

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
прикладной информатики



**Рабочая программа дисциплины**

**Право**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность**  
**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Право» разработана на основе ФГОС ВО ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:

кандидат юрид. наук,  
доцент



А.В. Шаповалов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 02.03.2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
доктор юрид. наук,  
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Право» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В рамках дисциплины «Право» не осваиваются профессиональные компетенции.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Право» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем».

#### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	49	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	14
— лекции	18	4
— семинарские	30	10
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	95	129
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	+	+
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	0	0

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре, на заочной форме – на 2 курсе, в л/с.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы государства.</b> Понятие и признаки государства. Сущность государства. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государства.	УК-2, УК-10	3	2	2	11
2	<b>Основы права.</b> Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права. Норма права. Правотворчество. Источники права. Нормативный правовой акт. Правовое государство и гражданское общество. Правонарушение и юридическая ответственность. Основания юридической ответственности и освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	УК-2, УК-10	3	2	4	12
3	<b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России. Понятие конституционного строя РФ. Конституционный статус личности. Президент РФ. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ. Правительство РФ и его место в механизме организации власти. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.	УК-2, УК-10	3	2	4	12
4	<b>Основы административного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Нормы административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.	УК-2, УК-10	3	2	4	10

5	<p><b>Основы уголовного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Стадии совершения преступления. Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.</p>	УК-2, УК-10	3	2	4	10
6	<p><b>Основы трудового права.</b> Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники, принципы. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха. Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).</p>	УК-2, УК-10	3	2	4	10
7	<p><b>Основы гражданского права.</b> Понятие, предмет, метод, источники гражданского права. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Общие положения о наследовании.</p>	УК-2, УК-10	3	2	4	10

8	<b>Основы семейного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Понятие и условия вступления в брак. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Имущество супругов. Брачный контракт. Алименты. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-2, УК-10	3	2	2	10
9	<b>Основы экологического права.</b> Понятие, предмет, метод, источники экологического права. Субъекты и объекты экологического права. Принципы экологического права. Ответственность за экологические правонарушения.	УК-2, УК-10	3	2	2	10
Итого		х	х	18	30	95

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы государства.</b> Понятие и признаки государства. Сущность государства. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Понятие формы государства. Понятие и классификация форм государства.	УК-2, УК-10	2, л/с	1	1	14
2	<b>Основы права.</b> Понятие и признаки права. Принципы права. Функции права. Норма права. Правотворчество. Источники права. Нормативный правовой акт. Правовое государство и гражданское общество. Правонарушение и юридическая ответственность. Основания юридической ответственности и освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	УК-2, УК-10	2, л/с	1	1	14

3	<p><b>Основы конституционного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России. Понятие конституционного строя РФ. Конституционный статус личности. Президент РФ. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ. Правительство РФ и его место в механизме организации власти. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с	1	1	14
4	<p><b>Основы административного права.</b> Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Нормы административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с	1	1	14
5	<p><b>Основы уголовного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Стадии совершения преступления. Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с		1	14



6	<p><b>Основы трудового права.</b> Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники, принципы. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха. Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).</p>	УК-2, УК-10	2, л/с		1	14
7	<p><b>Основы гражданского права.</b> Понятие, предмет, метод, источники гражданского права. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Общие положения о наследовании.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с		1	15
8	<p><b>Основы семейного права.</b> Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Понятие и условия вступления в брак. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Имущество супругов. Брачный контракт. Алименты. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с		1	15
9	<p><b>Основы экологического права.</b> Понятие, предмет, метод, источники экологического права. Субъекты и объекты экологического права. Принципы экологического права. Ответственность за экологические правонарушения.</p>	УК-2, УК-10	2, л/с		2	15
	Итого	х	х	4	10	129

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов факультет ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 53 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04. Metodicheskie ukazanija prikladnaja informatika.pdf>

2. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01 metodicheskie ukazanija 25.12.2014.pdf>

3. Право: метод. указания / А. В. Дашин, А. В. Шаповалов. – [Электронный ресурс] 2022. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12319>

