

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан **учетно-финансового факультета**  
профессор **С.В. Бондаренко**  
29 апреля 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БУХГАЛТЕРСКАЯ МЫСЛЬ:  
ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Бухгалтерский учет, статистика»**


Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:  
доктор экон. наук, профессор

 Ю. И. Сигидов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15.04.2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 8 от 23.04.2019

Председатель  
методической комиссии

 З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы

 Ю. И. Сигидов

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» является формирование у обучающихся теоретических знаний в части исторического формирования учетной системы, рассмотрение в ретроспективе развития бухгалтерского учета, выявление базовых тенденций.

Курс «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения экономических дисциплин. Полученные обучающимися знания позволят на более высоком уровне осмыслить сущность учетных процедур и категорий, упростить написание первой главы диссертационного исследования, отражающей сущность объекта исследования и его развитие в ретроспективе.

Основные **задачи** изучения дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» состоят в формировании:

- знаний о закономерностях развития учета;
- стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета;
- творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 – владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Бухгалтерская мысль: эволюция развития» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной и заочной форме обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинар- ские за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Базовые подходы к эволюции учетной мысли.</b> 1 Учетная мысль как объект изучения 2 Проблемы периодизации развития учетной мысли. 3 Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
2	<b>Учетная мысль древних цивилизаций</b> 1 Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока 1.1 Учет в первобытном обществе 1.2 Учет в Древнем Египте 1.3 Учет в Месопотамии (Междуречье) 2 Эволюция учетной мысли в Древней Греции 3 Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета 4 Развитие учетной мысли на Древнем Востоке	УК-2 ПК-1	4	2	2	8
3	<b>Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии.</b> 1 Учетные методики Средневековья 2 Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации	УК-2 ПК-1	4	2	4	8
4	<b>Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии</b> 1 Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2 Итальянская школа бухгалтерского учета 3 Французская школа бухгалтерского учета 4 Немецкая школа бухгалтерского учета 5 Англо-американская школа бухгалтерского учета 5.1 Учетные парадигмы англо-американской школы 5.2 Практические разработки ученых англо-американской школы 6 Развитие экономической мысли мусульманских народов	УК-2 ПК-1	4	2	4	8
5	<b>Бухгалтерская мысль в России в допетровский период</b> 1 Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи 2 Сущность и содержание монастырских приходо-расходных книг XVI–XVII вв.	УК-2 ПК-1	4	2	2	9
6	<b>Развитие учетной мысли в Российской империи</b> 1 Основные вехи развития учета в царской России 2 Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России	УК-2 ПК-1	4	1	2	8
7	<b>Развитие учета в советский период</b>	УК-2	4	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинар- ские за- нятия	Самостоя- тельная работа
	1 Первый период развития советского учета 2 Второй период развития советского учета	ПК-1				
8	<b>Руководство бухгалтерским учетом в современной России</b> 1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации 2 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 3 Бухгалтерская профессия, профессиональная этика	УК-2 ПК-1	4	0,5	2	8
9	<b>Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли</b> 1 МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей 2 Международные профессиональные организации	УК-2 ПК-1	4	0,5	1	8
	<b>Итого</b>			12	20	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли.</b> 1 Учетная мысль как объект изучения 2 Проблемы периодизации развития учетной мысли. 3 Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии	УК-2 ПК-1	4	0,5	0,5	8
2	<b>Учетная мысль древних цивилизаций</b> 1 Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока 1.1 Учет в первобытном обществе 1.2 Учет в Древнем Египте 1.3 Учет в Месопотамии (Междуречье) 2 Эволюция учетной мысли в Древней Греции 3 Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета 4 Развитие учетной мысли на Древнем Востоке	УК-2 ПК-1	4	1	1	10
3	<b>Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии.</b> 1 Учетные методики Средневековья 2 Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
4	<b>Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии</b>	УК-2 ПК-1	4	1	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Семинар- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	1 Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета 2 Итальянская школа бухгалтерского учета 3 Французская школа бухгалтерского учета 4 Немецкая школа бухгалтерского учета 5 Англо-американская школа бухгалтерского учета 5.1 Учетные парадигмы англо-американской школы 5.2 Практические разработки ученых англо-американской школы 6 Развитие экономической мысли мусульманских народов					
5	<b>Бухгалтерская мысль в России в допетровский период</b> 1 Этапы развития отечественной учетной мысли. Материальные носители допетровской эпохи 2 Сущность и содержание монастырских приходо-расходных книг XVI–XVII вв.	УК-2 ПК-1	4	1	1	14
6	<b>Развитие учетной мысли в Российской империи</b> 1 Основные вехи развития учета в царской России 2 Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России	УК-2 ПК-1	4	1	1	14
7	<b>Развитие учета в советский период</b> 1 Первый период развития советского учета 2 Второй период развития советского учета	УК-2 ПК-1	4	1	1	12
8	<b>Руководство бухгалтерским учетом в современной России</b> 1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации 2 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» 3 Бухгалтерская профессия, профессиональная этика	УК-2 ПК-1	4	0,5	0,5	8
9	<b>Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли</b> 1 МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей 2 Международные профессиональные организации	УК-2 ПК-1	4	1	1	8
	<b>Итого</b>			8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : метод. указания / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Bukhgalterskaja\\_mysl. EHvoljucija\\_razvitija. MU\\_po\\_sa\\_mostojatelnoi\\_rabote. JU.I. Sigidov. 2019\\_538629\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Bukhgalterskaja_mysl. EHvoljucija_razvitija. MU_po_sa_mostojatelnoi_rabote. JU.I. Sigidov. 2019_538629_v1 .PDF)
2. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, А. А. Адаменко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. RP. Bukhgalterskaja\\_mysl. 2019. JU.I. Sigidov A.A. A\\_damenko\\_497836\\_v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. RP. Bukhgalterskaja_mysl. 2019. JU.I. Sigidov A.A. A_damenko_497836_v1 .PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	<i>Бухгалтерская мысль: эволюция развития</i>
4	Теории бухгалтерского учета
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	<i>Бухгалтерская мысль: эволюция развития</i>
4	Теории бухгалтерского учета
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисципли- нарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исто- рии и философии науки					
Знать: методы науч- но- исследователь- ской деятель- ности; основ-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб-	Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Неполные представления о	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем про- грамме подготов- ки, допущено не- сколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Сфор-	Устный опрос (знания)  Доклад (знания,

