

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
21 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная инвестиционная политика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
«Управление проектами»**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Государственная инвестиционная политика» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А.Е. Шибанихин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от
«7» 06. 2021 № 28.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» являются углубленный анализ инвестиционной политики государства, изучение профессиональных понятий, терминов и методов, применяемых при формировании и проведении инвестиционной политики на различных уровнях экономики.

Задачи дисциплины

- ознакомление с сущностью, целью, задачами формирования государственной инвестиционной политики;
- уточнение особенностей федеральной, региональной и муниципальной инвестиционной политики;
- изучение основ формирования и оценки инвестиционного климата различных уровней экономических систем;
- изучение нормативно-правового обеспечения государственной инвестиционной политики;
- изучение законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства;
- изучение справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;
- овладение методами и приемами анализа долгосрочных целевых инвестиционных программ;
- овладение приемами подготовки информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;
- овладение навыками обсуждения в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3. Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта;

ПКС-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства;

ПКС-6. Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства.

В результате изучения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

ОТФ-3.2: Реализация инвестиционного проекта.

Трудовая функция: Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта.

Трудовые действия:

- Способен анализировать долгосрочные целевые программы.

Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства»

ОТФ-3.2: Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.

Трудовая функция: Обеспечение процесса отбора частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства.

Трудовые действия:

- Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства;
- Использует справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.

Трудовая функция: Подготовка и проведение публичных процедур и информационная поддержка проекта государственно-частного партнерства.

Трудовые действия:

- Готовит информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства;
- Привлекает информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Обсуждает в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная инвестиционная политика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Управление проектами».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	-
— лекции	12	-
— практические	20	-
— внеаудиторная	3	-
— экзамен	3	-
Самостоятельная работа	109	-
Итого по дисциплине	144	-
в том числе в форме практической подготовки	8	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Инвестиционная политика на государственном уровне 1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений 1.2 Формирование инвестиционной политики государства 1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства 1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	2	-	18
2	Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики 2.1 Нормативно-правовое регу-	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	2	-	19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	лирование инвестиционного процесса 2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне 2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы 2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты							
3	Формы, методы и инструментарий государственной инвестиционной политики 3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций 3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики 3.3 Механизм инвестирования и его регулирование 3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	4	-	18
4	Государственное инвестиционное проектирование и программирование 4.1 Инвестиционное проектирование 4.2 Государственные целевые инвестиционные программы 4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ 4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	4	2	18
5	Формирование и оценка инвестиционного климата 5.1 Инвестиционный климат и его составляющие 5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала 5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки 5.4 Оценка инвестиционной привлекательности	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	4	2	18
6	Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики 6.1 Содержание и формы госу-	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	3	2	-	4	4	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	дарственно-частного партнерства 6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства 6.3 Правовые основы регулирования ГЧП 6.4 Реализация проектов ГЧП							
Итого				12	-	20	8	109

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibanikhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf.

2. Шибанихин Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е.А. Шибанихин, Ю.И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3. Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта	
2	Управление содержанием и расписанием проекта
2	Управление интеграцией и заинтересованными сторонами проекта
3	Государственная инвестиционная политика

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
3	Управление иностранными инвестициями
3	Финансовый анализ и аудит инвестиционного проекта
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление проектами бережливого производства
4	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства	
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации
2	Управление содержанием и расписанием проекта
2	Управление интеграцией и заинтересованными сторонами проекта
3	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
3	Инвестиционный менеджмент
3	Управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление проектами государственно-частного партнерства
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6. Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства	
1	Деловые переговоры и переписка
2	Управление интеграцией и заинтересованными сторонами проекта
3	Государственная инвестиционная политика
3	Управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление проектами государственно-частного партнерства
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта					

Индикаторы достижения	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Устный опрос, кон-
-----------------------	---------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компетенций ПКС-3.2 Способен анализировать долгосрочные целевые программы	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	трольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

ПКС-5. Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства

Индикаторы достижения компетенций ПКС-5.4 Демонстрирует знания законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета
--	--	--	---	--	--

ПКС-6. Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Индикаторы достижения компетенций ПКС-6.4 Использует справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства ПКС-6.11 Готовит информационные и аналитические материалы по теме публичных слушаний в процессе подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; привлекает информационные каналы для информирования о проекте на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; обсуждает в средствах массовой информации результатов реализации проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: ПКС-3. Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта (ПКС-3)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Определение понятия, классификация, типы инвестиций.
2. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
3. Примеры объектов инвестирования.
4. Кто может являться субъектом инвестиционной деятельности?
5. Ключевые правила инвестирования.
6. Определение инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.
7. Методы и источники финансирования инвестиционных программ.