4. Право: метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. В. Дашин, А. В. Шаповалов. – [Электронный ресурс] 2022. – 36 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12320>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
---

2	Экономика фирмы (предприятия)
2	Учебная практика: ознакомительная практика
3	Право
4	Исследование операций и методы оптимизации
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Менеджмент
6, 7	Стандартизация и управление IT-проектами
7	Информационный менеджмент
7	Экономическая эффективность информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Право
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
<p>УК-2.1. Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Устный опрос; реферат; круглый стол, дискуссия; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); тест, зачет (вопросы и задания)</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
<p>УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области</p>	<p>Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, для</p>	<p>Знает понятие коррупционной деятельности.</p>	<p>Знает понятие коррупционной деятельности.</p>	<p>Знает понятие коррупционной деятельности.</p>	<p>Устный опрос; реферат;</p>

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>противодействия коррупции. УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве. УК-10.3. Выявляет признаки коррупционному поведению, оценивает и содействует его пресечению. УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе.</p>	<p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>		<p>Умеет выявлять признаки коррупционного поведения.</p>	<p>Умеет выявлять признаки коррупционного поведения. Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>круглый стол, дискуссия; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); тест, зачет (вопросы и задания)</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для подготовки к устному опросу:*

1. Понятие и признаки государства.
2. Сущность государства.
3. Понятие функций государства
4. Понятие формы государства. Классификация форм государства.
5. Понятие и признаки права.
6. Принципы права.
7. Функции права.
8. Норма права.
9. Правотворчество.
10. Источники права. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
11. Правовое государство и гражданское общество.
12. Правонарушение и юридическая ответственность.
13. Предмет и метод конституционного права.
14. Конституция РФ и ее место в правовой системе России.
15. Понятие конституционного строя РФ.
16. Конституционный статус личности. Гражданские права и свободы.

Политические права и свободы.

17. Система органов государственной власти.
18. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов.
19. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в

РФ.

20. Предмет, метод, принципы административного права.
21. Источники административного права.
22. Нормы административного права.
23. Субъекты административного права.
24. Государственные органы исполнительной власти.
25. Понятие административного правонарушения.
26. Административная ответственность: понятие, основные черты.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.

28. Понятие и виды административных наказаний.
29. Понятие, предмет, метод уголовного права.
30. Источники уголовного права.
31. Принципы уголовного права.

32. Понятие и виды преступлений.
33. Состав преступления.
34. Стадии совершения преступления.
35. Понятие, виды и цели наказания.
36. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
37. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
38. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники, принципы.
39. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора.
40. Изменение и прекращение трудового договора.
41. Понятие рабочего времени и его виды.
42. Понятие и виды времени отдыха.
43. Дисциплина труда.
44. Меры поощрения.
45. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий.
46. Материальная ответственность: понятие и виды.
47. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.
48. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка).
49. Понятие, предмет и метод гражданского права.
50. Источники гражданского права.
51. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
52. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
53. Сделки.
54. Представительство.
55. Исковая давность.
56. Понятие и формы права собственности.
57. Общие положения о наследовании.
58. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
59. Понятие и условия вступления в брак.
60. Прекращение брака. Недействительность брака.
61. Права и обязанности супругов. Имущество супругов.
62. Брачный контракт.
63. Алименты.
64. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
65. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
66. Понятие, предмет, метод, источники экологического права.
67. Субъекты и объекты экологического права.
68. Принципы экологического права.
69. Ответственность за экологические правонарушения.

## **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий по гражданскому законодательству.
2. Правовое регулирование информационной безопасности в России.
3. Международный опыт в борьбе с созданием, использованием и распространением вредоносных компьютерных программ.
4. Юридическая природа компьютерной информации.
5. Киберпреступность: российский и международный опыт борьбы.
6. Понятие, признаки, пути формирования правового государства.
7. Закономерности возникновения государства.
8. Форма правления Российского государства.
9. Содержание государственного суверенитета.
10. Государственные символы Российской Федерации.
11. Особенности государственного (политического) режима в Российской Федерации.
12. Государственная защита, самозащита – основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
13. Конституционные основы местного самоуправления.
14. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
15. Понятие малозначительности деяния в уголовном праве.
16. Гарантии работнику при временной нетрудоспособности.
17. Публичные торги.
18. [Лишение родительских прав.](#)
19. Право частной собственности на природные объекты.

