

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Болезни молодняка**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**36.05.01 Ветеринария**

**Специализация**

**«Ветеринария»**

**(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Форма обучения**


**очная, заочная**

**Краснодар**

**2021**

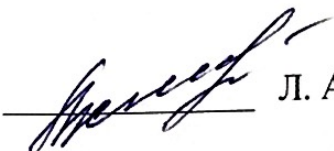
Рабочая программа дисциплины «Болезни молодняка» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3.09.2015 г. №962.

Автор:  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

 Г. А. Бурменская


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 5.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
кандидат ветеринарных наук,  
профессор

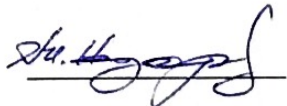
 Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021, протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
кандидат ветеринарных  
наук,  
доцент

 М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор ветеринарных наук,  
профессор

 М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Болезни молодняка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилактики заболеваний молодняка животных неинфекционного характера.

### **Задачи дисциплины**

- изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-1** — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

**ПК-6** — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при

организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Болезни молодняка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы   | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:<br>— аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 6       |
| — лекции  | 18           | 2       |
| — практические  | 14           | 4       |
| — внеаудиторная   | 1            | 1       |
| — зачет   | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 39           | 65      |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 39           | 65      |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | 72           | 72      |
| в том числе в форме практической подготовки                                       | 2            | 2       |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 4 курсе в 8 семестре; по заочной форме – на 5 курсе в 9 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                             |  |                             |  |                               |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
|          |                           |                            |         | Лекции   | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич<br>еские<br>занятия | в том<br>числе<br>в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подго<br>товки | Лаборат<br>орные<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки* | Самостоят<br>ельная<br>работа |

|   |  |               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | <b>Аntenатальные и перинатальные заболевания молодняка</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных<br>2. Классификация болезней молодняка<br>3. Гипотрофия плода<br>4. Гипоксия плода                             | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 2 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 2 | <b>Неонатальные болезни молодняка</b><br>1. Диспепсия<br>2. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят<br>3. Гипогликемия новорожденных поросят  | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | <b>Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка</b><br>1. Периодическая тимпания рубца у телят<br>2. Безоарная болезнь<br>3. Гастроэнтероколит<br>4. Язвенная болезнь<br>5. Токсическая дистрофия печени | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 4 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 4 | <b>Болезни дыхательной системы молодняка</b><br>1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз<br>2. Лечение и профилактика бронхопневмонии   | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 5 | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. А-гиповитаминоз<br>2. Рахит<br>3. Дифференциальная диагностика гиповитаминозов   | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 2 | - | 2 | - | - | - | 6 |
| 6 | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. Алиментарная анемия<br>2. Беломышечная болезнь<br>3. Паракератоз поросят<br>4. Энзоотическая атаксия ягнят<br>5. Зобная болезнь<br>6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементозах    | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 4 | - | 2 | - | - | - | 5 |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                             |   |                             |  |                               |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
|          |                           |                            |         | Лекции   | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич<br>еские<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Лаборат<br>орные<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки* | Самостоят<br>ельная<br>работа |

|              |   |               |   |           |          |           |          |          |          |           |
|--------------|---|---------------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|              | молодняка   |               |   |           |          |           |          |          |          |           |
| 7            | <b>Стрессовое состояние<br/>молодняка</b><br>1. Синдром стресса<br>2. Классификация стрессов<br>3. Методы лечения и<br>профилактики стресса<br>4. Неврозы | ПК-1,<br>ПК-6 | 8 | 2         | -        | 2         | -        | -        | -        | 6         |
| <b>Итого</b> |   |               |   | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>39</b> |

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                             |   |                         |  |                           |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-------------------------|--|---------------------------|
|          |                           |                            |         | Лекции   | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Практич<br>еские<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки | Лабораторные<br>занятия | в том<br>числе в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подгото<br>вки* | Самостоятельная<br>работа |

