

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики


А.А. Шевченко
«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

«Патентование и защита интеллектуальной собственности»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки
Электротехнологии и электрооборудование

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709.

Автор:
д-р техн. наук, профессор

О.В. Григораш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии от 5.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор

О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 15 июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода

В.А. Дидач

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» подготовка обучающихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» посредством обеспечения формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- поиск путей сокращения затрат на выполнение механизированных, электрифицированных и автоматизированных производственных процессов;
- проектирование машин и их рабочих органов, приборов, аппаратов, оборудования для инженерного обеспечения производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- обеспечение эффективного использования и надежной работы сложных технических систем при производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | | |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 33 | 11 |
| – лекции | 32 | 10 |
| | 16 | 4 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| – практические | 16 | 6 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 75 | 97 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре (очной и заочной формы обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Информационные технологии в изобретательской деятельности. Информационные технологии: понятия, свойства, классификация. Системный анализ при исследовании информационных технологий изобретательской деятельности | ФПК- | 2 | 4 | 4 | - | | 15 |
| 2 | Тема 2. Анализ информации результатов инженерной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности, объектов технического решения в изобретательстве. Информационно-поисковая деятельность. Систематизация научно-технической и патентной информации. | ФПК- | 2 | 4 | 4 | - | | 20 |
| 3 | Тема 3. Составление и оформление заявки на изобретение. Описание и структура изоб- | ФПК- | 2 | 4 | 4 | - | | 20 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | ретения. Области и уровень техники изобретения. Сущность изобретения. Формула изобретения. | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Правовая защита информации. Авторское право и его объекты. Форма защиты авторских прав.. Патентное право и системы патентования. Нарушение и защита прав. | ОПК- | 2 | 2 | 4 | - | 10 |
| 5 | Тема 5. Комплексная защита информации. Задача информационной безопасности. Информационная безопасность. | ОПК- | 2 | 2 | - | - | 10 |
| Итого | | | | 16 | 16 | - | 75 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель- ная работа |
| 1 | Тема 1. Информационные технологии в изобретательской деятельности. Информационные технологии: понятия, свойства, классификация. Системный анализ при исследовании информационных технологий изобретательской деятельности | ОПК- | 2 | - | - | - | 15 |
| 2 | Тема 2. Анализ информации результатов инженерной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности, объ- | ОПК- | 2 | 2 | - | - | 24 |

| № т/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | ектов технического решения в изобретательстве. Информационно-поисковая деятельность. Систематизация научно-технической и патентной информации. | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Составление и оформление заявки на изобретение. Описание и структура изобретения. Области и уровень техники изобретения. Сущность изобретения. Формула изобретения. | ОПК-1 | 2 | 2 | - | - | 24 |
| 4 | Тема 4. Правовая защита информации. Авторское право и его объекты. Форма защиты авторских прав.. Патентное право и системы патентования. Нарушение и защита прав. | ОПК-1 | 2 | - | 2 | - | 20 |
| 5 | Тема 5. Комплексная защита информации. Задача информационной безопасности объектов изобретательской деятельности. Информационная безопасность. | ОПК-1 | 2 | - | - | - | 18 |
| Итого | | | | 4 | 2 | - | 101 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткалич В. Л., Лабковская Р.Я., Пирожникова О.И. и др. Патентование и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 171 с.

2. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк Г.А., Вальков В.А. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 228 с.

3. Григораш О.В., Амерханов Р.А., Денисенко Е.А. Основы инженерного творчества: учебник. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 330 с.

4. Григораш О.В. Денисенко Е.А. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: курс лекций. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 184 с.

5. Григораш О.В. Соболь А.Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: практикум. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 196 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| | |
|---|--|
| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий | |
| 1 | Моделирование в агроинженерии |
| 1 | Методика экспериментальных исследований |
| 2 | Современные проблемы науки и производства в агроинженерии |
| 2 | Методы оптимизации в задачах электротехнологии |
| 2 | Методы эксплуатации электрооборудования сельского хозяйства |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи профессиональной деятельности и (или) организации | | | | |
| ОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. | Не владеет знаниями: основных методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии. | Имеет поверхностные знания: об основных методах анализа достижений науки и производства в агроинженерии. | Знает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. | Знает уровень: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии. |
| ОПК-1.2. Использует в | Не умеет: | Умеет на низком уровне: | Умеет на достаточно высоком уровне: | Умеет на высоком уровне: |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | 优秀 |
| профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов | использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов | уровне: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов | точном уровне: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов | использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов |
| ОПК-1.3. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. | Не умеет: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. | Умеет на низком уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. | Умеет на достаточном уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. | Умеет на высоком уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии. |
| ОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. | Не владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | Владеет на низком уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | Владеет на достаточном уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии | Владеет на высоком уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | | | | |
| ОПК-4.1. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач. | Не владеет знаниями в областях: о Методах и способы решения исследовательских задач | Имеет поверхностные знания в областях: о методах и способы решения исследовательских задач | Знает: о методах и способы решения исследовательских задач | Знает на высоком уровне: о методах и способы решения исследовательских задач |
| ОПК-4.2. Использует информационные ресурсы, научную, опытноэкспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. | Не умеет: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. | Умеет на низком уровне: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. | Умеет на достаточном уровне: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. | Умеет на высоком уровне: использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. |
| ОПК-4.3.Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. | Не владеет: навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач. | Владеет на низком уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе | Владеет на достаточном уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе | Владеет на высоком уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | 优秀 |
| | | решения исследовательских задач. | ходе решения исследовательских задач. | ходе решения исследовательских задач. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Системный анализ в изобретательской деятельности.
2. Информационно-поисковая деятельность при проведении патентных исследований.
3. Систематизация научно-технической и патентной информации.
4. Сущность изобретения.
5. Объекты технического решения в изобретательстве.
6. Критерии оценки патентоспособности объекта интеллектуальной собственности.
7. Правовая охрана изобретений и авторское право.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (подвопросы пункты, подпункты) с ссылками на источники;
- выводы;
- список использованной литературы.

