

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

28 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ**

**Направление подготовки**  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность**  
Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939

Автор: доцент кафедры микробиологии,  
эпизоотологии и вирусологии

И.В. Сердюченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, профессор

А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07 апреля 2021г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии

М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

А.А. Шевченко

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Ветеринарная санитария» является формирование знаний о ветеринарной санитарии и её значении в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.

**Задачи:**

- разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных;
- профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе птиц, и ликвидация очагов возбудителей болезней во внешней среде;
- обеспечение устойчивого получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества;
- разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенной и условно-патогенной микрофлоры и химических средств;
- разработка ветеринарно-санитарных требований для осуществления проектирования и строительства помещений для животных, мясоперерабатывающих и сырьевых предприятий, а также дезинфекционно-промывочных станций и пунктов на железных дорогах и пристанях.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-1** — способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

**ОПК-2** — способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ПКС-5** - способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии.

**ПКС-9** - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования

**ПКС-11** - владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

Профессиональный стандарт «**Ветеринарный врач**» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018г, №547н):

ОТФ Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;
- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продук-

тов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Ветеринарная санитария» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 ЧАСА, 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	69	-
в том числе:		
- аудиторная,	66	-
по видам учебных занятий		
- лекции	34	-
- практические	32	-
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	3	-
- зачет	-	-
- экзамен	3	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	-
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	75	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Ветеринарная санитария, ее задачи</b>	ОПК-1	5	2	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	<b>и основные направления деятельности.</b> 1. Ветеринарная санитария. 2. Основные проблемы, которые решают ветеринарная санитария. 3. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.	ПКС-9 ПКС-11					
2	<b>Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками.</b> 1. Структура ветеринарно-санитарной службы. 2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками. 3. Наиболее опасные зооантропонозы. 4. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку. 5. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.	ОПК-1 ОПК-2	5	2	-	-	1
3	<b>Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.</b> 1. Общая характеристика ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве. 2. Расстояние от ветеринарных объектов до сельскохозяйственных предприятий.	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-11	5	2	-	-	1
4	<b>Номенклатура ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов.</b> 1. Номенклатура ветеринарных объектов в животноводстве. 2. Номенклатура ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.	ПКС-9 ПКС-11	5	2	-	-	1
5	<b>Дезинфекция.</b> 1. Значение дезинфекции. 2. Виды дезинфекции.	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-5	5	2	-	-	1
6	<b>Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезинфицирующих средств и условия определяющие их эффективность.</b>	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-11	5	-	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Самос- стоя- тель- ная ра- бота
	1. Условия эффективности проведения дезинфекции. 2. Устойчивость к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней. 3. Взаимодействие микроорганизмов с химическим средством. 4. Взаимодействие химического средства с микробной клеткой.						
7	<b>Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.</b> 1. Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах. 2. Определение содержания активного хлора в хлорной извести (в препарате и его растворах). 3. Определение процентного содержания активного хлора в растворах хлорной извести.	ОПК-1	5	-	2	-	1
8	<b>Методы определение содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.</b> 1. Определение процентного содержания едкого натра в растворе. 2. Определение концентрации едкого натра по удельному весу в растворе. 3. Определение процентного содержания формальдегида в формалине (метод титрации). 4. Определение формальдегида в формалине по удельному весу.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
9	<b>Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.</b> 1. Раствор креолина. 2. Раствор эстостерила-1. 3. Раствор метафора. 4. Решение задач по расчету потребности дезсредств.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
10	<b>Приготовление дезинфицирующих растворов.</b> 1. Приготовление взвеси свежеша-е-	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-11	5	-	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	ной хлорной извести. 2. Приготовление осветленного рас- твора хлорной извести. 3. Приготовление серно-карболовой смеси. 4. Приготовление раствора формальде- гида. 5. Приготовление щелочного раствора формальдегида. 6. Приготовление раствора из сухого формалина (параформа).						
11	<b>Приготовление дезинфицирующих растворов.</b> 1. Приготовление формалин- керасиновой эмульсии. 2. Приготовление раствора кальцини- рованной соды. 3. Приготовление зольного щелока. 4. Приготовление препарата надуксус- ной кислоты. 5. Приготовление активированного раствора хлорамина. 6. Приготовление препарата «Пемос- 1». 7. Приготовление раствора анолита.	ОПК-1 ОПК-2	5	-	2	-	1