|   |  |               |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | <b>Аntenатальные и<br/>перинатальные<br/>заболевания молодняка</b><br>1. Анатомо-<br>физиологические<br>особенности молодняка<br>животных<br>2. Классификация болезней<br>молодняка<br>3. Гипотрофия плода<br>4. Гипоксия плода                | ПК-1,<br>ПК-6 | 9 | 2 | - | - | - | - | - | 10 |
| 2 | <b>Неонатальные болезни<br/>молодняка</b><br>1. Диспепсия<br>2. Гипоиммуноглобулинемия<br>новорожденных телят<br>3. Гипогликемия<br>новорожденных поросят  | ПК-1,<br>ПК-6 | 9 | - | - | 2 | 2 | - | - | 10 |
| 3 | <b>Постнатальные болезни<br/>молодняка, болезни<br/>пищеварительной<br/>системы молодняка</b><br>1. Периодическая тимпания<br>рубец у телят<br>2. Безоарная болезнь<br>3. Гастроэнтероколит<br>4. Язвенная болезнь<br>5. Токсическая дистрофия | ПК-1,<br>ПК-6 | 9 | - | - | - | - | - | - | 10 |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |  |                        |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
|              |   |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
|              | печени  |                         |         |  |   |                      |   |                      |  |                        |
| 4            | <b>Болезни дыхательной системы молодняка</b><br>1. Бронхопневмония молодняка – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, прогноз<br>2. Лечение и профилактика бронхопневмонии  | ПК-1, ПК-6              | 9       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |
| 5            | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. А-гиповитаминоз<br>2. Рахит<br>3. Дифференциальная диагностика гиповитаминозов  | ПК-1, ПК-6              | 9       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |
| 6            | <b>Болезни обмена веществ</b><br>1. Алиментарная анемия<br>2. Беломышечная болезнь<br>3. Паракератоз поросят<br>4. Энзоотическая атаксия ягнят<br>5. Зобная болезнь<br>6. Лечебно-профилактические мероприятия при микроэлементозах молодняка | ПК-1, ПК-6              | 9       | -  | -   | 2                    | -   | -                    | -  | 5                      |
| 7            | <b>Стрессовое состояние молодняка</b><br>1. Синдром стресса<br>2. Классификация стрессов<br>3. Методы лечения и профилактики стресса<br>4. Неврозы  | ПК-1, ПК-6              | 9       | -  | -   | -                    | -   | -                    | -  | 10                     |
| <b>Итого</b> |   |                         |         | <b>2</b>   | <b>-</b>                                    | <b>4</b>             | <b>2</b>                                    | <b>-</b>             | <b>-</b>                                     | <b>65</b>              |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Бурменская, Г. А. Болезни молодняка. Методические указания к выполнению тестовых заданий для обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария / Г. А. Бурменская, И. С. Коба – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8766>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Пудовкин Д. Н. Болезни молодняка крупного рогатого скота: Практические рекомендации. / Д. Н. Пудовкин, С. В. Щепеткина, Л. Ю. Карпенко, О. А. Ришко – СПб. : ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2019. – 204с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО  |
|--|--|
| ПК-1 — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. |  |
| 1  | Биология с основами экологии   |
| 4  | Гигиена животных   |
| 4  | Кормление животных с основами кормопроизводства  |
| 4  | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) |
| 5  | Зоопсихология  |
| 6  | Ветеринарная экология  |
| 6  | Техногенные болезни животных   |
| 8  | <i>Болезни молодняка</i>   |
| 8  | Болезни пушных зверей  |
| 10   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| ПК-6 — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.  |  |
| 1  | Лекарственные и ядовитые растения  |
| 6  | Фармацевтическая технология  |
| 7  | Клиническая фармакология   |
| 7  | Кардиология  |
| 7  | Офтальмология  |
| 7,8  | Внутренние незаразные болезни  |
| 8  | Клиническая диетология   |
| 8  | <i>Болезни молодняка</i>   |
| 8  | Болезни пушных зверей  |
| 8  | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  |
| 9  | Ветеринарная фармация  |
| 10   | Незаразные болезни мелких домашних животных  |

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции и (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство   |
|--|---|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| ПК-1 — способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными. |   |  |   |   |  |
| Знать: — методы оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знания методов оценки природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Кейс-задания, задания для контрольной работы, тестирование, доклад, дискуссия, зачет |
| Уметь: — проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки умения   | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,   |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
|   | проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни   | но не в полном объеме умеет проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни   | полном объеме, но некоторые недочетами умения проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни   | выполнены все задания в полном объеме умеет проводить коррекцию различных факторов, влияющих на развитие болезни   |                    |
| Владеть: — методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владеет методами оценки и коррекции природных, социально-культурных и других факторов в развитии болезней |                    |
| ПК-6 — способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. |  |  |  |  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)              | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)   | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| Знать:<br>— основные принципы терапевтического и хирургического лечения                      | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения  | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает основные принципы терапевтического и хирургического лечения  | Кейс-задания, задания для контрольной работы, тестирование, доклад, дискуссия, зачет |
| Уметь:<br>— проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки умения проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умеет проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами умеет на достаточном уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме умеет на высоком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                   | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
|   |   |   | заболеваний   |   |                    |
| Владеть: — диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания

##### Тема 3

##### Кейс-задача №1

В животноводческом хозяйстве у двух телят недельного возраста ветеринарный врач обнаружил следующие клинические признаки: температура 37<sup>0</sup>С; 39<sup>0</sup>С; частота сердечных сокращений 150-160; дыхание – 40-60 в 1 минуту. Телята угнетены, глаза запавшие, слизистая оболочка носа

и рта сухая, конъюнктивы синюшная, профузный понос, фекалии серо-желтые, дефекация болезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте комплексное лечение.
3. Какие болезни нужно дифференцировать и как?

#### *Кейс-задача №2*

На МТФ у телят в возрасте 20-60 дней часто повторяются следующие признаки: беспокойство животных, снижение аппетита, выпячивание области левой голодной ямки, при перкуссии рубца громкий тимпанический звук.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте комплексное лечение.
3. Как профилактировать заболевание?

### **Задания для контрольной работы**

#### **Тема 3**

##### *Задание № 1.*

На МТФ в родильном отделении ветеринарный врач обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: животное лежит, угасание сосательного рефлекса, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный. Проведите диагностику заболевания, какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

##### *Задание № 2.*

Для лечения периодической тимпании рубца у телят, ветеринарный врач назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Что для этого можно применить? Какие из лекарственных средств используют в качестве противобродильных? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

### **Тесты**

#### **Тема 3**

1. Витамином, регулирующим фосфорно-кальцевый обмен в организме, является
  - а) витамин D
  - б) витамин B2
  - в) витамин C
  - г) витамин PP
  - д) витамин A
2. Выпаивая раствор йода по 5 – 10 капель в 30 – 40 мл воды профилактируют заболевание
  - а) безоарная болезнь
  - б) токсическая дистрофия печени
  - в) периодическая тимпания рубца
  - г) рахит

д) паракератоз

3. Побледнение, изменение скелетной мускулатуры, сердечной мышцы «цвет варёного куриного мяса» при вскрытии молодняка подтверждает диагноз

- а) беломышечная болезнь молодняка
- б) алиментарная анемия
- в) паракератоз
- г) зубная болезнь
- д) А-гиповитаминоз

4. Витамином участвующем в обмене фосфора, образовании холестерина, зрительного пурпура сетчатки глаза, является

- а) витамин А
- б) витамин В2
- в) витамин С
- г) витамин РР
- д) витамин D

5. Паракератоз поросят, основная причина заболевания

- а) недостаток в воде и кормах цинка
- б) недостаток в кормах кобальта и меди
- в) недостаток в воде и кормах кальция и магния
- г) недостаток в кормах селена и марганца
- д) недостаток в кормах селена и витамина Е

### **Темы докладов**

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
8. Определение и этиопатогенез безоарной болезни у ягнят и телят.
9. Диспепсия новорожденных.
10. Роль условий кормления новорожденного молодняка в профилактике желудочно-кишечных заболеваний.
11. Рассмотрение А- и D-гиповитаминозов как причин диспепсии, рахита, и бронхопневмонии.
12. Лечебно-профилактические мероприятия при алиментарной анемии поросят и беломышечной болезни молодняка.
13. Технологический стресс: болевой; транспортный; тепловой; адинамический или гипокинетический; вакцинальный; психологический или эмоциональный.

14. Разработка комплекса профилактических мероприятий для предотвращения стрессового состояния животных.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактика.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

Компетенция: способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)

Вопросы к зачету:

- 1.Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.
9. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.
10. Диспепсия телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
12. Гипогликемия новорожденных поросят – диагностика, этиопатогенез, прогноз, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у молодняка, этиопатогенез, симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Гастроэнтероколит – этиопатогенез, симптоматика, диагностика,

меры лечения и профилактики.

