «флажков» и обозначением конструктивных элементов и материалов.

### Тест 1. - Конструкции фундаментов многоэтажных зданий



### Варианты сечений 2-2



## Тест 6(2) – Наружные стены панельных зданий

Бланк теста включает в себя схемы-планы трех конструктивных вариантов решений панельных зданий: с малым и большим шагом несущих поперечных стен продольные несущие стены.

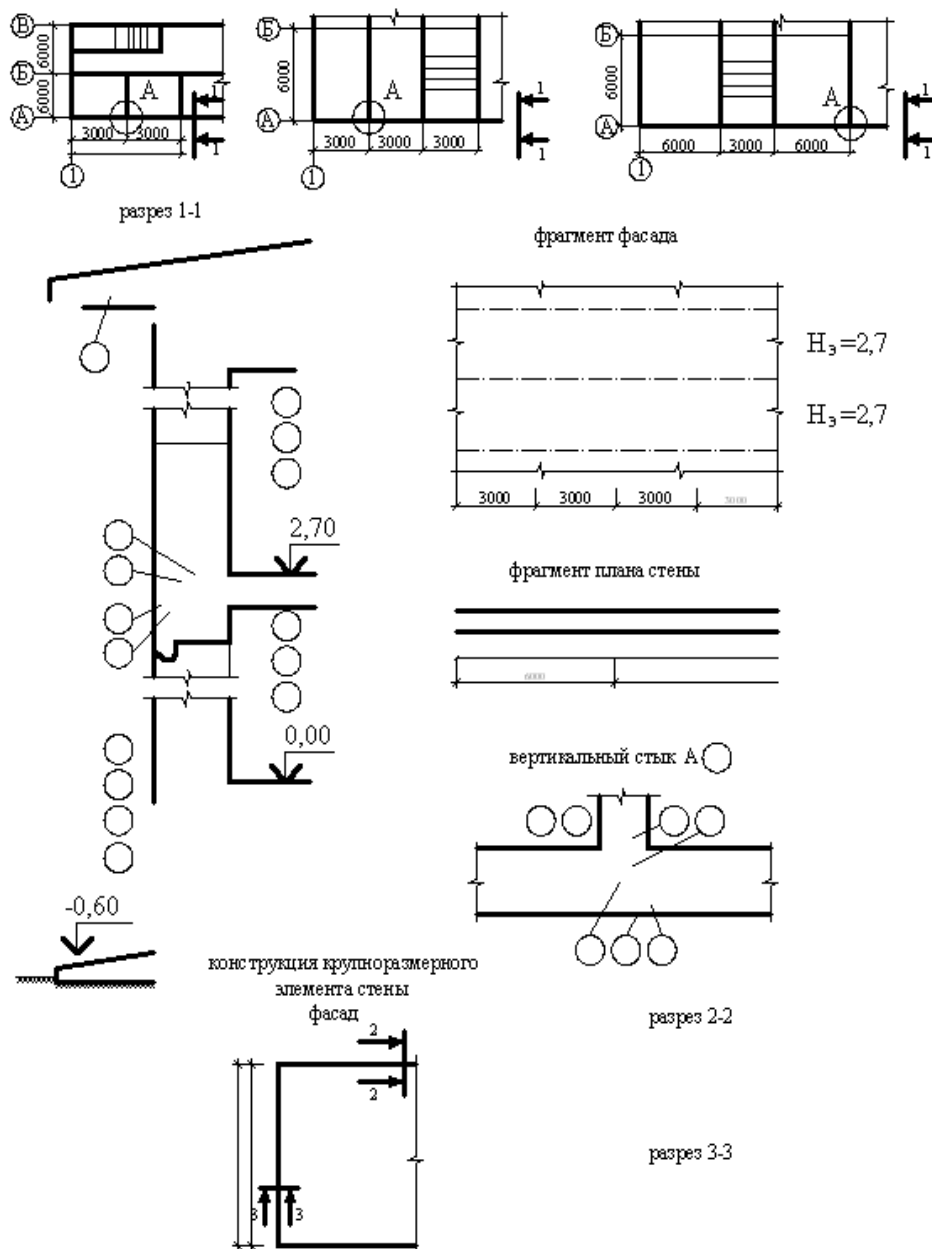
В соответствии с заданием разрабатывают два узла (междуэтажный и цокольный) на вертикальном разрезе наружной стены. Вычерчивают узел вертикального стыка панельных стен, показывая все элементы его герметизации.

