

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
**профессор С.А. Кумжисеева**  
  
« 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Юридическая психология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность**  
уголовно-правовая

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
**2022**

( 2020 )

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511.

Авторы:

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

С.И. Грицаев

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н.

М.А. Петросян

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский  
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)  
к.ю.н., доцент, заслуженный юрист  
Кубани и России



И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению  
решением кафедры криминалистики от 04.04.2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии  
юридического факультета от 07.04.2022 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент

Н.Ю. Ембулаева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом психологических особенностей лиц в нее вовлеченных.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении юридической деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Юридическая психология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО под подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

## **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
<b>Контактная работа</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	59	
– лекции	24	
– практические	32	
– лабораторные	-	
– внеаудиторная	3	
– зачет	-	
– экзамен	3	
– защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	85	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
в том числе:		
– курсовая работа (проект)*	-	
– прочие виды самостоятельной работы	-	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 4 курс, в 7 семестре (очная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии</b> Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и каче-	OK-6 OK-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ства труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.						
2	<b>Психология преступного поведения (психология преступления)</b> Противоправные (преступные) проявления –разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психо-	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>логический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.</p> <p>Аффект. Уголовноправовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве.</p> <p>Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта.</p> <p>Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации.</p> <p>Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.</p> <p>Фruстрация. Механизм возникновения и ее роль</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	в понимании причин агрессивного поведения, насилиственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.						
3	<b>Психология личности преступника</b> Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Акцентуированные	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.</p> <p>Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психолого-криминалистический анализ способов совершения преступлений.</p> <p>Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.</p> <p>Типология социопатов. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4	<p><b>Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)</b></p> <p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.</p> <p>Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые</p>	OK-6 OK-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).</p> <p>Психолого-правовая оценка организованных преступных, формирований (групп), их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банды); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.</p> <p>Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступных формирований (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.						
5	<b>Психология следователя и следственной деятельности</b> Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование преступлений – разновидность всеобщего процесса познания истины. Свообразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений. Характеристика мыслительной деятельности следователя. Сложность и многообразие задач, решаемых следователем при расследовании преступлений. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности. Способы	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	активизации мыслительных процессов. Психологические особенности принятия решений в процессе предварительного расследования. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Проблема риска в расследовании.						
6	<b>Психология осмотра места происшествия и освидетельствования</b> Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознания. Субъективный и объективный	OK-6 OK-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	методы осмотра. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Психологические аспекты освидетельствования						
7	<b>Психология допроса и очной ставки</b> Психологические основы формирования показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Этапы формирования показаний, факторы, влияющие на их полноту и достоверность. Добровольное заблуждение свидетелей, потерпевших причины его возникновения, способы его преодоления. Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Социальные роли и статус партнеров по общению	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-8	7	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>нию. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.</p> <p>Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних.</p> <p>Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивация и психологическая подготовка потерпевшего к допросу.</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>тивы ложных показаний потерпевшего и свидетеля.</p> <p>Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.</p> <p>Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью. Рекомендации по тактике допроса (опроса) по методу когнитивного интервью. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.						
8	<b>Психология обыска и выемки</b> Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего).	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его непроизвольных реакций. Психологические аспекты выемки.						
9	<b>Психология предъявления для опознания</b> Этапы опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека: восприятие объекта, сохранение воспринятого образа, воспроизведение (описание) воспринятого объекта, сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	7	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10	<p><b>Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте</b></p> <p>Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Трудности, возникающие при воспроизведении (моделировании) субъективных, психофизиологических факторов. Учет психологических закономерностей при решении вопроса участия в следственном эксперименте подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Эффект социальной ингибиции и его влияние на ход, и результат следственного эксперимента.</p> <p>Понятие и содержание проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.</p>	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	2	-	8
11	<b>Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта</b>	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	4		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Правовые основы и формы использования специальных психологических познаний.</p> <p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ, оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.</p> <p>Тактика взаимодействия следователя и психолога (специалиста,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	консультанта). Заключение специалиста психолога. Речевая информация как объект криминалистики, психологии, лингвистики, оперативно-розыскной и следственной практики. Психолингвистический анализ как метод распознания и идентификации преступника. Психодиагностика почерка подозреваемого. Понятие, содержание, особенности психолингвистического анализа утверждений как метод проверки достоверности показаний. Общая характеристика криминалистического применения гипноза. Криминалистическая хронобиология (биометрия).						
12	<b>Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства</b> Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рас-	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ПК-2	7	2	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	смотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.						
Итого				24	32	-	85