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных концепци- ях современной философии науки, основ- ных стадиях эволюции науки, функци- ях и основани- ях научной картины мира	ки. Фрагмен- тарные пред- ставления о методах науч- но- исследователь- ской деятель- ности; основ- ных концепци- ях современной философии науки, основ- ных стадиях эволюции науки, функци- ях и основани- ях научной картины мира	методах научно- исследова- тельской деятель- ности; основных концепциях со- временной фило- софии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и осно- ваниях научной картины мира	ошибок. Сформи- рованные, но со- держат отдельные пробелы представления о методах научно- исследователь- ской деятельно- сти; основных концепциях со- временной фило- софии науки, ос- новных стадиях эволюции науки, функциях и осно- ваниях научной картины мира	мированные си- стематические представления о методах научно- исследователь- ской деятельно- сти; основных концепциях со- временной фи- лософии науки, основных стади- ях эволюции науки, функциях и основаниях научной карти- ны мира	умения)  Тест (зна- ния, уме- ния, навыки)  Научная дискуссия (круглый стол) (знания, умения, навыки)
Уметь: использовать положения и категории фи- лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и явле- ний	Частично осво- енное умение использовать положения и категории фи- лософии науки для анализа и оценивания различных фактов и явле- ний	В целом успеш- ное, но не систе- матически освое- нное умение ис- пользовать поло- жения и категории философии науки для анализа и оце- нивания различ- ных фактов и яв- лений	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умения использовать по- ложения и катего- рии философии науки для анализа и оценивания раз- личных фактов и явлений	Полностью сформированное умение исполь- зовать положе- ния и категории философии науки для анали- за и оценивания различных фак- тов и явлений	
Владеть: навыками ана- лиза основных мировоззрен- ческих и мето- дологических проблем, в т. ч. междисципли- нарного харак- тера, возника- ющих в науке на современ- ном этапе ее развития; тех- нологиями планирования в профессио- нальной дея- тельности в сфере научных исследований	Частичное вла- дение навыка- ми анализа ос- новных миро- воззренческих и методологи- ческих про- блем, в т. ч. междисципли- нарного харак- тера, возника- ющих в науке на современ- ном этапе ее развития; тех- нологиями планирования в профессио- нальной дея- тельности в сфере научных исследований	В целом успеш- ное, но не систе- матическое владе- ние навыками ана- лиза основных мировоззренче- ских и методоло- гических проблем, в т. ч. междисци- плинарного харак- тера, возникаю- щих в науке на современном эта- пе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы владения навыками анализа основных миро- воззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинар- ного характера, возникающих в науке на современ- ном этапе ее развития; техно- логиями планиро- вания в професси- ональной дея- тельности в сфере научных исследо- ваний	Успешное и си- стематическое владение навы- ками анализа основных миро- воззренческих и методологиче- ских проблем, в т. ч. междисци- плинарного ха- рактера, возни- кающих в науке на современном этапе ее разви- тия; технологи- ями планирова- ния в професси- ональной дея- тельности в сфе- ре научных ис- следований	
ПК-1 владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, эконо- мического анализа, аудита, статистики					
Знать: закономерности и тенденции развития теорий	Фрагментар- ные представ- ления о зако- номерностях и	Неполные пред- ставления о за- кономерностях и тенденциях раз-	Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы представления о	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о за-	Устный опрос (знания)