12	<b>Дезинфекционные средства, приме- няемые в ветеринарной санитарии.</b> 1. Химические средства дезинфекции. 2. Основные классы химических дез- инфектантов.	ОПК-1 ПКС-11	5	2	-	-	1
13	<b>Дезинфекционные средства, приме- няемые в ветеринарной санитарии.</b> 1. Физические средства дезинфекции. 2. Биологические средства дезинфек- ции.	ПКС-9 ПКС-11	5	2	-	-	1
14	<b>Методы дезинфекции.</b> 1. Влажная дезинфекция. 2. Аэрозольная дезинфекция. 3. Газовая дезинфекция. 4. Дезинфекция бактерицидными пе- нами.	ОПК-1 ОПК-2	5	2	-	-	1
15	<b>Организация и техника проведения дезинфекции.</b> 1. Комплексность дезинфекционных	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-5	5	2	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	мероприятий, этапы дезинфекции. 2. Механическая очистка при дезин- фекции. 3. Сущность собственно дезинфекции.	ПКС-9 ПКС-11					
16	<b>Дезинфекция помещений.</b> 1. Дезинфекция помещений аэрозо- лями в отсутствии животных. 2. Дезинфекция помещений аэрозо- лями в присутствии птицы и живот- ных.	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-11	5	-	2	-	1
17	<b>Дезинфекция животноводческих помещений.</b> 1. Средства и режимы дезинфекции животноводческих помещений при инфекционных болезнях животных.	ПКС-5 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
18	<b>Дезинфекция кожного покрова жи- вотных.</b> 1. Сохраняемость патогенных возбу- дителей на шерстном покрове живот- ных. 2. Этапы обеззараживания кожных по- кровов животных. 3. Химические средства, используемые при дезинфекции на кожном покрове животных разных форм микробов. 4. Способы обработки кожных покров- ов животных. 5. Место проведения обработки кож- ного покрова животных.	ОПК-1	5	-	2	-	1
19	<b>Дезинфекция объектов животновод- ства.</b> 1. Дезинфекция в кролиководстве. 2. Дезинфекция в собаководстве и пушном звероводстве.	ОПК-1 ПКС-11	5	-	2	-	1
20	<b>Дезинфекция объектов животновод- ства.</b> 1. Дезинфекция объектов пчеловод- ства. 2. Дезинфекция объектов рыбоводства.	ОПК-1 ОПК-2	5	-	2	-	1
21	<b>Дезинфекция объектов животновод- ства.</b> 1. Дезинфекция скотоубойных и убойно-санитарных пунктов. 2. Этапы дезинфекции объектов мясо-	ПКС-5 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия	Лабо- ратор- ные зая- тия	Само- стоя- тель- ная ра- бота
	комбината.						
22	<b>Дезинфекция скотобойных и убойно-санитарных пунктов.</b> 1. Профилактическая дезинфекция. 2. Вынужденная дезинфекция.	ОПК-1 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
23	<b>Дезинсекция.</b> 1. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей. 2. Экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами.	ОПК-1	5	2	-	-	1
24	<b>Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.</b> 1. Приготовление эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов. 2. Расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.	ОПК-1 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
25	<b>Препараты для борьбы с насекомыми.</b> 1. Препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых. 2. Препараты, применяемые для уничтожения тараканов, клопов, блох.	ОПК-1 ОПК-2 ПКС-11	5	-	2	-	1
26	<b>Инсектицидно-репеллентные композиции и мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотическом очаге.</b> 1. Общая характеристика репеллентов. 2. Дезинсекционные мероприятия по уничтожению насекомых в эпизоотическом очаге.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
27	<b>Дезинфекция сырья животного происхождения.</b> 1. Способы дезинфекции кожевенно-мехового сырья при основных инфекционных заболеваниях. 2. Способы и режимы дезинфекции шерсти, пера, пуха при отдельных инфекционных болезнях. 3. Способы дезинфекции шерсти, щетины, волоса, пера, пуха.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
28	<b>Контроль качества дезинфекции объектов животноводства.</b> 1. Контроль качества дезинфекции	ОПК-1 ПКС-11	5	-	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Самос- стоя- тель- ная ра- бота
	объектов животноводства. 2. Метод ускоренного контроля каче- ства дезинфекции.						
29	<b>Химические средства борьбы с кро- вососущими насекомыми.</b> 1. Препараты, применяемое для уни- чтожения окрыленных насекомых. 2. Препараты, применяемые для борь- бы с тараканами, клопами и блохами.	ОПК-1	5	-	2	-	1
30	<b>Методы и средства дезинсекции, применяемые в ветеринарии.</b> 1. Профилактические и истребитель- ные мероприятия. 2. Физические средства борьбы с насе- комыми. 3. Биологические средства борьбы с насекомыми. 4. Химические средства борьбы с насекомыми.	ПКС-9 ПКС-11	5	2	-	-	1
31	<b>Меры борьбы с мухами в животно- водстве.</b> 1. Группы мух по характеру парази- тирования на животных. 2. Организация борьбы с мухами. 3. Профилактические меры борьбы с мухами. 4. Истребительные и защитные меры борьбы с мухами.	ОПК-1 ПКС-11	5	2	-	-	1
32	<b>Меры борьбы с кровососущими насекомыми в животноводстве.</b> 1. Общая характеристика кровососу- щих насекомых. 2. Профилактические меры борьбы с кровососущими насекомыми. 3. Истребительные и защитные меры борьбы с кровососущими насекомыми.	ПКС-9 ПКС-11	5	2	-	-	1
33	<b>Дератизация. Методы борьбы с мышевидными грызунами.</b> 1. Экономический ущерб, наносимый грызунами животноводству. 2. Эпизоотическая и эпидемиологиче- ская роль грызунов. 3. Профилактические мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.	ОПК-1 ОПК-2	5	2	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабора- тор- ные заня- тия	Самос- стоя- тель- ная ра- бота
	4. Истребительные мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.						
34	<b>Химические средства борьбы с грызунами.</b> 1. Антикоагулянты. 2. Остро действующие яды.	ОПК-1 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
35	<b>Дератизационные средства и их применение в ветеринарии.</b> 1. Общая характеристика дератизационных средств. 2. Методы дератизации. 3. Способы и формы применения дератизационных средств.	ОПК-1 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
36	<b>Дератизация.</b> 1. Организация дератизационных мероприятий. 2. Дератизация в свинарниках. 3. Дератизация на птицефабриках. 4. Дератизация в коровниках и кошарах. 5. Дератизация в зверохозах. 6. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий. 7. Контроль качества дератизации.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
37	<b>Утилизация биологических отходов.</b> 1. Характеристика биологических отходов. 2. Способы утилизации трупов и биологических отходов.	ПКС-11	5	-	2	-	1
