

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для самостоятельной работы

по дисциплине
**ФТД.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Код и направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Уголовного права
Автор-разработчик	Кандидат юридических наук Шищенко Елена Андреевна

Краснодар 2016

Составитель: Е. А. Шищенко

Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016.

В методических указаниях раскрывается содержание учебного курса дисциплины «Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации» и формулируются рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Предназначены для магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» профиль: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

© Е. А. Шищенко, 2016
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2016

Содержание

1. Общие методические рекомендации для изучения дисциплины при проведении самостоятельно работы	4
2. Программа самостоятельной работы обучающихся	8
3. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы обучающихся	12

Общие методические рекомендации для изучения дисциплины при проведении самостоятельно работы

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации» обучающиеся должны изучить рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Для освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно изучают темы, предусмотренные в календарно-тематическом плане. В качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фактулы), выполнение контрольных работ.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции, конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации» является формирование профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе обучающийся может получить консультации и рекомендации у преподавателя.

3. **Заключительный этап** означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся. Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, наконец, учит вести дискуссии. Для этого надо иметь свое собственное твердое мнение на определенную тему, то есть хорошо знать материал. При подготовке и защите реферата особенно важно определить четкое назначение работы, установить задания самому себе. Излагаемое должно быть полностью осознано составителем. Если еще можно как-то мириться с неясными местами в конспекте, то в реферате это недопустимо. В случае, если неясные места все же остаются, их преднамеренно выносят на обсуждение. Реферат, таким образом, становится плодом коллективного творчества, поскольку его идеи формулируются не только автором, но и аудиторией.

Подготовка к опросу.

Опрос – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. При проведении занятия с использованием метода устного опроса преподаватель проверяет усвоение пройденного материала. При проведении устного опроса, преподаватель задаёт вопрос всему составу группы, предоставляет 1 -

2 минуты для усвоения вопроса и приступает к опросу обучающихся. После устного опроса обучающихся преподаватель делает вывод об усвоении пройденного материала. При подготовке к устному опросу обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, используют информационные технологии и информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

Выполнение научной работы, участие в научно-исследовательской работе.

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода: определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования, выявление и формулирование общей проблемы, формулировка гипотез, определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, сбор данных, обсуждение полученных данных, проверка гипотез, формулировка понятий, обобщений, выводов, применение заключений, выводов.

Выполнение контрольной работы.

Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две

любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции. Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Важно привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов. Решение практических задач – преподаватель сообщает фактуру (из судебной практики) и ставит вопросы. Обучающиеся анализируют информацию и решают

поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. При самостоятельной работе с материалами судебной практики основное внимание следует уделить особенностям квалификации преступных посягательств и проблемам, возникающим при квалификации преступлений.

Программа самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
1	<p>Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации по действующему российскому уголовному законодательству.</p> <p>1. «Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации»: предмет, задачи, методика спецкурса.</p> <p>2. Понятие квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации.</p> <p>3. Предпосылки правильной квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Общая характеристика преступлений, входящих в рассматриваемую группу.</p> <p>5. Виды преступлений в сфере компьютерной информации по действующему российскому законодательству.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
2	<p>Тема 2. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации при множественности преступлений, при неоконченном преступлении. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации, совершенных в</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>соучастии.</p> <p>1. Квалификация при совокупности преступлений в сфере компьютерной информации. Виды совокупности преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений.</p> <p>2. Содержание состава неоконченного преступления применительно к рассматриваемой группе посягательств.</p> <p>3. Квалификация групповых преступлений в сфере компьютерной информации. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников.</p>	<p>вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
3	<p>Тема 3. Проблемы квалификации неправомерного доступа к компьютерной информации.</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика состава преступления.</p> <p>2. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения компьютерной информации. Режимы доступа к компьютерной информации.</p> <p>3. Определение понятий уничтожения, блокирования, модификации и копирования информации. Способы неправомерного доступа к компьютерной информации. Определение законодательной конструкции состава преступления, его влияние на квалификацию.</p> <p>4. Характеристика субъективной стороны состава преступления.</p> <p>5. Квалифицирующие признаки состава преступления.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
4	Тема 4. Проблемы квалификации	Подготовка рефератов,

