

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 00 » 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы организации и управления расследованием
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

(актуализировано для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Проблемы организации и управления расследованием» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Авторы:

Профессор кафедры
криминалистики,
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



Д.А. Влезько

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-
исследовательский Центр
независимых экспертиз» (г.
Краснодар), к.ю.н., доцент,
заслуженный юрист Кубани и
России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г. № 7.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы организации и управления расследованием» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организации и управления расследованием преступлений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3. Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы организации и управления расследованием» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	19	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	18	8
— лекции	4	2
— практические	12	4
- лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	53	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений. 1. Проблемы определения понятия и сущности организации расследования. 2. Уровни организации и управления расследованием и их детерминированность характеристикой элементов структуры системы расследования. 3. Значение организации в расследовании. 4. Проблемные вопросы определения места теории	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2	2		2				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	организации расследования в криминалистике.									
2	Структура расследования преступлений как объект организации и управления. 1. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы. 2. Подвиды деятельности в расследовании. 3. Инфраструктура расследования. 4. Криминалистическая сложность расследования и его организация.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2			2				6
3	Принципы организации и управления расследованием. 1. Общая характеристика принципов организации и управления расследованием. 2. Содержание отдельных принципов организации и управления расследованием. 3. Соотношение принципов организации и управления расследованием с принципами уголовного судопроизводства. 4. Проблемные вопросы реализации принципов организации и управления расследованием.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2			2				6
4	Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием. 1. Понятие организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании. 2. ОПД по собиранию ориентирующей информации. 3. ОПД по созданию структуры расследования. 4. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2			2				6
5	Организация и управление следственным действием.	УК -2;	2			2				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Понятие, содержание организации и управления следственным действием. 2. Особенности организации и управления осмотром места происшествия. 3. Особенности организации и управления допросом обвиняемого. 4. Особенности организации и управления иными следственными действиями.	УК -3; УК -6; ПК -3								
6	Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений 1. Понятие управления в организации расследования. 2. Управленческая деятельность субъекта расследования. 3. Управленческие функции руководителя следственного органа (РСО). 4. Управленческие функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2	2		2		2		6
7	Следователь – организатор и руководитель расследования 1. Руководство расследованием. 2. Понятие процессуального подчинения в расследовании. 3. Процессуальная самостоятельность следователя. 4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							6
8	Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании. 1. Понятие, правовые основы	УК -2; УК -3; УК -6; ПК	2							4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	взаимодействия следователя с органами дознания. 2. Принципы взаимодействия. 3. Организационно-правовые формы взаимодействия. 4. Проблемы совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.	-3								
9	Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования 1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании. 2. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов. 3. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его. 4. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							4
10	Организация первоначального этапа расследования. 1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования. 2. Организация предварительной проверки сообщения о преступлении. 3. Организация раскрытия преступления по «горячим следам». 4. Организация установления и допроса подозреваемого.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							3
	Курсовая работа(проект)									*
	Итого			4	-	12	-	2		53

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*
1	Проблемы понятия, содержания, значения организации расследования преступлений. 1. Проблемы определения понятия и сущности организации расследования. 2. Уровни организации и управления расследованием и их детерминированность характеристикой элементов структуры системы расследования. 3. Значение организации в расследовании. 4. Проблемные вопросы определения места теории организации расследования в криминалистике.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2	2		2			6
2	Структура расследования преступлений как объект организации и управления. 1. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы. 2. Подвиды деятельности в расследовании. 3. Инфраструктура расследования. 4. Криминалистическая сложность расследования и его организация.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2			2			6
3	Принципы организации и управления расследованием. 1. Общая характеристика принципов организации и управления расследованием. 2. Содержание отдельных принципов организации и управления расследованием. 3. Соотношение принципов организации и управления расследованием с принципами уголовного судопроизводства. 4. Проблемные вопросы реализации принципов организации и управления	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2						6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расследованием.									
4	Организационно – подготовительные действия как материальное выражение организации и управления расследованием. 1.Понятие организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании. 2. ОПД по собиранию ориентирующей информации. 3. ОПД по созданию структуры расследования. 4. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							6
5	Организация и управление следственным действием. 1.Понятие, содержание организации и управления следственным действием. 2. Особенности организации и управления осмотром места происшествия. 3. Особенности организации и управления допросом обвиняемого. 4. Особенности организации и управления иными следственными действиями.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							6
6	Понятие, содержание, значение управления расследованием преступлений 1. Понятие управления в организации расследования. 2. Управленческая деятельность субъекта расследования. 3. Управленческие функции руководителя следственного органа (РСО). 4. Управленческие функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2					2		6
7	Следователь – организатор и руководитель расследования 1. Руководство	УК -2; УК -3;	2							6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расследованием. 2. Понятие процессуального подчинения в расследовании. 3. Процессуальная самостоятельность следователя. 4. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства расследованием.	УК -6; ПК -3								
8	Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в расследовании. 1. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания. 2. Принципы взаимодействия. 3. Организационно-правовые формы взаимодействия. 4. Проблемы совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							7
9	Актуальные вопросы координации деятельности иных участников расследования 1. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании. 2. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников дознания, специалистов, экспертов. 3. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его. 4. Организация ревизий и других служебных ведомственных и надведомственных проверок.	УК -2; УК -3; УК -6; ПК -3	2							7
10	Организация первоначального этапа расследования.	УК -2; УК	2							7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования. 2. Организация предварительной проверки сообщения о преступлении. 3. Организация раскрытия преступления по «горячим следам». 4. Организация установления и допроса подозреваемого.	-3; УК -6; ПК -3								
	Курсовая работа(проект)									*
	Итого			2	-	4	-	2		63