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1.Юридическая психология: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
OK-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
OK-7	способность к самоорганизации и самообразованию
2	Профессиональная этика
4	Право социального обеспечения
6	Земельное право
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3	способность добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Криминология
4	Правовые основы юридического консультирования
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	1,2	Теория государства и права
	2	Профессиональная этика
	2	Римское право
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	3	Основы экономики в юриспруденции
	3	Конституционное право зарубежных стран
	4	Криминология
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	7	Международное частное право
	7	Юридическая психология
	7	Судебная медицина и психиатрия
	7	Судебные экспертизы
	8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия соци-	Фрагментарное представление о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о	Неполные представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о	Сформированные систематические представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
альных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством	мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающих перед человечеством	мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающих перед человечеством	общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающих перед человечеством	альных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающих перед человечеством	вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	человечеством	проблемах, возникающих перед человечеством	щие перед человечеством		
Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организаций, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организаций, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организаций, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организаций, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организаций, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	
Владеть: приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; приемами	Отсутствие навыков анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования	Фрагментарное владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
толкования социальных норм; приемами анализа культурных различий	социальных норм; анализа культурных различий	толкования социальных норм; анализа культурных различий	навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	

#### ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Знать: характеристику познавательной деятельности юриста; своеобразие форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; этапы мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; способы активизации мыслитель-	Фрагментарное представление о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах	Неполные представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности;	Сформированные систематические представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности;	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену
--	---	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных процессов при реализации профессиональных обязанностей	активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	нии иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	
Уметь: организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее	Фрагментарное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее	Несистематическое применение умений организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее	Сформированное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
средства ее достижения;	достижения	сти, а также способы и средства ее достижения	цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	средства ее достижения	
Владеть: Навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Отсутствие навыков применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Фрагментарное владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Успешное и систематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	

ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: этические основы юридической деятельности; основные	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности;	Неполные представления об этических основах юридической деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах	Сформированные систематические представления об этических основах	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная
--	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	тельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	ческих основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности ис-	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестно-	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестно-	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полнения должностных обязанностей	сти исполнения должностных обязанностей	добропорядочности исполнения должностных обязанностей	оценивать уровень добропорядочности исполнения должностных обязанностей	стности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать: ценность права,правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и	Фрагментарное представление о ценности права,правового мышления и правовой культуры; об особенно-	Неполные представления о ценности права,правового мышления и правовой культуры; об особенно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права,правового мышления и правовой культуры;	Сформированные систематические представления о ценности права,правового мышления и правовой культуры;	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад;
--	---	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	стях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	стях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственно-правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на по-	Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственно-правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на по-	Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственно-правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на по-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственно-правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на по-	Сформированное умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственно-правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на по-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
литическую систему общества и общественную жизнь	политическую систему общества и общественную жизнь	влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	вать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	на политическую систему общества и общественную жизнь	
Владеть: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	Отсутствие навыков правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			общественной жизни	ной жизни	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки.
2. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

#### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Психология личности преступника».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Понятие личности в психологии и правовой науке.
2. Структура личности. Этапы формирования личности.
3. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
4. Криминальный професионализм. Понятие профессионального преступника.
5. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Положение члена группы в системе межличностных отношений, определяющие его права и обязанности - это

А психологическая совместимость

В групповая сплоченность

С социальный статус

Д потребность общения

#### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи(ситуационной):

Составить психологический портрет преступника по результатам анализа макетов уголовных дел (имеются на кафедре), согласно следующей схемы:

## **Примерная схема изучения психологии обвиняемого.**

### **1. Условия жизни обвиняемого перед совершением**

#### **преступления:**

- место жительства;
- жилищные условия;
- социальное положение, профессия;
- состав семьи (женат, имеет детей);
- материальное положение семьи;
- физическое здоровье;
- психическое здоровье;
- физическое здоровье членов семьи;
- психическое здоровье членов семьи;
- отношения в семье;
- отрицательные наклонности членов семьи ( злоупотребление алкоголем и наркотиками, совершение противоправных действий, сексуальная распущенное и др.).

