

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
механизации

доцент А. А. Титученко
17 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Электрооборудование технических средств АПК
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация № 3

**Технические средства агропромышленного комплекса
(программа специалитета)**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения


Очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Электрооборудование технических средств АПК» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 935.

Автор:

к.т.н., доцент



В. В. Цыбулевский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры тракторов, автомобилей и технической механики от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол от 10.06.2021 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р техн. наук, профессор



В.С. Курасов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электрооборудование технических средств АПК» является формирование комплекса знаний в области конструкции, диагностике, регулировкам, техническому обслуживанию электрооборудования и электронных систем управления, активной безопасности технических средств АПК.

Задачи дисциплины

— сформировать знания в области конструкции электронного и электрооборудования технических средств

— научить проводить техническое обслуживание и регулировку электронного и электрооборудования технических средств

Задачи дисциплины должны быть согласованы с п.2 - планируемыми результатами освоения дисциплины и результатами освоения ОПОП ВО.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники.

В результате изучения дисциплины «Электрооборудование технических средств АПК» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., рег. № 37055).

Трудовая функция: организация и контроль учета, хранения и работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования.

Трудовые действия:

- получение и анализ сведений о работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;

Профессиональный стандарт «Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 210н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2017 г., рег. № 45969).

Трудовая функция: организация испытаний и исследований АТС и их компонентов.
Трудовые действия:

- декомпозиция задач на проведение испытаний и исследований АТС и их компонентов;
- координация действий исполнителей испытаний и исследований АТС и их компонентов;
- мониторинг и контроль выполнения плана проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов;
- корректировка планов проведения испытаний и исследований АТС и их компонентов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Электрооборудование технических средств АПК» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	75	—
— лекции	38	—
— практические	—	—
— лабораторные	34	—
— внеаудиторная	72	—
— зачет	—	—
— экзамен	3	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	69	—
— курсовая работа (проект)	—	...
— прочие виды самостоятельной работы	69	...
Итого по дисциплине	144	...