38	<b>Обеззараживание объектов внешней среды.</b> 1. Обеззараживание навоза, помета, стоков. 2. Методы обеззараживания навоза и помета.	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
39	<b>Обеззараживание объектов внешней среды.</b> 1. Очистка и обеззараживание сточных вод. 2. Способы очистки сточных вод. 3. Обеззараживание навозных стоков.	ОПК-1 ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
40	<b>Обеззараживание объектов внешней среды.</b> 1. Контроль качества обеззараживания	ОПК-1 ОПК-2	5	-	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Самос- стоя- тель- ная ра- бота
	навоза, помета, стоков. 2. Обеззараживание почвы.						
41	<b>Обеззараживание инвентаря и спец- одежды.</b> 1. Обеззараживание спецодежды, обу- ви, предметов ухода за животными. 2. Контроль качества дезинфекции спецодежды.	ПКС-11	5	-	2	-	1
42	<b>Дезодорация.</b> 1. Общая характеристика дезодорации, ее этапы. 2. Дезодорирующие средства (дезодо- ранты).	ОПК-1 ПКС-11	5	2	-	-	1
43	<b>Ветеринарно-санитарная техника.</b> 1.Портативные дезинфекционные ап- параты. 2. Аппараты для аэрозольной дезин- фекции (аэрозольные генераторы).	ПКС-9 ПКС-11	5	-	2	-	1
44	<b>Ветеринарно-санитарная техника.</b> 1. Дезинфекционные установки и ма- шины. 2. Машины и оборудование для круп- ных ферм и комплексов.	ОПК-1 ОПК-2	5	-	2	-	1
45	<b>Ветеринарно-санитарная техника.</b> 1. Облучатели-изонаторы. 2. Дезинфекционные камеры. 3. Технические устройства и установки для обработки животных.	ПКС-11	5	-	2	-	1
46	<b>Ветеринарно-санитарные мероприя- тия при радиоактивном заражении.</b> 1. Основные задачи ветеринарных ме- роприятий, проводимых на радиоак- тивно загрязненных территориях. 2. Требования к продукции животного происхождения. 3. Ответственность за нарушение пра- вил радиационной безопасности.	ПКС-9	5	-	2	-	2
47	<b>Техника безопасности, охраны труда и окружающей среды при ветери- нарно-санитарных мероприятиях.</b> 1. Меры борьбы при дезинфекции. 2. Меры борьбы при работе с аэрозо- лями. 3. Меры безопасности при дезинсек-	ОПК-1 ПКС-11	5	2	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские зая- тия	Лабора- тор- ные зая- тия	Самос- стоя- тель- ная ра- бота
	ции. 4. Первая помощь при отравлении лю- дей инсектицидами.						
48	<b>Техника безопасности, охраны труда и окружающей среды при ветери- нарно-санитарных мероприятиях.</b> 1. Меры борьбы при дератизации. 2. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой. 3. Охрана животных от отравлений.	ОПК-1 ОПК-2	5	2	-	-	2
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>75</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Сердюченко И.В. Ветеринарные объекты ферм и комплексов / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов. – Краснодар: ООО «Световод», 2015. – 16 с.
2. СОН К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения : учеб. пособие / К. Н. СОН, В. И. Родин. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 207 с. - (Выш. образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006714-8 : 379р. (5 экз).
3. СОН К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учеб. пособие / К. Н. СОН, В. И. Родин, Э. В. Бесланев. - СПб. : Лань, 2013. - 409 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - УМО. - ISBN 978-5-8114-1433-8 : 949р.96к. 1469р. (8 экз).
4. ПРАКТИКУМ по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии : учеб. пособие / [А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин [и др.]]. - СПб. : Лань, 2013. - 511 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - УМО. - ISBN 978-5-8114-1497-0 : 852р. 799р.92к. 856р (15 экз).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<b>ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продук-</b>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>тов животного и растительного происхождения</b>	
1	Биология
1	Анатомия животных
2	Биология
2	Анатомия животных
2	Основы физиологии
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Микробиология
3	Основы физиологии
4	Микробиология
4	Основы животноводства
5	Паразитология и инвазионные болезни
5	<i>Ветеринарная санитария</i>
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза
6	Основы хирургии
6	Паразитология и инвазионные болезни
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>	
2	Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности
3	Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	<i>Ветеринарная санитария</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПКС-5 - способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии</b>	
4	Методы научных исследований в ветеринарии
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	<i>Ветеринарная санитария</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПКС-9 - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования</b>	
3	Биологическая безопасность в лабораториях
3	Биологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях
4	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методы научных исследований в ветеринарии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза
5	<i>Ветеринарная санитария</i>
6	Ветеринарно-санитарная экспертиза
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПКС-11 - владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>	
2	Учебная практика / Общепрофессиональная практика
3	Биологическая безопасность в лабораториях
3	Биологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	<i>Ветеринарная санитария</i>
6	Безопасность жизнедеятельности
8	Производственная практика / Ветеринарно-санитарная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения					
Обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, порядок прове-	Обучающийся не умеет обеспечивать порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем ор-	Обучающийся на низком уровне обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов	Обучающийся обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов и систем ор-	Обучающийся на высоком уровне обеспечивает порядок определения биологического статуса, нормативные общеклинические показатели органов	Устный опрос
					Реферат
					Доклад
					Подготовка доклада
					Контрольное практическое задание
					Тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством</p>	<p>ганизма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в со-</p>	<p>и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной</p>	<p>вотных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с</p>	<p>и систем организма животных, порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Экзамен</p>