8. Основные элементы механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности.
9. Типы инвестиционных портфелей.
10. Общая характеристика основных источников финансирования инвестиционной деятельности. Лизинг. Аналитическое определение цены источника.
11. Понятие об эффективности инвестиций. Оценка инвестиционных затрат и результатов в базисных, прогнозных, расчетных и мировых ценах.
12. Показатели, оценка социального результата инвестиций.
13. Понятие и виды инвестиционной стратегии.
14. Принципы формирования инвестиционной стратегии.
15. Этапы разработки и механизм реализации инвестиционной стратегии.
16. Сущность, цели и этапы формирования инвестиционной политики.
17. Оценка инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта.
18. Концепция временной стоимости денежных средств.
19. Сущность компаундирования и дисконтирования денежных средств.
20. Определение нормы дисконтирования.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
2. Метод внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Понятие о внутренней норме прибыли. Математическое описание. Сравнение IRR с RRR (рентабельность вложений). Условия применения метода.

Вариант 2

1. Понятие о дисконтировании денежных потоков. Формулы для расчета будущей приведенной стоимости денежного потока.
2. Анализ финансовой реализуемости и оценка эффективности проекта с учетом риска. Обзор методов. Учет риска учет методом сценариев.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Специфика деятельности инвестиционных институтов.
2. Законодательные основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.
4. Теория и методы принятия инвестиционных решений.
5. Организация финансирования инвестиций.
6. Инновации и инвестиционная деятельность.
7. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
8. Источники и методы финансирования инвестиций.
9. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.

10. Лизинг как форма инвестирования. Лизинговые отношения в РФ.
11. Инвестиционное кредитование.
12. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
13. Формирование инвестиционного климата в современной России.
14. Участники инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.
15. Основы разработки технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта.
16. Состав и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.
17. Цель и задачи инвестиционного анализа.
18. Виды и методы инвестиционного анализа.
19. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инвестиционного анализа.
20. Понятие и виды эффективности инвестиционных проектов.
21. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
22. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
23. Понятие и виды денежных потоков инвестиционных проектов.
24. Теоретические основы дисконтирования.
25. Критерии экономической эффективности инвестиций.
26. Оценка и анализ эффективности инвестиций по системе международных показателей.
27. Сравнительный анализ критериев экономической эффективности инвестиционных проектов.
28. Понятие и виды инвестиционных рисков.
29. Анализ и оценка рисков при разработке инвестиционных проектов.
30. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
31. Пути снижения инвестиционных рисков.
32. Методы учета факторов риска и неопределенности в инвестиционных расчетах.
33. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
34. Особенности и формы осуществления финансовых инвестиций.
35. Анализ факторов, определяющих инвестиционные качества финансовых инструментов инвестирования.
36. Оценка и анализ эффективности отдельных финансовых инструментов.
37. Оценка и анализ эффективности портфелей финансовых инвестиций.
38. Анализ и оценка эффективности инновационных проектов.
39. Особенности оценки крупномасштабных проектов.
40. Инвестиционные региональные программы.
41. Компьютерные технологии в оценке и экспертизе инвестиционных проектов.
42. Анализ методических подходов к оценке эффективности инвестиций.

Тесты (приведены примеры)

1. Финансовые инвестиции представляют собой:

- а) вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- б) вложения средств в основной капитал
- в) вложения средств в оборотный капитал
- г) приобретение ценных бумаг, золота, иностранной валюты и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

2. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- г) бизнес-планы предприятий

3. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:

- а) частные, государственные (в том числе смешанные)
- б) иностранные
- в) акционерные, корпоративные и т.п.
- г) независимые

4. По объектам вложения различают:

- а) реальные инвестиции
- б) инвестиции в добывающую промышленность
- в) финансовые инвестиции
- г) инвестиции в оборотный капитал

5. Финансовые активы как объект финансирования инвестиций включают в себя:

- а) денежные средства предприятия, направляемые на формирование оборотного капитала
- б) денежные средства предприятия, направляемые на расширение объема производства
- в) свободно обращающиеся на рынках ценные бумаги
- г) не являющиеся объектом свободной купли-продажи банковские инструменты

6. Торговые и прочие кредиты по своей сути:

- а) представляют разновидность инвестиций
- б) не могут считаться инвестициями
- в) могут рассматриваться как один из видов прямых инвестиций
- г) могут рассматриваться как один из видов портфельных инвестиций

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

- а) рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
- б) максимизация прибыли
- в) реализация социальных программ региона
- г) создание условий эффективного развития производственной сферы

8. Реальные инвестиции – это:

- а) инвестиции в основной капитал
- б) инвестиции в нематериальные активы
- в) инвестиции спекулятивного характера
- г) инвестиции, ориентированные на долгосрочные вложения

9. Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:

- а) инвестиционного плана
- б) инвестиционного проекта
- в) прогноза
- г) отчета

10. По типу денежного дохода инвестиционные проекты делятся:

- а) ординарные
- б) рисковые
- в) безрисковые
- г) неординарные

Компетенция: Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-5)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Развитие государственно-частного партнерства в России.
2. ГЧП и экономический кризис.
3. Классификация форм ГЧП.
4. Перспективы использования различных институтов и инструментов ГЧП в условиях кризиса.
5. Инвестиционный фонд РФ.
6. Федеральные и региональные целевые программы.
7. Концессионные соглашения.

8. Контракты жизненного цикла.
9. Контракты на управление и арендные договоры.
10. Сервисные контракты.
11. Инфраструктурные облигации.
12. ГЧП как инструмент инвестиционной политики.
13. ГЧП с точки зрения частного и публичного партнеров.
14. ГЧП – альтернатива приватизации.
15. ГЧП как схема финансирования инвестиционных проектов.
16. ГЧП как форма взаимодействия частного и публичного партнера.
17. Структуризация проектов ГЧП по методике Всемирного банка.
18. ГЧП как инструмент развития инфраструктуры и модернизации экономики.
19. Федеральный закон о ГЧП.
20. Сдерживающие факторы развития ГЧП.
21. Сотрудничество на транспорте.
22. Сотрудничество в медицине и социальном обслуживании.
23. Перспективы ГЧП.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Особенности организации взаимодействия государства и бизнеса в инвестиционных процессах.
2. Практика реализации инновационных проектов на основе государственно-частного партнерства.

Вариант 2

1. Преимущества и недостатки использования механизмов ГЧП для государства и бизнеса.
2. Примеры взаимодействия государства и частного бизнеса в инновационной сфере.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Развитие государственно-частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы
2. Теория партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.
3. Государственно-частное партнерство – институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом.
4. Страхование рисков государственно-частного партнерства.
5. Конкурсный порядок заключения соглашений частно-государственного партнерства.
6. Основные формы реализации совместных проектов государства и бизнеса.

7. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством.
8. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления.
9. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика.
10. Государственно-частное партнерство в образовании.
11. Эффективность реализации инфраструктурных проектов на основе государственно-частного партнерства.
12. Государственно-частное партнерство как механизм решения проблем провалов рынка и государства.
13. Соглашение о концессии и соглашение о государственно-частном и муниципально-частном партнерстве: основные положения и отличия.
14. Принципы формирования и формы государственно-частного партнерства.
15. Цели и преимущества государственно-частного партнерства для государства.
16. Теория и практика реализации основных форм государственно-частного партнерства.
17. Основные механизмы государственно-частного партнерства.
18. Влияние схемы распределения проектных рисков и формы проекта ГЧП на выбор источников финансирования проекта.
19. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды.
20. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования.
21. Индустриальный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса.
22. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования.
23. Основные механизмы ГЧП: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT.
24. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП.
25. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.
26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.
27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.
- 28.

Тесты (приведены примеры)

1. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

2. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

3. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4. Концессия – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещений или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании илициальному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5. Лизинг – это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании илициальному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6. Укажите в каких отраслях применимы формы ГЧП:

- а) инженерно-транспортная инфраструктура;
- б) социальная сфера;
- в) жилищное строительство;
- г) во всех перечисленных ГЧП

7. Механизм ВОТ в рамках проектах ГЧП предполагает наличие следующих видов работ:

- а) строительство - эксплуатация/ управление – передача;
- б) строительство - передача - эксплуатация/управление;
- в) строительство - владение - передача.

8. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

- а) Великобритании;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) России;

9. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

- а) 1985
- б) 1992
- в) 1995
- г) 2000
- д) 2010

10. Государственно-частное партнерство – это

а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу

в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу

г) все ответы верны

д) верного ответа нет.

11. Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

- а) 4

- б) 3
- в) 5
- г) 2.

12. Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

- а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;
- б) формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;
- в) организация и управление государственно-частным партнерством;
- г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

Компетенция: Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-6)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Особенности современного этапа развития государственно-частного партнерства.
2. Элементы взаимосвязи государственно-частного партнерства.
3. Различия «Государственно-частное партнерство» и «Частно-государственное партнерство».
4. Формы государственно-частного партнерства.
5. Подходы к оценке эффективности участия государства и частного бизнеса в проектах ГЧП.
6. Государственно-частное партнерство в создании инновационных экономических зон.
7. Конкуренция в сфере государственных закупок как средство становления партнерских отношений государства и бизнеса на товарных рынках.
8. Направления развития партнерских отношений государства и бизнеса на товарных рынках.
9. Государственный заказ как элемент региональной экономической политики.
10. Законодательное совершенствование механизмов государственно-частного партнерства.
11. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений.
12. Институты государственно-частного партнерства.
13. Опыт реализации проектов ГЧП в странах Западной Европы.
14. Опыт реализации проектов ГЧП в США.