Примеры тестовых заданий

1. Чем определяется объем правовой охраны, представляемой патентом на изобретение и полезную модель?
 - A. Описанием и чертежами.
 - Б. Формулой.
 - C. Описанием и формулой.
2. Какие права принадлежат Правообладателю?
 - А. Право по распоряжению патентом.
 - Б. Исключительное право на использование.

В. Право на авторство и уплачивать патентные пошлины.

3. Условия патентоспособности изобретения:

- А. Новизна, оригинальность и промышленная применимость.
- Б. Новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость.
- В. Новизна и промышленная применимость.

4. Полезная модель является новой, если:

- А. Она неизвестна из уровня техники.
- Б. Совокупность её признаков неизвестна из уровня техники.
- В. Неизвестна совокупность её признаков.

5. Авторское право распространяется на:

- А. Открытия.
- Б. Концепции.
- В. Произведения науки, являющиеся результатом творческой деятельности.

6. Срок охраны прав на авторство, имя и защиту репутации:

- А. В течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти.
- Б. В течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти.
- В. В течение жизни автора.

7. Сведения, относимые к «ноу-хау»:

- А. Являются объектом исключительного права.
- Б. Составляют секрет производства и требуют регистрации.
- В. Пользуются защитой на основании определенных документов.

8. При опубликовании произведения анонимно или под псевдонимом права автора осуществляют:

- А. Корректор.
- Б. Издатель.
- В. Автор.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятия и свойства информационных технологий.

2. Классификация информационных технологий.

3. Информационные ресурсы.

4. Информационные системы.

5. Системный анализ при исследовании информационных технологий.

6. Информационно-поисковая деятельность.

7. Модели обучения информационно-поисковой деятельности.
8. Научно-техническая и патентная информация.
9. Базовые информационные фонды и работа с Интернет.
10. Анализ информации при определении изобретательских уровней.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Сущность изобретения. Объект изобретения.
13. Ноу-хау.
14. Полезная модель.
15. Промышленный образец и товарные знаки.
16. Программы для ЭВМ и базы данных.
17. Типы поиска информации при проведении патентного исследования.
18. Объект патентного исследования.
19. Цели и задачи патентного исследования.
20. Определение предмета и глубины поиска при проведении патентного исследования.
21. Определение объекта изобретения и классификационных рубрик.
22. Методы анализа информации при проведении патентного исследования.
23. Систематизация научно-технической и патентной информации.
24. Выявление патентов-аналогов и тенденций развития техники.
25. требования единства изобретения.
26. Состав заявки и описание изобретения.
27. Название изобретения и структура его описания.
28. Область и уровень техники, к которой относится изобретение.
29. Сущность изобретения и особенности объектов изобретения.
30. Признаки, используемые для характеристики устройств и способов.
31. Формула изобретения.
32. Процедура получения патента, его приоритет и сроки действия.
33. Авторское право его субъекты и объекты.
34. Источники правового регулирования.
35. Форма защиты авторских прав.
36. Патентное право и системы патентования.
37. О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных.
38. Авторы и правообладатели: их права и взаимоотношения.
39. Нарушение и защита прав.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Патентование и защита интеллек-

туальной собственности» с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 40 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при правильного ответа студента менее чем на 40 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачёт, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачёт вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / В. Л. Ткалич, Р. Я. Лабковская, О. И. Пирожникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136463>

2. Тон, В. В. Основы патентоведения : учебное пособие / В. В. Тон. — Москва : МИСИС, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-87623-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116881>

3. Григораш О.В. Соболь А.Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: практикум. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 196 с.

Дополнительная учебная литература

1. Патентоведение и изобретательство. Практикум : учебное пособие / А. О. Харченко, А. Г. Карлов, А. А. Харченко, К. Н. Осипов. — Москва : Центркatalog, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-903268-11-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125433>

2. Труфляк, Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита : учебное пособие / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2896-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106729>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций. – КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 34 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Методика экспериментальных исследований | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
|--|--|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуника- |

| | |
|---|---|
| | ции, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.