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	ответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	
<b>ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов</b>					
<b>Применять:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции с учетом природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Обучающийся не умеет применять:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции с учетом природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Обучающийся на низком уровне умеет применять:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции с учетом природных, социально хозяйственных, генетических	<b>Обучающийся умеет применять:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции с учетом природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Обучающийся на высоком уровне умеет применять:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции с учетом природных, социально хозяйственных, генетических	Устный опрос  Реферат  Доклад  Подготовка доклада  Контрольное практическое задание  Тесты  Кейс-задание  Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ров	и экономических факторов		и экономических факторов	
<b>ПКС-5 - способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии</b>					
<b>Знать:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований,	<b>Обучающийся не знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабо-	<b>Обучающийся на низком уровне знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра,	<b>Знать:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабо-	<b>Обучающийся на высоком уровне знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра,	Устный опрос  Реферат  Доклад  Подготовка доклада  Контрольное практическое задание  Тесты  Кейс-задание  Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ветеринарно-санитарной оценки; <b>уметь</b> ; оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>владеть</b> : навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых про-	раторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>не умеет</b> ; оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>не владеет</b> : навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов,	ра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>уметь</b> ; оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>владеть</b> : навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных	ветеринарно-санитарной оценки; <b>уметь</b> ; оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>владеть</b> : навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пи-	ра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>отлично умеет</b> ; оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>на высочайшем уровне владеет</b> : навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	дуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	
<b>ПКС-9 - способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования</b>					
<b>Знать:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и	<b>Обучающийся не знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	<b>Обучающийся на низком уровне знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	<b>Обучающийся знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	<b>Обучающийся на высоком уровне знает:</b> современные подходы к организации исследовательской работы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и	Устный опрос  Реферат  Доклад  Подготовка доклада  Контрольное практическое задание  Тесты  Кейс-задание  Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>уметь:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>владеть;</b> навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сы-	и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>не умеет:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>не владеет;</b> навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя,	цы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>слабо умеет:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>на низком уровне владеет;</b> навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, под-	и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>умеет:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>владеет;</b> навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии документов, подтверждающих безопасность мяса, продуктов убоя, пищевого	цы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, в том числе послеубойного осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки; <b>отлично умеет:</b> оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии; <b>на высоком уровне владеет;</b> навыками проводить эксперименты и подготовки в области и по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии доку-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	<p>пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	<p>щих без-опасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	<p>мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	<p>щих без-опасность мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры</p>	
<p><b>ПКС-11 - владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b></p>					
<p><b>Знать:</b> требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пище-</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов,</p>	<p><b>Обучающийся на низком уровне знает:</b> требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b> требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, раститель-</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b> требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, раститель-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Контрольное практическое задание</p> <p>Тесты</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; <b>уметь:</b> осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения; <b>владеть:</b> навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого	растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; <b>не умеет:</b> осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения; <b>не владеет:</b> навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения	продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; <b>слабо умеет:</b> осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения; <b>на низком уровне владеет:</b> навыками организации обезвреживания,	ных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; <b>умеет:</b> осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения; <b>владеет:</b> навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя,	ных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции; <b>грамотно умеет:</b> осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения; <b>на высоком уровне владеет:</b> навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.	