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Проблемы организации и управления расследованием: метод. указания / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – [Электронный ресурс], 2021. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Проблемы организации и управления расследованием
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Проблемы организации и управления расследованием

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
2	Проблемы организации и управления расследованием	
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-3	Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности	
2	Проблемы организации и управления расследованием	
4	Преддипломная практика	
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1. - разрабатыва ет концепцию проекта в рамках обозначенно й проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность , значимость (научную, практическу ю, методическу ю и иную в зависимости от типа проекта),	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами. Продемонст	Устный опрос; дискуссия (круглый стол); тест; компетентнос тно- ориентирован ная задача; лабораторная работа; реферат; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.</p> <p>- способен видеть образ результата деятельност и и планировать последовате льность шагов для достижения данного результата; УК-2.3.</p> <p>- формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; УК-2.4.</p> <p>- организует и координируе т работу участников проекта, способствуе т конструктив ному преодолен ию возникающи х разногласий и конфликтов,</p>		задач с некоторыми недочетами.	продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач	рированы навыки при решении нестандартн ых задач.	проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.5.</p> <p>- представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.6.</p> <p>- предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществления его внедрение).</p>					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. - вырабатывает стратегию сотрудничества и не ее основе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Устный опрос; дискуссия (круглый стол); тест; компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2.</p> <p>- учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности и интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3.</p> <p>- обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4.</p> <p>- предвидит</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами . Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.</p>	<p>ориентированная задача; лабораторная работа; реферат; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетворит ельно (минимальны й, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результаты (последствия) как личных, так и коллективны х действий; УК-3.5. - планирует командную работу, распределяе т поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. - находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии и с задачами саморазвити я; УК-6.2. - самостоятел ьно выявляет мотивы и стимулы для саморазвити я, определяя реалистичес кие цели профессиона	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонс трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществе нными недочетами .	Устный опрос; дискуссия (круглый стол); тест; компетентнос тно- ориентирован ная задача; лабораторная работа; реферат; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания для проведения

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
льного роста; УК-6.3. - планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		некоторыми недочетами	рированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.	зачета
ПК-3. Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности					
ПК-3.1. - организует расследование уголовных дел; ПК-3.2. - привлекает экспертов, специалистов и иных лиц к расследованию уголовных дел; ПК-3.3. - оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при	Устный опрос; дискуссия (круглый стол); тест; компетентностно-ориентированная задача; лабораторная работа; реферат; рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения); вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
е следственные и иных процессуальных действий.			решении стандартных задач	решении нестандартных задач.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы определения понятия и сущности организации расследования.
2. Уровни организации и управления расследованием и их детерминированность характеристикой элементов структуры системы расследования.
3. Значение организации в расследовании.
4. Проблемные вопросы определения места теории организации расследования в криминалистике.
5. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
6. Подвиды деятельности в расследовании.
7. Инфраструктура расследования.
8. Криминалистическая сложность расследования и его организация.
9. Общая характеристика принципов организации расследования.
10. Содержание отдельных принципов организации и управления расследованием.
11. Соотношение принципов организации и управления расследованием с принципами уголовного судопроизводства.
12. Проблемные вопросы реализации принципов организации и управления расследованием.
13. Понятие организационно-подготовительных действий (ОПД) в расследовании.
14. ОПД по собиранию ориентирующей информации.
15. ОПД по созданию структуры расследования.
16. Место ОПД в системе действий по расследованию преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Понятие организации расследования – это:

А. рациональная деятельность следователя, включающая комплекс решений и действий, направленных на установление обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела

В. упорядочение расследования путем целеопределения, планирования, создания условий для его производства и руководство им

С. подготовка участников расследования к выполнению своих функций, создание условий для их нормальной работы, обеспечение процесса расследования

Д. деятельность следователя, направленная на создание наиболее оптимальных условий для всего хода расследования и его действий в каждой следственной ситуации в целях успешной реализации плана расследования

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Условие задачи:

9.03.2015 года в УВД Центрального административного округа г. Краснодара обратились Быкова Т.Н. с заявлением о привлечении к уголовной ответственности неизвестных ей лиц, которые примерно около 00:15 часов 09.03.2015 года в районе парка им. Горького причинили телесные повреждения ее мужу – Быкову С.С., повлекшие его смерть и похитили у него имущество: мобильный телефон марки «Сони», золотую цепочку и денежные средства в сумме 7 тысяч рублей. По заключения СМЭ смерть Быкова С.С. наступила от закрытой черепно-мозговой травмы с тяжелым ушибом головного мозга в виде кровоизлияний в мозговые оболочки и вещество головного мозга. По данному факту прокуратурой Центрального округа г. Краснодара возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 111, п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ. Потерпевшая дала показания, что она вместе с мужем отдыхали вечером в одном из баров им. Горького. Затем около 23:30 они решили немного прогуляться по парку, вызвать такси и ехать домой. Во время их прогулки к ним подошли трое или четверо молодых людей на вид 15-20 лет и в грубой форме стали приставать, провоцируя конфликт. Быков С.С. попытался оказать сопротивление, но они ударили его чем-то сзади по голове. Муж упал, после чего преступники начали наносить ему удары руками и ногами в разные части тела, а один из них подошел к ней и нанес руками несколько ударов в область лица и живота. Затем преступники забрали у мужа деньги, телефон, цепочку и скрылись в парке.

Задание:

1. По фабуле дела построить следственные версии.
2. Составить поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

20 февраля 20.. года при осмотре места происшествия в одной из квартир, расположенных на улице... города К., было обнаружено тело 32-летней женщины с признаками насильственной смерти. На груди по левой окологрудной линии на уровне 4 межреберья имеется рана размерами 1,2х0,7 см, края раны неровные обильно покрыты копотью черного цвета. Копоть сверху от края раны распространяется радиусом до 2 см, книзу – также до 2-х см, вправо – до 1,5 см и влево до 4 см. Отложение копоти обильное, на ее фоне в коже большое количество внедрившихся несгоревших черных зерен пороха. Раневой канал начинается на коже, доходит до нижнего края 4 ребра, откуда направляется несколько влево и книзу проходит через мышцы груди и заканчивается в передней стенке

мышцы правого желудочка сердца. На дне раневого канала находится пуля в желтой оболочке, диаметром 7,62 мм.

Задание:

1. Определить из какого вида оружия была убита потерпевшая
2. Составьте план первоначальных следственных действий.
3. Создайте группу для выезда на место происшествия.
4. При помощи «кисти — флейц» обнаружить следы пальцев рук человека, которые затем изъять на дактилоскопическую пленку и поместить в белый конверт.

Доклад

Пример темы доклада

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Уровни организации расследования преступлений.
3. Структура организационно-аналитического процесса в расследовании.
4. Структура расследования как вида социальной деятельности, ее основные элементы.
5. Виды и подвиды деятельности в расследовании и их характеристика.
6. Общая характеристика принципов организации расследования.
7. Понятие и виды организационно-подготовительных действий в расследовании, их место в системе действий по расследованию преступлений.

Реферат

Пример темы реферата

1. Место организации в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.
2. Криминалистическая сложность расследования.
3. Инфраструктура расследования.
4. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.
5. Содержание ОПД по собиранию ориентирующей информации.
6. Содержание ОПД по созданию структуры расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Предмет организации расследования преступлений.
3. Структура организационного процесса в расследовании.
4. Образующая роль организации в расследовании.
5. Обеспечивающая роль организации в расследовании.
6. Структура расследования как вида социальной деятельности.
7. Уровни организации расследования.
8. Значение организации для повышения эффективности и качества расследования.
9. Содержание организационных основ расследования.
10. Место теории организации расследования в криминалистике.
11. Принципы ОРП (общая характеристика).
12. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
13. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
14. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
15. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
16. Виды ОПД (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).

17. Расследование как вид специфической социальной деятельности.
18. Структура расследования как деятельности, ее основные элементы.
19. Управленческие функции следователя в расследовании.
20. Управленческие функции прокурора в расследовании.
21. Управленческие функции руководителя СО в расследовании.
22. Управленческие функции начальника ОВД в расследовании.
23. Цели расследования, механизм целеопределения.
24. Субъекты расследования. Действия в расследовании: следственные, иные процессуальные, служебно-проверочные, оперативно-разыскные и розыскные, организационно-подготовительные.
25. Понятие, содержание планирования расследования.
26. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).
27. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
28. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
29. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
30. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Фабула. 11 мая 2020 г. на одной из станций Северо – Кавказской железной дороги при отправлении транзитного грузового поезда в составе 53 вагонов-цистерн с грузом сырой нефти произошла авария — 6 цистерн сошли с рельсов. При этом 2 цистерны опрокинулись, повредив опору контактной электросети, вследствие чего произошел ее обрыв с последующим возгоранием разлившейся нефти. В результате осмотра места происшествия было установлено, что одной из причин аварии может быть неисправность пути (расширение пути вследствие ветхости шпал).

