

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радионов

21.05

2019г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология**

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Технология производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699..

Автор:
доцент, к.психол. наук


_____ М.Н.Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 15.04.2019., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
профессор


_____ В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол № 8 от 29.04.2019 г.

Председатель
методической комиссии
д.с.-х.н., профессор


_____ В.П. Василько

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы


_____ В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системы эффективных межличностных коммуникаций, самоорганизации и самообразования.

Задачи:

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология и педагогика» является дисциплиной обязательной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	55	13
– аудиторная по видам учебных занятий	54	12
– лекции	22	4
– практические	32	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе в 2 семестре,
в заочной форме на 2 курсе, летняя сессия.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	----------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1. История развития психологии как науки. 2. Объект, предмет, задачи психологии 3. Методы психологического исследования 4. Основные школы и направления в психологии	УК-3, УК-6	3	2	2	4
2	Психика и организм. Психическая регуляция поведения 1. Психика, её функции и структура 2. Поведение и деятельность 3. Эмоции и чувства	УК-3, УК-6	3	2	4	4
3	Чувственные формы освоения действительности 1. Познавательные процессы. Ощущение 2. Восприятие и представление. Воображение 3. Внимание 4. Память.	УК-3, УК-6	3	2	2	6
4	Рациональные формы освоения действительности <i>1. Мышление</i> <i>2. Интеллект</i> <i>3. Творчество.</i>	УК-3, УК-6	3	2	4	4
5	Психология личности 1. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности 2. Темперамент 3. Характер 4. Способности	УК-3, УК-6	3	2	2	6
6	Эмоциональная и волевая регуляция поведения личности 1. Виды и роль эмоций в жизни человека 2. Волевая регуляция поведения личности	УК-3, УК-6	3	2	4	4
7	Общение в системе межличностных отношений 1. Общение и речь 2. Коммуникативные барьеры в деловом общении 3. Психология малых групп.	УК-3, УК-6	3	2	2	6
8	Педагогика как область гуманитарного знания 1. Объект, предмет, задачи науки 2. Функции и отрасли педагогики	УК-3, УК-6	3	2	4	4
9	Образование как социокультурный феномен 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения 2. Саморазвитие личности	УК-3, УК-6	3	2	2	6
10	Педагогика как теория воспитания 1. Формы организации воспитательно-	УК-3,	3	2	4	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	го процесса 2.Самовоспитание	УК-6				
11	Педагогическое общение 1.Сущность и структура педагогиче- ского общения 2. Методы и стили педагогического общения	УК-3, УК-6		2	2	5
	Внеаудиторная контактная ра- бота					1
Итого				22	32	54

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи пси- хологии. 3.Методы психологического исследо- вания. 4.Основные школы и направления в психологии.	УК-3, УК-6	2	2	2	24
2	Психология лично- сти 1.Самоактуализация как высший уровень потребностей личности 2. Темперамент 3. Характер 4. Способности	УК-3, УК-6			2	24
3	Общение в системе межличностных отношений 1.Общение и речь 2.Коммуникативные барьеры в дело- вом общении 3.Психология малых групп.	УК-3, УК-6			2	24
4	Педагогика как область гумани- тарного знания 1.Объект, предмет, задачи науки. 2.Функции и отрасли педагогики	УК-3, УК-6	2	2	2	23
	Внеаудиторная контактная ра- бота					1
Итого				4	8	96

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Блоховцова Г. Г. Психология :рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2015. – 35 с.
2. Блоховцова Г. Г. Психология и педагогика :рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 31 с.
3. Кох М. Н. Основы педагогики и андрологии : учеб.пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015.- 90 с.
4. Краснопахтова Л.И., Блоховцова Г.Г. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» (для бакалавриата) – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 21 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
5. Краснопахтова Л. И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах : учебное пособие/ Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с.
6. Луговский В. А., Кох М. Н. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод.пособие /В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.
7. Попова Ю. Н., Луговский В. А. Психология и педагогика : практикум / Ю. Н. Попова, В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 76 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г. М.Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2015.– 719 с.
2. Марцинковская Т. Д. Психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с.
4. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология: учебник для академ. бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 604 с.
5. Психодиагностика: теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 630 с.
6. Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров /А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
7. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата – 4-е изд., пер. и доп. – /Л. Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2015. – 509 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.
9. Экман П. Психология эмоций. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной ра-

