

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан архитектурно-строительного факультета  
профессор В. Д. Тамакут

«4»



2017

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность**

**08.05.01 Строительство уникальных  
зданий и сооружений**

**Специализация**

**Строительство высотных и большепролетных  
зданий и сооружений**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**

**Очная**

**Краснодар**

**2017**

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030.

Автор:  
доцент, кандидат  
философских наук

 А. В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Философии» от 27.03.2017 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
профессор, доктор  
философских наук

 М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета 20.04.2017 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
доктор культурологии,  
профессор

 М. И. Шпильевский

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат технических наук,  
профессор, декан АСФ

 В. Д. Тарагута

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Философия» является изучение знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.

В процессе изучения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи:

- обучающиеся получают представление об особенностях общественного сознания, мировоззрении, духовном и социальном развитии человека.

- формируют навыки абстрактного и системного мышления

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

OK-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

OK-4 – Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

## **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		--
в том числе:	53	
– аудиторная по видам учебных занятий	50	--
– лекции	18	--
– практические	32	--
– лабораторные	--	--
– внеаудиторная	--	--
– зачет	--	--
– экзамен	3	--
– защита курсовых работ (проектов)	--	--
<b>Самостоятельная работа</b>	91	--
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	--	--
– прочие виды самостоятельной работы	--	--
<b>Итого по дисциплине</b>	144	--

## **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практи ческие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
1	1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	11
2	1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	10
3	1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	10
4	1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	10
5	1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и	ОК-1 ОК-4	1	2	4		10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира. 5. Сознание, и его сущность. Проблема сознания в философии. 6. Структура, свойства и функции сознания. Идеальный характер сознания. 7. Сознание, самосознание. Феномены бессознательного и сверхсознательного. Самоанализ, самоконтроль, самооценка. 8. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы.						
6	1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	10
7	1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и	ОК-1 ОК-4	1	2	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	эмпирический уровень научного познания. 5.Структура научного знания.						
8	1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем 5. Многовариантность исторического развития. 6. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе	ОК-1 ОК-4	1	2	2	-	10
9	1. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. Предмет изучения аксиологии. 2. Историческое становление учения о ценностях в истории философии. 3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера, У. Томаса. Ценности в структуре человеческой деятельности. 4. Личностный смысл ценности. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность. 5. Нравственные ценности и	ОК-1 ОК-4	1	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мораль. Этический рационализм, гедонизм и стоицизм. Гуманизм как философская и этическая система. Свобода и ответственность. 6. Этические и социокультурные ценности науки. Религиозные ценности. Эстетические ценности. 7. Понятие философской антропологии. 8. Основные концепции природы и сущности человека.						
Итого				18	32	-	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2019. – 43. с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>
2. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковleva E. V., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 72 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

4. Этические проблемы философии: учеб. пособие / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова, А. С. Васильева, – Краснодар: Новация, 2019. – с. 160. Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6404>
5. Яковleva E.B. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: Куб ГАУ, 2018. – 54с. Электронный ресурс. Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1419>

## **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
2. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf>
3. Философия : учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. — 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Электронный ресурс. Режим доступа:: <https://znanium.com/catalog/product/1039995>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

OK-1 – Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  
OK-4 – Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

<b>Знать:</b> Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии и научного знания, формы анализа	Фрагментарные представления о нормах культуры мышления, основах логики, нормах критического подхода, основах методологии научного знания, формах анализа	Неполные представления о нормах культуры мышления, основах логики, нормах критического подхода, основах методологии научного знания, формах анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормах культуры мышления, основах логики, нормах критического подхода, основах методологии научного знания, формах анализа	Сформированные систематические представления о нормах культуры мышления, основах логики, нормах критического подхода, основах методологии научного знания, формах анализа	Контрольная работа, тесты, Вопросы к экзамену
<b>Уметь:</b> Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать свои достоинства и недостатки,	Фрагментарные умения адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	Сформированные умения адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	Опрос, доклады

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

анализировать социально значимые проблемы		недостатки, анализировать социально значимые проблемы	недостатки, анализировать социально значимые проблемы	проблемы	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Отсутствие навыков постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Фрагментарные навыки постановки цели, способность ю в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в постановке цели, способности в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Успешное и систематическое использование навыков постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Вопросы к экзамену

**ОК-4** – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

<b>Знать:</b> Основные направления,	Фрагментарные представления об основных	Неполные представления об основных	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематическ	Тест Доклад
--	---	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	отдельные пробелы, представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ие представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Реферат Вопросы к экзамену
<b>Уметь:</b> Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Фрагментарные знания закономерности и этапов исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания закономерности и этапов исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания закономерности и этапов исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные знания закономерности и этапов исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>Владеть, трудовые действия:</b> Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие навыков использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарные навыки в использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, в использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Успешное и систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Тест Доклад Реферат Вопросы к экзамену

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Философия» проводятся письменные опросы (тестирование).