## **Круглый стол, дискуссия**

*Пример круглого стола, дискуссии:*

Тема: Основы государства

Задание 1.

Что вы знаете о правовой политике России в сфере информационных ресурсов? Информационные технологии должны находиться в ведении государства или независимых ИТ компаний?

Задание 2.

Какие вы знаете справочные правовые системы России? Каково их значение и перспективы развития?

Тема: Основы права.

Задание 1.

1. Охарактеризовать различные точки зрения по вопросу о понятии права и предложить собственное, аргументировав свою позицию. Охарактеризовать содержание основных признаков права.

Задание 2.



Назовите нормативные правовые акты в сфере регулирования информационных технологий.

Задание 3.

Расскажите о применении информационных технологий в правотворческой деятельности государства. Что вам известно об автоматизированных информационных системах, которые используются в работе государственных органов?

Тема: Основы конституционного права.

Задание 1.

В ст. 29 Конституции РФ закрепляется, что каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Прокомментируйте данное положение. Какие информационные права и свободы вы знаете?

Задание 2.

Что произойдет в России, если взять и отменить Конституцию?

Задание 3.

Как вы думаете, одинаковы ли понятия *гражданское общество* и *общество граждан* того или иного государства? Какие институты гражданского общества вы знаете? Ощущаете ли вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества? Если да, то какие права в связи с этим вы имеете и какие обязанности несёте?

Задание 4.

Как вы считаете, должна ли в основном законе страны быть прописана какая-либо идеология? Должна ли быть идея у нашего государства?

Тема: Основы гражданского права.

Задание 1.

Охарактеризуйте информационные технологии как объект гражданского права?

Задание 2.

Понятие и особенности договора мены. Отличие от договора купли-продажи.

Задание 3.

Проанализируйте изречения и дайте правовую оценку. Наследовать достоин только тот, кто может к жизни приложить наследство. Но жалок тот, кто копит мертвый хлам. Что миг рождает, то на пользу нам. (Фауст).

Тема: Основы трудового права.

Задание 1.

Электронная трудовая книжка что это? Чем обусловлен переход на электронные трудовые книжки? Какие могут возникнуть проблемы с переходом к электронным трудовым книжкам? Как вы считаете, есть ли необходимость наличия трудовой книжки работника в современных условиях?

## Задание 2.

Проанализируйте изречения и дайте правовую оценку. Ваши трудности можно найти в трудовой книжке (В. Потанин)

## Задание 3.

Как выдумаете, существует ли на практике дискриминация по признаку пола в сфере труда?

Тема: Основы семейного права.

## Задание 1.

Для каких целей функционирует единый государственный реестр записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС) и какие услуги оказываются гражданам?

## Задание 2.

Проанализируйте изречения и дайте правовую оценку. Главной функцией новой семьи должна быть функция воспитания человека и гражданина (Грамши А.) Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание (Крупская Н.К.)

## Задание 3.

Проанализируйте аспекты соотношения личных и имущественных отношений в семейном праве.

## Задание 4.

Как вы считаете, допустимо ли применение лишения родительских прав, как меры семейно-правовой ответственности?

Тема: Основы административного права.

## Задание 1.

Назовите особенности административных правонарушений в сети интернет?

## Задание 2.

Сталкивались ли вы с электронными государственными и муниципальными услугами? Какова их сущность?

## Задание 3.

Что в вашем понимании значит выражение «оружие, имеющего культурную ценность»? Допустимо ли его хранение и передача по наследству, именно как культурной ценности, без наличия специального разрешения и прохождения медкомиссии?

Тема: Основы уголовного права.