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	боты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
2	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на низком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на достаточном уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Рефераты, доклады, кейс-задания, деловая игра, тест, эссе, научная дискуссия, контрольная работа, опрос
ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому	Понимает на низком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по	Понимает на достаточном уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Понимает на высоком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
	или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на низком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на достаточном уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на высоком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействует на низком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействует на достаточном уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Эффективно взаимодействует на высоком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Умеет на низком уровне применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной	Умеет на достаточном уровне применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения	На высоком уровне сформированное умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Рефераты, доклады, кейс-задания, деловая игра, тест, эссе, научная дискуссия, контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
		работы	порученной работы	успешного выполнения порученной работы	опрос
ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на низком уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на достаточном уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на высоком уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет на низком уровне реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет на достаточном уровне реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	На высоком уровне сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	Умеет на низком уровне критически оценивать эффективность использования времени и других	Умеет на достаточном уровне критически оценивать эффективность использования времени и	На высоком уровне сформированное умение критически оценивать эффективность использования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	не зачтено	зачтено			
	решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	я времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	
ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на низком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на достаточном уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на высоком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Связь психологии и педагогики с другими науками о человеке
2. Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3. Строение и основные свойства нервной системы
4. Психика и строение мозга
5. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
8. Волевая регуляция поведения человека
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека
10. Психологические механизмы воображения
11. Темперамент и его психологические особенности
12. Мышление как психологический феномен
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
14. Теории личности в различных психологических школах
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
16. Цели и ценностные ориентации личности
17. Психология межличностных отношений
18. Человек как индивид, индивидуальность, личность
19. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
20. Роль общения в психологическом развитии человека
21. Волевая регуляция поведения человека
22. Самоконтроль. От акразии к энкратии

23. Механизмы и формы психологической защиты
24. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
25. Теории и типологии лидерства
26. Барьеры общения. Стереотипы восприятия
27. Образование – всеобщая форма развития личности и общества
28. Педагогическое общение, его методы и приемы
29. Формирование культурно-нравственных ценностей личности
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
31. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности
32. Приемы психической саморегуляции
33. Психология фобий, методы саморегуляции
34. Психология девиантного поведения
35. Психология гендерных стереотипов
36. Агрессия. Психология терроризма
37. Возрастные кризисы, их причины и способы преодоления
38. Психология зависимости
39. Развитие психики человека и животного
40. Авторские воспитательные системы.

Темы докладов

1. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
2. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех
3. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная
4. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)
5. Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые, коммуникативные и др.)
6. Особенности авторитарного, демократического и конформного стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития личности
7. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения
8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
9. Ценность образования как составляющая смысла человеческого бытия
10. Социально-психологическая компетентность в системе межличностных отношений

Кейс-задания

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Задание 2

Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность.

а) учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

б) в одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях. Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в первом случае?

Задание 3

Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

3) Для того, чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания:

Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но при подготовке к занятиям он напряженно работает до тех пор, пока не выполнит все задания. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, но Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

4) Многие в юности составляют правила поведения, намечают цели и пути воспитания своей воли. Например, великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- спокойствие совершенное (по крайней мере – внешнее)
- прямота в словах и поступках.

- не говорить о себе без нужды ни одного слова
- не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится
- каждый вечер добросовестно давать себе отчет о своих поступках
- ни разу не хватать ни тем, что было или есть, ни тем, что будет

На воспитание каких волевых качеств направлены в основном эти правила?

Деловая игра

Деловая игра «Передача информации»

Цель деловой игры: формирование у студентов установки и проблемного взгляда на возможность искажения передаваемой информации.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Передача информации», анализ причин изменения, искажения информации.

