

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета  
профессор  
21 июня 2021 г.

*К.Э. Тюпаков*

**Рабочая программа дисциплины**

**Методы научных исследований в экономике**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и очно-заочная**


**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований в экономике» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

д-р с.-х. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент



Г.В. Комлацкий

В.А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 07.06.2021 г., протокол № 38.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



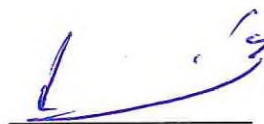
В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



С.А. Калитко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методы научных исследований в экономике» является формирование комплекса знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории;
- приобретение знаний об организации работы малой группы как институциональной единицы;
- получение знаний об основных институциональных моделях в экономике, в частности моделях поведения человека и институциональных моделях и теориях государства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения дисциплины «Методы научных исследований в экономике» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

**Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»**

ОТФ-3.1: Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха).

Трудовые функции: Тактическое управление процессами организации производства.

Трудовые действия: организует работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств.

**Профессиональный стандарт «Статистик»**

ОТФ-3.2: Обработка статистических данных.

Трудовые функции: Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей.

Трудовые действия:

- демонстрирует знание методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей;
- использует методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций;
- осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов;
- проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей;
- балансирует и взаимоувязывает статистические показатели.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-6. Способен тактически управлять процессами организации производства.

ПКС-6.9. Организует работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств.

ПКС-7. Способен осуществлять научные исследования и представлять их результаты.

ПКС-7.1. Демонстрирует знание методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.

ПКС-7.2. Использует методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций.

ПКС-7.3. Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов.

ПКС-7.4. Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей.

ПКС-7.5. Балансирует и взаимоувязывает статистические показатели.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методы научных исследований в экономике» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	47	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	22
— лекции	28	10
— практические (лабораторные)	18	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	61	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме – 2 курс, 4 семестр,  
в очно-заочной форме – 3 курс, летняя сессия.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук</b> 1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями. 2. Функции науки. 3. Этапы развития науки. 4. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	2	—	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
2	<b>Предмет и функции экономики</b> 1. Сущность понятия «экономика» 2. Объект и предмет экономических наук. 3. Экономическая теория и прикладная экономика. 4. Виды экономической науки. 5. Функции экономики.	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	2	—	8
3	<b>Основные этапы эволюции экономического знания</b> 1. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики. 3. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 4. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	2	—	9
4	<b>Научное исследование, его сущность и особенности</b> 1. Научное исследование. Типы научных исследований. 2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки. 3. Научные исследования в экономике. 4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	2	—	9
5	<b>Методология научного исследования</b> 1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования»	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	2	—	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Общенаучные методы исследования. 3. Научные методы эмпирического исследования. 4. Научные методы теоретического исследования. 5. Методология и методы экономических исследований.							
6	<b>Логические законы и правила научного исследования</b> 1. Применение логических законов в научном исследовании. 2. Умозаключения. 3. Доказательство как логический прием.	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	4	—	9
7	<b>Методика исследования. Его основные этапы</b> 1. Методика исследования. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 3. Апробация результатов исследования. Оценка эффективности исследования.	ПКС-6, ПКС-7	4	4	—	4	2	9
<b>Итого</b>				<b>28</b>	<b>—</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>61</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие «Наука». Этапы развития науки и классификация наук</b> 1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями. 2. Функции науки.	ПКС-6 ПКС-7	4	1	—	1	—	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Этапы развития науки. 4. Сущность, отличительные признаки и классификация наук.							
2	<b>Предмет и функции экономики</b> 1. Сущность понятия «экономика» 2. Объект и предмет экономических наук. 3. Экономическая теория и прикладная экономика. 4. Виды экономической науки. 5. Функции экономики.	ПКС-6, ПКС-7	4	1	–	1	–	12
3	<b>Основные этапы эволюции экономического знания</b> 1. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики. 3. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 4. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований	ПКС-6, ПКС-7	4	1	–	2	–	12
4	<b>Научное исследование, его сущность и особенности</b> 1. Научное исследование. Типы научных исследований. 2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-технические разработки. 3. Научные исследования в экономике. 4. Роль экономических исследований в реализации инновационных процессов в предпринимательской деятельности. 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.	ПКС-6, ПКС-7	4	1	–	2	–	12
5	<b>Методология научного исследования</b> 1. Понятие «метода» и «методологии научного исследования»	ПКС-6, ПКС-7	4	2	–	2	–	12