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Общая характеристика электрооборудования технических средств АПК. 1 Основные тенденции развития автомобильного электрооборудования и электроники. 2 Основные технические требования предъявляемые к авто-тракторному электрооборудованию и электронике при их эксплуатации. 3 Маркировка изделий авто-тракторного оборудования.	ОПК-3	6	2	—	—	—	—		
2	Система электроснабжения. Аккумуляторные батареи. 1 Классификация аккумуляторных батарей (АКБ). 2 Условия работы АКБ.	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	3 Устройство батареи: положительные и отрицательные пластины, электролит, сепараторы, моноблоки, крышки, пробки. 4 Размещение батарей на технических средствах. Условные обозначения батарей.									
3	Система электроснабжения. Генераторы переменного тока. 1 Генераторы переменного тока, типы, устройство, принцип действия, особенности конструкции, основные неисправности. 2 Схемы и типы выпрямительных блоков. 3 Преимущество и недостатки генераторов переменного тока. 4 Токоскоростная характеристика генератора.	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		
4	Система электроснабжения.	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Регуляторы напряжения бортовой сети технических средств АПК. 1 Принцип автоматического регулирования напряжения вырабатываемого генератором. Типы реле-регуляторов. Устройство, работа, основные неисправности.									
5	Эксплуатация систем электроснабжения 1 Техническое обслуживание системы электроснабжения и рекомендации по их выполнению. 2 Основные неисправности системы электроснабжения 3 Неисправности генераторов. 4 Оборудование для проверки систем электроснабжения.	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		
6	Системы электростартерного пуска поршневого	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	двигателя тех- нических средств АПК. 1 Условия надежного пуска поршне- вых двигателей. 2 Системы электростартерного пуска. 3 Принцип работы электро-стартера. 4 Устройство электростарте-ров. 5 Основные не-исправности си-стемы пуска двигателя									
7	Системы зажи- гания техниче- ских средств АПК. 1 Назначение и классификация систем зажига-ния. 2 Требования к системе зажига-ния и ее основ-ные параметры. 3 Катушки за-жигания, назна-чение, принцип действия, ос-новные неис-правности. 4 Распреде-ли-тели зажига-ния. 5 Угол опереже-ния зажига-ния	ОПК-3	6	4	—	—	—	4		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	(УОЗ). Регулирование угла опережения зажигания в зависимости от частоты вращения коленвала и нагрузки двигателя. 6 Микропроцессорная система зажигания (МПСЗ), принцип действия, структурная схема									
8	Интеллектуальные бортовые системы технических средств АПК. История развития бортовых систем авто-транспортных средств. Электронные и микропроцессорные системы автомобиля. Классификация бортовых систем АТС. Перспективы развития интеллектуальных бортовых систем авто-транспортных средств.	ОПК-3	6	2	—	—	—	—		
8	Системы впрыска топлива. Элек-	ОПК-3	6	4	—	—	—	4		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тронные системы управления бензиновым двигателем технических средств АПК. 1 Функциональные схемы, преимущества и недостатки. 2 Электронный блок управления (ЭБУ), назначение, устройство, работа. 3 Датчики и исполнительные механизмы и устройства, назначение, работа									
10	Электронные системы непосредственного впрыска топлива в цилиндры дизельного двигателя. 1 Системы непосредственного впрыска дизеля в цилиндры двигателя с электронным управлением. 2 Преимущества и недостатки.	ОПК-3	6	4	—	—	—	4		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	3 Устройство, работа, основные неисправности. 4 Система непосредственного впрыска дизельного топлива «Насос-форсунка». 5 Система непосредственного впрыска дизельного топлива в цилиндры двигателя с электронным управлением «ComonReill».									
1 1	Контрольно-измерительные приборы. 1 Приборы измерения давления. 2 Приборы для измерения температуры. 3 Приборы для измерения уровня топлива. 4 Приборы контроля зарядного режима 5. Приборы для измерения скорости движения автомобиля и частоты вращения коленчатого вала двигателя	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	6. Эксплуатация контрольно-измерительных приборов									
1 2	Приборы головного освещения и световой сигнализации 1 Классификация систем освещения 2 Международная система обозначений световых приборов 3 Лампы осветительных приборов 4 Габаритные огни 5 Сигналы торможения 6 Указатели поворота и их боковые 7 Опознавательные знаки 8 Конструкции светосигнальных приборов 9 Схемы включения и эксплуатация светотехнических приборов 10 Схемы включения осветительных приборов и световой сигнализации 11 Устройство и работа реле-	ОПК-3	6	4	—	—	—	2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	прерывателей указателей поворота 12 Техническое обслуживание осветительных приборов и используемое для этого оборудование									
1 3	Звуковые сигналы, стеклоочистители, электродвигатели. 1 Электрические звуковые сигнализаторы, их виды, назначение, устройство и работа 2 Техническое обслуживание звуковых сигнализаторов 3 Стеклоочиститель с приводом, его устройство и работа 4. Электродвигатели	ОПК-3	6	2	—	—	—	2		
1 4	Схемы электрооборудования современных автомобилей 1 Условные обозначения изделий электрооборудования 2 Автомобильные провода	ОПК-3	6	2	—	—		2		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм е практи- ческой под- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Самостоя- тельная работа
	3 Защитная аппаратура 4 Техническое обслуживание бортовой сети автомобиля 5 Коммутационная аппаратура 6 Мультиплексная система электропроводки 7 Маршрутный компьютер 8 Устройства для уменьшения радио-и телепомех 9 Высоковольтные провода									
1 5	Дополнительные электронные системы технических средств АПК. 1 Система антиблокировки колес (ABS). 2 Антипробуксовочная система (ASR). 3 Система электронного перераспределения тормозных усилий (EBD). 4 Система электронной стабилизации движения в повороте (ESP)	ОПК-3	6	2	—	—		4		

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	5 Специализированные бортовые системы технических									
Итого				38	—	—	—	34	—	72

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения
(заочная форма обучения не предусмотрена)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электрооборудование ТС АПК: Методические указания для лабораторных работ / А. А. Титученко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 21 с.