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	вития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	кономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Доклад (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)
Уметь: исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но не систематически освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Научная дискуссия (круглый стол) (знания, умения, навыки)
Владеть: навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Частичное владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	Успешное и систематическое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли.
2. Учетная мысль древних цивилизаций
3. Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории

развития учетной методологии.

4. Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии
5. Бухгалтерская мысль в России в допетровский период
6. Развитие учетной мысли в Российской империи
7. Развитие учета в советский период
8. Руководство бухгалтерским учетом в современной России
9. Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли

#### **Темы докладов**

1. Сущность предмета и метода дисциплины «Бухгалтерская мысль: эволюция развития»
2. Основные этапы становления и развития бухгалтерского учета
3. Понятие бухгалтерского учета как науки
4. Структура современного бухгалтерского учета
5. Особенности бухгалтерской мысли античности и средневековья
6. Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе и России (XII-XVIII вв.)
7. Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
8. Современное развитие бухгалтерского учета (XX в.)
9. Основное содержание научных направлений и школ в бухгалтерском учете
10. Сущность и содержание юридического направления (Итальянская школа)
11. Сущность и содержание экономического направления (Французская школа)
12. Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерского учета (Немецкая школа)
13. Характеристика англо-американской школы бухгалтерского учета (управленческое направление)
14. Развитие учетной мысли в рамках русской школы (Систематическое направление)
15. Сущность современных теорий бухгалтерского учета.
16. Возникновение двойной бухгалтерии (Лука Пачоли)
17. Классификация счетов, рассматриваемая различными авторами в эпоху распространения двойной бухгалтерии
18. Развитие форм счетоводства
19. Развитие учетной мысли в рамках ломбардской школы (Франческо Вилла)
20. Развитие учетной мысли в рамках тосканской школы (Франческо Марчи)
21. Развитие учетной мысли в рамках венецианской школы (Фавио Беста)
22. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции
23. Немецкая школа бухгалтерского учета
24. Англо-саксонская система бухгалтерского учета
25. Распространение в России двойной записи
26. Традиционная бухгалтерия в пореформенной России
27. Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского и ее влияние на развитие учетной мысли
28. Меновая теория учета Петербургской школы
29. Балансовая теория Московской школы бухгалтерского учета
30. Бухгалтерский учет в США и англоязычных странах в 20 веке
31. Бухгалтерский учет в Германии (20 век)
32. Бухгалтерский учет во Франции (20 век)
33. Учет в эпоху военного коммунизма
34. Учет при социализме
35. Развитие плана счетов в СССР
36. Развитие теории бухгалтерского учета в 21 веке
37. Изменение в структуре бухгалтерского учета в 21 веке

38. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета.
39. Особенности континентальной модели
40. Концепция кайдзен в современном экономическом пространстве

### **Научные дискуссии (круглые столы)**

Научная дискуссия является оценочным средством формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ПК-1:

- 1) знать:
  - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;
  - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;
  - передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации об эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 2) уметь:
  - самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с исследованием эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 3) владеть:
  - навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета.

### **Темы научных дискуссий (круглых столов):**

1. Базовые подходы к эволюции развития учетной мысли.
2. Учетная мысль древних цивилизаций
3. Диграфическая парадигма как фактор, повлиявший на изменение траектории развития учетной методологии.
4. Идеи национальных школ бухгалтерского учета как основа научного осмысления учетных методик, развитие современной методологии
5. Бухгалтерская мысль в России в допетровский период
6. Развитие учетной мысли в Российской империи
7. Развитие учета в советский период
8. Руководство бухгалтерским учетом в современной России
9. Влияние интеграционных тенденций на развитие бухгалтерской мысли

### **Задача, задание**

Примерные задачи, задания

Определить основные черты статической и динамической трактовки баланса в рамках немецкой школы бухгалтерского учета.

Таблица – Сравнительная характеристика статической и динамической трактовки баланса

Критерий	Статический баланс	Динамический баланс
Самоинформирование собственника о результатах хозяйственной деятельности		
Защита интересов кредитора		
Определение стоимости имущества		
Исчисление финансовых результатов		
Оценка по себестоимости		
Оценка по справедливой стоимости		
Финансовый результат равен разнице между капиталом на конец и начало отчетного периода		
Финансовый результат равен разнице между доходами и затратами		

## Тесты

1. Основным учетным приемом в Древнем Египте была:  
а) инвентаризация;  
б) колляция;  
в) оценка.
2. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:  
а) документальная;  
б) натуралистическая;  
в) философская.
3. Основной учетный регистр, используемый в Древнем Египте:  
а) мемориал;  
б) инвентарь;  
в) эфемерида.
4. Первая попытка упорядочить систему расчетов была сделана:  
а) в Месопотамии;  
б) в Древнем Египте;  
в) в Древней Греции.
5. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:  
а) сельскохозяйственного учета;  
б) банковского учета;  
в) отраслевого учета.
6. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:  
а) в Месопотамии;  
б) в Древнем Египте;  
в) в Древней Греции.
7. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:  
а) в Древнем Египте;  
б) в Древней Греции;  
в) в Древнем Риме.
8. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинаций однотипных знаков (точки, дуги, волнистые линии) называют:  
а) счетами;  
б) счетными бирками;  
в) эфемеридой.
9. Письменный учет появился:  
а) в Древнем Египте;  
б) в Древней Греции;  
в) в Древнем Риме.
10. Тип учетного регистра в Древнем Риме:  
а) инвентарь;  
б) адверсария;  
в) эфемерида.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Учетная мысль как объект изучения
2. Проблемы периодизации развития учетной мысли.
3. Влияние различных факторов на формирование элементов учетной методологии древнего Ближнего Востока
4. Учет в первобытном обществе
5. Учет в Древнем Египте
6. Учет в Месопотамии (Междуречье)
7. Учетная методология Древнего Рима как первый пример структурированной методологии и организации бухгалтерского учета
8. Развитие учетной мысли на Древнем Востоке
9. Причины появления диграфической парадигмы как пример влияния информационных потребностей пользователей учетной информации
10. Учетные направления и национальные школы бухгалтерского учета
11. Итальянская школа бухгалтерского учета
12. Французская школа бухгалтерского учета
13. Немецкая школа бухгалтерского учета
14. Англо-американская школа бухгалтерского учета
15. Учетные парадигмы англо-американской школы

*Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1)*

**Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Альтернативные подходы к выделению этапов развития учетной методики и методологии
2. Эволюция учетной мысли в Древней Греции
3. Учетные методики Средневековья
4. Практические разработки ученых англо-американской школы
5. Развитие экономической мысли мусульманских народов
6. Этапы развития отечественной учетной мысли.
7. Материальные носители допетровской эпохи
8. Сущность и содержание монастырских прихода-расходных книг XVI–XVII вв.
9. Основные вехи развития учета в царской России
10. Профессиональные объединения бухгалтеров – проводники бухгалтерской мысли в России
11. Первый период развития советского учета
12. Второй период развития советского учета
13. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
14. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
15. Бухгалтерская профессия, профессиональная этика
16. МСФО как пример структурированной методологии, применяемой странами различных моделей
17. Международные профессиональные организации

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

##### Оценочные средства:

**Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

*Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.*

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

##### *Критерии оценки обучающихся при выступлении с докладом*

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании	доступно без уточняющих вопросов	2

проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

*Шкала оценки обучающихся при выступлении с докладом:*

Оценка **«отлично»** – 15-18 баллов.

Оценка **«хорошо»** – 13-14 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 9-12 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – 0-8 баллов.

**Научная дискуссия (круглый стол)** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).*

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

**Задача, задание** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

*Критерии оценки выполнения задачи, задания.*

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

*Критерии оценки ответов по тестовым заданиям*

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет с оценкой**

*Критерии оценки на зачете с оценкой*

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

**Оценка «отлично»** — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

**Оценка «хорошо»** — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

**Оценка «удовлетворительно»** — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных во-



просов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

**Оценка «неудовлетворительно»** — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бухгалтерская мысль: становление и развитие : учебник / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 262 с. – Гриф УМО -

<https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Uchebnik. Bukhgalterskaja mysl. stanovlenie i razvitie. JU.I. Sigidov. 2019 okonchatelnyi variant .pdf>

2. Карамова О.В., История и методология российской экономической науки : учебник для аспирантов / Карамова О.В.. — Москва : Прометей, 2019. — 346 с. — ISBN 978-5-907166-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94430.html>

3. Методология современной системы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.С. Туякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/78788.html](http://www.iprbookshop.ru/78788.html)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я. В. Соколов. – М. : Магистр; ИНФРА-М, 2014. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/428243>

2. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебник/ Литвинцева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/91262.html](http://www.iprbookshop.ru/91262.html)

3. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

4. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки [Электронный ресурс]: учебник/ Литвинцева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 240 с.— Режим доступа: [www.iprbookshop.ru/91262.html](http://www.iprbookshop.ru/91262.html)

5. Гетманова, А. Д. Классическая и неклассические логики – необходимый компонент науки и современного образования : научно-методическое пособие для аспирантов всех специальностей / А. Д. Гетманова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26501.html>

6. Аникин, В. М. Диссертациеведение: пролегомены : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / В. М. Аникин, Б. Н. Пойзнер. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-292-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94705.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### 2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы аудиторской деятельности:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>, свободный. – Загл. с экрана;
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Международные стандарты аудита – электронный ресурс Комитета по международным стандартам аудита МФБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, доступ по регистрации. - Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сигидов Ю. И. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : рабочая тетрадь / Ю. И. Сигидов, А. А. Адаменко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 72 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2. RP. Bukhgalterskaja mysl. 2019. JU.I. Sigidov A.A. Adamenko 497836 v1 .PDF>
2. Бухгалтерская мысль: эволюция развития : метод. указания / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/3. Bukhgalterskaja mysl. EHvoljucija razvitija. MU po sa mostojatelnoi rabote. JU.I. Sigidov. 2020 538629 v1 .PDF>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерская мысль: эволюция развития	<p>Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Помещение № 6 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 60,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения (сетевое оборудование — 2 шт.; компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение № 8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>точной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение № 9 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 35,8 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3 м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	
--	---	--