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Общенаучные методы исследования. 3. Научные методы эмпирического исследования. 4. Научные методы теоретического исследования. 5. Методология и методы экономических исследований.							
6	<b>Логические законы и правила научного исследования</b> 1. Применение логических законов в научном исследовании. 2. Умозаключения. 3. Доказательство как логический прием.	ПКС-6, ПКС-7	4	2	–	2	–	12
7	<b>Методика исследования. Его основные этапы</b> 1. Методика исследования. 2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 3. Апробация результатов исследования. Оценка эффективности исследования.	ПКС-6, ПКС-7	4	2	–	2	2	13
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>–</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>85</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Методы научных исследований в экономике : метод.рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 80 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ПКС-6. Способен тактически управлять процессами организации производства</b>	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	
4	Планирование на предприятии (организации)
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Документирование управленческой деятельности
4	<i>Методы научных исследований в экономике</i>
5	Производственный менеджмент
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агро-промышленного комплекса
6	Экономический анализ предприятия (организации)
6	Цифровая экономика
7	Маркетинг
8	Логистика
8	Организация инновационной деятельности предприятия (организации)
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-7. Способен осуществлять научные исследования и представлять их результаты</b>	
4	Анализ систем управления
4	<i>Методы научных исследований в экономике</i>
6	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6. Способен тактически управлять процессами организации производства					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-6.9. Организует работу по проведению экономических исследований деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) организации на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, дискуссии, тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основе использования передовых информационных технологий и вычислительных средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы и задания для проведения зачета
<b>ПКС-7. Способен осуществлять научные исследования и представлять их результаты</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1. Демонстрирует знание методических подходов к подбору исходных данных для осуществления расчетов, контроля качества и согласованности результатов расчетов, методики расчета агрегированных и производных показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей ПКС-7.2. Использует методические подходы и правила формирования докладов, презентаций, публикаций ПКС-7.3. Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов ПКС-7.4. Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей ПКС-7.5. Балансирует и увязывает статистические показатели	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, дискуссии, тесты, вопросы и задания для проведения зачета

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

*Компетенция: Способен тактически управлять процессами организации производства (ПКС-6).*

**Устный опрос (приведены примеры)**

1. Как связаны экономическая теория и прикладная экономика?
2. Перечислите функции экономики как науки.
3. Охарактеризуйте различные этапы эволюции экономического знания.
4. Какие особенности свойственны экономическим учениям эпохи дорыночной экономики?
5. Какие особенности свойственны экономическим учениям эпохи нерегулируемой рыночной экономики?
6. Какие особенности свойственны экономическим учениям эпохи социально ориентированной рыночной экономики?
7. Назовите примеры и результаты прикладных исследований в экономике.

**Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Наука как процесс и деятельность по производству научного знания.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Функции науки и научного знания.
4. Влияние научного знания на развитие экономики (по специализации студента).
5. Влияние научного знания на образ современного человека.
6. Экономическое знание и его особенности.
7. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
8. Экономическая теория и прикладная экономика: их сущность и взаимосвязь.
9. Сущность и виды экономической науки.
10. Предмет и функции экономики, их сущность и содержание.
11. Методы построения, систематизации и обоснования научного знания.
12. Многообразие форм и критериев научного знания.
13. Уровни научного знания.
14. Логико-эпистемологический анализ научного знания.
15. Логические законы и правила научного исследования, их сущность и применение в научном исследовании.