15. Определение безоарной болезни, этиопатогенез у ягнят и телят.

Задания (тесты для проведения зачета)

Масса тела физиологически зрелого теленка при рождении колеблется в пределах?

\*20-45кг

40-60кг

26-50кг

Масса тела физиологически зрелого жеребенка при рождении колеблется в пределах?

20-45кг

40-60кг

\*26-50кг

Масса тела физиологически зрелого поросенка при рождении колеблется в пределах?

0,5-1,0кг

\*1,0-1,5кг

2,0-4,3кг

Масса тела физиологически зрелого ягненка при рождении колеблется в пределах?

0,5-1,0кг

1,0-1,5кг

\*2,0-4,3кг

Длина тела у новорожденного теленка составляет?

\*70-95см

23-25см

30-50см

75-145см

Компетенция: способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при



организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных. (ПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Симптоматика, диагностика, меры лечения и профилактики безоарной болезни у молодняка.
2. Токсическая дистрофия печени причины, патогенез, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
3. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. А-гиповитаминоз – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
5. Терапия и профилактика А-витаминной недостаточности.
6. Диагностика и меры борьбы с рахитом молодняка.
7. Алиментарная анемия поросят – этиопатогенез, симптоматика, диагностика.
8. Терапия и профилактика алиментарной анемии поросят.
9. Паракератоз поросят – этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Этиология и симптомы энзоотической атаксии ягнят.
11. Меры борьбы с энзоотической атаксией ягнят.
12. Этиология, патогенез беломышечной болезни.
13. Терапия и профилактика беломышечной болезни.
14. Этиология, патогенез зобной болезни.
15. Терапия и профилактика зобной болезни.
16. Понятие стресса, фазы стресса, классификация стресса.
17. Лечение и профилактика стрессов.
18. Понятие неврозы, профилактика и лечение неврозов у животных.

Задания (тесты для проведения зачета)

Укажите, что применяют при рахите:

#гривит

#рыбий жир

тетрамизол

#гетравит

трибузон

Кожная реакция при установлении биодозы УФЛ по И.Д. Медведеву читается через?

\*16 часов

немедленно

через 10 минут

через 30 минут

через 5 часов

Укажите какие лампы являются источником ультрафиолетовых лучей?  
ОРИ

#ПРК-2  
Соллюкс  
ИКЗ  
#ПРК-4

Примерные суточные лечебные дозы витамина Д телятам и жеребьятам до 6 месяцев при лечении рахита?

\*5000-10000 ME  
2500 – 4000 ME  
20000 – 30000 ME

Профилактические дозы витамина Д для телят – молочников (МЕ/кг массы в сутки)?

\*20–40 ME  
10–15 ME  
50–60 ME

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Болезни молодняка» на зачете проводится в соответствии с действующим ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

**Текущий контроль** по дисциплине «Болезни молодняка» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- кейс-задание;
- практические контрольные задания;
- подготовка докладов;
- научные дискуссии (круглые столы)
- тестирование.

**Кейс-задание** является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Контрольная работа** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

| Критерий           | Минимальный ответ «2»                    | Изложенный, раскрытый ответ «3»                                     | Законченный, полный ответ «4»   | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»   | Оценка |
|--------------------|--|---|---|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. |        |

| Критерий             | Минимальный<br>ответ «2»   | Изложенный,<br>раскрытый<br>ответ «3»   | Законченный,<br>полный ответ<br>«4»  | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания<br>ответ «5»  | Оценка |
|----------------------|--|---|--|--|--------|
|                      |  |   | все обоснованы   | Выводы<br>обоснованы   |        |
| Представле<br>ние    | Представляема<br>я информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы<br>профессиональ<br>ные термины | Представленная<br>информация не<br>систематизиров<br>ана или<br>непоследователь<br>на.<br>Использованы<br>1-2<br>профессиональ<br>ных термина | Представленна<br>я информация<br>систематизиров<br>ана и<br>последовательн<br>а.<br>Использовано<br>более 2<br>профессиональ<br>ных терминов | Представленна<br>я информация<br>систематизиро<br>вана,<br>последователь<br>на и логически<br>связана.<br>Использовано<br>более 5<br>профессиональ<br>ных терминов |        |
| Оформлени<br>е       | Не<br>использованы<br>информационн<br>ые технологии.<br>Более 4 ошибок<br>в<br>представляемо<br>й информации | Использованы<br>информационн<br>ые технологии<br>частично. 3-4<br>ошибки в<br>представляемой<br>информации                                    | Использованы<br>информационн<br>ые технологии.<br>Не более 2<br>ошибок в<br>представленно<br>й информации                                    | Широко<br>использованы<br>информационн<br>ые технологии.<br>Отсутствуют<br>ошибки в<br>представляемо<br>й информации   |        |
| Ответы на<br>вопросы | Нет ответов на<br>вопросы  | Только ответы<br>на<br>элементарные<br>вопросы  | Ответы на<br>вопросы<br>полные или<br>частично<br>полные   | Ответы на<br>вопросы<br>полные с<br>приведением<br>примеров и<br>пояснений   |        |
| Итоговая оценка      |  |   |  |  |        |