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы для устного опроса

План опроса по теме: «Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Ветеринарная санитария.
2. Основные проблемы, которые решает ветеринарная санитария.
3. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.



План опроса по теме: **«Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками».**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Структура ветеринарно-санитарной службы.
2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
3. Наиболее опасные зооантропонозы.
4. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку.
5. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.

План опроса по теме: **«Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве».**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве».**

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Общая характеристика ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
2. Расстояние от ветеринарных объектов до сельскохозяйственных предприятий.

### **Темы рефератов**

1. Общие требования к проектированию и строительству. Зооветеринарные разрывы.
2. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим зданиям.
3. Ветеринарно-санитарные, гигиенические и технологические требования к содержанию животных.
4. Очистка воздуха в помещениях.
5. Мероприятия по снижению высокой температуры в помещениях.
6. Требования к освещению.
7. Ветеринарно-санитарные объекты.
8. Ветеринарно-санитарные правила отбора и завоза животных на комплексы и контроль за состоянием их здоровья.
9. Ветеринарно-санитарные требования к доильному оборудованию.
10. Дойка коров и обработка вымени.

### **Темы докладов**

1. Дезинфекция кожевенного сырья, обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
2. Дезинфекция мехового сырья, обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
3. Дезинфекция шерсти, пуха, пера, обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
4. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
5. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.
6. Дезинфекция производственных сточных вод.
7. Дезинфекция цехов кожевенно-сырьевого завода.
8. Дезинфекция цехов предприятий, перерабатывающих шерсть.

9. Дезинфекция камеры для обеззараживания кожсырья.
10. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки.

### **Варианты практических контрольных заданий**

#### **Тема «Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве»**

- Задание 1. Составить список основных проблем, которые решает ветеринарная санитария?
- Задание 2. Назовите основные объекты исследований ветеринарной санитарии и охарактеризуйте их.
- Задание 3. Изобразите структуру ветеринарно-санитарной службы района.
- Задание 4. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и назовите их возбудителей.
- Задание 5. Перечислите группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку?
- Задание 6. Перечислите группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами?
- Задание 7. Охарактеризуйте ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.

#### **Тема «Дезинфекция»**

- Задание 1. Охарактеризуйте основные классы химических дезинфектантов.
- Задание 2. Средства дезинфекции, их сущность.
- Задание 3. Составьте схему проведения влажной дезинфекции на МТФ.
- Задание 4. Как провести дезинфекцию бактерицидными пенами на СТФ.
- Задание 5. Разработайте план проведения дезинфекции помещения в помещении на МТФ в присутствии животных.

### **Тесты**

#### **Тема 1 – Ветеринарные объекты ферм и комплексов**

##### **№1 (Балл 1)**

Разрабатывают планы, организуют и проводят ветсанмероприятия, участвуют в рассмотрении проектной документации на строительство и реконструкцию животноводческих предприятий, осуществляют надзор за их ветсанитарным состоянием:

- 1 ☒ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды
- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

##### **№2 (1)**

Проводят местные профилактические ветеринарно-санитарные и противозпизоотические мероприятия, обеспечивающие благополучие животных во всех организациях, не имеющих своей ветслужбы:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☒ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды
- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