## Задание 1.

Какие деяния можно отнести к преступлениям в сфере компьютерной информации? Какие существуют проблемы в привлечении к уголовной ответственности?

## Задание 2.

Дайте собственную оценку терроризма как преступления и глобальной проблемы современности.

### Задание 3.

Оцените необходимость введения уголовной ответственности для юридических лиц в Российской Федерации.

*Тема: Основы экологического права.*

### Задание 1.

Охарактеризуйте понятие федерального государственного экологического контроля. Назовите органы, осуществляющие федеральный государственный экологический контроль.

### Задание 2.

Назовите и охарактеризуйте основные нормативные правовые акты, осуществляющие правовое регулирование охраны окружающей среды.

### Задание 3.

Прокомментируйте ваше отношение к тому, что привлекают к ответственности собственников земельных участков, если они не используют землю по назначению? Например, земли сельскохозяйственного назначения не используются, а просто зарастают растительностью.

## Тест

*Пример вопроса к тестированию*

I:

S: Признаками государства являются

+ : государственная территория

+ : население государства

- : верховенство права

- : разделение властей

+ : государственный суверенитет

+ : налоги и сборы

I:

S: ### суверенитет выражается в характеристике народа как основного источника власти в государстве

+ : народный

I:

S: ### суверенитет закрепляет право нации на самоопределение

+ : национальный

I:

S: ### – это исторически сложившаяся и развивающаяся организация суверенной политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право, налоги и специальный аппарат управления и принуждения для реализации своих функций.

+ : государство

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Сущность государства.
3. Функции государства: понятие и классификация.
4. Понятие формы государства и ее структурные элементы.
5. Форма правления: понятие и виды.
6. Форма государственно-территориального устройства: понятие и виды.
7. Типы государственного (политического) режима: понятие и виды.
8. Особенности формы правления в Российской Федерации.
9. Особенности государственного (политического) режима в современной России.
10. Система государственных органов в Российской Федерации: представительные (законодательные), исполнительные, судебные.
11. Соотношение государственных и муниципальных органов.
12. Понятие и признаки права.
13. Функции права.
14. Принципы права
15. Понятие, структура и виды норм права.
16. Источники права. Понятие и виды нормативных правовых актов.
17. Юридическая сила нормативных правовых актов.
18. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
19. Правотворчество
20. Понятие, признаки и виды правонарушений.
21. Юридическая ответственность: понятие, признаки, функции, виды.
22. Основания юридической ответственности и освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
23. Понятие, предмет, метод, источники конституционного права Российской Федерации.
24. Понятие и признаки правового государства и гражданского общества.
25. Основы конституционного строя России.
26. Федеративное устройство Российской Федерации.
27. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации.
28. Конституционный статус Федеральное Собрание Российской Федерации.
29. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
30. Судебная система в Российской Федерации.
31. Общая характеристика принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации.
32. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
33. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.

34. Предмет, метод, источники административного права.
35. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
36. Виды административных наказаний.
37. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
38. Принципы и задачи уголовного права Российской Федерации.
39. Преступление: понятие и виды.
40. Состав преступления.
41. Стадии совершения преступления.
42. Понятие, виды и цели уголовного наказания.
43. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
44. Понятие, предмет, метод, источники гражданского права.
45. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
46. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
47. Правоспособность и дееспособность.
48. Сделки.
49. Исковая давность.
50. Представительство.
51. Понятие и формы права собственности.
52. Общие положения о наследовании.
53. Понятие, предмет, метод и источники трудового права.
54. Трудовой договор: понятие, значение, содержание. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора.
55. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность работников.
56. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.
57. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.
58. Порядок разрешения трудовых споров.
59. Понятие, предмет, источники семейного права.
60. Брак в семейном праве. Порядок заключения и прекращения брака.
61. Права и обязанности супругов и бывших супругов.
62. Права и обязанностей родителей и детей.
63. Алиментные обязательства членов семьи.
64. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
65. Понятие, предмет, метод, источники экологического права.
66. Субъекты и объекты экологического права.
67. Принципы экологического права.
68. Ответственность за экологические правонарушения.