Производят на фрагменте фасадной плоскости членение на конструкции наружных панельных стен.

Разрабатывают конструкцию наружной панели (однослойной, двухслойной или трехслойной) с требуемыми сечениями.

Заполняют обозначения всех выставленных на бланке теста кружков.

Тест 2. - Наружные стены панельных зданий



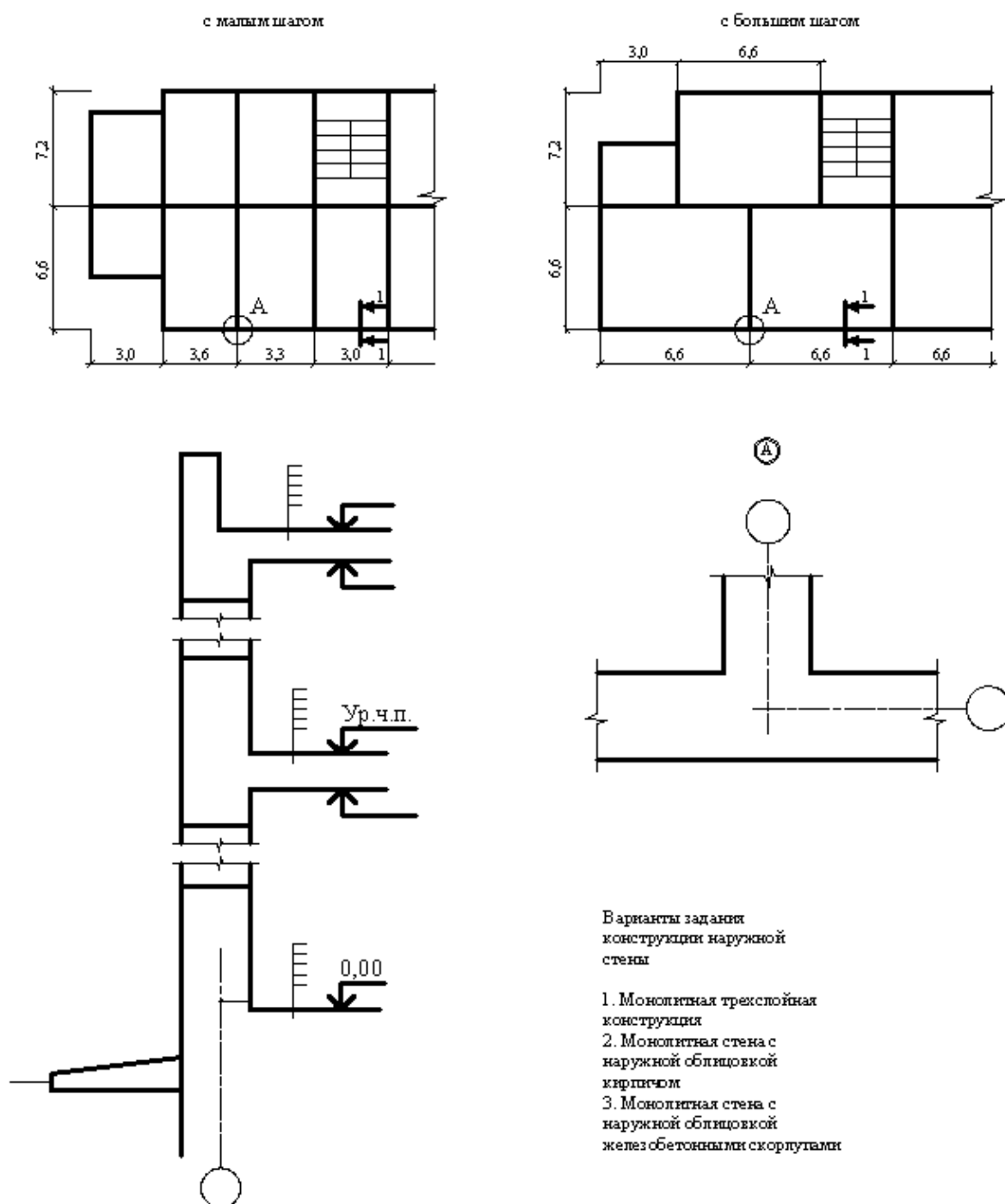
### Тест 7(3) – Наружные стены монолитной конструкции

На бланке теста даны схемы плана конструктивных вариантов решения здания: стеновая система с малым и большим шагами несущих стен или каркасная система.