2. Электрооборудование ТС АПК: рабочая тетрадь / А. А. Титученко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 21 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники	
4	Управление транспортно-технологическими средствами
6	Электрооборудование технических средств АПК
6	Энергетические установки технических средств АПК
6,7	Эксплуатация технических средств АПК
8	Экономика предприятия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники					
Индикаторы достижения компетенций: ОПК-3.1 Способен воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в сфере своей профессиональной деятельности, готовить реферативные обзоры и отчеты,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>Перечисляются оценочные средства, с помощью которых оценивается уровень сформированности компетенции</i>
ОПК-3.2 Умеет выявлять и оценивать тенденции технологического развития в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, до-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сфере своей профессиональной деятельности на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере инноватики по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	пущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК 3.3 Использует нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности для решения прикладных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники

Вопросы к экзамену:

1. История развития бортовых систем АТС
2. Электронные и микропроцессорные системы автомобиля
3. Перспективы развития интеллектуальных бортовых систем автотранспортных средств
4. Электронные системы управления двигателем ЭСУД
5. Микропроцессорный блок управления
6. Датчик положения коленчатого вала ЭСУД бензинового двигателя
7. Датчик положения распределительного вала ЭСУД бензинового двигателя
8. Датчики массового расхода воздуха ЭСУД бензинового двигателя
9. Датчик положения дроссельной заслонки ЭСУД бензинового двигателя
10. Датчики температуры ЭСУД бензинового двигателя
11. Датчик детонации ЭСУД бензинового двигателя
12. Датчик скорости автомобиля ЭСУД бензинового двигателя
13. Потенциометр регулировки СО ЭСУД бензинового двигателя
14. Датчик концентрации кислорода (лямбда зонд) ЭСУД бензинового двигателя
15. Электромагнитные форсунки ЭСУД бензинового двигателя
16. Регулятор дополнительного воздуха ЭСУД бензинового двигателя
17. Нейтрализатор ЭСУД бензинового двигателя
18. Система питания ЭСУД бензинового двигателя
19. Система улавливания паров бензина
20. Системы непосредственного впрыска топлива в цилиндры дизельного двигателя
21. Ступень низкого давления системы питания CommonRail
22. Ступень высокого давления системы питания CommonRail
23. Топливоподкачивающий насос CommonRail
24. ТНВД CommonRail
25. Аккумулятор топлива CommonRail
26. Датчик давления топлива в аккумуляторе CommonRail
27. Форсунки CommonRail
28. Система электронного управления дизелей (EDC)
29. Датчик частоты вращения коленчатого вала ЭСУД дизельного двигателя
30. Датчик частоты вращения распределительного вала
31. Температурные датчики системы ЭСУД дизельного двигателя
32. Датчик массового расхода воздуха ЭСУД дизельного двигателя
33. Датчик положения педали акселератора ЭСУД дизельного двигателя
34. Датчик давления наддува ЭСУД дизельного двигателя
35. Насос-форсунка. Основные элементы насос-форсунки
36. Принцип действия насос-форсунки (фазы впрыска)
37. Системы активной безопасности. Назначение классификация.
38. Антиблокировочная система тормозов ABS
39. Датчик угловой скорости колеса ABS