### **Задания для зачета с оценкой**

#### ***Задание 1.***

Заполните таблицу, характеризующую сущность государства

Общесоциальная сущность	Классовая сущность

**Задание 2.**

Заполните таблицу, характеризующую функции государства

Внутренние функции	Внешние функции

**Задание 3.**

Является ли армия необходимым атрибутом государства?

- Первая точка зрения. Армия - это сила государства Чем армия больше тем сильнее государство.
- Вторая точка зрения. Армия ничего не производит, однако на своё содержание требует много средств. Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

**Задание 4.**

Составьте схему, отражающую все элементы формы государства и их виды:

**Задание 5.**

Заполнить таблицу, сравнивающую республику и монархия.

Вопросы для сравнения	Монархия	Республика
Способ формирования высших органов государственной власти		
Способ передачи власти		
Степень участия населения в формировании органов власти		
Ответственность власти перед народом		
Срок полномочий правителей		

**Задание 6.**

На основе Конституции Российской Федерации приведите формы Российского государства: правления, государственно-территориального устройства, государственный (политический) режим.

---

### **Задание 7.**

Что такое система сдержек и противовесов? На основе Конституции РФ привести номера статей, содержащие нормы о системе сдержек и противовесов и описать их содержание

---

### **Задание 8.**

Заполните таблицу, характеризующую парламентскую и президентскую республику.

Вопросы для сравнения	Парламентская	Президентская
Лицо, осуществляющее функции главы		
Способ формирования правительства		
Ответственность исполнительного органа		
Способ избрания президента		
Наличие принципа разделения властей		
Способ формирования представительного органа		
Возможность роспуска парламента		
Возможность отрешения президента от должности		

### **Задание 9.**

Раскройте понятия основных видов государственных (политически) режимов.

Виды режимов	Описание режима	Примеры государств
Авторитарный		
Тоталитарный		
Демократический (либеральный)		
Демократический (консервативный)		
Военный		

**Задание 10.**

Заполните таблицу, отражающую специфику видов государственно-территориального устройства.

Вопросы для сравнения	Унитарное государство	Федерация	Конфедерация
Наличие самостоятельных субъектов			
Количество палат в парламенте			
Принципы взаимоотношений между центром и территориальными единицами			
Правовое положение составных частей			
Структура государственного аппарата			
Законодательство			
Налоговая система			
Денежная система			
Система законодательных (представительных) органов			
Примеры государств (возможно из истории)			

**Задание 11.**

Составьте схему по видам федераций.

**Задание 12.**

Составьте схему, характеризующую виды унитарных государств.

**Задание 13.**

Составьте схему по видам межгосударственных образований (конфедераций).



***Задание 14.***

На основе изученного материала и Конституции РФ составьте схему законодательных (представительных) органов государственной власти Российской Федерации.

***Задание 15.***

На основе изученного материала и Конституции РФ составьте схему исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

***Задание 16.***

На основе изученного материала и Конституции РФ составьте схему судебных органов Российской Федерации.

***Задание 17.***

На основе ст. 132 Конституции РФ определите, какими полномочиям обладают органы местного самоуправления.

---

***Задание 18.***

На основе ст. 133 Конституции РФ определите гарантии местного самоуправления в России.

---

***Задание 19.***

Составьте схему государственных органов Краснодарского края. И расскажите о них.

---

***Задание 20.***

В настоящее время существует спор о необходимости обязательного прохождения каждым гражданином РФ военной службы. Устно изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

***Задание 21.***

Заполните таблицу, характеризующую правовые формы ограничения государственной власти.

Ограничения законодательной власти		
---------------------------------------	--	--

Ограничения исполнительной власти		
Ограничения судебной власти		

**Задание 22.**

Выпишите основные признаки правового государства и приведите примеры их реального воплощения или нарушения в жизни современного общества.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Задание 23.**

Назовите основания приобретения полной дееспособности.