15. Правовое регулирование государственного и муниципального заказа.
16. Основные процедуры размещения государственного и муниципального заказа.
17. Система контроля в области размещения государственного и муниципального заказа.
18. Виды ответственности в области размещения государственного и муниципального заказа.
19. Влияние рисков на стоимость финансирования проектов ГЧП.
20. Роль государства в проектном финансировании.
21. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП.
22. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.
23. Особые экономические зоны в реализации ГЧП.
24. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.
25. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Типовой проект государственно-частного партнерства.
2. Потенциальные выгоды ГЧП для государства (бизнеса, общества).

Вариант 2

1. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики.
2. Характеристика форм ГЧП. Их общие черты и различия.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Формы и масштабы использования ГЧП при проведении Новой экономической политики в 1920-1930-е годы в СССР.
2. Содержание системы управления концессиями в период НЭПа.
3. Отличие приватизации и ГЧП. Диалектическая связь этих двух процессов разгосударствления.
4. Федеральный закон «О концессионных соглашениях».
5. Федеральный закон от 20.07.1995 N 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
7. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 06 октября 1999 года № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 1995 года № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции».

10. Влияние рисков на стоимость финансирования проектов ГЧП.
11. Роль государства в проектном финансировании.
12. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП.
13. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.
14. Реализация проектов ГЧП в России.
15. Особые экономические зоны в реализации ГЧП.
16. Нормативно-правовая база ОЭЗ.
17. Система управления ОЭЗ.
18. Типы ОЭЗ. Характеристика основных ОЭЗ.
19. Основные проблемы ОЭЗ.
20. Масштабы и отраслевая структура российских концессий за рубежом.
21. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.
22. Участники проекта ГЧП.
23. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
24. Типовой проект государственно-частного партнерства.
25. Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.
26. Договорно-правовые формы ГЧП.
27. Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.
28. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.
29. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП.
30. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.
31. Состояние законодательной базы ГЧП. Пробелы в законодательстве.
32. Правовая защита интересов участников партнерства.
33. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: организационная модель.
34. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели финансирования.
35. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели кооперации.
36. Новые формы ГЧП в России: контракты жизненного цикла.
37. Этапы управления проектами ГЧП и их содержание.

38. Принципы и методологические основы по распределению доходов от проектов ГЧП.

Тесты (приведены примеры)

1. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

- а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;
- б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;
- в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации;
- г) только банки.

2. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное разделение рисков и распределение прибылей;
- г) субсидиарная ответственность.

3. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- г) участие в партнерстве только резидентов.

4. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

- а) соглашение о разделе продукции;
- б) особая экономическая зона;
- в) концессия;
- г) контракт жизненного цикла.

5. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- а) концедент;

- б) концессионер;
- в) доверитель;
- г) комитент.

6. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки;
- г) контракт жизненного цикла.

7. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки;
- г) контракт жизненного цикла.

8. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- а) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- в) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки;
- г) контракт жизненного цикла.

9. Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

- а) о заключении концессионного соглашения,
- б) в конкурсной документации,
- в) в концессионном соглашении;
- г) во всех вышеперечисленных документах.

Кейс-задание. Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта (ПКС-3); Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-5); Способен обеспе-

чить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-6).

Кейс-задание (приведен пример)

1. Организация намерена реализовать инвестиционный проект, связанный с производством строительных материалов. Выпуск изделия будет осуществлять вновь созданное малое предприятие (ООО). ГORIZОНТ расчета 3 года. После данного срока предприятие продолжает функционировать. Оцените эффективность инвестиционного проекта и разработайте финансовый план, используя ниже приведенные данные путем поэтапного расчета:

- потока реальных денег от инвестиционной деятельности;
- потока реальных денег от операционной деятельности;
- потока реальных денег от финансовой деятельности;
- точки безубыточности;
- показателей коммерческой эффективности: чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости;
- потока реальных денег от всех видов деятельности с выявлением сальдо на конец года. При отрицательном сальдо предложить меры по дополнительному привлечению средств (кредит, снижение издержек, аренда, а не покупка оборудования и др.) и сделать повторный расчет.

1. Данные для расчета потока реальных денег от инвестиционной деятельности.