Вопрос: Сформулируйте все возможные версии о причинах аварии.

Задание 2.

Фабула. 9 января 201... г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей администрации В – ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Вопрос: Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задание 3.

Фабула. 8 ноября 201... г. из аэропорта г. Н в пос. Республики Саха (Якутия) вылетел вертолет «Ми – 8Т» с экипажем в составе 3-х чел., восемью пассажирами и грузом весом около 1200 кг. Через 17 мин после вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от места назначения. Все, кто находился на борту, погибли.

Вопрос: Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Задание 4.

Фабула. В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал директор страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением головы.

Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в полицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от которых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым на полу лежал труп. При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии. В ходе осмотра участка перед окном на мягком земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стрелянные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9 мм.

Вопрос: Сформулируйте общие и частные версии о причинах убийства. Составьте письменный план расследования.

Задание 5.

Фабула. Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор.

Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Вопрос: Сформулируйте общие версии о событии преступления. Составьте письменный план расследования. Определите виды экспертиз, которые должны быть назначены по делу.

Задание 6.

Фабула. В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3х2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Вопрос: Какие специалисты должны присутствовать при осмотре места происшествия? Какие экспертизы должны быть назначены в рамках расследования? Сформулируйте вопросы по каждому виду экспертиз.

Задание 7.

Фабула. В управление внутренних дел одного из административных округов г. Москвы поступило сообщение от родственников Сидорова, страдающего алкоголизмом, о его неожиданном исчезновении и о проживании в его квартире посторонних лиц. В ходе проверки этого заявления выяснилось, что в квартире проживает Гургунов, который заявил, что Сидоров дал ему доверенность на право продажи квартиры, а сам, получив деньги, ушел в своей сожительнице. В ходе осмотра помещения квартиры были обнаружены документы и паспорт на имя Сидорова, а также его личные вещи. Как пояснила сожительница Сидорова, она уже год с ним не встречается.

Вопрос: Какие общие следственные версии должны быть выдвинуты по делу и проверены? Составьте письменный план расследования.

Задание 8.

Фабула. 22 марта в 7.30 в Липецкий РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Липецка. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

Вопрос: Определить, какие оперативно-розыскные и следственные действия должны быть произведены? Составьте письменное поручение о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задание 9.

Фабула. 20 мая в 19.30 в Красноярский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 215 по ул. Гагарина. На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки. Возникла необходимость в его предварительном исследовании.

Вопрос: Определить, какие обстоятельства подлежат установлению проверяющим? Какие виды экспертиз должны быть назначены в рамках расследования по делу? Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Задание 10.

Фабула. Свидетель Семенов рассказал на допросе, как он видел подозреваемого Кондаурова, который поздно вечером выходил из дверей подъезда дома, в котором была совершена кража. В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан и дактилоскопирован Кондауров.

Вопрос: Определить, какие виды криминалистического учета можно использовать для установления обстоятельств данного дела? Какие следственные действия помогут изобличить Кондаурова?

Задание 11.

Фабула. 22 марта в 7.30 в Прикубанский ОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Одесской г. Краснодара. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 12. На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан гражданин Федоров. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не

принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Вопрос: Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу? Составьте фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задание 12.

Фабула. Утром 9 марта 2020 г. в дежурную часть ОВД поступило сообщение о краже из продовольственного магазина в д. Петровицы. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Вопрос: Какие оперативно-розыскные и следственные действия должны быть произведены? Составьте письменный план расследования.

Задание 13.

Фабула. 18 октября в ГУВД г. Краснодара поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

Вопрос: Какую информацию можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения? Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.

Задание 14.

Фабула. 24 сентября в УВД Лабинского района поступило сообщение, что в лесном массиве недалеко от поворота на г. Лабинск обнаружена автомашина БМВ. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял.

Вопрос: Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.

ПК-3 – Способен осуществлять организационно-управленческие функции в следственной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание организации и управления следственным действием.
2. Особенности организации и управления осмотром места происшествия.
3. Особенности организации и управления допросом подозреваемого и обвиняемого.
4. Особенности организации и управления иными следственными действиями.
5. Понятие управления в организации расследования.
6. Управленческая деятельность субъекта расследования.
7. Управленческие функции руководителя следственного органа (РСО).