Даются варианты задания выбора конструкции стены: – трехслойная монолитная, монолитная с наружной облицовкой кирпичом или железобетонными скорлупами.

Следует разработать сечение по наружной стене в соответствии с заданием.

#### Тест 3. - Наружные стены монолитной конструкции





#### Тест 4 – Несущие конструкции перекрытий панельных зданий

На бланке теста приведены варианты конструктивных схем панельных зданий (с продольными несущими стенами, с большим и малым шагами поперечных несущих стен).

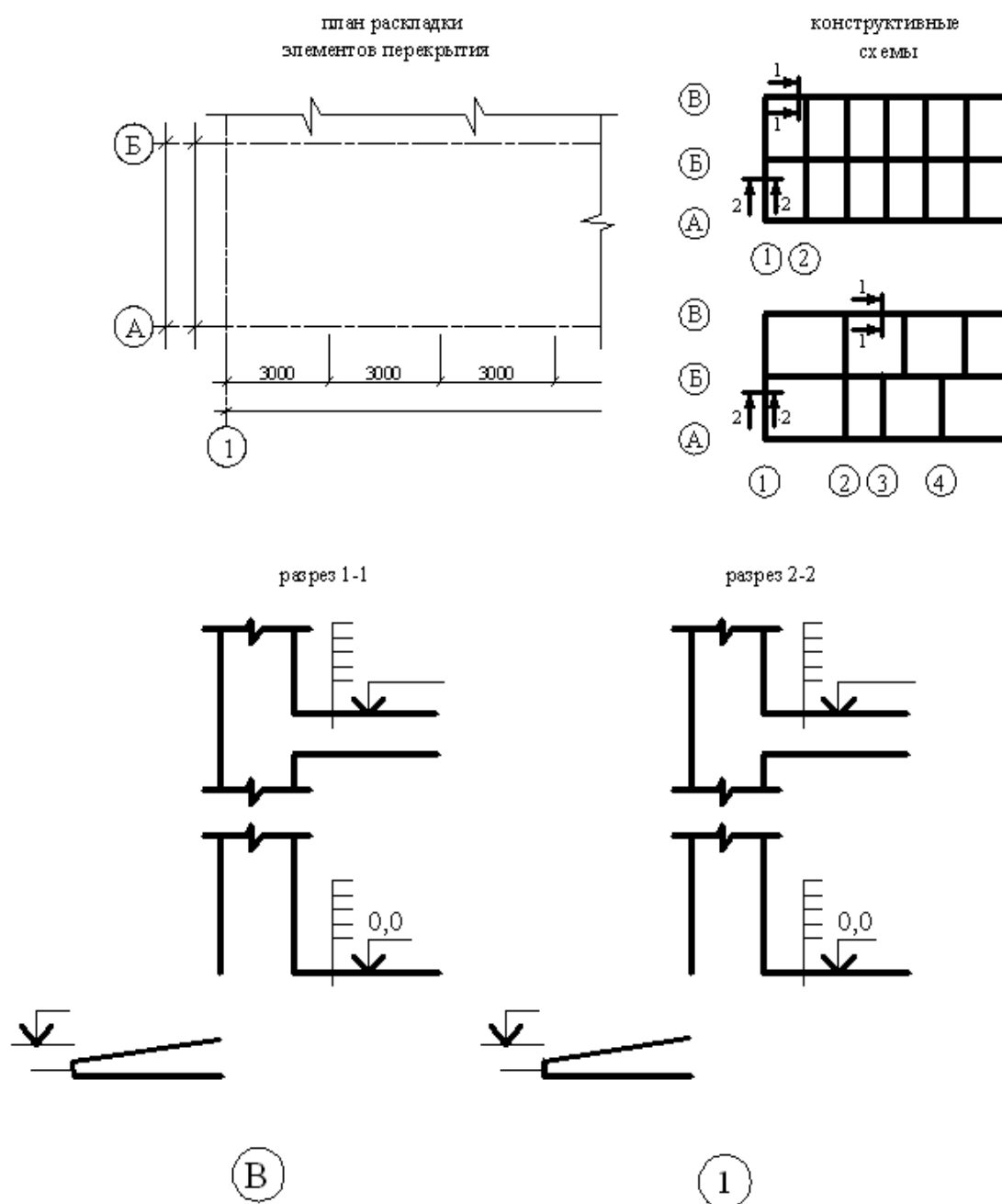
В соответствии с заданием студент разрабатывает один из вариантов.