**Темы докладов (приведены примеры)**

1. Проблема применения методов и средств в научном исследовании.
2. Основные формы научного познания и их практическое значение.

3. Теория как форма и результат научного познания и исследования.
4. Основные методологические и теоретико-описательные принципы познания.
5. Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека.
6. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке.
7. Идеалы и нормы научного познания.
8. Особенности субъект - объектных отношений в научном познании.
9. Логика научного познания.
10. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рассудок, мировоззрение, жизненная позиция).
11. Методическая основа исследования: методы, методика, технологии и инструменты.
12. Источники исследования и методы изучения документов.
13. Предпосылки возникновения экспериментального опыта и его связь с естествознанием (Галилей, Бэкон, Декарт).
14. Метатеоретический уровень научного познания.
15. Общелогические методы исследований.
16. Методы социологических исследований: общая характеристика и классификация.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
2. Нравственный образ ученого-исследователя.
3. Нравственная социальная ответственность ученого.
4. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
5. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### **Вариант 1**

1. Обыденное и научное познание: сущность, отличительные особенности.
2. Классический этап развития научного знания.
3. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.

#### **Вариант 2**

1. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.

2. Наука: сущность, классификации наук.
3. Критерии и нормы научного познания: критерий непротиворечивости или последовательности мышления; критерий проверяемости.

### **Вариант 3**

1. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Неклассический этап развития науки.

### **Темы дискуссий (круглых столов) (приведены примеры)**

1. Предыстория науки, ее особенности и мировоззренческое значение.
2. Общая модель науки и ее разновидности (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).
3. Современное состояние и перспективы развития науки в Российской Федерации.
4. Менталитет российской науки.
5. Научный потенциал города Краснодара.
6. Экономический потенциал города Краснодара.
7. Вклад научных школ Краснодара в развитие мировой и отечественной научной мысли.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Когда возникло естествознание?
  - 1) в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;
  - 2) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
  - 3) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;
  - 4) в XVI-XVII веках;
  - 5) в конце XIX века.
2. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется...
  - а) дедукция;
  - б) индукция;
  - в) анализ;
  - г) синтез;
  - д) верификация.
3. Методы исследования по отраслям науки:

- а) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- б) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- в) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;
- г) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования.

4. Методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

5. Методы исследования в зависимости от содержания изучаемых объектов:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

6. Методы исследования в зависимости от уровня познания:

- а) методы естествознания и методы социально–гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально–экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

7. Методика – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

8. Техника исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

9. Процедура исследования – это

а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;

б) способ познания объективной действительности;

в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;

г) совокупность способов и приемов познания.

10. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде:

а) формализация;

б) эксперимент;

в) сравнение;

г) наблюдение;

д) гипотетико–дедуктивный метод;

е) аксиоматический метод.

*Компетенция: Способен осуществлять научные исследования и представлять их результаты (ПКС-7).*

### **Устный опрос (приведены примеры)**

1. Дайте определение понятию «наука».

2. Перечислите этапы развития науки.

3. Что такое объект и предмет научного исследования?

4. Перечислите типы научных исследований.

5. Что означает термин «методология науки»?

6. Перечислите научные методы эмпирического исследования.

7. Перечислите научные методы теоретического исследования.

8. Охарактеризуйте применение логических законов в научном исследовании.



### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Наука как процесс и деятельность по производству научного знания.
2. Познавательное взаимодействие объекта и предмета изучения методологии научных исследований.
3. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.
4. Объект и предмет исследования. Основные типичные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
5. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.
6. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.
7. Методологические принципы: классификация и общая характеристика.
8. Структура и элементы методологического аппарата.
9. Практическое приложение функций методологии научного исследования.
10. Значение методологии в научном и практическом исследовании.
11. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование.
12. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания.
13. Требования к проведению опросов: формирование выборки, обучение интервьюеров, организация проведения.
14. Программа проведения обследования и его виды.
15. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
16. Эксперимент, его историческая эволюция и условия проведения в различных науках.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Методы принятия управленческих решений: общая характеристика и классификация.
2. Методы прикладных исследований в экономике.
3. Средства и методы наблюдения в современной науке.
4. Специфика проведения опроса в научных исследованиях: структура, постановка вопросов, виды опросов.
5. Структурированный и неструктурированный опрос: схема проведения, отличительные особенности (привести пример).
6. Неопросные методы исследования: сущность, виды.
7. Наблюдение: виды, схема проведения, требования к наблюдению.
8. Кейс-стади как метод исследования. Виды кейс-методов (привести пример).

9. Определение, виды и требования к проведению мониторинга экономической деятельности организаций.

10. Аксиоматический и гипотетический методы теоретического познания, их использование в рамках научно-практической деятельности.

11. Формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному - методы теоретического познания и их использование в рамках научно-практической деятельности.

12. Методы теоретического познания: исторический и метод системного анализа, их использование в рамках научно-практической деятельности.

13. Логика научного познания.

14. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

15. Количественные измерения в научном исследовании.

16. внедрения результатов научного исследования.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

2. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика» в научной литературе.

3. Методология и логика системного анализа, их использование в экономике.

4. Соотношение эмпирии и теории в научном познании.

5. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач.

6. Понятие методики в различных отраслях экономики.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### **Вариант 1**

1. Общая характеристика методологии научного познания
2. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание
3. Предмет исследования, цель и задачи. Гипотеза

#### **Вариант 2**

1. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики
2. Структура эмпирического знания
3. Переосмысление философии науки сегодня (по журнальным статьям)

#### **Вариант 3**

1. Герменевтика как теория интерпретации
2. Проблема истины в науке

### 3. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках

#### **Темы дискуссий (круглых столов) (приведены примеры)**

1. Революции в науке и их влияние на развитие экономики.
2. Содержание и основные направления современной научно-технической революции.
3. Наука, «квазинаука», «лженаука» и «псевдонаука».
4. Наука, экономика и глобальные проблемы человечества, их взаимосвязь.
5. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
6. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
7. Обоснование натурального и интеллектуального (абстрактного) моделирования как эмпирических методов, содержащих элементы мыслительно-логической (интеллектуальной) деятельности. (практические примеры)
8. Индукция и дедукция: характерные черты и отличительные особенности. (практические примеры)

#### **Тесты (приведены примеры)**

1. Первый этап исследования включает в себя:
  - а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
  - б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;
  - в) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;
  - г) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
2. Второй этап исследования включает в себя:
  - а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
  - б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику Работа литературно оформляется;
  - г) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы ;
  - д) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

3. Философские методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

4. Методы междисциплинарного исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

5. Дисциплинарные методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

6. Частнонаучные методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

7. Общенаучные подходы и методы исследования включают в себя:

- а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;
- б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;
- в) методы механики, физики, химии, биологии и социально–гуманитарных наук;
- г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую–нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;
- д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

8. К научным методам эмпирического исследования относятся:

- а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, сравнение;
- в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;
- г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

9. К научным методам теоретического исследования относятся:

- а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;

- б) наблюдение, эксперимент, сравнение;
- в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;
- г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;
- д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

10. Метод научного исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция: Способен тактически управлять процессами организации производства (ПКС-6).*

#### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика методологии научного исследования.
2. Основные этапы эволюции экономического знания.
3. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.
4. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
5. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и другие.
6. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
7. Марксистско-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
8. Институционализм и неoinституционализм: Д. Гелбрэйт и другие.
9. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и другие.
10. Неоклассический синтез. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и другие.
11. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.
12. Экономическая теория и прикладная экономика. 13. Виды экономической науки.
14. Функции экономики.

15. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
16. Экономические учения эпохи рыночной экономики.
17. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
18. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
19. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. Научное познание и методы исследования.
20. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы.
21. Критерии нормы научного познания. Критерий непротиворечивости или последовательности мышления. Критерий проверяемости. Критерий подтверждения. Критерий научности.
22. Сущность и отличительные признаки научного исследования.
23. Классификация научных исследований.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Наука: сущность, классификации наук. Наука и другие формы освоения действительности.
25. Исторические этапы развития науки. Классический этап развития научного знания.
26. Неклассический этап развития науки. Постнеклассический этап развития науки.
27. Характерные черты современного этапа развития экономической науки.
28. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
29. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.
30. Методологические принципы научного исследования.

## **Практические задания для зачета**

### **Задание 1.**

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

### **Задание 2.**

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

### **Задание 3.**

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

### **Задание 4.**

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

### **Задание 5.**

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

*Компетенция: Способен осуществлять научные исследования и представлять их результаты (ПКС-7).*

### **Вопросы к зачету**

1. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
2. Классификация методов исследования. Виды исследований.
3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
4. Прогностические методы в научных исследованиях.
5. Применение социологических методик в исследованиях.
6. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.
7. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
8. Экономическое моделирование как метод исследования.
9. Применение логических законов в научном исследовании.
10. Способы обоснованности использования примеров.
11. Умозаключения, индукция и дедукция.
12. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
13. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
14. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.
15. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
16. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
17. Предмет исследования, цель и задачи.
18. Гипотеза, ее формулировка и виды.
19. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
20. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
21. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.
22. Планирование исследовательской работы.
23. Этапы диссертационного исследования.
24. Организация исследования, ориентационные направления.
25. Требования к содержанию диссертации.
26. Представление и защита диссертации.
27. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
28. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.



29. Общие сведения об ученых степенях и званиях.

30. Значимость ученых степеней и званий.

### **Практические задания для зачета**

#### **Задание 1.**

Установите уровень актуальности цели вашего исследования. Обоснуйте свою точку зрения с помощью 3-5 тезисов.

#### **Задание 2.**

Определите для своего исследования в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.

#### **Задание 3.**

Представьте прогностические методы в для собственного научного исследования.

#### **Задание 4.**

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

#### **Задание 5.**

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки реферата, доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при написании эссе**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы

#### **Критерии оценки знаний студента во время дискуссии (круглого стола)**

Оценка «отлично» — выставляется студенту, проявившему способности быстро находить правильное решение, анализировать полученный ответ, понимающего практическую значимость полученного задания.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он умеет правильно ориентироваться в последовательности выполнения задания, теоретически подготовлен к принятию правильного решения, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, продемонстрировавшему ограниченный, разрозненный характер знаний, имеющему общее представление о последовательности решения задания, однако не способного полностью его выполнить; при этом он владеет основными навыками, не-

обходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не способен найти правильного решения заданий, делает грубые ошибки в процессе поиска направления действий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки при сдаче зачета**

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 85 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_metody\\_nauch.issled.v\\_ehkon.500965\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ehkon.500965_v1_.PDF)

2. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 85 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_metody\\_nauch.issled.v\\_ehkon.500965\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ehkon.500965_v1_.PDF)

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная учебная литература**

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028791>

5. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> – Режим доступа: по подписке.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://economicus.ru/>
6. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>
7. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
8. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методы научных исследований в экономике : метод.рекомендации / сост. Г. В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 80 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Методы научных исследований в экономике	<p>Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4м²; учебная аудитория для проведения занятий технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9м²; учебная</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса экономического факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>аудитория для проведения занятий учебных занятий</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №401 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,7м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 60,8м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office. специализированная</p>	



№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; центр (класс) деловых игр. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические сред-</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>ства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO; 1С.Бухгалтерия, Ваш финансовый аналитик, ФинЭкАнализ Online, Notepad++, AutoCAD, 1С: Предприятие 8.3., Project Expert 6.0, Microsoft Visio, Project Libre, MS Project;</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).</p>	

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.