Деловая игра «Обратная связь»

Цель деловой игры: выработка у студентов установки на необходимость обратной связи в трудовой и учебной деятельности.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Обратная связь», демонстрация необходимости учета обратной связи в педагогической практике и трудовой деятельности.

Деловая игра «Конфликт или взаимодействие»

Цель: продемонстрировать студентам, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Конфликт или взаимодействие», анализируя, почему одни пары участников состязались, в то время как другие – взаимодействовали и достигали лучших результатов.

Тесты

Тема: Психология как наука, ее задачи и методы исследования

1. Психология – это:
 - наука о поведении
 - наука о душе
 - научное исследование поведения и внутренних психологических процессов и практическое применение получаемых знаний
 - наука о сознании
 - наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
2. Организованная психологическая помощь подопечному, направленная на решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе конфликтов.
 - психотерапия
 - психокоррекция
 - психотренинг
 - психологическая консультация
 - интервьюирование
3. Направление в психологии, рассматривающее проблемы бессознательного и его роли в детерминации поведения личности - это
 - бихевиоризм
 - психоанализ
 - интеракционизм
 - когнитивная психология
 - теория черт
4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством исследователя в деятельность испытуемого с целью выявления интересующих его фактов - это
 - тестирование
 - социометрия
 - анализ результатов деятельности

- метод семантического дифференциала
 - эксперимент
5. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости – это:
- генетическая психология
 - возрастная психология
 - историографическая психология
 - дифференциальная психология
 - сравнительная психология
6. Психология как самостоятельная наука определилась в:
- 460 год до н.э.
- 17 в н.э.
 - 10 в н.э.
 - 18 в н.э.
 - 21 в н.э.

Тема: Психика и организм. Психическая регуляция поведения

1. Психика – это:
 - Высшая форма обобщенного отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей
 - Свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение
 - Деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
2. Отличие психики от материи:
 - Постоянно развивается
 - Постоянно изменяется
 - Постоянно находится в движении
 - Постоянно функционирует
3. Отличие психики животного от психики человека:
 - Животные не обладают разумом и речью
 - Животные не имеют памяти
 - Животные не обладают интеллектом
4. Сознание – это:
 - Высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя
 - Совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
 - Эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа
 - Деятельность человека по осмыслению действительности
 - Высший уровень психической активности человека как социального существа
5. Психические процессы:
 - Направленность
 - Мышление
 - Знание
 - Воображение
 - Речь
6. Психические свойства:
 - Память
 - Умения
 - Способности
 - Темперамент
 - Мастерство
7. Психические состояния:
 - Характер
 - Восприятие

- Угнетение
- Навыки
- Воля

Темы эссе

1. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
2. Рассмотрите биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
3. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.
4. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
5. Исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим утверждением.
6. Гуманистическая психология настаивает на неуместности / бесполезности исследований на животных для понимания поведения человека. Аргументируйте свое согласие / несогласие с этим положением.
7. Какие ориентации характера (по Э. Фромму) наиболее распространены, на ваш взгляд, сегодня? Аргументируйте.
8. Сравните взгляды Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни на развитие личности. Проанализируйте сходства и различия.
9. Какое из пяти направлений исследований личности (психоаналитическое, когнитивистское, бихевиористское, гуманистическое, феноменологическое) на ваш взгляд является наиболее перспективным? Аргументируйте.
10. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода.
11. Проведите сравнительный анализ концепций когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже и А. Валлона. Определите общие черты и различия.
12. Роль внутрисемейного воспитания в становлении личности. Определите наиболее значимые внутрисемейные факторы. Аргументируйте.