##### **№3 (1)**

Осуществляют дезинфекцию, дезинсекцию, дезинвазию и дератизацию на животноводческих предприятиях и объектах, где может возникнуть опасность распространения инфекционной болезни:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☒ дезинфекционные отряды

- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№4 (1)

Осуществляют проведение ветсанмероприятий на железнодорожном транспорте при погрузке и выгрузке животных, наблюдение за ними в пути следования, а также последующую очистку и дезинфекцию вагонов:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды
- 4 ☒ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№5 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ ветлечебница
- 2 ☐ убойно-санитарный пункт
- 3 ☐ карантин
- 4 ☒ ветеринарный пункт

№6 (1)

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:

- 1 ☒ карантин
- 2 ☐ ветлечебница
- 3 ☐ ветеринарный пункт
- 4 ☒ убойно-санитарный пункт

№7 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ лечебно-санитарный пункт
- 2 ☐ ветлечебница
- 3 ☒ ветеринарная лаборатория

№8 (1)

К ветеринарно-санитарным объектам относятся:

- 1 ☒ сооружения для обработки животных
- 2 ☒ дезбарьеры
- 3 ☐ убойно-санитарный пункт
- 4 ☐ карантин

№9 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ изолятор
- 2 ☐ убойно-санитарный пункт
- 3 ☐ лечебно-санитарный пункт
- 4 ☒ ветеринарная лаборатория

№10 (1)

От болот, заросших прудов, кладбищ, свалок и других источников загрязнения воздуха и разноса инфекции ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☒ не менее 1000 м
- 2 ☐ не менее 300 м
- 3 ☐ не менее 200 м
- 4 ☐ не менее 50 м

№11 (1)

От пастбищ и водоемов общего пользования (реки, озера, пруды) ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м
- 2 ☒ не менее 300 м

- 3 ☐ не менее 200 м  
4 ☐ не менее 50 м

**№12 (1)**

От скотопрогонных трактов федерального и регионального значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☒ не менее 1000 м  
2 ☐ не менее 300 м  
3 ☐ не менее 200 м  
4 ☐ не менее 50 м

**№13 (1)**

От скотопрогонных трактов муниципального значения ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м  
2 ☐ не менее 300 м  
3 ☒ не менее 200 м  
4 ☐ не менее 50 м

**№14 (1)**

От железных и автомобильных дорог межрегионального значения I и II категории ветеринарная лечебница должна находиться на расстоянии:

- 1 ☐ не менее 1000 м  
2 ☒ не менее 300 м  
3 ☐ не менее 200 м  
4 ☐ не менее 50 м

### **Кейс-задания**

Тема «Дезинфекция объектов животноводства»

1. На конвейере после нутровки в одной из туш обнаружены изменения, характерные для сибирской язвы. Каковы действия ветсанэксперта?
2. В неблагополучной по ящуру зоне организована пастеризация молока коров. Как вы контролируете соблюдение режима пастеризации, если не участвовали в процессе пастеризации?
3. Каково участие ветеринарного врача в подготовке животных к транспортировке на мясокомбинат?
4. При подсчете на скотобазе мясокомбината принимаемой партии животных установлено, что фактическое наличие их на 1 голову меньше, чем указано в сопроводительных документах, в другой партии обнаружен труп. Каково отношение ветеринарного врача скотобазы к этому факту?
5. Владелец свиньи обратился к ветеринарному врачу с просьбой дать разрешение на убой и продажу мяса в соседней области. Каковы действия ветеринарного врача?

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция:** способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

### **Вопросы к экзамену:**

1. Наиболее опасные зооантропонозы.
2. Физические средства дезинфекции.
3. Биологические средства дезинфекции.
4. Влажная дезинфекция.
5. Аэрозольная дезинфекция.
6. Газовая дезинфекция.
7. Дезинфекция бактерицидными пенами.
8. Комплексность дезинфекционных мероприятий, этапы дезинфекции.
9. Механическая очистка при дезинфекции.
10. Сущность собственно дезинфекции.
11. Эпизоотологическое значение насекомых и клещей.
12. Экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами.
1. Способы дезинфекции шерсти, щетины, волоса, пера, пуха.
2. Метод ускоренного контроля качества дезинфекции.
3. Препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых.
4. Препараты, применяемые для борьбы с тараканами, клопами и блохами.
5. Антикоагулянты.
6. Остро действующие яды.
7. Организация дератизационных мероприятий.
8. Дератизация в свинарниках.
9. Дератизация на птицефабриках.
10. Дератизация в коровниках и кошарах.
11. Дератизация в зверохозах.
12. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий.
13. Контроль качества дератизации.
14. Характеристика биологических отходов.
15. Способы утилизации трупов и биологических отходов.
16. Обеззараживание навоза, помета, стоков.
17. Методы обеззараживания навоза и помета.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод.
19. Способы очистки сточных вод.