Прорабатывается схема фрагмента плана перекрытия с раскладкой панелей перекрытий.

Разрабатывается междуэтажный и цокольный узлы примыкания несущих элементов перекрытий к продольной и торцовой стенами здания.

Заполняются «флажки» состава перекрытия с указанием материала и толщины его слоя.

Тест 4. - Несущие конструкции перекрытий панельных зданий



### Тест 5 – Железобетонные крыши промышленных зданий

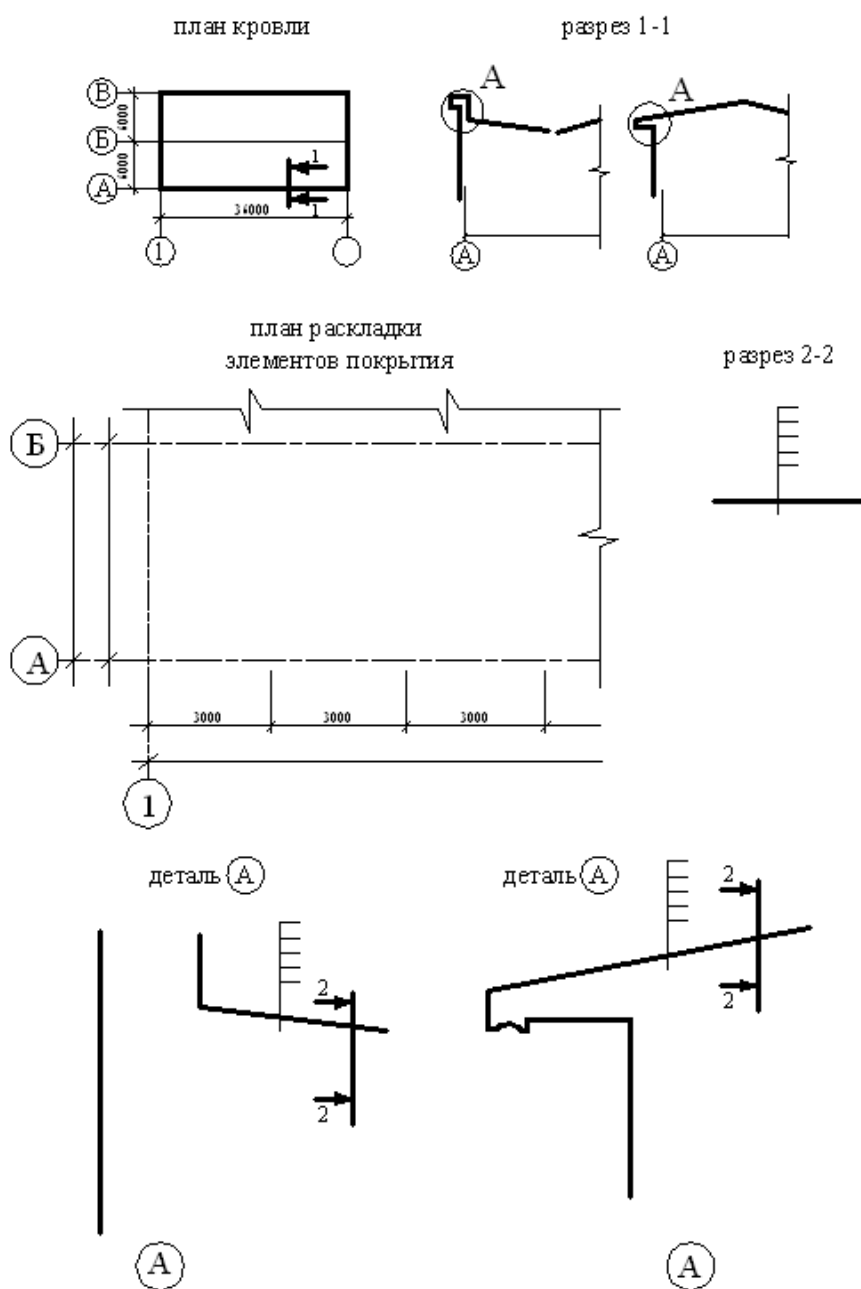
На бланке теста приведены схема плана кровли и разрезы к ней в двух вариантах с внутренним или наружным водостоком. На плане кровли следует указать водосточные воронки с их привязкой к разбивочным осям, определить уклон кровли.