### **2. Образ жизни обвиняемого перед совершением преступления:**

- занят квалифицированным трудом;
- занят неквалифицированным трудом;
- имеет постоянную работу, редко меняет место работы;
- часто меняет места работы;
- жил на заработанные деньги;
- жил случайным заработка;
- жил на нетрудовые доходы;
- жил на иждивении;
- занимался попрошайничеством;
- совершал преступления (один или в группе);
- занимался домашним хозяйством (сад, огород и др.);
- имел побочные заработки (ремонтировал машины, квартиры, уезжал на стойки и др.);
- вел праздный образ жизни;
- бродяжничал;
- предпочитал проводить время в семье;
- предпочитал проводить время с друзьями;
- проводил время со случайными знакомыми;
- любил развлечения (какие);
- отношение к алкоголю;
- сексуальное поведение.

### **3. Направленность личности:**

- отношение к работе (учебе); отношение к семье;
- стремился обрасти профессию, специальность (интересную, выгодную, престижную);
- хотел повысить квалификацию;
- хотел занять высокую должность;
- стремился к материальному благополучию;
- стремился к обогащению;
- основные интересы (получение знаний, спорт, развлечения, искусство и др.);
- планы на будущее,
- оценка прожитой жизни (удовлетворен, во многом ошибся и пр.).

### **4. Интеллектуальные особенности:**

- уровень образования;
- запас знаний (общих и специальных);
- качества ума (способность к анализу, гибкость, быстрота, замедленность, изворотливость и др.);
- свойства памяти (точность, легкость запоминания, прочность запоминания и др.);

- свойства воображения (склонность к вымыслу, фантазированию, реалистичность, оторванность от реальных условий и т.д.).

## **5. Характер:**

### **а) отношение к собственной личности:**

- самооценка (считает себя лучше других, хуже других, таким, как все);
- уровень притязаний (считает, что способен добиться многоного большего, чем есть, принимает существующее положение);
- уверенность в своих силах;
- самолюбие;
- эгоизм;
- склонность к самообвинению;
- обидчивость;

### **б) отношение к людям:**

- уважение к человеческой жизни;
- уважение к личности;
- доброжелательность;
- способность к сопереживанию;
- общительность; легкость установления отношений;
- отношение к тем, кто сильнее, и к тем, кто слабее (в физическом, интеллектуальном, социальном плане);
- застенчивость (в каких ситуациях);
- грубость (по отношению к кому);
- лживость;
- агрессивность;
- жестокость;
- умение подчинить себе,
- подчиняемость;
- внушаемость;
- конфликтность (причины возникновения, легкость разрешения, способы раз решения);

### **в) отношение к вещам, материальным ценностям; бережливость:**

- расточительность;

- жадность;

- склонность к стяжательству;

### **г) принятие решений: самостоятельность, смелость:**

- продуманность (обоснованность);

- быстрота;

- склонность к колебаниям;

- импульсивность;

- легкомыслие.

## **6. Эмоциональность:**

- сила эмоциональных реакций; глубина переживаний;
- склонность к образованию «застойных» эмоциональных комплексов (мстительность, злопамятность);
- склонность к аффективным взрывам;
- устойчивость настроения;
- преобладающее настроение (бодрое, унылое, мрачное, злобное и др.);
- способность контролировать, сдерживать проявления эмоций.

## **7. Положение в группе (лидер, подчиненный, отвергаемый):**

- в семье;
- на работе;
- в неформальных группах.

## **8. Странности в поведении.**

## **Доклад**

Пример темы доклада

1. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации.

## **Реферат**

Пример темы реферата

1. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей.