Предполагается арендовать земельный участок (арендные платежи составляют 2 тыс. руб. в месяц); приобрести промышленное здание за 500 тыс. руб. Для начала производства приобретается оборудование стоимостью 900 тыс. руб. и 2 автомобильных крана (каждый стоимостью по 120 тыс. руб.) Через год необходимость в одном из кранов отпадает, и его планируется продать за 90 тыс. руб. Срок эксплуатации здания – 20 лет, кранов и оборудования – 10 лет. Амортизация начисляется равномерно.

По договору с НИИ предприятие приобрело право использовать оригинальную технологию производства, заплатив за нее 75 тыс. руб. До начала процесса производства предприятие увеличило оборотный капитал до 900 тыс. руб., после года работы его планируется уменьшить на 200 тыс. руб.

Расчет осуществить в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1 – Поток реальных денег от инвестиционной деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя по шагам расчета			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Земля				
2.	Здания и сооружения				
3.	Машины и оборудование				
4.	нематериальные активы				

5.	Итого вложения в основной капитал				
6.	Прирост оборотного капитала				
7.	Всего инвестиций				

2. Данные для расчета потока реальных денег от операционной деятельности.

Предполагаемый объем продаж: в первом году – 5000 шт., во втором – 9000 шт., в третьем – 12000. Цены реализации изделия с учетом индекса изменения цен составят: в первом году – 500 руб., втором – 600 руб., третьем – 720 руб.

Расчет налоговых платежей показывает, что в предэксплуатационном периоде (шаг 0) налоги и сборы составят 80 тыс. руб., в первом году – 600 тыс. руб., во втором – 800 тыс. руб., в третьем – 1000 тыс. руб.

Внереализационные доходы в расчетном периоде не планировались.

Данные об основных затратах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные о затратах на производство и реализацию продукции

Вид затрат	0		1 год		2 год		3 год	
	переменные	постоянны	переменные	постоянны	переменные	постоянны	переменные	постоянны
Сырье, основные материалы	130	-	780	-	950	-	1020	-
Прочие материалы	5	9	12	15	12	16	15	17
Энергия на технологические цели	45	-	159	-	218	-	256	-
Заработка плата и отчисления	21	7	313	16	348	18	397	18
Затраты на содержание и эксплуатацию оборудования	-	21	-	32	-	35	-	41
Заводские накладные расходы	13	26	-	86	-	86	-	91
Управленческие расходы	-	48	-	142	-	145	-	147
Коммерческие расходы	9	7	-	24	-	25	4	26
Итого	223							

Таблица 3 – Поток реальных денег от операционной деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Объем продаж				
2.	Цена изделия				
3.	Выручка				
4.	Переменные затраты				

5.	Постоянные затраты				
6.	Амортизация				
7.	Проценты по кредитам*				
8.	Прибыль до вычета налогов				
9.	Налоги и сборы				
10.	Ожидаемый чистый доход				
11.	Амортизация				
12.	Чистый приток от операций				

*Рассчитать, исходя из приведенных далее данных о финансовой деятельности.

3. Данные для расчета потребности в инвестициях и потока реальных денег от финансовой деятельности.

Чтобы покрыть расходы до начала реализации продукции, предприятие должно обладать определенными средствами (таблица 1 – всего инвестиций).

Собственные средства предприятия составляют всего 1760 тыс. руб. Остальные средства предприятие предполагает привлечь путем долгосрочного банковского кредита под 20% годовых. По договору процентные выплаты следует производить с началом первого года работы. Погашение половины суммы кредита следует произвести через 2 года, но возможны пролонгация кредита или его досрочный возврат.

Таблица 4 – Поток реальных денег от финансовой деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Собственный капитал				
2.	Краткосрочные кредиты				
3.	Долгосрочные кредиты				
4.	Погашение задолженности по кредитам				
5.	Сальдо финансовой деятельности				

4. Расчет потока реальных денег по всем видам деятельности.

Используются данные о потоках реальных денег по инвестиционной деятельности (затраты) и операционной деятельности (поступления).

Расчет излишка или недостатка средств на конец каждого года функционирования осуществляется по результатам данных по всем трем видах деятельности.

Таблица 5 – Поток реальных денег по всем видам деятельности

№	Показатель	0	1 год	2 год	3 год
1.	Инвестиционная деятельность				
2.	Операционная деятельность				
3.	Финансовая деятельность				
4.	Излишек средств				
5.	Потребность в средствах				
6.	Сальдо на конец года				

По итогам расчетов сделать заключение. Если проект финансово нереализуем, предложить меры по дополнительному привлечению средств (кредит, снижение издержек, аренда, а не покупка оборудования и др.) и сделать повторный расчет.