В соответствии с заданием (чердачная или бесчердачная конструкция крыши, с теплым или холодным чердаком) студент разрабатывает разрезы по крыше.

Прочерчивает карнизные узлы с внутренним и наружным водостоком в рамках своего задания.

Заполняет «флажки» с указанием материала и толщины его слоя.

Тест 5. - Железобетонные крыши промышленных зданий



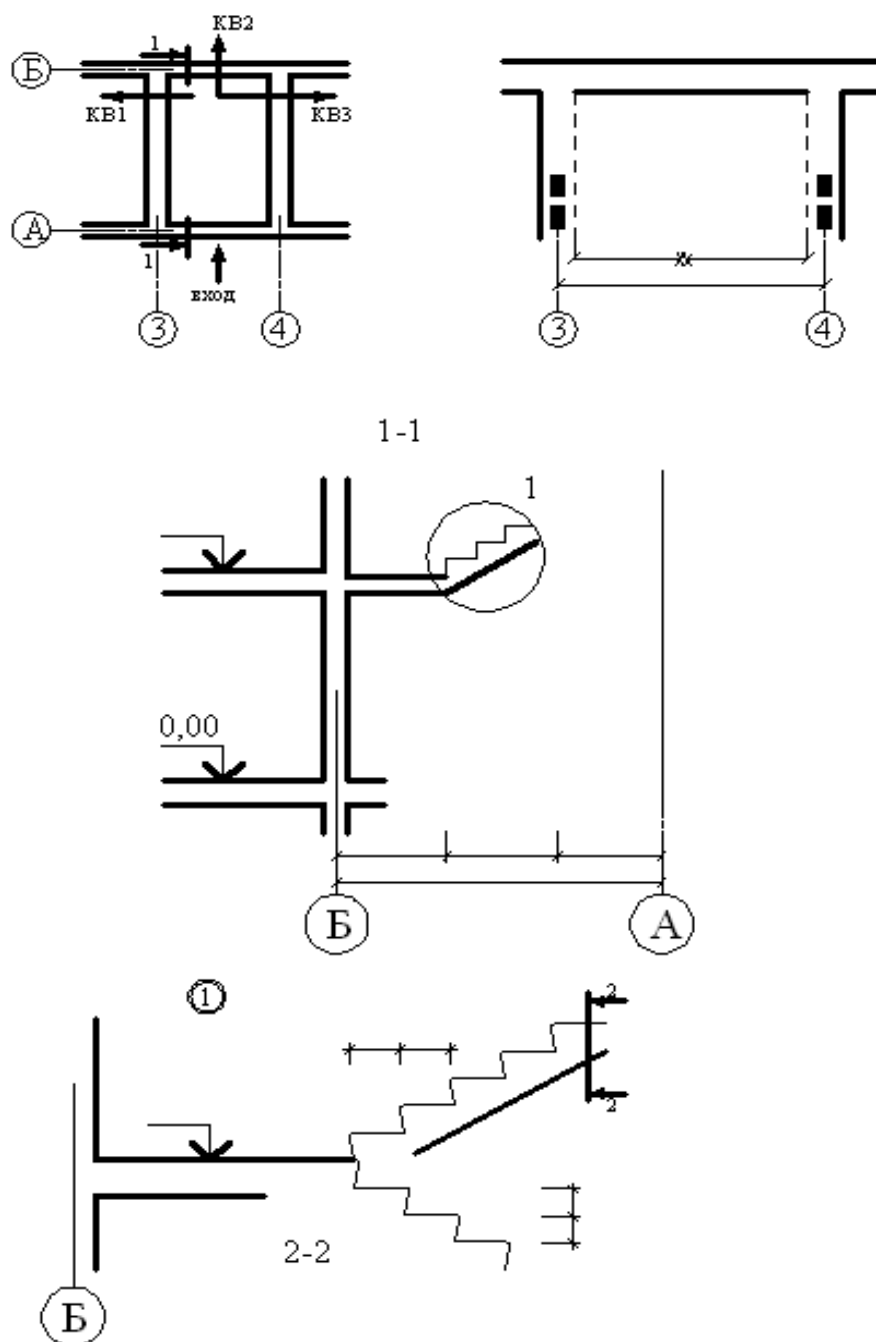
### Тест 6 – Несущие конструкции лестниц