### ***Для промежуточного контроля***

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи и система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с другими отраслями психологической и правовой науки.
3. Общие понятия: деятельность, поведение, действия, преступное поведение (определение, виды, краткая характеристика).
4. Этапы преступного поведения: мотивационный и этап реализации принятого решения.
5. Понятие мотивационной сферы преступления.
6. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
7. Тревожность, ее роль в понимании причин преступного поведения.
8. Определение состояния психической напряженности (стресса). Динамика развития стресса. Роль стресса в понимании причин преступного поведения.
9. Фruстрация. Ее влияние на поведение человека.
10. Виды аффекта и их характеристика.
11. Роль посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в понимании причин преступного поведения.
12. Внешние признаки аффекта и динамика развития. Коммулированный аффект.
13. Психопатические расстройства, их влияние на поведение преступника.
14. Понятие личности в психологии и юриспруденции. Процесс формирования личности.
15. Психологическая структура личности (концепция К.К. Платонова).
16. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
17. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека.
18. Типы личности преступника. Их краткая характеристика.
19. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессивного поведения.
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы изучения личности, в чем их преимущества и недостатки.
21. Характер. Акцентуации характера (понятие, виды, характеристика).
22. Понятие психических аномалий их место в структуре личности преступника.
23. Воля в структуре личности. Психолого-правовое значение воли в уголовном и гражданском праве.
24. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника.
25. Понятие и виды группы. Структура малой группы.
26. Социальный статус, социальная роль и групповые ролевые ожидания.
27. Виды преступных групп. Понятие круговой поруки и способы ее преодоления.
28. Криминальный професионализм. Понятие профессионального преступника.
29. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. Роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в данном процессе.

## **Задания для проведения экзамена**

### **Задание 1.**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возникают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

### **Задание 2.**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Характерна повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного единовременного напряжения сил.

Могут ли быть - с социальной точки зрения –«плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

### **Задание 3.**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержаным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравновешивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедлено. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов, в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

### **Задание 4.**

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность.

Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

### **Задание 5.**

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

**Задание 6.**

На сохранение следователем какого свойства внимания (в процессе производства следственного действия) направлены следующие рекомендации:

«Обыскивающему нужно чаще варьировать характер своих действий. Например, после просмотра книг не следует заниматься изучением переписки, а лучше, сохранив избранное направление обыска, перейти к обследованию предметов мебели, отложив ознакомление с бумагами на другое время. Исследование мелких вещей полезно перемежать действиями с более крупными предметами. Если же прерывать начатое занятие нежелательно, можно обменяться работой с другим участником обыска.

Наконец, когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха»

**Задание 7.**

Известен такой факт. При обыске в доме лица, занимавшегося кражами, когда следователь рассматривал шкаф, сотрудник полиции, проверявший надворные постройки, отвлек его сообщением о безрезультатности своих поисков. После этого следователь механически закрыл дверцу шкафа и перешел к этажерке. В шкафу же хранился чемодан с орудиями взлома.

Какое свойство внимания было нарушено у следователя в результате отвлекающих действий работника полиции?

**Задание 8.**

Следователь Б. при проведении расследования умеет подходить к устанавливаемым обстоятельствам с различных точек зрения, варьировать способы действия с учетом следственных ситуаций, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Как называется это положительное качество ума следователя Б.?

Какие еще необходимые следователю качества ума Вы знаете?

**Задание 9.**

С учетом всех собранных доказательств было принято решение о задержании и аресте О., подозреваемого в убийстве, сопряженном с изнасилованием Ш. Преступление было совершено в степи по трассе Караганда - Павлодар.

О. категорически отрицал свою причастность к убийству Ш., заявляя, что в тот день безвыездно находился в городе. При личном обыске у О. изъяли флакон с уксусной кислотой. Как выяснилось, О. захватил с собой уксусную кислоту для самоубийства. Находясь в следственном изоляторе временного содержания, О. пытался повеситься. Определите содержание психологического анализа, проводимого следователем по указанным фактам при подготовке к допросу О.

**Задание 10.**

По делу о краже товаров из продовольственной палатки несовершеннолетними О., В., Р., проживавшими в доме, рядом с которым была расположена эта палатка, был вызван на допрос вместе с отцом подросток М., двенадцати лет, проживающий в том же доме и бывший свидетелем кражи. Отец подростка М., с которым следователь предварительно не беседовал, в присутствии сына сказал следователю: "Мой сын ничего не знает об этой краже, и я прошу вас не впутывать его в эту историю".

На все вопросы следователя М. отвечал, что ничего не знает, отрицая даже свое знакомство с подростками, совершившими кражу. И только после проведенной перед повторным его допросом беседы следователя с отцом М. и последующей беседы отца с М. подросток начал давать правдивые показания.

Какой фактор не учел следователь при прогнозировании результатов данного следственного действия?

Назовите разновидности действий участвующих в деле лиц, которые способны оказать влияние на общий ход и результаты следственного действия.

## **ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.
2. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Психология осмотра места происшествия и освидетельствования».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника (следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия).
2. Субъективный и объективный методы осмотра.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Подструктурами профессиональной деятельности юриста являются ...