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
	<p>создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ.</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика состава создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ</p> <p>2. Виды вредоносных компьютерных программ</p> <p>3. Определение понятий создания, использования и распространения вредоносных программ</p> <p>4. Определение законодательной конструкции состава преступления и момента его окончания.</p> <p>5. Особенности субъективной стороны состава преступления. Отграничение данного состава преступления от иных и от случаев невиновного причинения вреда.</p>	<p>докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
5	<p>Тема 5. Проблемы квалификации нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика состава преступления. Особенности формирования диспозиции данного состава преступления.</p> <p>2. Определение законодательной конструкции состава преступления и момента его окончания.</p> <p>3. Характеристика субъективной стороны состава рассматриваемого преступления.</p> <p>4. Специальные признаки субъекта преступления.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
6	<p>Тема 6. Преступления в сфере компьютерной информации по зарубежному законодательству.</p> <p>1. Общая характеристика составов преступлений в сфере компьютерной информации в государствах различных систем права</p> <p>2. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств.</p> <p>3. Пути совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
7	<p>Тема 7. Характеристика личности виновного, совершающего преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>1. Структура личности преступника, совершающего преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Уголовно-правовые признаки личности преступника.</p> <p>3. Использование уголовно-правовых и криминологических знаний о личности преступника в деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений в сфере компьютерной информации.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы обучающихся

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, N 4, ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (02.06.2016) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы модернизации российского уголовного законодательства и практики его применения : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции (26-27 сентября 2013 г.) / ред.: Л. Л. Кругликов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова .— Ярославль : ЯрГУ, 2013 .— ISBN 978-5-8397-0978-2

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. Особенная часть : постатейн. науч.-практ. коммент. / под ред. А.В. Наумова, А.Г. Кибальника. - М. : Б-чка РГ, 2012. - 894 с. - (Кодексы Рос. Федерации ; Вып. 9 – 10).

3. Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) : сб. науч. ст. Вып. 4 / Отв. ред. Л.Л. Кругликов. - Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2015. – 175 с.

4. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. - М. : КОНТРАКТ, 2015. - 928 с. ISBN 978-5-98209-181-9.

5. Уголовное право России. Особенная часть: учебник / ред.: Ф. Р. Сундуков, ред.: М. В. Талан .— М. : Статут, 2012 .— (Учебник Казанского университета) .— ISBN 978-5-8354-0805-4 [Электронный ресурс] ЭБС «Руконт».

Дополнительная литература:

1. Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения :

науч.-практ. пособие / О.Г. Карпович .– М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .– ISBN 978-5-238-02173-7 [Электронный ресурс]: ЭБС «РУКОНТ»

2. Шищенко Е. А. Преступления против интеллектуальной собственности в российском и зарубежном законодательстве : монография / Шищенко Е.А. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 253 с.

3. Шульга А.В. Охрана имущества и имущественных прав в системах норм о преступлениях против собственности и интеллектуальной собственности : монография / ШУЛЬГА А.В. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 348с.

4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / под ред. Иногамовой -Хегай Л. В. и др. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИНФРА-М : Контракт, 2011. - 793 с. ISBN 978-5-16-003456-0; 978-5-98209-034-8

5. Малиновский А.А. Сравнительное уголовное право : учебник / Малиновский А.А. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 589 с. - ISBN 978-5-4396-0704-4.

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Тезисы лекций по дисциплине «Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации». Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)

2. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации: метод. указания / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 27 с.

3. Программа курса «Уголовное право» (Общая и Особенная части) - подготовлена к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права В. В. Картавченко и к. ю. н., старшим преподавателем кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2015.

4. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации: методические указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

5. Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации: методические указания по проведению практических занятий / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Методические указания для самостоятельной работы

Составители:
Шищенко Елена Андреевна