На бланке теста приведен план-схема лестничной клетки. Студент разрабатывает конструкцию железобетонной лестницы, состоящей из четырех элементов: лестничных площадок (этажная и междуэтажная) и двух маршей.

Вычерчивает схемы планов лестницы в уровнях первого и типового этажей. Прорабатывает фрагмент разреза и узел опирания маршей на площадку.

Тест 6. - Несущие конструкции лестниц

Варианты планов лестничной клетки



По результатам письменного тестового контроля выставляется оценка по пятибалльной системе. Оценки выставляются с учётом количества правильных ответов:

### **Курсовой проект**

*Тема курсового проекта: «Архитектурное проектирование общественного здания (наименование индивидуально по заданию)», «Архитектурное проектирование жилого дома повышенной этажности (наименование индивидуально по заданию)»*

*Цель проектирования:*

- закрепить теоретический курс;
- обучить студентов методике проектирования полносборных гражданских зданий массового строительства с учетом современного уровня развития строительной техники.

*Задачи проектирования:*

- освоить принципы разработки конструктивных систем деталей, узлов зданий из крупноразмерных элементов заводского изготовления;
- развить творческое инженерное мышление при решении конструктивных схем проектируемых зданий;
- научить принимать обоснованные архитектурно – конструктивные решения и реализовать их в курсовых работах в конкретных строительных чертежах;
- привить навыки грамотного изображения проектного материала с соблюдением требований ЕСКД;
- научить пользоваться технической литературой, нормами строительного производства, ГОСТами, каталогами индустриальных строительных изделий и другими нормативными справочными материалами;
- освоить методику составления пояснительной записки.

### **Вопросы к экзамену**

1. Классификация перекрытий и предъявляемые к ним требования.
2. Окна, их конструкции и требования, предъявляемые к ним.
3. Конструктивные решения полов из керамической и бетонной плитки.
4. Перекрытия по деревянным балкам, их конструкции и детали.
5. Виды фундаментов по конструктивным схемам и применяемым материалам. Требования, предъявляемые к фундаментам.
6. Сопряжения и стыки объемно-блочных зданий.
7. Виды перегородок, их классификация и требования, предъявляемые к ним.
8. Понятия об основаниях, их несущей способности и способах укрепления.

9. Определение размеров основных элементов лестниц и лестничных клеток.
10. Шарнирно-податливый и жесткий стык панелей.
11. Виды лестниц, их классификация и требования, предъявляемые к ним.
12. Облегченные наружные стены.
13. Стропильные фермы. Устройство подвесных потолков.
14. Сборные фундаменты под стены и колонны.
15. Стыки конструкций каркасно-панельных зданий.
16. Конструктивные решения полов из рулонных и полимерных материалов.
17. Каменные стены, их классификация и предъявляемые к ним требования.
18. Стены как основной конструктивный элемент, формирующий архитектурный облик здания. Элементы стен.
19. Стыки крупноблочных стен. Сопряжение стен и перекрытий.
20. Классификация крыш, их назначение и требования к ним.
21. Сопряжение объемных блоков краснодарского технического направления.
22. Витражи и витрины, их конструкции.
23. Покрытия зальных помещений пространственными несущими конструкциями (цилиндрические оболочки, волнистые своды, купольные покрытия).
24. Типы совмещенных крыш и область их применения.
25. Формы крыш чердачного типа, их основные элементы.
26. Двери, их конструкции и требования, предъявляемые к ним.
27. Водоотвод с малоуклонных крыш (внутренний и наружный).
28. Виды полов и предъявляемые к ним требования.
29. Принципы обеспечения сейсмостойкости гражданских зданий (конструктивные требования).
30. Внутриквартирные лестницы, их конструкции.
31. Здания и их элементы, основные понятия и определения. Классификация зданий.
32. Основные элементы архитектурной композиции.
33. Конструктивные решения деформационных швов во внутренних, в наружных стенах и в покрытиях.
34. Композиции зданий детских дошкольных учреждений. Структура и взаимосвязь помещений.
35. Виды и стадии проектирования.
36. Приемы построения и типы секций в секционных домах.
37. Укрупненные модули для горизонтальных и вертикальных размеров зданий (пролеты, шаги, уровни).
38. Классификация и типы зданий.
39. Принципы архитектурно-планировочной организации плана здания.