### **Практические задания для проведения экзамена.**

**Компетенция:** способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

### **Вопросы к экзамену:**

1. Структура ветеринарно-санитарной службы.
2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
3. Значение дезинфекции.
4. Виды дезинфекции.
5. Химические средства дезинфекции.
6. Основные классы химических дезинфектантов.
7. Общая характеристика ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
8. Расстояние от ветеринарных объектов до сельскохозяйственных предприятий.
9. Номенклатура ветеринарных объектов в животноводстве.
10. Номенклатура ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.

### **Практические задания для проведения экзамена.**

1. Проведите контроль качества обеззараживания навоза, помета, стоков.
2. Проведите контроль качества дезинфекции спецодежды.
3. Перечислите и охарактеризуйте препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых.
4. Перечислите и охарактеризуйте препараты, применяемые для уничтожения тараканов, клопов, блох.

**Компетенция:** способность проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии (ПКС-5).

### **Вопросы к экзамену:**

1. Ветеринарная санитария. Основные проблемы, которые решает ветеринарная санитария.
2. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку.
3. Обеззараживание навозных стоков.
4. Обеззараживание почвы.
5. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными.
6. Профилактические меры борьбы с мухами.
7. Истребительные и защитные меры борьбы с мухами.
8. Общая характеристика кровососущих насекомых.
9. Профилактические меры борьбы с кровососущими насекомыми.
10. Истребительные и защитные меры борьбы с кровососущими насекомыми.
11. Экономический ущерб, наносимый грызунами животноводству.
12. Эпизоотическая и эпидемиологическая роль грызунов.
13. Устойчивость к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней.
14. Взаимодействие микроорганизмов с химическим средством.
15. Взаимодействие химического средства с микробной клеткой.
16. Методы определения содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.
17. Дезинфекция помещений аэрозолями в отсутствии животных.
18. Дезинфекция помещений аэрозолями в присутствии птицы и животных.
19. Средства и режимы дезинфекции животноводческих помещений при инфекционных болезнях животных.
20. Сохраняемость патогенных возбудителей на шерстном покрове животных.
21. Этапы обеззараживания кожных покровов животных.
22. Химические средства, используемые при дезинфекции на кожном покрове животных разных форм микробов.
23. Способы обработки кожных покровов животных.
24. Место проведения обработки кожного покрова животных.
25. Дезинфекция в кролиководстве.
26. Дезинфекция в собаководстве и пушном звероводстве.
27. Дезинфекция объектов пчеловодства.
28. Дезинфекция объектов рыбоводства.
29. Дезинфекция скотоубойных и убойно-санитарных пунктов.
30. Этапы дезинфекции объектов мясокомбината.
31. Профилактическая дезинфекция.

32. Вынужденная дезинфекция.
33. Приготовление и расчет эмульсий (растворов) инсектицидов и репеллентов.
34. Общая характеристика репеллентов.
35. Дезинсекционные мероприятия по уничтожению насекомых в эпизоотическом очаге.

#### **Практические задания для проведения экзамена.**

1. Определите содержание активного хлора в хлорной извести (в препарате и его растворах).
2. Определите процентное содержание активного хлора в растворах хлорной извести.
3. Определите процентное содержание едкого натра в растворе.
4. Определите концентрации едкого натра по удельному весу в растворе.
5. Определите процентное содержание формальдегида в формалине (метод титрации).
6. Определите содержание формальдегида в формалине по удельному весу.

**Компетенция:** способность принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования (**ПКС-9**).

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.
2. Портативные дезинфекционные аппараты.
3. Аппараты для аэрозольной дезинфекции (аэрозольные генераторы).
4. Дезинфекционные установки и машины.
5. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
6. Облучатели-изонаторы.
7. Дезинфекционные камеры.
8. Технические устройства и установки для обработки животных.
9. Профилактические и истребительные мероприятия.
10. Физические средства борьбы с насекомыми.
11. Биологические средства борьбы с насекомыми.
12. Химические средства борьбы с насекомыми.
13. Группы мух по характеру паразитирования на животных.
14. Профилактические мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.
15. Истребительные мероприятия по борьбе с мышевидными грызунами.
16. Общая характеристика дератизационных средств.
17. Методы дератизации.
18. Способы и формы применения дератизационных средств.
19. Общая характеристика дезодорации, ее этапы.
20. Дезодорирующие средства (дезодоранты).
21. Способы дезинфекции кожевенно-мехового сырья при основных инфекционных заболеваниях.
22. Способы и режимы дезинфекции шерсти, пера, пуха при отдельных инфекционных болезнях.
23. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства.