8. Управленческие функции руководителя следственного органа областного (краевого) уровня.
9. Руководство расследованием.
10. Понятие процессуального подчинения в расследовании.
11. Процессуальная самостоятельность следователя.
12. Профессионально-психологические качества личности следователя, необходимые для руководства и управления расследованием.
13. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
14. Принципы взаимодействия.
15. Организационно-правовые формы взаимодействия.
16. Проблемы совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Процесс целеопределения в расследовании очевидного преступления

- A. цели расследования предписаны уголовно-процессуальным законом, следователь обязан их установить в том виде, как их определил законодатель
- B. цели определяются путем последовательного анализа каждого из обстоятельств, входящих в предмет доказывания, мысленного поиска промежуточных фактов, которыми они обосновываются
- C. цели конкретизируются на основе исходной информации
- D. цели определяются путем построения всех реально допустимых версий и вывода из каждой версии исчерпывающего перечня логических следствий

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Условие задачи:

Вечером 2 января 2019 г. двое мужчин употребляли спиртные напитки в квартире у одного из них на улице Калинина в селе Успенском. После чего утром 3 января труп хозяина домовладения был обнаружен в своей квартире. На теле имелись семь ударов ножом в области головы и грудной клетки. Из квартиры были похищены денежные средства в сумме 15 тыс. руб., а также золотые украшения на общую сумму 43 тыс. руб.

Задание:

1. Построить следственные версии.
2. Составить план следственных и оперативно-разыскных мероприятий.
3. Составить письменное поручение органу дознания.
4. Какие специалисты должны присутствовать при осмотре места происшествия?
5. Построить план допроса подозреваемого (обвиняемого).

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Задание 1. 15 июня 200... г. около 21 ч в подъезде был обнаружен труп Сивкова, 22 лет, проживавшего в этом же доме и состоявшего на учете в полиции. На трупе имелось 19 колото-резаных ран. В ходе первоначальных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий был установлен ряд лиц, с которыми Сивков встречался в день убийства. Однако достаточных доказательств причастности этих лиц к убийству собрать не удалось. Расследование уголовного дела зашло в тупик.

Вопросы:

1. Перечислите, какие организационно-управленческие функции руководитель следственного органа может реализовать в рамках данного расследования?

2. Составьте письменное указание следователю о направлении расследования, производстве отдельных следственных действий, направленных на раскрытие данного преступления.

Доклад

Пример тем доклада

1. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания
3. Принципы взаимодействия в расследовании
4. Характеристика организационно-правовых форм взаимодействия
5. Понятие, содержание координации в расследовании
6. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования
7. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании
8. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий
9. Общая характеристика и задачи первоначального этапа расследования.
10. Характеристика криминалистически сложных ситуаций, их организационно-управленческий аспект

Реферат

Пример тем реферата

1. Поручения следователя органу дознания.
2. Пути и средства совершенствования сотрудничества следователя с органами дознания.
3. Организация ревизий и других служебных ведомственных и над ведомственных проверок.
4. Взаимодействие следователя с должностными лицами, осуществляющими служебные ведомственные и надведомственные проверки.
5. Организация производства экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
6. Организация первоначальных неотложных следственных и иных действий.
7. Организация раскрытия преступления по «горячим следам».
8. Организация установления подозреваемого и его изобличения
9. Особенности организации расследования преступлений, совершаемых в условиях неочевидности.
10. Организация преодоления противодействия следователю.
11. Особенности организации расследования «старых» дел.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).
2. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.
3. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.
4. Управление расследованием: понятие, содержание.
5. Содержание организации следственного действия.
6. Организация первоначального этапа расследования.
7. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.

8. Использование информационных технологий в организации расследования.
9. Организация использования специальных знаний в расследовании.
10. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).
11. Понятие, содержание координации в расследовании.
12. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
13. Общая характеристика содержания организации отдельного расследования.
14. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.
15. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
16. Реализация процессуальной самостоятельности следователя.
17. Содержание организационных функций следователя в расследовании.
18. Роль прокурора в организации расследования. Объективная необходимость прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве. Властно-распорядительные полномочия прокурора в расследовании.
19. Сочетание и разграничение организационных функций следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.
20. Роль следственных версий в определении целей расследования.
21. Конкретизация целей. Формирование системы целей по уголовному делу.
22. Факторы, влияющие на процесс целеопределения.
23. Принципы и этапы планирования. Формы и содержание плана по уголовному делу.
24. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий. Задачи, роль ОРД в расследовании.
25. Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органами дознания.
26. Организационные и процессуальные формы участия специалистов в расследовании: участие в следственных действиях; консультации; служебные (специальные) проверки; заключение специалиста; экспертизы (в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений).
27. Взаимодействие следователя со специалистами в процессе подготовки и производства следственных действий.
28. Организация экспертизы в экспертном учреждении и вне его.
29. Координация следователем действий всех участников расследования: оперативных и иных работников органа дознания, специалистов, экспертов.
30. Программирование организации расследования. Существующие автоматизированные справочно-информационные системы организации расследования. АИПС для деятельности СОГ по особо сложным расследованиям.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Карасунского округа города Краснодара с сообщением о совершенном дистанционном мошенничестве обратился местный житель. При опросе потерпевшего правоохранители установили, что в сети Интернет он нашел объявление о продаже музыкального центра в Оренбургской области, после чего в ходе онлайн переписки договорился с продавцом о переводе последнему в качестве оплаты техники денежной суммы в размере 9 тысяч рублей. Спустя несколько месяцев товар так и не был доставлен в Краснодар, а собственник товара перестал выходить на связь. В результате специальных технических и оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили владельца банковской карты, на счет которой были осуществлен финансовый перевод. Им оказался ранее судимый за

кражу и грабеж 37-летний житель города Бугуруслана. При опросе мужчина признался в содеянном и пояснил, что ранее аналогичным способом обманул жителя Карасунского округа города Краснодара, который перевел ему 6 тысяч рублей за продажу того же музыкального центра.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-разыскные действия помогут изобличить подозреваемого в совершении мошеннических действий? Составьте письменный план расследования.