40. Монолитные и сборно-монолитные строительные системы. Область применения.
41. Основные приемы построения объемно-пространственной структуры здания.
42. Уровни социального и культурно-бытового обслуживания населения.
43. Основные планировочные элементы общественных зданий. Группировка помещений.
44. Связевой несущий остов здания.
45. Классификация сельских гражданских зданий.
46. Факторы, влияющие на форму и размеры помещений.
47. Задачи в области строительства общественных зданий и сооружений в Краснодарском крае.
48. Рамно-связевой несущий остов.
49. Номинальные, конструктивные и натуральные размеры частей зданий.
50. Основы единой модульной системы.
51. Классификация общественных зданий массового строительства.
52. Социальное переустройство сел Кубани и его проблемы.
53. Унификация размеров и конструктивных элементов зданий.
54. Несущий остов и его конструктивные системы и схемы.
55. Рамные несущие остовы.
56. Состав, планировка и взаимосвязь помещений зданий предприятий розничной торговли.
57. Основы типизации зданий и сооружений.
58. Экономические требования в области функционального, технического и архитектурно-художественного решения зданий.
59. Правила привязки конструктивных элементов к модульным осям.
60. Типологические требования к объемно-планировочному решению сельских жилищ.
61. Типы стеновых панелей наружных стен, их разрезки и конструкции.
62. Конструктивные системы крупноблочных зданий. Разрезка стен.
63. Конструктивные системы крупноблочных жилых зданий.
64. Композиции кинотеатров. Объемно-планировочное решения, структура и взаимосвязь помещений.
65. Общие требования, предъявляемые к зданиям.
66. Конструкции каркасно-панельных зданий.
67. Конструктивные системы объемно-блочных зданий. Классификация объемных блоков.
68. Функциональные основы проектирования общественных зданий.
69. Архитектурно-планировочные решения зданий предприятий общественного питания.
70. Каркасно-панельные здания. Элементы сборного железобетонного каркаса.

71. Конструктивные системы крупнопанельных жилых зданий.
72. Конструктивные системы каркасно-панельных домов.
73. Основы типологии сельского жилища, ведущие факторы типологии.
74. Основы типологии южного жилища в условиях Краснодарского края.
75. Особенности планировки сельских квартир, состав помещений и функциональное зонирование.
76. Типы блокированной застройки и состав блок-квартир, их планировочные схемы.
77. Технические требования к зданиям.
78. Функциональные требования к зданиям – основа их конструктивного решения.
79. Усадебная застройка и функциональное зонирование подворья.
80. Типы усадебных жилых домов.
81. Гидроизоляция фундаментов и подвалов.
82. Мансарды область их применения и конструкции.
83. Сельские жилые здания массового строительства в населенных пунктах различных рангов (основные типы).
84. Конструктивные системы крупнопанельных зданий.
85. Композиции, структура и взаимосвязь помещений школьных зданий.
86. Стыки наружных и внутренних крупнопанельных стен.
87. Архитектурно-композиционные решения секционных домов.
88. Приемы построения коридорных и галерейных домов. Состав квартир, их планировочные схемы.
89. Покрытия зальных помещений плоскими несущими конструкциями (фермы, арки, балки).
90. Подвесные потолки, их конструкции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Требования к проведению процедуры тестирования**

Контрольное тестирование (на бумажном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на лабораторном занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут

правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии.