- 40 Гидравлический блок ABS
- 41 Принцип работы антиблокировочной системы тормозов ABS
- 42 Антипробуксовочная система ASR, назначение, составные части
- 43 Принцип работы антипробуксовочной системы ASR
- 44 Электронная блокировка дифференциала EDS, назначение, составные части
- 45 Принцип работы электронной блокировки дифференциала EDS
- 46 Система распределения тормозных усилий EBD
- 47 Система курсовой устойчивости ESP, назначение, составные части
- 48 Принцип работы системы курсовой устойчивости ESP
- 49 Дополнительные функции системы курсовой устойчивости ESP
- 50 Система помощи при спуске HDC
- 51 Система помощи при подъеме HHC
- 52 Система обнаружения пешеходов PedestrianDetectionSystem
- 53 Система автоматической парковки ParkAssist
- 54 Система кругового обзора AroundViewMonitor
- 55 Система помощи при перестроении SideAssist
- 56 Автомобильная система ночного видения NightViewAssist
- 57 Система ночного видения DynamicLightSpot BMW
- 58 Система коммуникации между автомобилями
- 59 Классификация электрооборудования автомобиля
- 60 Условные обозначения отечественных изделий электрооборудования
- 61 Электрооборудование автомобиля – это...
- 62 Перечислите элементы, которые входят в систему электроснабжения
- 63 Перечислите элементы, которые входят в систему электростартерного пуска двигателя внутреннего сгорания
- 64 Перечислите элементы, которые входят в систему освещения, световой и звуковой сигнализации
- 65 Перечислите элементы, которые входят в электронную систему управления агрегатами автомобиля
- 66 Перечислите элементы, которые входят в систему информации и контроля технического состояния автомобиля
- 67 Перечислите элементы, которые входят в систему зажигания
- 68 Перечислите элементы, которые входят в систему электропривода
- 69 133.3701 расшифруйте условное обозначение элемента электрооборудования
- 70 Классификация автомобильных аккумуляторных батарей (АКБ)
- 71 Условия работы АКБ
- 72 Устройство батареи
- 73 Сепараторы, моноблоки, крышки, пробки
- 74 Размещение батарей на автомобилях
- 75 Условные обозначения батарей
- 76 Электролит
- 77 Перечислите основные составные части аккумуляторной батареи
- 78 Из какого сплава изготавливаются положительные и отрицательные электроды в современных аккумуляторах, и для чего это нужно?
- 79 Чем заполнены ячейки положительных и отрицательных решеток электродов АКБ?
- 80 Для чего служат сепараторы, из каких материалов они изготавливаются?

- 81 Структурная схема системы электроснабжения.
- 82 Назначение системы электроснабжения, размещение изделий системы электроснабжения на автомобиле.
- 83 Щеточные генераторы переменного тока с электромагнитным возбуждением
- 84 Перечислите основные узлы щеточного генератора
- 85 Как изменяется магнитный поток в щеточном вентильном генераторе?
- 86 Как изменяется магнитный поток в индукторном бесщеточном генераторе?
- 87 Где и как расположена обмотка возбуждения в щеточном вентильном генераторе?
- 88 Где и как расположена обмотка возбуждения в бесщеточном вентильном генераторе?
- 89 Как устроена обмотка статора щеточного вентильного генератора?
- 90 Как устроена обмотка статора индукторного бесщеточного генератора?
- 91 С выводов, какой обмотки генератора снимается электрический ток?
- 92 Какое напряжение вырабатывается на выходе обмотки статора?
- 93 Как изменяется магнитный поток в статоре щеточного вентильного генератора?
- 94 Как изменяется магнитный поток в статоре индукторного вентильного генератора?
- 95 Недостатки щёточных вентильных генераторов
- 96 Индукторные генераторы, устройство и принцип действия.
- 97 Генераторы с укороченными полюсами, их конструктивные особенности.
- 98 Преимущества и недостатки бесконтактных генераторов.
- 99 Токоскоростная характеристика генератора переменного тока
- 100 Принцип автоматического регулирования напряжения
- 101 Контактные регуляторы напряжения, устройство, принцип действия.
- 102 Контактнo-транзисторные регуляторы напряжения, устройство, принцип действия.
- 103 Гибридные интегральные регуляторы напряжения, устройство, принцип действия.
- 104 Назначение и классификация систем зажигания. Структурная схема системы зажигания.
- 105 Контактная система зажигания
- 106 Контактнo-транзисторные системы зажигания. Преимущество и недостатки по сравнению с контактной системой зажигания.
- 107 Распределители зажигания, назначение, принцип действия.
- 108 Центробежный регулятор угла опережения зажигания назначение, устройство и характеристика.
- 109 Вакуумный регулятор угла опережения зажигания назначение, устройство и характеристика. Октан-корректор.
- 110 Датчики-распределители, типы, характеристики.
- 111 Магнитоэлектрический датчик.
- 112 Датчик Холла.
- 113 Электронные коммутаторы. Функциональные элементы схем.
- 114 Микропроцессорная система зажигания (МПСЗ)
- 115 Принцип действия микропроцессорной системы зажигания
- 116 Условия надежного пуска поршневых двигателей
- 117 Система электростартерного пуска