Темы научных дискуссий

1. Способы и приемы самообразования и самовоспитания
2. Психолого-педагогические основы профессионального труда.
3. Формирование личности в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогические проблемы развития российского общества.
5. Психология жизненного успеха.
6. Психология и педагогика в жизни семьи.
7. Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности.
8. Психологические условия эффективного труда.
9. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
10. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Задания для контрольной работы

Вариант № 1

Тема: Психология как наука, ее задачи и методы исследования

1. Место психологии в системе гуманитарного знания
2. Задачи и методы психологии
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2

Тема: Психика и организм. Психическая регуляция поведения

1. Психика, её функции и структура
2. Поведение и деятельность
3. Эмоции и чувства. Методы снятия эмоционального напряжения

Вариант № 3

Тема: Чувственные формы освоения действительности

1. Психические процессы. Ощущения и восприятия
2. Воображение и представление, их виды и формы
3. Внимание, его виды и свойства

Вариант № 4

Тема: Рациональные формы освоения действительности

1. Мышление, его формы и виды
2. Интеллект человека. Методики его изучения
3. Психология творчества

Вариант № 5

Тема: Психология личности

1. Современные теории личности
2. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности
3. Темперамент. Характер. Способности

Вариант № 6

Тема: Общение в системе межличностных отношений

1. Общение и речь
2. Коммуникативные барьеры в деловом общении
3. Психология малых групп

Вариант № 7

Тема: Педагогика как область гуманитарного знания

1. Объект, предмет, задачи педагогики, ее функции и отрасли
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности
3. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.

Вариант № 8

Тема: Образование как социокультурный феномен

1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Саморазвитие личности
2. Социализация как путь становления личности.
3. Учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

Вариант № 9

Тема: Педагогика как теория воспитания

1. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание
2. Формирование отношений как задачи воспитания
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Опрос

План опроса по теме «Психология как наука, ее задачи и методы исследования».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Психология как наука, ее задачи и методы исследования».

После изучения теоретического материала, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как переводится с древнегреческого языка термин «психология»?
2. Что является объектом и предметом исследований в психологии?
3. Сформулируйте определение психологии как науки.

4. Как трансформировалось представление о предмете научного знания в психологии на каждом этапе ее развития?
5. Когда психология стала самостоятельной научной дисциплиной?
6. С именем какого ученого связывают становление психологии как самостоятельной науки?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные отрасли психологии
8. В чем заключаются основные задачи психологии как науки?
9. Сформулируйте основные идеи таких направлений в психологии как психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
10. Кто из представителей отечественной науки внес весомый вклад в развитие психологии?
11. Перечислите основные методы психологических исследований.

Вопросы к зачету

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарного знания
2. Психология как наука и как практическая деятельность
3. Мозг и психика
4. Научные школы в западной и отечественной психологии
5. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
6. Методы психологического исследования
7. Периодизация психического развития человека
8. Ощущение, его психофизиологические основы
9. Восприятие, его основные качества и виды
10. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения
11. Внимание, его виды и свойства
12. Психологические закономерности памяти
13. Мышление, его формы и виды
14. Интеллект человека, методики его изучения
15. Основные виды и формы воображения
16. Речь, ее функции, формы и виды
17. Личность как социокультурная реальность
18. Волевая сфера личности
19. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
20. Характер, его акцентуации
21. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей
22. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы
23. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности
24. Общение в системе межличностных отношений
25. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения
26. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
27. Коммуникативные барьеры в деловом общении
28. Толерантность как основа межличностного общения
29. Педагогика как наука, методы педагогических исследований
30. Процесс обучения, его методы, принципы и закономерности
31. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание
32. Саморазвитие личности
33. Процесс воспитания, его принципы и закономерности
34. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Методы и формы воспитания
35. Специфика педагогического общения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 1.0.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Деловая игра

Деловая игра – Моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

Цель деловой игры заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы.

Критерии оценивания выполнения заданий деловой игры:

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет студентам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Требования к оформлению эссе:

1. Наличие названия эссе и его автора
2. Объем: 5-7 страниц (шрифт 14, интервал – полуторный, поля - все по 2см, абзац – отступ 1 см)
3. В работе присутствуют ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте в квадратных скобках.
4. Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.
5. Санкции за предоставление эссе после установленного срока: снижение оценки за работу на 2 балла.