\_\_\_\_\_

**Задание 24.**

На основе Конституции РФ заполните таблицу, отражающую права и свободы граждан (с указанием конкретных статей).

Личные	Политические	Экономические	Социальные и культурные

**Задание 25.**

На основе Конституции РФ раскройте содержание основных обязанностей граждан.

Статья Конституции РФ	Содержание обязанности

**Задание 26.**

Составьте схему о видах дееспособности. Расскажите о них.

\_\_\_\_\_

### **Задание 27.**

Изучите ст. ст. 1079, 1081 ГК РФ и объясните, почему законодатель для некоторых гражданско-правовых отношений установил ответственность за невиновное поведение?

### **Задание 28.**

Заполните таблицу, характеризующую виды юридической ответственности:

Критерии для сравнения	Уголовная ответственность	Административная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Дисциплинарная ответственность
Основания привлечения				
Акт, предусматривающий ответственность				
Акт, предусматривающий процедуру привлечения к ответственности				
Органы и лица. Уполномоченные привлекать к ответственности				
Название правоприменительного акта				
Форма выражения ответственности				

### **Задание 29.**

Быстров А.А. обратился в суд с иском к Быстровой А.С. о разделе совместно нажитого в период брака имущества, просил суд признать за ним право собственности на  $\frac{1}{2}$  долю квартиры, ссылаясь на то, что указанная квартира была приобретена в период брака с ответчицей и является общим имуществом супругов. Быстрова А.С. подала встречный иск о разделе общего имущества супругов, ссылаясь на то, что в период брака был приобретен

автомобиль марки Нисан и поскольку автомобиль является общим имуществом супругов просит суд передать ей в собственность автомобиль с выплатой Быстрову А.А. компенсации.

В судебном заседании Быстров А.А. возражал против раздела автомобиля, указав на то, что транспортное средство не может быть предметом раздела имущества, поскольку приобреталось исключительно на его денежные средства.

Какое решение примет суд?

### ***Задание 30.***

В каких случаях может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы?

### ***Задание 31.***

Кирпичев И.И., проходя мимо домовладения Быкова С.С., увидел, что в доме открыто окно. Он тихо пролез в окно и похитил из дома Быкова С.С. мобильный телефон и золотую цепочку. После чего скрылся.

Квалифицируйте содеянное. Назовите объект, субъект, объективную сторону и субъективную сторону.

### ***Задание 32.***

В одну из дежурных частей г. Краснодара поступило сообщение от Терентьева В.В. о том, что его сосед по лестничной площадке в своей квартире шумной компанией распивают спиртные напитки, ругаются, кричат, громко слушают музыку и этим самым нарушают ночной покой и не дают окружающим отдыхать.

Какие действия должна предпринять полиция? Дайте правовую оценку.

### ***Задание 33.***

Возможна ли в Российской Федерации передача в частную собственность каких-либо природных объектов, ресурсов?

## **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для подготовки к устному опросу:*

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.

4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки
9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп
11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах
14. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов*

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений
2. Основные этапы противодействия коррупции в России
3. Отражение явления коррупции в культуре. Коррупция в Советском Союзе
4. Коррупционные явления в период Российской империи
5. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
6. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
7. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ)
8. Взятничество как ядро коррупции
9. Пути решения проблемы коррупции в системе государственной службы
10. Основные задачи руководителей правоохранительных органов в сфере борьбы с коррупцией

### **Круглый стол, дискуссия**

*Пример круглого стола, дискуссии:*

Проанализируйте изречения и дайте правовую оценку. В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Ерохин., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г. Сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Ерохину страховую выплату в размере 100001 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Ерохиным. совместно с Соковым. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором Кравченко.,

является подложным. Квалифицируйте действия Кравченко, Сокова и Ерохина.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию*

1. При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан:

1) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу

**2) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса**

3) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данному вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

2. Коррупциогенный фактор – это:

1) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

2) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

**3) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции**

4) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

#### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции.
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки
9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп
11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Правовые основы противодействия коррупции в правоохранительных органах
14. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

### **Задания для проведения зачета с оценкой**

Задача 1. Иванова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Кириенко и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Кириенко сказал Ивановой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Иванова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Кириенко эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Ивановой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Ивановой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Кириенко к уголовной ответственности за получение взятки. 7

Задача 2. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов. Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

Задача 3. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции К. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела. Квалифицируйте действия Р. и К.