- 118 Принцип работы стартера
- 119 Устройство стартеров
- 120 Роликовая муфта свободного хода
- 121 Свечи зажигания. Условия работы свечи зажигания
- 122 Перечислите и охарактеризуйте нагрузки, которым подвергается свеча зажигания
- 123 Устройство свечей зажигания
- 124 Тепловая характеристика свечей зажигания
- 125 Маркировка свечей зажигания
- 126 Расшифруйте марку свечи зажигания АК17ДВ

Тесты

- 1 S: Какое электронное устройство первым было установлено на автомобиль?
- +: ламповый радиоприемник
 - : реле регулятор
 - : выпрямитель трехфазного тока
 - : электронный блок управления подачей топлива
- 2 S: Электронная система автомобиля — это...
- +: система (узел) автомобиля, алгоритм функционирования которой определяется принципиальной электрической схемой блока управления или всего узла
 - : база данных, содержащая информацию о диагностических параметрах автомобиля, их количественные и качественные характеристики
 - : способ взаимодействия датчиков и исполнительных элементов электронной системы управления двигателем
 - : система автомобиля, алгоритм функционирования которой определяется программой процессора электронного блока управления (ЭБУ)
- 3 S: Микропроцессорная система автомобиля — это...
- +: система автомобиля, алгоритм функционирования которой определяется программой процессора электронного блока управления (ЭБУ)
 - : система (узел) автомобиля, алгоритм функционирования которой определяется принципиальной электрической схемой блока управления или всего узла
 - : способ взаимодействия датчиков и исполнительных элементов электронной системы управления двигателем
 - : база данных, содержащая информацию о диагностических параметрах автомобиля, их количественные и качественные характеристики
- 4 S: Назначение АБС.
- +: Система повышает устойчивость при торможении, обеспечивает возможность изменения траектории при торможении и в некоторых случаях уменьшает тормозной путь
 - : Система повышает тягово-скоростные параметры автомобиля и обеспечивает его устойчивость при торможении
 - : Улучшает процесс движения на скользких дорогах, снижая буксование колес.

- : Уменьшает тормозной путь автомобиля путем автоматического повышения давления в тормозном приводе при быстром (экстренном) нажатии на тормозную педаль

5 S: Назначение противобуксовочной системы ASR.

- +: Улучшает процесс движения на скользких дорогах, снижая буксование колес.
- : Система повышает тягово-скоростные свойства автомобиля и обеспечивает его устойчивость при разгоне
- : Уменьшает тормозной путь автомобиля путем автоматического повышения давления в тормозном приводе при быстром (экстренном) нажатии на тормозную педаль
- : Система повышает устойчивость при торможении, обеспечивает возможность изменения траектории при

6 S: Назначение системы стабилизации движения ESP.

- +: Повышает курсовую устойчивость автомобиля, предотвращает занос автомобиля
- : Улучшает процесс движения на скользких дорогах, снижая буксование колес.
- : Уменьшает тормозной путь автомобиля путем автоматического повышения давления в тормозном приводе при быстром (экстренном) нажатии на тормозную педаль
- : Система повышает тягово-скоростные параметры автомобиля и обеспечивает его устойчивость при торможении

7 S: Назначение системы помощи при экстренном торможении ВА

- +: Уменьшает тормозной путь автомобиля путем автоматического повышения давления в тормозном приводе при быстром (экстренном) нажатии на тормозную педаль
- : Система повышает устойчивость при торможении, обеспечивает возможность изменения траектории при торможении и в некоторых случаях уменьшает тормозной путь
- : Улучшает процесс движения на скользких дорогах, снижая буксование колес.
- : Повышает курсовую устойчивость автомобиля, предотвращает занос автомобиля