6. Требования к содержанию:

- эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы;
- для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы;
- эссе содержит критические идеи и комментарии автора;
- эссе имеет четкую структуру: введение (обоснование выбора темы), основную часть (раскрытие темы и аргументация по основной проблеме), заключение (собственные выводы и обобщения).

Критерии оценки эссе:

- эссе должно отражать личное постижение мира и отношение к нему;
- степень оригинальности изложения эссе (оригинальность сюжета, необычные повороты, непредсказуемые выводы);
- строгое следование предложенной теме эссе;
- наличие четко выдержанной структуры изложения;
- сочетание научности изложения с яркостью, эмоциональностью содержания эссе (использование средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические образы, символы, сравнения).

Научная дискуссия

Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем.

Цель дискуссии:

- выявить различные точки зрения по возникшей проблеме;
- в ходе совместного обсуждения проблемы достичь определенного компромисса по самой постановке проблемы, некоторым общим и частным вопросам ее исследования.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее

важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Контрольная работа

Контрольная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие М.: Флинта, 2013 – 237 с. [ЭБС «Лань»]
2. 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 719 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 639 с.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта: учеб. пособие. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2015. – 575 с.

2. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / под общ.ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 574 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для академ. бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 604 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
5. Психология семьи: учебник / под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 237 с.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 659 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с.
9. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 334 с.
10. Экман П. Психология лжи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 303 с.
11. Экман П. Психология эмоций. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 240с.

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Электронно-библиотечные системы используемые в Куб ГАУ 2019/20 год для
указания в ОПОП ВО**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Znanium.com	Интернет доступ
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- 1.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. «Российское образование» – **Федеральный портал** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
4. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>
5. Наука и образование. Психология [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задание до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам». Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Методические рекомендации по написанию доклада

В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. *Выбор темы доклада.* В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента.

2. *Постановка цели доклада.* Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. *Подбор необходимой литературы по теме.* Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям.

4. *Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. *Работа над текстом доклада.* Необходимо помнить, что время доклада ограничено, поэтому следует отбирать наиболее важный материал. Как правило, это развернутый

тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

По времени объем доклада составляет 7-10 минут.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица, обязательно сделайте ссылку на автора материала.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету требует определенного алгоритма действий. Прежде всего, необходимо ознакомиться с вопросами, которые преподаватель выносит на зачет. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к зачету: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы уточнить на консультации. Основные положения темы, после глубокого осознания их сути, следует пересказать. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше запомнить ее.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже за своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа занятий перерыв на 15 мин.

Необходимо знать общие требования к оценке знаний:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемую количеством программных знаний об изучаемом объекте;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по дисциплине, а также с современной периодической литературой по дисциплине;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают;
- 8) прочность знаний.

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Блоховцова Г.Г. Психология и педагогика :рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 31 с.
2. Блоховцова Г. Г. Психология и педагогика :рабочая тетрадь. - Краснодар: КубГАУ, 2013. – 31 с.
3. Кох М. Н. Основы педагогики и андрологии : учеб.пособие / Кох М.Н., Пешкова Т.Н. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2015.- 90 с.
4. Краснопахтова Л.И., Блоховцова Г.Г. Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» (для бакалавриата) – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 21 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>
5. Краснопахтова Л. И. Личность и межличностные отношения в группах и коллективах : учебное пособие/ Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с.
6. Луговский В. А., Кох М. Н. Психология профессиональной деятельности : учеб.-метод.пособие /В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с.
7. Попова Ю. Н., Луговский В. А. Психология и педагогика : практикум / Ю. Н. Попова, В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 76 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	--	---

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Компьютерный класс (ауд. 603)	Компьютеры 9 единиц	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Специализированная аудитория (637)	Мультимедийное оборудование	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

Помещения для самостоятельной работы

Читальный зал библиотеки	Компьютеры	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
--------------------------	------------	--

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

аудитория 302 НОТ	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, столы, компьютер	Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
-------------------	---	--