Задание 2.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился собственник частного домовладения, расположенного в станице Елизаветинской. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа установила, что неизвестный путем отжима металлопластикового окна проник в жилище заявителя, откуда похитил изделия из золота, а именно кольцо, браслет и одну пару серег, общей стоимостью 130 тысяч рублей. В результате отработки полученной оперативной информации сотрудники уголовного розыска установили личность и задержали предполагаемого злоумышленника по месту его жительства в Динском районе. Им оказался ранее судимый 18-летний сын сожительницы потерпевшего. Молодой человек признался в содеянном и пояснил, что похищенное сбыл в ломбард, выручив 85 тысяч рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-разыскные действия помогут найти украденные украшения? Составьте письменный план расследования.

Задание 3.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением об угоне отечественного автомобиля марки «ВАЗ-2106» обратился житель улицы Российской. При опросе заявителя правоохранители установили, что мужчина оставил свою машину незапертой возле многоэтажного дома, а спустя некоторое время обнаружил ее пропажу. Незамедлительно на указанное транспортное средство была составлена ориентировка и уже через несколько часов его удалось задержать сотрудникам дорожно-патрульной службы на территории Выселковского района. Злоумышленником оказался 20-летний гражданин РФ, который временно работал автомойщиком.

Вопрос: Постройте следственные версии о причинах угона транспортного средства. Составьте письменный план расследования.

Задание 4.

Фабула. В ходе проведения оперативных мероприятий сотрудниками отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по городу Краснодару по подозрению в незаконном хранении и распространении запрещенных веществ на территории Юбилейного микрорайона был задержан ранее не судимый 25-летний местный житель. При личном досмотре в вещах задержанного было обнаружено и изъято 10 свертков с веществом растительного происхождения, по внешним признакам схожего с

наркотическим. По результатам проведенной экспертизы установлено, что изъятое является наркотиком марихуаной, общей массой 21 грамм.

Вопрос: Какие экспертизы были проведены по делу? Составьте фрагмент постановления о назначении такой экспертизы.

Задание 5.

Фабула. В отдел полиции (Юбилейный микрорайон) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже денежных средств из кассы обратился директор продовольственного магазина, расположенного на улице 70-летия Октября. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что в ходе ревизии была обнаружена недостача в размере 86 тысяч рублей.

Участковые уполномоченные изучили имеющиеся записи с камеры видеонаблюдения, в результате чего установили, что денежные средства похитила кассир данной организации. Ранее не судимая 49-летняя жительница города Кропоткин в течение трех дней забирала из кассы часть выручки. После инцидента сотрудница торговой точки отдала ключи от помещения охраннику и перестала появляться на работе, игнорируя телефонные звонки от руководства. Уже в отделе полиции она призналась в содеянном и пояснила, что на совершение противоправных действий ее якобы подтолкнул слух о возможном закрытии магазина и невыплате заработной платы. Похищенные деньги она успела потратить на личные нужды.

Вопрос: Составьте письменный план расследования.

Задание 6.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару поступило сообщение о кражеждеприемников с улиц Ставропольской, Димитрова, Воронежской и Леваневского. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что неизвестный злоумышленник тайно похитил семь металлическихждеприемников, общей стоимостью около 50 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе благодаря опросу возможных свидетелей и очевидцев, сотрудники уголовного розыска установили причастность к краже данного имущества, ранее судимого 24-летнего местного жителя и провели его задержание на улице Тихорецкой. В отделе полиции молодой человек признался в содеянном и пояснил, что металлические конструкции успел сбыть в пункт приема металлолома, выручив за них 800 рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Составьте план следственных действий.

Задание 7.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о совершенной краже имущества из квартиры обратилась жительница улицы Восточно-Кругликовской. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявительница сдавала жилье 28-летней девушке, а после ее выселения пропал телевизор стоимостью 50 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий, в том числе благодаря полученной информации, сотрудники уголовного розыска установили фактическое местонахождение предполагаемой злоумышленницы и задержали ее в городе

Хадыженске. Ранее судимая за мошенничество девушка призналась в содеянном и пояснила, что похищенное успела сдать в ломбард, а вырученные денежные средства потратить на личные нужды.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-разыскные действия помогли найти преступницу? Составьте письменный план расследования.