5. Расчет показателей эффективности предполагает определение нормы дисконта. Норма дисконта для инвестиций, полученных в виде банковского кредита, принята по проценту на кредит (20%).

Норма дисконта для инвестиций в виде собственных средств установлена на уровне 18%.

6. Определите устойчивость проекта на основе расчета точки безубыточности и коэффициента маржинальной прибыли. Расчет осуществляется на основе данных таблицы 3.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен управлять сроками, осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта (ПКС-3)

Вопросы к экзамену:

1. Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений
2. Формирование инвестиционной политики государства
3. Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства
4. Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный
5. Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса
6. Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне
7. Территориальные (региональные) нормативные документы
8. Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты
9. Формы и методы государственного регулирования инвестиций
10. Инструменты государственной инвестиционной политики
11. Механизм инвестирования и его регулирование
12. Мобилизация инвестиционных ресурсов
13. Инвестиционное проектирование
14. Государственные целевые инвестиционные программы
15. Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ
16. Финансирование инвестиционных проектов и программ
17. Инвестиционный климат и его составляющие
18. Понятие и виды инвестиционного потенциала
19. Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки
20. Оценка инвестиционной привлекательности

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задача 1. Предприятию предложено инвестировать 100 000 ден. ед. на срок пять лет при условии возврата в конце каждого года по 20 000 ден. ед. и

выплате дополнительного вознаграждения в конце пятого года в размере 30 000 ден. ед. Стоит ли принимать это предложение, если можно безопасно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых с начислением сложного процента?

Задача 2. У предприятия есть три свободных производственных помещения: *A*, *B* и *C*, которые можно сдать в аренду. Для того чтобы их можно было сдавать, нужно сначала произвести некоторые затраты (например, ремонт). Для помещения *A* затраты равны 4500 ден. ед., для *B* — 11 750 ден. ед., для *C* — 5160 ден. ед.

Помещение *A* можно сдать на 3 года по цене 2200 ден. ед. в год, *B* — на 2 года по цене 7300 ден. ед. в год, *C* — по на 4 года по цене 1925 ден. ед. в год. Какое из помещений лучше сдавать предприятию в аренду для увеличения своих доходов, если ставка по банковскому депозиту равна 15% годовых?

Задание 3.

Инвестиционный проект, требующий первоначальных вложений 31 699 ден. ед., генерирует денежные потоки величиной 10 000 ден. ед. ежегодно в течение восьми лет. Ставка дисконтирования 10%. Чему равен дисконтированный срок окупаемости этого проекта?

Задание 4.

Инвестор производит выбор между двумя альтернативными проектами А и В. Имеются следующие данные по проектам.

Показатель	Проект А	Проект В
Инвестиции в год «0»	20000	25000
Чистые денежные потоки по годам		
Год 1	7000	2500
Год 2	7000	5000
Год 3	7000	10000
Год 4	7000	20000

Цена капитала фирмы равна 13%. Какой из проектов следует выбрать?

Задание 5.

Размер инвестиции - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90000 тыс. руб.; в четвертом году: 110000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Компетенция: Способен обеспечить общеорганизационную и финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-5)

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и формы государственно-частного партнерства.
2. ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства.
3. Правовые основы регулирования ГЧП.
4. Реализация проектов ГЧП.
5. Развитие государственно-частного партнерства в России.
6. Классификация форм ГЧП.
7. Федеральные и региональные целевые программы.
8. Концессионные соглашения.
9. Контракты жизненного цикла.
10. Контракты на управление и арендные договоры.
11. Сервисные контракты.
12. ГЧП с точки зрения частного и публичного партнеров.
13. ГЧП как схема финансирования инвестиционных проектов.
14. Структуризация проектов ГЧП по методике Всемирного банка.
15. ГЧП как инструмент развития инфраструктуры и модернизации экономики.
16. Федеральный закон о ГЧП.
17. Сдерживающие факторы развития ГЧП.
18. Преимущества и недостатки использования механизмов ГЧП для государства и бизнеса.
19. Эффективность реализации инфраструктурных проектов на основе государственно-частного партнерства.
20. Принципы формирования государственно-частного партнерства.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Дайте предложения по разработке системы мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства в сфере инноваций, реализуемых в России и Краснодарского края.

Задание 2.

С использованием лекционного и дополнительного материала перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно-частного партнерств в России и Краснодарском крае.

Задание 3.