### **Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 65 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Требования к выполнению Курсового проекта**

#### ***Критерии оценки, шкала оценивания при выполнении курсового проекта***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии понимания студентом цели изучаемого материала, демонстрации знаний и владение терминологией. Ответ по защите данной работы в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки. Графическое задание и расчетно-пояснительная записка выполнено самостоятельно.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии сформированных глубоких знаний студента материала данной тематики, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания и чтение чертежа при наличии несущественных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии знания студентом основного материала тематики дисциплины, но неполные представления о методах выполнения задания. При выполнении задания допущены не грубые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отсутствия знаний у студента о большей части материала по данной теме. Не знание терминологии, не правильные ответы на вопросы преподавателя. Отсутствие навыков владения графическими и аналитическими способами решения задач. Низкое качество графической части и оформления расчетно-пояснительной записки.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной



литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Маклакова Т.Г. Конструкции гражданских зданий для села. -М: Издательство АСВ, 2014.

2. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий. Т-П. - М: «Архитектура-С», 2015.
3. Шерешевский И.А. Жилые здания. Конструктивные системы и элементы для индустриального строительства. Учеб. Пособие для ВУЗов. -М: «Архитектура-С», 124 с. ,2015
4. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Т.3. Жилые здания / Под общ. ред. К.К.Шевцова. — М.: Стройиздат, 2015.
5. Дятков С.В. Архитектура промышленных зданий / С.В. Дятков, А.П. Михеев. — М.: Изд-во АСВ, 2010.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Архитектурные конструкции, под ред. З.А.Казбек-Казиева. -М: Высшая школа, 2004, -342с.
2. Архитектурно-конструктивный практикум Нанасова С.М.-М.: Изд. АСВ,2005
3. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Т.3. Жилые здания. Учебник/ Под редакцией К.К.Шевцова.- М.:Стройиздат,2007.
4. 2. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Гражданские здания Учебник/ Под редакцией А.В.Захарова.- М.:Стройиздат, 2006.
5. 3. Архитектура промышленных зданий. Дятков С.В., Михеев А.П. – М.: Ассоциация строительных вузов, 2008.

#### **Нормативная литература:**

1. СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные
2. СП 118.13330.2012 Общественные здания.
3. СП 117.13330.2011 Общественные здания административного назначения
4. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.
5. СП 131.13330.2012 Строительная климатология
6. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий
7. СП 52.13330.2011 Естественное и искусственное освещение.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
-<http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов. Режим доступа:  
<http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>.
3. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Инженерное образование»  
-<http://www.techno.edu.ru>
8. Федеральный фонд учебных курсов  
-<http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

4. 1. Братошевская В.В. Методические указания к составлению архитектурно-конструктивного проекта общественного здания из крупноразмерных элементов. Краснодар, 2013.
5. Братошевская В.В. Конструкции гражданских зданий. Фундаменты. Методическое руководство к разработке курсовых проектов гражданских зданий. Краснодар, 1990, 25с.
6. Братошевская В.В. Конструкции гражданских зданий. Стены и перегородки. Методическое руководство к разработке курсовых проектов гражданских зданий. Краснодар, 1991, 33с.
7. Братошевская В.В. Конструкции гражданских зданий. Перекрытия. Крыши и кровли. Методическое руководство к разработке курсовых проектов гражданских зданий. Краснодар, 1992, 45с.
8. Братошевская В.В. Конструкции гражданских зданий. Полы. Окна и двери. Лестницы. Методическое руководство к разработке проектов гражданских зданий. Краснодар, 1995, 74с.
9. Братошевская В.В. Архитектурное проектирование жилых зданий. Типология жилых зданий. Курс лекций. Краснодар, 2001г.
10. Братошевская В.В. Типология общественных зданий. Курс лекций. Краснодар 2004.
11. Братошевская В.В. Типология жилых и общественных зданий. Учебное пособие. Краснодар, 2008.
12. Братошевская В.В., Таратута В.Д. и др. Конструкции гражданских зданий с изменениями и дополнениями. Учебное пособие – 2-е издание. Краснодар, 2013.

13. Бареев В.И. Индустриальные несущие и ограждающие конструкции производственных зданий: Учебное пособие/ КГАУ. – Краснодар, 2009. – 268 с.

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Электронно-библиотечные системы**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпусоборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Архитектура зданий и сооружений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Архитектура зданий и сооружений	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Архитектура зданий и сооружений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,



акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.