Задание 8.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже служебного мобильного телефона обратилась руководитель автопарка одной из службы такси. Стражи правопорядка выяснили, что один водителей перестал выходить на связь и вносить необходимую ежедневную оплату за арендованное им транспортное средство. Благодаря установленному на автомобиле специальному оборудованию указанная машина была обнаружена на улице Стасова, при этом в салоне отсутствовало служебное устройство связи.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий по подозрению в хищении техники сотрудники уголовного розыска задержали ранее судимого за кражу 28-летнего местного жителя, который признался в содеянном и пояснил, что телефон оставил себе для личного пользования.

Вопрос: Какие следственные и оперативно-разыскные действия помогли найти преступника? Составьте письменный план расследования.

Задание 9.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Карасунский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о противоправных действиях, в результате которых путем обмана были похищены ювелирные изделия, обратилась жительница улицы Енисейской. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявительница отдала своему возлюбленному цепочку и браслет из золота для их реставрации. Спустя месяц, мужчина так и не вернул украшения, тем самым, причинив краснодарке ущерб в размере более 80 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска задержали предполагаемого злоумышленника по месту проживания на проспекте Чекистов. В отделе полиции ранее судимый за мошенничество 40-летний местный житель признался в содеянном и пояснил, что похищенное имущество сбыв в ломбард, выручив около 44 тысяч рублей, которые впоследствии потратил на личные нужды.

Вопрос: Составьте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса подозреваемого.

Задание 10.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился местный житель. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявитель забыл строительные инструменты, в частности три перфоратора, шуруповерт, сварочный аппарат и электрический фонарь возле хозяйственной постройки, расположенной вблизи

многоэтажного дома на улице Леваневского, а впоследствии обнаружил пропажу данного имущества. Причиненный краснодарцу ущерб превысил 10 тысяч рублей.

В результате оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска был установлен ломбард, где неизвестный злоумышленник сбыв украденное, выручив 4 тысячи рублей. Располагая необходимой информацией о личности предполагаемого преступника, стражи правопорядка задержали его по месту проживания на улице Орджоникидзе. В отделе полиции ранее судимый за кражу и грабеж 35-летний местный житель признался в содеянном и пояснил, что на совершение противоправных действий его толкнуло тяжелое материальное положение.

Вопрос: Сформулируйте задание оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий по установлению нахождения похищенных строительных инструментов.

Задание 11.

Фабула. 18 марта 2020 года в дежурную часть отдела полиции (микрорайон Юбилейный) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже электроскутера обратился местный житель. Прибывшие на место стражи правопорядка выяснили, что заявитель оставил транспортное средство возле своей работы на улице Кожевенной, пристегнув его противоугонным тросом, а через некоторое время обнаружил пропажу техники. Причиненный ущерб составил 40 тысяч рублей.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий стражи правопорядка установили личность возможного подозреваемого и задержали его по месту жительства на улице Коммунаров. Им оказался ранее судимый за угон и нарушение неприкосновенности жилища 33-летний краснодарец, который признался в содеянном и пояснил, что похищенное имущество хотел оставить себе для личного пользования.

Вопрос: Проведение каких оперативно-розыскных мероприятий позволили определить пути отхода предполагаемого злоумышленника и впоследствии задержать его?

Задание 12.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Центрального округа города Краснодара с сообщением о совершенном мошенничестве обратился местный житель. При опросе заявителя правоохранители выяснили, что на улице Промышленной незнакомец попросил мобильный телефон якобы для совершения звонка. Краснодарец согласился помочь и предоставил обратившемуся во временное пользование устройство связи, а впоследствии обнаружил списание со своего банковского счета денежных средств в размере 10 тысяч рублей.

В результате специальных технических и оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска установили владельца банковской карты, на счет которой была переведена указанная сумма. Стражи правопорядка задержали ранее не судимого 26-летнего краснодарца по месту его проживания и доставили в отдел полиции. При опросе молодой человек признался, что провел финансовую операцию, используя установленное на устройстве связи потерпевшего приложение мобильного банка.

Вопрос: Составьте письменный план допроса подозреваемого.

Задание 13.

Фабула. 17 марта 2020 года в дежурную часть Отдела полиции (поселок Калинино) Управления МВД России по городу Краснодару поступило сообщение о доставлении в медицинское учреждение 34-летнего местного жителя с телесными повреждениями. В результате проведенного обследования был установлен факт причинения мужчине тяжкого вреда здоровью, в частности тяжелой черепно-мозговой травмы и повреждения правого глаза. При разбирательстве стражи правопорядка выяснили, что накануне пострадавший распивал спиртные напитки в компании своих друзей в поселке Дружелюбном. В результате внезапно возникшего между краснодарцем и его знакомым словесного конфликта произошла драка, в ходе которой последний нанес своему оппоненту телесные повреждения.

Вопрос: Какую экспертизу необходимо назначить в рамках расследования данного уголовного дела? Составьте постановление о ее назначении.