С использованием лекционного и дополнительного материала выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Компетенция: Способен обеспечить процесс отбора частного партнера для реализации проекта; подготовить и провести публичные процедуры и ин-

формационную поддержку проекта государственно-частного партнерства (ПКС-б)

Вопросы к экзамену:

1. Особенности современного этапа развития государственно-частного партнерства.
2. Подходы к оценке эффективности участия государства и частного бизнеса в проектах ГЧП.
3. Государственно-частное партнерство в создании инновационных экономических зон.
4. Конкуренция в сфере государственных закупок как средство становления партнерских отношений государства и бизнеса на товарных рынках.
5. Направления развития партнерских отношений государства и бизнеса на товарных рынках.
6. Законодательное совершенствование механизмов государственно-частного партнерства.
7. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений.
8. Правовое регулирование государственного и муниципального заказа.
9. Влияние рисков на стоимость финансирования проектов ГЧП.
10. Роль государства в проектном финансировании.
11. Оценка экономической эффективности проектов ГЧП.
12. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.
13. Особые экономические зоны в реализации ГЧП.
14. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства.
15. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: финансовая сделка.
16. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование.
17. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: предпроектный этап.
18. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: исполнение обязательств.
19. Типовой проект государственно-частного партнерства.
20. Потенциальные выгоды ГЧП для государства (бизнеса, общества).

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание1.

Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в инновационной сфере как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.

Задание2.

Определите перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики

Задание3.

На основании лекционного и дополнительного материала выделите особенности развития государственно-частного партнерства в инновационных проектах в регионах России.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые не-

точности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169137/>.

2. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов / Т.Г. Морозова [и др.]; под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 255 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341527>.

3. Ниналалова, Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / Ф.И. Ниналалова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 297 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=376963>.

4. Организация инвестиционной деятельности в АПК: учебник / Под ред. В.И. Нечаева. СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169208/>.

5. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Маркова Г. В. – Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 144 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033474>.

Дополнительная учебная литература

1. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учеб. пособие / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1054437>.

2. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9312>.

3. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика: учеб. пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. – 110 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107199>.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 101 с .– Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362358>.

5. Тупчиенко, В. А. Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Тупчиенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 663 с.– Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=74881>.

6. Шибанихин, Е. А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е. А. Шибанихин, Ю. И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1.PDF.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Рекомендуемые интернет сайты:

Сайт Минфина России – <http://www.minfin.ru>

Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Сбербанка – <https://www.sberbank.ru/>

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям – www.fasi.gov.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>

Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства – <http://www.dist-cons.ru>

Сайт «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» – <http://projectm.narod.ru>

Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://www.mevriz.ru/>

Журнал «Российский журнал менеджмента» – <http://www.rjm.ru/>

Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>

Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibankhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Государственная инвестиционная политика	Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8 м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового про-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организаций, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>ектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; центр (класс) деловых игр.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №405 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 62,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Microsoft Access;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест – 30; площадь – 63,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь – 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система – 1 шт.;</p> <p>холодильник – 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(мфу – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный – 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>кондиционер – 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер – 2 шт.;</p> <p>экран – 1 шт.;</p> <p>проектор – 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование – 1 шт.;</p> <p>ибп – 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель);</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей про-</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	грамме		

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образова-

	<p>тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоское-печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фраг-

менты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информ

мации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Государственная инвестиционная политика»