Итоговый контроль по завершению курса дисциплины предусматривает проведение экзамена.

#### **Кейс-задания**

#### **Кейс 1. Раздел: Исторические типы философии. Тема: Русская философия**

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Однокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музикальный человек от немузыкального" (Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..." (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого». (Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63)

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

### **Задания для контрольной работы**

(приведены несколько вариантов)

#### *Вариант 1*

1. Философия в контексте культуры

2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### *Вариант 2*

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.

2. Философская этика эллинистических школ.

#### *Вариант 3*

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.

2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

## **Тесты** (приведены несколько вариантов)

1: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- +: Платон
- : Аристотель
- : Пифагор
- : Parmenides
- : Гераклит

2: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- +: субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

3: Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- +: деизма
- : монизма
- : дуализма
- : пантегиизма
- : монотеизма

## **Опрос**

(приведены несколько вариантов)

### **Тема 2. Исторические типы философии (часть 1)**

#### **Философия Древнего Востока**

1. Проблема человека в философии Древнего Востока
2. Философия Древней Индии: джайнизм, буддизм, санкхья.
3. Системы, опирающиеся на Веды.
4. Философия и этические взгляды Конфуция и его последователи.
5. Материалистическая система Чарвака-Локаята.
6. Учения Мо-цзы, Лао-цзы, Сюнь-цзы.

## Темы докладов

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Иметь и быть, свобода и ответственность.
28. Духовная жизнь общества.
29. Философия культуры: актуальность философского осмыслиения культуры.
30. Россия в диалоге культур, религий.

31. Россия и Запад: диалог культур.
32. Россия в мировом цивилизационном процессе.
33. Политическая наука и политические процессы в Российской Федерации.
34. Современная глобалистика и глобальное сознание.
35. Гуманизм и проблема общественного идеала.
36. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
37. Человек и его место в мире.
38. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
39. Человек в мире нравственных отношений.
40. Предмет социальной философии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Философия, её предмет и роль в обществе. Функции философии.
2. Мировоззрение, его структура и основные формы.
3. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
5. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
6. Средневековая философия: специфика, представители.
7. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм. Социальные учения эпохи Возрождения (Т. Мор, Т.Кампанелла, Н.Макиавелли).
8. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая рациональная философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение философии марксизма.
11. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX-XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор и др.).
12. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в конце XIX-XX вв. Развитие психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм и др.)
13. Современная западно-европейская философия (герменевтика, экзистенциализм, аналитическая фил-я и др.).
14. Характерные особенности русской философии. Славянофилы и западники. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского и «византизм» К. Леонтьева.
15. Русская второй половины XIX в. – нач. XX в. (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский).
16. Философский смысл проблемы бытия. Основные вопросы и позиции

- онтологии. Формы бытия.
17. Понятие материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время – формы существования материи.
18. Сущность и структура сознания, самосознание и бессознательное.
19. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
20. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Формы, уровни, методы познания.
21. Особенности научного познания, его соотношение с обыденным, художественным, религиозным и др. формами внеученного познания.
22. Чувственное и рациональное познание, их соотношение и формы. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм в истории философии.
23. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.
24. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
25. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
26. Социальная философия. Структура общества. Личность и общество.
27. Философская антропология. Проблема свободы и ответственности человека.
28. Философия и методология науки. Философские проблемы науки.
29. Философские проблемы в области технических наук.
30. Философские проблемы в области естественных наук.
31. Философские проблемы в гуманитарных наук.
32. Религия в современном мире.
33. Наука и общество. Наука как объект философского анализа. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
34. Противоречия в системе «общество-природа» в настоящее время. Глобальные проблемы современности.
35. Философские взгляды И. Канта.
36. Основные идеи философии Г. Гегеля.
37. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
38. Марксистское понимание общества и истории.
39. Русская философия.
40. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
41. Зарубежная философия XX в.: экзистенциализм.
42. Зарубежная философия XX в.: феноменология и герменевтика.
43. Проблема бытия в истории философии.
44. Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
45. Движение и его сущность. Движение и развитие.
46. Философские концепции пространства и времени.
47. Единство и многообразие мира.
48. Деятельность как специфический способ существования человека.