### Научные дискуссии (круглые столы)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях по темам:

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. bezoарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.

8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

**Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

**«отлично»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

**«хорошо»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«удовлетворительно»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«неудовлетворительно»** - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

**Тестирование** – применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучения отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Зачет** – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних

заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Внутренние болезни животных : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-4716-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125443>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с.

— ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, Л.Н. Трудова, Л.Ф. Сотникова ; под общей редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119829> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Внутренние болезни животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52621> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И.И. Калюжный, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под редакцией И.И. Калюжного. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61362> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44761> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Практикум по внутренним болезням животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81522> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38843> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Салимов, В.А. Атлас. Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В.А. Салимов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань,



2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-2060-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76284> (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса          | Тематика   | Ссылка  |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Издательство «Лань»           | Ветеринария<br>Сельское хозяйство<br>Технология хранения и переработки пищевых продуктов | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>           |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная  | <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная  | <a href="https://edu.kubsau.ru">https://edu.kubsau.ru</a>           |

### Перечень интернет-сайтов:

- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бурменская, Г. А. Болезни молодняка. Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария / Г. А. Бурменская, И. С. Коба– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8767>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Болезни молодняка  | Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br><br>Специализированная мебель(учебная доска, учебная  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | мебель);<br>технические средства обучения,<br>наборы демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office.  |  |
|  |  | Помещение №2 ВМ,<br>посадочных мест — 150;<br>площадь — 159,2м²; учебная<br>аудитория для проведения<br>занятий лекционного типа.<br>Специализированная<br>мебель(учебная доска,<br>учебная мебель).<br>технические средства<br>обучения, наборы<br>демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office.   | 350044 г. Краснодар, ул.<br>Калинина д. 13, здание<br>учебного корпуса<br>ветеринарного факультета |
|  |  | Помещение №122 ВМ,<br>посадочных мест — 24;<br>площадь — 44,3м²; учебная<br>аудитория для проведения<br>занятий лекционного типа,<br>занятий семинарского типа,<br>курсового проектирования<br>(выполнения курсовых<br>работ), групповых и<br>индивидуальных<br>консультаций, текущего<br>контроля и промежуточной<br>аттестации<br><br>Специализированная мебель<br>(учебная доска, учебная<br>мебель).<br>Технические средства<br>обучения, наборы<br>демонстрационного<br>оборудования и учебно-<br>наглядных пособий (ноутбук,<br>проектор, экран);<br>программное обеспечение:<br>Windows, Office. | 350044 г. Краснодар, ул.<br>Калинина д. 13, здание<br>учебного корпуса<br>ветеринарного факультета |
|  |  | Помещение №108 ВМ,  | 350044 г. Краснодар, ул.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | площадь — 52,7м <sup>2</sup> ;<br>помещение для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся.   | Калинина д. 13, здание<br>учебного корпуса<br>ветеринарного факультета |
|  | технические средства<br>обучения<br>(компьютеры персональные);<br>доступ к сети «Интернет»;<br>доступ в электронную<br>информационно-<br>образовательную среду<br>университета;<br>специализированная мебель<br>(учебная мебель). |  |

*Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Болезни молодняка»*

### Практическая подготовка по дисциплине «Болезни молодняка»

Практические занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью              | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|---|--------------------|---|
| Изучение практических рекомендаций по диагностике и лечению болезней молодняка. | 2                  | Компьютерный класс.<br>Моноветы, экспресс-тесты.    |
| Итого   | 2                  |   |