**Практическая подготовка по дисциплине
«Государственная инвестиционная политика»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема: «Государственное инвестиционное проектирование и программирование»</p> <p>1 Определение уровня общественной значимости инвестиционного проекта.</p> <p>2 Оценка общей эффективности инвестиционного проекта (определение интереса к проекту со стороны потенциальных участников; поиск дополнительных источников и способов финансирования).</p> <p>3 Оценка эффективности участия в инвестиционном проекте (анализ возможностей реализации инвестиционного проекта; определение степени заинтересованности в проекте каждого из действительных участников).</p> <p>4 Доходный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (прогноз и определение будущих потенциальных доходов по методу дисконтированного денежного потока).</p> <p>5 Сравнительный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (анализ стоимости сравнимых инвестиционных проектов, имеющихся на рынке, близких по: масштабам отрасли, уровню доходов, производственной эффективности, операционной деятельности, функциям, показателю рентабельности, конкуренции, рискам и т. д.).</p> <p>6 Затратный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (определение восстановительной стоимости активов проекта (или стоимости замещения), а также уровня снижения затрат после внедрения проекта).</p> <p>7 Определение источников, методов и форм финансирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование; долговое финансирование; лизинг; бюджетное финансирование; венчурное финансирование; проектное финансирование)</p> <p>8 Установление роли государства при различных методах финансирования инвестиционных проектов.</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<p>Тема: «Формирование и оценка инвестиционного климата»</p> <p>1 Оценка совокупности макроэкономических показателей (динамика ВВП, НД и объемов производства промышленной продукции; характер и динамика рас-</p>	2	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>пределения НД, пропорции сбережения и потребления; состояние законодательного регулирования инвестиционной деятельности и т.п.).</p> <p>2 Взаимосвязанная характеристика факторов, влияющих на инвестиционный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика экономического потенциала (обеспеченность региона ресурсами, биоклиматический потенциал, наличие свободных земель для производственного инвестирования, уровень обеспеченности энерго- и трудовыми ресурсами, развитость научно-технического потенциала и инфраструктуры); – общие условия хозяйствования (экологическая безопасность, развитие отраслей материального производства, объемы незавершенного строительства, степень изношенности основных производственных фондов, развитие строительной базы); – зрелость рыночной среды в регионе (развитость рыночной инфраструктуры, воздействие приватизации на инвестиционную активность, инфляция и ее влияние на инвестиционную деятельность, степень вовлеченности населения в инвестиционный процесс, развитость конкурентной среды предпринимательства, емкость местного рынка сбыта, интенсивность межхозяйственных связей, экспортные возможности, присутствие иностранного капитала); – политические факторы (степень доверия населения к региональной власти, взаимоотношения федерального центра и властей региона, уровень социальной стабильности, состояние национально-религиозных отношений); – социальные и социокультурные факторы (уровень жизни населения, жилищно-бытовые условия, развитость медицинского обслуживания, распространенность алкоголизма и наркомании, уровень преступности, величина реальной заработной платы, влияние миграции на инвестиционный процесс, отношение населения к отечественным и иностранным предпринимателям, условия работы для иностранных специалистов); – организационно-правовые факторы (отношение власти к иностранным инвесторам, соблюдение законодательства властными органами, уровень оперативности при принятии решений о регистрации предприятий, доступность информации, уровень профессионализма местной администрации, эффективность деятельности правоохранительных органов, условия перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, деловые качества и этика местных предпринимателей); 		

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>– финансовые факторы (доходы бюджета, а также обеспеченность средствами внебюджетных фондов на душу населения, доступность финансовых ресурсов из федерального и регионального бюджетов, доступность кредита в иностранной валюте, уровень банковского процента, развитость межбанковского сотрудничества).</p> <p>3 Определение обобщающего показателя инвестиционного климата (сумма множества средневзвешенных оценок по группам факторов).</p> <p>4 Оценка риска инвестиций (анализ двух направлений оценки инвестиционных рисков: со стороны инвестиционного потенциала, со стороны социально-экономического потенциала).</p>		
<p>Тема: «Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики»</p> <p>1 Исследование моделей ГЧП для описания типичных соглашений партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Приобретение – строительство – эксплуатация» (BBO – Buy – Build - Operate); – «Строительство - владение - эксплуатация» (BOO - Build – Own – Operate); – «Строительство - владение – эксплуатация - передача» (BOOT – Build – Own – Operate – Transfer); – «Строительство – эксплуатация – передача» (BOT – Build – Operate - Transfer); – «Строительство – аренда - эксплуатация – передача» (BLOT – Build – Lease – Operate – Transfer); – «Проектирование – строительство – финансирование – эксплуатация» (DBFO – Design – Build – Finance - Operate); – «Участие в финансировании» (Finance Only); – Контракт на эксплуатацию и обслуживание (O & M - Operation & Maintenance Contract); – «Проектирование – строительство» (DB – Design - Build); – Право на эксплуатацию (Operation License). <p>2 Характеристика проектного финансирования как метода финансирования ГЧП. Исследование основных положений финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Автономный проект» ('Stand-alone' project); – Целевая управляющая компания - заемщик (Special Purpose Project Company); – Высокий показатель соотношения заемных средств к общему капиталу (High ratio of debt to equity); – Кредитование, основанное на специфических денежных потоках, а не на корпоративных финансовых 	4	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>возможностях (Lending based on project specific cash flow not corporate balance sheet);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансовые гарантии: правительство не предоставляет финансовые гарантии кредиторам. <p>3 Обзор примеров успешных практик реализации проектов ГЧП (критическая оценка целесообразности реализации проектов, эффективности, выгод частного сектора и гарантии рисков в процессе реализации проектов социальных и экономических выгод и преимуществ, возможности применения моделей в других странах).</p> <p>4 Выполнение типового практического задания: составить таблицу законодательного обеспечения отношений ГЧП с приведением примеров по конкретным ситуациям, регулируемым соответствующими нормами. В таблице должны найти отражение нормы гражданского, бюджетного, налогового, градостроительного, земельного и специализированного для отношений ГЧП законодательства (115-ФЗ, 224-ФЗ).</p>		
Итого	8	x