- 49. Понятие культуры в философии.**
- 50. Проблема смысла жизни человека.**
- 51. Материалистическое понимание истории.**
- 52. Проблема человека в философии**
- 53. Философия общества**
- 54. Философия истории**
- 55. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.**
- 56. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.**
- 57. Философия техники.**
- 58. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.**
- 59. Индивид, индивидуальность, личность.**
- 60. Общество и глобальные проблемы современной цивилизации.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Системы управления технологическими процессами и информационные технологии» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Контрольные работы (для заочной формы обучения)**

Контрольная работа – одна из форм проверки (оценки) знаний обучающегося. Кроме того, контрольная работа позволяет получить информацию о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе, оценить эффективность методов, форм и способов обучения.

Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебного предмета и предусмотрены учебными планами соответствующих дисциплин.

Примерная структура контрольной работы предполагает оформление титульного листа, плана, перечня вопросов (заданий), непосредственно содержания, выводов (заключения) и указания использованной литературы.

### **Критерии оценки контрольных работ обучающихся:**

«Зачтено» выставляется, в случае демонстрации обучающимся хороших знаний изученного учебного материала по предложенным вопросам; обучающийся логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса; отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; в случае невыполнения одного или несколько структурных элементов контрольной работы.

## **Тестирование**

По дисциплине «Философия» возможно проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине «Философия» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и тесовой системе «Индиго» и имеются в наличии на кафедре философии КубГАУ.

В зависимости от выбранного состава теста, эти задания могут использоваться как для итогового контроля знаний обучающихся в конце семестра, так и для рубежного контроля успеваемости после изучения определенного раздела дисциплины.

### **Критерии оценки знаний, обучающихся при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки при устном опросе:**

Оценка «отлично» – студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником. Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.

Оценка «хорошо» - если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков. Например, изложении допущены небольшие пробелы, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий.

### **Доклады**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критерии оценки доклада:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
----------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	---	--------

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на	Нет ответов	Только	Ответы на	Ответы на	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
вопросы	на вопросы	ответы на элементарные вопросы	вопросы полные или частично полные	вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:**

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная**

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. 459 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
2. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-

5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/872300>

3. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. 432 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>
4. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 370 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>
5. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Батурина, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 343 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028457>;
2. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 388 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780600>;
3. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э. С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>;
4. Костюкова Е.И. Философия: учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В. С.: РЕАВИЗ, 2011. 63— с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10166>.
5. Светлов В.А. Философия: учебное пособие / Светлов В.А. С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 335 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

– рекомендуемые интернет сайты:

- <http://terme.ru/> Национальная философская энциклопедия;
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал;
- <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое об-разование»;
- [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»;
- [http://phenomen.ru/](http://phenomen.ru) Портал «Философия online»;
- <http://filosof.historic.ru> Электронная библиотека по философии;
- <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека;
- <http://www.britannica.com> Britannica;
- <http://plato.stanford.edu> Stanford Encyclopedia of Philosophy.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

2. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/4ce/4cece69cb1f85a5ed20225827e23f9ca.pdf>

3. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

4. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2018. – 43. с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>

## **Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ «Организация образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры». Утверждено № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/198.pdf>

2. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ «Текущий контроль успевае-мости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>

3. Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ «Порядок проведения практики обучающихся». Утверждено № 30 Режим доступа:  
<http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/193.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1. Перечень ЭБС

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

### 3. Перечень лицензионного программного обеспечения

#### 4.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
10	Систематестирования INDIGO	Тестирование

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплин

"Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности"

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.Б.02 Философия	<p>Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектор, экран);          программное обеспечение:              Windows, Office.          Microsoft Visio, система          тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №242 ЗОО,          посадочных мест — 25;          площадь — 31,1кв.м.; учебная          аудитория для проведения          занятий лекционного типа,          занятий семинарского типа,          курсового проектирования          (выполнения курсовых работ),          групповых и индивидуальных          консультаций, текущего          контроля и промежуточной          аттестации .          специализированная          мебель(учебная доска, учебная          мебель);          технические средства обучения,          наборы демонстрационного          оборудования и учебно-          наглядных пособий (ноутбук,          проектор, экран);          программное обеспечение:              Windows, Office.          Microsoft Visio, система          тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №425 ЗОО,          посадочных мест — 121;          площадь — 94,8кв.м.; учебная          аудитория для проведения          занятий лекционного типа.          сплит-система — 1 шт.;          специализированная          мебель(учебная доска, учебная          мебель);          технические средства обучения,          наборы демонстрационного          оборудования и учебно-          наглядных пособий (ноутбук,          проектор, экран);          программное обеспечение:              Windows, Office.          Microsoft Visio, система          тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №229 ЗОО,</p>	
--	---	--

	<p>посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--