4. Федеральный государственный гражданский служащий в связи с болезнью и длительным нахождением в тяжелом состоянии в медицинском

учреждении не подал в установленные сроки сведения о своих доходах и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Правомерно ли привлечение после выхода на службу гражданского служащего за непредставление справок о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своих, а также своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей к дисциплинарной ответственности в виде увольнения?

5. Работодатель решил закрепить на локальном уровне правило, согласно которому все подарки от клиентов работники должны безвозмездно передавать в собственность организации. Правомерно ли такое условие, учитывая, что клиенты организации дарят подарки лично работникам, которые их обслуживали?

6. Паратов принят на должность ведущего специалиста государственного лесничества управления организации государственного лесного контроля и надзора. Уволен применении за коррупционное правонарушение в связи с утратой доверия. Паратов обратился в государственное лесничество с заявлением о заключении договора купли-продажи лесных насаждений. Поступившее заявление было рассмотрено им же самим, и принято решение об отказе самому себе в заключении договора. Соответствующая виза и подпись Паратова имеется на заявлении. Можно ли считать его поведение коррупционным?

7. Постников назначен на должность руководителя территориального управления Федерального агентства по рыболовству, с ним заключен служебный контракт. Поступило сообщение, что Постников не указал сведения об имеющемся у него счете в банке и движении денежных средств по нему. На данный счет было переведено около 22 млн руб., из которых впоследствии 15,8 млн руб. были подвергнуты конверсии и переведены в адрес контрагентов - резидентов Швеции. Может ли это служить основанием для увольнения Постникова?

8. Поспелов замещал должность начальника отдела. В его должностные обязанности входили организация и контроль стоянок маломерных судов, а также выдача разрешений на эксплуатацию указанных баз (сооружений). При этом его жена являлась учредителем общества с ограниченной ответственностью "Клуб водомоторников и водолазов", на средства которого на водохранилище возведена дамба-волнолом.

Поспелов в период прохождения службы не информировал начальника главного управления о своей личной заинтересованности в строительстве и функционировании дамбы-волнолома. Можно ли эти факты считать основанием для утраты доверия и уволить Поспелова?

9. Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом?

10. К заведующему поликлиникой Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам



медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции УК-2, УК-10. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии

#### **Вариант 1 (А-Б)**

1. Понятие, признаки, сущность государства.
2. Понятие, признаки, виды норм права.
3. Предмет, метод, источники конституционного права РФ. Конституционно-правовые отношения.

#### **Вариант 2 (В-Г)**

1. Понятие, признаки и виды форм правления.
2. Принципы и функции права.
3. Трудовое право: предмет, метод, источники.

#### **Вариант 3 (Д-Е)**

1. Понятие, и виды форм государственно-территориального устройства.
2. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах.
3. Семейное право: понятие, предмет, метод, источники.

#### **Вариант 4 (Ж-З)**

1. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
2. Понятие и признаки государства: территория, население, суверенитет, государственная власть, факультативные признаки.
3. Понятие конституционного строя РФ и его основы: федерализм, народовластие, республиканская форма правления, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью в обществе, верховенство права, разделение властей, суверенитет государства.

#### **Вариант 5 (И-К)**

1. Правоотношение: понятие, признаки, структура.
2. Понятие и виды избирательных систем. Общая характеристика избирательного процесса в РФ.
3. Заключение и расторжение брака: порядок и условия.

#### Вариант 6 (Л-М)

1. Юридические факты как предпосылки возникновения правоотношений: понятие, виды.
2. Государственная служба в РФ: понятие, принципы, виды государственных должностей.
3. Понятие и виды государственных (политических) режимов.