Анервно-психическая устойчивость, самокритичность, общительность, экстремальность

Всоциальная зрелость, самостоятельность, высокий интеллект, смелость

Створческий характер, профессионализм, процессуальная самостоятельность; персональная ответственность

Дпознавательно-прогностический характер, коммуникативность, организационно-управленческий характер, воспитательный характер

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи(ситуационной)

Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы, в том числе автоматизированную систему психологических тестов (кафедра криминалистики учебная аудитория № 025 во внеучебное время согласно графику).

**Психологическая структура личности по К.К. Платонову («Карта личности»).**

#### **1. Подструктура направленности** (выполняется по желанию обучающегося).

- мировоззрение;
- интересы;
- идеалы;
- идейные убеждения;
- нравственные принципы;

#### **2. Подструктура психических форм отражения.**

- ощущение (общие закономерности);
- восприятие (общие закономерности);
- воображение (вид, приемы);
- внимание (вид; особенности свойств внимания);
- память (вид; особенности процессов памяти);
- мышление (вид, особенности мыслительных операций, индивидуальные особенности мыслительной деятельности);
- эмоции и чувства;

#### **3. Подструктура опыта.**

- знания;

- умения;
- навыки;
- привычки;

#### **4. Подструктура темперамента и других биологических свойств.**

- пол
- возраст

- темперамент (тип темперамента; психологические свойства типа темперамента);

- конституционально-биохимические, наследственно обусловленные признаки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все 4 (четыре) подструктуры, образуют 2 (две) наиболее общие подструктуры способности и характер (черты характера; наличие или отсутствие акцентуации характера).

Обучающиеся моделируют структуру своей личности и заполняют «Карту личности».

Полученные результаты соотносятся с профессиограммой и психограммой юриста, с определением степени возможности осуществления юридической деятельности. Ведущий преподаватель корректирует их деятельность и дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Подведение итогов происходит публично. Ведущий преподаватель указывает на ошибки допущенные обучающимися, и объясняет их причины. Акцентирует обучающихся на возможностях и направлениях улучшения личностных качеств.

#### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем.

#### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Психологико-криминалистический анализ способов совершения преступлений.

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Профессиограммы и психограммы прокурорских работников, следователей и судей.
3. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.
4. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
5. Внимание, его виды, и свойства. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
6. Воображение и его значение в деятельности юриста. Виды и приемы воображения.
7. Понятие и виды памяти. Роль и значение памяти в профессиональной деятельности юриста.
8. Мнемические приемы, улучшающие запоминание, использование их юристом в своей профессиональной деятельности.
9. Понятие и виды мышления. Роль и значение мышления в профессиональной деятельности юриста.
10. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
11. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.
12. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

13. Когнитивный диссонанс и каузальная атрибуция. Характеристика их воздействия на деятельность следователя в ходе осмотра места происшествия.
14. Динамический стереотип. Его отражение в поведении преступника на месте происшествия.
15. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.
16. Характеристика основных способов сокрытия преступления (психологический аспект). Инсценировка, методы ее распознавания.
17. Улики поведения (вторичный (следовой) аффект).
18. Психологические аспекты освидетельствования.
19. Влияние психологических особенностей личности обыскиваемого на выбор им способов сокрытия искомого.
20. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем непроизвольных реакций обыскиваемого лица.
21. Психологические особенности выемки.

### **Задания для проведения экзамена**

#### **Задание 1.**

Ш. по случаю дня рождения своего 14-летнего сына Владимира пригласил двух его друзей, купил им несколько бутылок вина и сам участвовал в выпивке, после которой Владимир и его товарищи вышли на улицу и совершили тяжкое преступление, за что были привлечены к уголовной ответственности.

У Владимира не было матери, он жил с отцом.

Следователь отказался от привлечения отца Владимира в качестве его законного представителя.

Проанализируйте психологические аспекты этого решения следователя.

#### **Задание 2.**

В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с танцев домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии. По подозрению в совершении указанного преступления был задержан М., у которого оказался такой же характерный прикус, как и на снимке следа укуса. М. после предъявления ему фотоснимка укуса признался в совершении данного преступления. Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события?

Охарактеризуйте психологические основы тактики освидетельствования.