#### **Практические задания для проведения экзамена.**

1. Имеется хлорная известь с концентрацией хлора 25% , необходимо приготовить раствор, содержащий 3% активного хлора. Определить количество сухой хлорной извести на 100 л воды.

2. Сколько надо взять хлорной извести для приготовления 50 мл взвеси с содержанием 2% активного хлора, если в сухой извести содержится 18% активного хлора?
3. Сколько надо взять хлорной извести с содержанием 20% активного хлора для дезинфекции скотного двора, имеющего следующие размеры: длина — 50 м, ширина — 10 м? Для дезинфекции нужно приготовить взвесь, содержащую 2% активного хлора, расход 1 л/м<sup>2</sup>. Площадь скотного двора обработать дважды.
4. Хлорную известь иногда применяют в виде хлорно-известкового молока. Из хлорной извести с содержанием 25% активного хлора приготовили 20%-ю взвесь (известковое молоко). Каково процентное содержание активного хлора в этой взвеси?
5. Животноводческая ферма предприятия состоит из одного коровника (размеры: длина — 88 м, ширина — 10 м, высота стен — 2,8), одного типового телятника (размеры: длина — 73 м, ширина — 9 м, высота — 2,8 м) и одного приспособленного телятника (размеры: длина — 60 м, ширина — 15 м, высота — 3 м). Рассчитайте, сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 1 л/м<sup>2</sup> в типовых помещениях и 2 л/м<sup>2</sup> в приспособленном помещении. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

**Компетенция:** владение правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПКС-11).

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.
2. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.
3. Меры борьбы при дезинфекции.
4. Меры борьбы при работе с аэрозолями.
5. Меры безопасности при дезинсекции.
6. Первая помощь при отравлении людей инсектицидами.
7. Меры борьбы при дератизации.
8. Меры безопасности при работе с дезинфекционной техникой.
9. Охрана животных от отравлений.
10. Условия эффективности проведения дезинфекции.

#### **Практические задания для проведения экзамена.**

1. Приготовьте раствор креолина.
2. Приготовьте раствор эстостерила-1.
3. Приготовьте раствор метафора.
4. Приготовьте раствор взвеси свежегашеной хлорной извести.
5. Приготовьте раствор осветленного раствора хлорной извести.
6. Приготовьте раствор серно-карболовой смеси.
7. Приготовьте раствор формальдегида.
8. Приготовьте раствор щелочной раствор формальдегида.
9. Приготовьте раствор из сухого формалина (параформа).
10. Приготовьте формалин-красиновой эмульсию.
11. Приготовьте раствор кальцинированной соды.
12. Приготовьте раствор зольного щелока.
13. Приготовьте раствор препарата надуксусной кислоты.
14. Приготовьте активированный раствор хлорамина.
15. Приготовьте раствор препарата «Пемос-1».



16. Приготовьте раствор анолита.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Устный опрос**

##### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Доклад**

##### ***Критерии оценки доклада***

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад

представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой переработанный текст другого автора.

### **Практическое контрольное задание**

**Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тесты**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

#### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания.***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 368 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103145>

2. Сахно, Н.В. Основы ветеринарной санитарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Сахно, В.С. Буяров, О.В. Тимохин, Ю.А. Ватников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 172 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91284>

3. Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 384 с. — 978-5-906371-80-6.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65604.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Кузнецов, А.Ф. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин, В.П. Яремчук. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 512 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12983>

2. Сидорчук, А.А. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук, В.Л. Крупальник, Н.И. Попов, А.А. Глушков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 368 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/675>

3. Сон, К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 416 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5857>

4. Гочияев Х.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке продукции животноводства [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентам направления подготовки 111801.65 Ветеринария / Х.Н. Гочияев, Э.Х. Гогоев, Ш.М. Кадыжев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 16 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27180.html>

5. Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т.Н. Асминкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 80 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73755.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

1. <http://www.studfiles.ru/> - Учебник «Ветеринарная санитария» (полная версия)
2. <http://works.doklad.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
3. <http://www.twirpx.com/> - Ветеринарная санитария и зоогигиена
4. <http://www.ronl.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
5. <http://www.worklib.ru/> - Ветеринарная санитария
6. <http://allencyclopedia.ru/> - Ветеринарная энциклопедия
7. <http://biofile.ru/> - Ветеринарно-санитарный надзор
8. <http://gigabaza.ru/> - Должностная инструкция ветеринарного санитара

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации [Ветеринарные объекты ферм и комплексов](#) / И.В. Сердюченко, В.И. Терехов. – Краснодар: «Световод», 2015. – 27 с., ил.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Ветеринарная санитария	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обуча-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ющихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы,</p>

	тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**



- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.