#### Вариант 7 (Н-О)

1. Понятие административного права. Правовые источники, регламентирующие административную ответственность.
2. Виды административных наказаний.
3. Порядок привлечения правонарушителя к административной ответственности.

#### Вариант 8 (П-С)

1. Понятие гражданского права. Правовые источники, регламентирующие гражданско-правовую ответственность (общая характеристика).
2. Субъекты гражданско-правовой ответственности.
3. Виды санкций при гражданско-правовой ответственности.

#### Вариант 9 (Т-Х)

1. Понятие трудового права РФ. Понятие материальной ответственности как вида юридической ответственности.
2. Правовые источники, регламентирующие материальную ответственность.
3. Виды материальной ответственности (общая характеристика)

#### Вариант 10 (Ц-Ш)

1. Понятие уголовного права РФ. Правовые источники, регламентирующие уголовную ответственность.
2. Субъекты уголовной ответственности.
3. Основания уголовной ответственности. Характеристика состава преступления.

#### Вариант 11 (Щ-Я)

- 1 Характеристика законодательной базы о противодействии коррупции в России на современном этапе.
2. Экономическая и политическая коррупция.
3. Понятие и виды антикоррупционной экспертизы.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критериями оценки участия в круглом столе, дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ

обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки выполнения рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний при проведении *тестирования***

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Основы права : учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnik\\_verstka\\_25.12.2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf)
2. Правоведение (право, основы права) : учеб. пособие / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 241 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03\\_Uchebnoe\\_posobie\\_verstka\\_25.12.2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uchebnoe_posobie_verstka_25.12.2014.pdf)
3. Малько, А. В. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-105010-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966700>
4. Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

5. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-16-104433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513>

#### Дополнительная литература

1. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 480 с. — 978-5-94373-420-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78877.html>

2. Адриановская, Т. Л. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — 978-5-93916-587-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>

3. Болтанова, Е. С. Земельное право: учебник/ Е.С. Болтанова. — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 387 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/1781-4>. - ISBN 978-5-16-106822-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977003>

4. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html>

5. Гришмановский, Д. Ю. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — 978-5-4486-0656-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81494.html>

6. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/21477](http://www.dx.doi.org/10.12737/21477). - ISBN 978-5-16-105160-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612279>

7. Захаркина, А. В. Гражданское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72540.html>

8. Исаков, В. Б. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-16-102035-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844>

9. Копьёв, А. В. Конкурентное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Копьёв, Н. А. Агешкина. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 178 с. — 978-5-394-01304-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75220.html>

10. Овсянникова, Э. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80634.html>

11. Право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Черепова, И. А. Терентьева, К. Д. Карабаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 210 с. — 978-5-4486-0247-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72462.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правоведение: метод. указания по семинарским занятиям для студентов факультет ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ / сост. Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 53 с.



<https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04. Metodicheskie ukazaniya prikladnaja informatika.pdf>

2. Правоведение (право, основы права) : метод. указания по семинарским занятиям для студентов неюридических факультетов / сост. Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01\\_metodicheskie ukazaniya\\_25.12.2014.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_metodicheskie ukazaniya_25.12.2014.pdf)

3. Право: метод. указания / А. В. Дашин, А. В. Шаповалов. – [Электронный ресурс] 2022. – 24 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12319>

4. Право: метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. В. Дашин, А. В. Шаповалов. – [Электронный ресурс] 2022. – 36 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12320>

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
4	<a href="https://www.rsl.ru">Российская государственная библиотека</a>	Правовая	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
5	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">Официальный интернет-портал правовой информации</a>	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
6	<a href="http://www1.systema.ru/">Научно-технический центр правовой информации «Система»</a>	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
7	<a href="https://yandex.ru/">Поисковая система «Яндекс»</a>	Правовая	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
8	<a href="https://www.google.ru/">Поисковая система «Google»</a>	Правовая	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>
9	<a href="https://sudact.ru/">Судебная практика</a>	Правовая	<a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Право	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной

обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.