8 S: Чем отличается обычный круиз контроль от адаптивного круиз контроля?

- +: Система поддерживает заданную скорость и может автоматически её корректировать, чтобы поддержать надлежащее расстояние между транспортными средствами
- : Система поддерживает заданное расстояние между транспортными средствами
- : Система поддерживает заданную скорость и может автоматически изменять траекторию движения автомобиля в экстренных ситуациях

9 S: Что из себя представляет система предотвращения столкновений?

- +: Система предупреждает водителя световым или звуковым сигналом о нарушении дистанции безопасности между движущимися ТС, в более сложных системах автоматически осуществляется торможение.
- : Система поддерживает заданное расстояние между транспортными средствами

- : Система поддерживает заданную скорость и может автоматически её корректировать, чтобы поддержать надлежащее расстояние между транспортными средствами
- : Система поддерживает заданное расстояние между транспортными средствами и в экстренных ситуациях может переключаться в режим автопилота

10 S: Назначение системы активного рулевого управления AFS.

- +: Система корректирует управляющие воздействия водителя, улучшая управляемость и устойчивость автомобиля
- : Система поддерживает заданное расстояние между транспортными средствами и в экстренных ситуациях может переключаться в режим автопилота
- : Система поддерживает заданную скорость и может автоматически изменять траекторию движения автомобиля в экстренных ситуациях

11 S: Назначение системы адаптивного освещения.

- +: Обеспечивает лучшее освещение дороги при проезде поворотов, поворачивая фары автомобиля в соответствии с: поворотом рулевого колеса, скоростью автомобиля, поперечными и угловыми ускорениями
- : Системы обнаружения невидимые препятствия и подсвечивает их
- : Система изменяет яркость сечения фар головного освещения в зависимости от времени суток

12 S: Назначение системы мониторинга «слепой зоны».

- +: Система предупреждает водителя световым или звуковым сигналом, или изображением на видеомониторе о нахождении рядом с транспортным средством других участников движения, которые могут создать помеху при перестроении на другую полосу движения.
- : Система включает в себя датчики различных типов, которые сканирующими пространством вокруг автомобиля и информируют водителя о наличии препятствий движению
- : Система обеспечивает лучшее освещение дороги при выполнении манёвров подсвечивая «слепые зоны»

13 S: Назначение системы мониторинга состояния водителя.

- +: Система отслеживает управляющие реакции водителя, состояние его глаз и др. и предупреждает его звуковым (голосовым) сигналом для повышения его внимания
- : Система отслеживает управляющие реакции водителя встречного транспорта и предупреждает звуковым (голосовым) сигналом о возможном столкновении
- : Система отслеживает движения водителя, состояние его глаз, анализирует состав выдыхаемых паров и принимает решение о допуске его к управлению транспортным средством
- : Система отслеживает управляющие реакции водителя, состояние его глаз и др. и предупреждает его звуковым (голосовым) сигналом о необходимости сделать остановку для отдыха

14 S: Перечислите датчики, которые применяются в системе автоматического управления автомобилем от компании Google.

- + : Лидар, радары, видеокамера, датчик оценки положения, инерционный датчик движения, GPS приемник
- : Радары, видеокамера, датчик оценки положения, инерционный датчик движения, GLONASS приемник
- : Лидар, видеокамера, датчики угловых скоростей колес, инерционный датчик движения, GPS приемник, гироскоп
- : Радары, видеокамера, датчики давления в тормозных контурах, датчик положения рулевого колеса, инерционный датчик движения, GPS приемник