Задание 14.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции (Центральный округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратилась местная жительница. Заявительница пояснила, что во время посещения медицинского учреждения, расположенного на улице Северной, она зашла в уборную, где забыла мобильный телефон стоимостью 50 тысяч рублей, а когда вернулась обратно, обнаружила его пропажу.

Вопрос: Проведение каких оперативно-разыскных мероприятий поможет найти преступника? Составить письменный план его допроса.

Задание 15.

Фабула. 15 февраля 2020 года в дежурную часть отдела полиции (Карасунский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился собственник частного домовладения, расположенного на улице Полевая в станице Старокорсунской. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа установила, что неизвестный путем повреждения входной двери проник в жилище заявителя, откуда похитил телевизор, ноутбук, именные медали и перфоратор, общей стоимостью 66 тысяч рублей.

Вопрос: Какие оперативно-разыскные и следственные действия необходимо провести в данной ситуации?

Задание 16.

Фабула. В дежурную часть отдела полиции Карасунского округа города Краснодара с сообщением о совершенном мошенничестве обратился местный житель. При опросе заявителя правоохранители установили, что в сети Интернет он нашел объявление по изготовлению рекламной вывески для своей торговой точки, после чего перевел на банковскую карту мастера 4,5 тысячи рублей. По истечению срока исполнитель заказа так и не выполнил взятые на себя обязательства, перестав выходить на связь.

Вопрос: Какие специальные технические и оперативно-розыскные мероприятия необходимо произвести для установления личности владельца банковской карты, на счет

которой были переведены деньги потерпевшего и его местонахождения? Составьте письменный план допроса подозреваемого.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-3.

Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1 (с буквы А до И)

Вопросы:

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Управленческая деятельность следователя в расследовании.
3. Проблемы реализации процессуальной самостоятельности следователя.
4. Задача. В дежурную часть отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по городу Краснодару с сообщением о краже имущества обратился собственник частного домовладения, расположенного в станице Елизаветинской. Прибывшая на место происшествия следственно-оперативная группа установила, что неизвестный путем отжима металлопластикового окна проник в жилище заявителя, откуда похитил изделия из золота, а именно кольцо, браслет и одну пару серег, общей стоимостью 130 тысяч рублей.

Задание:

Составьте письменный план расследования.

Какие управленческие функции осуществляет следователь в ходе расследования данного преступления?

Вариант 2 (от «К» до «Ф»)

1. Управленческая деятельность субъекта расследования.
2. Руководство расследованием: понятие, содержание.
3. Координация следователем действий всех участников расследования.
4. Задача. В правоохранительные органы поступило сообщение от родственников Сидорова, страдающего алкоголизмом, о его неожиданном исчезновении и о проживании в его квартире посторонних лиц. В ходе проверки этого заявления выяснилось, что в квартире проживает гр-н Гургенов, который заявил, что Сидоров дал ему доверенность на право продажи квартиры, а сам, получив деньги, ушел жить к своей сожительнице. В ходе осмотра помещения квартиры были обнаружены документы и паспорт на имя Сидорова, а также его личные вещи. Как пояснила сожительница Сидорова, она уже год с ним не встречается.

Задание:

Составьте письменный план расследования.

Укажите особенности управленческой деятельности субъекта расследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки результатов дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационная):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний, обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания контрольной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания контрольной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания контрольной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания контрольной работы, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Организация и управление расследованием преступлений: учебное пособие / В. Д. Зеленский – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 110 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
2. Организационные функции следователя: криминалистический аспект : монография / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 130 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ
3. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособ. / Ю.П. Гармаев, В.Д. Зеленский, С.А. Куемжиева, А.Ю. Корчагин, Г.М. Меретуков - Краснодар, КубГАУ, 2018. – 155с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

Дополнительная учебная и научная литература

1. Деятельность органа предварительного следствия и суда по собиранию вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве: монография / Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков; под ред. проф. Меретукова Г.М./ Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 156 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.
2. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ.
3. Моисеева, Т. Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека : монография / Т. Ф. Моисеева. - Москва : РГУП, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-93916-698-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192152>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС Znanium.com	Универсальная
3	ЭБС IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы организации и управления расследованием : метод. указания по контактной работе / сост. В. Д. Зеленский, Д. А. Влезько. – [Электронный ресурс], 2021. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 293.

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, № 152.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
8	Elsevier	Универсальная	https://elsevierscience.ru/
9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
10	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
11	Справочная информация по жалобам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
12	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
13	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/

14	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
15	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
16	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Проблемы организации и управления расследованием	<p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования..</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая</p>	
--	--	--	--

		<p>лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг;</p> <p>Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт.; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²;</p> <p>Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2</p>	
--	--	---	--

		<p>шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p> <p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный —</p>	
--	--	---	--

		<p>1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²;</p> <p>Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта- криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p>	
--	--	---	--

		<p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для</p>	
--	--	--	--

		самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

	эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.