Темы рефератов

1. Устройство аккумуляторных батарей
2. Сепараторы, моноблоки, крышки, пробки
3. Соединение аккумуляторов в батареи. Электролит.
4. Размещение батарей на автомобилях. Условные обозначения батарей
5. Пусковое качество и системы пуска автомобильных двигателей
6. Устройство электростартеров
7. Конструкции электростартеров
8. Характеристики электростартеров. Схемы управления электростартерами
9. Правила эксплуатации и техническое обслуживание электростартеров
10. Свечи накаливания
11. Свечи подогрева воздуха во впускном трубопроводе
12. Электрофакельные подогреватели воздуха
13. Устройства для подачи пусковой жидкости
14. Электрические подогреватели
15. Требования к автомобильным системам освещения и световой сигнализации
16. Источники света автомобильных световых приборов.
17. Фары головного освещения.
18. Конструкция фары головного освещения.
19. Конструкция противотуманных фар и фонарей.
20. Приборы световой сигнализации.
21. ТО систем освещения и световой сигнализации
22. Системы звуковой сигнализации.
23. Электродвигатели, моторедукторы, мотонасосы.
24. Электроприводы в системах повышения безопасности, комфорта и удобства эксплуатации.
25. Стекло- и фароочистители.
26. ТО электроприводов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Компьютерная диагностика автотракторных двигателей» проводится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Примеры описания процедуры оценивания:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студен-

тов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критериями оценки устного опроса является степень раскрытия сущности вопроса с соответствующей оценкой.

Оценка **«отлично»** – ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса и не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** – ответ раскрывает тематику вопроса, но при этом имеются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** – ответ не связан с тематикой вопроса или не дан вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Набоких, В. А. Датчики автомобильных электронных систем управления и диагностического оборудования : учебное пособие / В.А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014160-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1584615> . – Режим доступа: по подписке.

2. Родин, А. В. Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей: Практическое пособие / Родин А.В. - Москва : СОЛОН-Пр., 2015. - 112 с.: ил. ISBN 978-5-91359-144-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884454> . – Режим доступа: по подписке.

3. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0697-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287622> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Технология производства электрооборудования автомобилей и тракторов : учебник / В.М. Приходько, В.Е. Ютт, Л.А. Соколов [и др.] ; под ред. чл.-корр. РАН В.М. Приходько. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 376 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/5376. - ISBN 978-5-16-009079-5 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951289> . – Режим доступа: по подписке.

2. Аносов, В. Н. Математические модели источников питания автономных транспортных средств : учеб. пособие / В. Н. Аносов. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-1231-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556739> . – Режим доступа: по подписке.

3. Набоких, В. А. Испытания автомобильной электроники : учебник / В. А. Набоких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012285-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060842> . – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Справочные системы

[Справочная система "Образование"](http://1obraz.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1obraz.ru/about/>

[Справочная система "Охрана труда"](http://1otruda.ru/about/) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1otruda.ru/about/>

Информационно-справочная система «Механик-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.autoshtamp.ru/mi/general_mi.php

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Титученко А. А. Электрооборудование тракторов и автомобилей : учеб. пособие / А. А. Титученко, Ю. Т. Чекемес, А. В. Зацаринный. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 114 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_EHlektrooborudovanie_traktorov_i_avtomobilei.pdf
2. [Электрооборудование технических средств АПК : рабочая тетрадь. А.А. Титученко](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Rabochaja_tetrad_po_EHlektrooborudovaniju_TS_APK.pdf) [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Rabochaja_tetrad_po_EHlektrooborudovaniju_TS_APK.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
---	---	---------------	---

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Электрооборудование технических средств АПК	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем

(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- ☐ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- ☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- ☐ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- ☐ опора на определенные и точные понятия;
- ☐ использование для иллюстрации конкретных примеров;
- ☐ применение вопросов для мониторинга понимания;
- ☐ разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- ☐ увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- ☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- ☐ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- ☐ обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- ☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- ☐ наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- ☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- ☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

☐ чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение изапись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

☐ соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

☐ минимизация внешних шумов;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

☐ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

☐ наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

☐ наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

☐ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

☐ обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

☐ предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

☐ сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

☐ предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

☐ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

☐ возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

☐ применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

☐ стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

☐ наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.