#### **Задание 3.**

При осмотре одежды Р., подозревавшегося в убийстве Н., сопряженном с изнасилованием, на внутренней поверхности брюк были обнаружены наложения волокон красного и черного цветов. Сравнение этих волокон в присутствии подозреваемого с волокнами халата погибшей показало их чрезвычайное сходство. Убедившись в бесполезности дальнейшего запирательства, подозреваемый признался в совершении убийства Н. и сообщил, что ранее совершил еще и убийство Т.

В чем заключается влияние процесса и результатов следственного осмотра в присутствии подозреваемого (обвиняемого) на его психологию?

**Задание 4.**

Поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и положьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношенными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках - ссадины. Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарайя пропали куры.

Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия? Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

**Задание 5.**

Преступники, проникнув в жилой дом, убили хозяина и смертельно ранили его жену, которая, прия в сознание, успела сообщить, что будто одним из нападавших являлся их сосед, и назвала его фамилию. После задержания последнего осмотр места происшествия носил сугубо формальный характер. Впоследствии была бесспорно доказана полная непричастность подозреваемого к убийству, а виновные так и остались неизвестны. Изложите психологические основы тактических принципов осмотра места происшествия - объективности, полноты, активности.

Проанализируйте психологические источники формального проведения осмотра места происшествия.

**Задание 6.**

От А. поступило заявление о том, что ее муж застрелился. При осмотре места происшествия был обнаружен труп потерпевшего А. с признаками огнестрельного ранения. Около правой руки погибшего лежал пистолет. Следы близкого выстрела и выстрела при полном упоре на трупе и надетой на нем одежде отсутствовали. Дайте психологический анализ ситуации, выделив обстоятельства, которые можно определить как негативные по отношению к заявлению А.

**Задание 7.**

При осмотре трупа на месте происшествия никаких следов выстрела на надетой на нем одежде выявлено не было. После того как одежда с трупа была снята и осмотр продолжен, на груди трупа в области сердца был обнаружен крестообразный разрыв кожи и опаление вокруг входного отверстия. Пистолет находился на значительном расстоянии от трупа. Количество и расположение следов крови давали основание сделать вывод о том, что смертельный выстрел был произведен на месте обнаружения трупа. Этот вывод подтверждался и другими данными.

Дайте психологический анализ ситуации в плане обоснованности выдвижения следственной версии о самоубийстве потерпевшего.

**Задание 8.**

При осмотре трупа на месте происшествия на правой его руке были обнаружены ссадины между указательным и большим пальцами. Рядом с кистью этой руки трупа лежал автоматический пистолет. Труп имел признаки огнестрельного ранения в области сердца. Следов выстрела при полном упоре и близкого выстрела на трупе и надетой на нем одежде выявлено не было.

Дайте психологический анализ ситуации в плане обоснованности выдвижения следственной версии о самоубийстве потерпевшего.

**Задание 9.**

При осмотре трупа было обнаружено 13 порезов поверхностного характера на животе и один глубокий порез, оказавшийся смертельным. Одежда, надетая на трупе, никаких повреждений не имела, но была не застегнута.

Дайте психологический анализ ситуации в плане обоснованности выдвижения следственной версии о самоубийстве потерпевшего.

**Задание 10.**

При осмотре места происшествия - приусадебного участка дома потерпевшего Ш. - следователь обнаружил идущие в одном направлении (от дома к лесу, расположенному в непосредственной близости от него) дорожки следов с ясными отпечатками обуви и босых ног на мягком грунте междуурядья картофельного поля. Изучив оставленные следы, он пришел к предположительному выводу о поле, возрасте, некоторых физических особенностях и даже возможном психическом состоянии оставивших следы лиц. В дальнейшем эти предположения подтвердились.

Могут ли быть установлены при исследовании на месте происшествия отпечатков босой ноги и обуви психические (какие?) особенности человека?

В чем заключается применение метода сравнения в ходе осмотра места происшествия?

**ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы формирования показаний, факторы, влияющие на их полноту и достоверность (добросовестное заблуждение свидетелей, потерпевших причины его возникновения, способы его преодоления).
2. Допрос в бесконфликтной ситуации (психологический контакт при допросе, приемы допроса в бесконфликтной ситуации).

**Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Психология допроса и очной ставки».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого (приемы допроса в конфликтной ситуации).
2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей, потерпевших, подозреваемых (обвиняемых).

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

К психологическим приемам изобличения лжи не относится:

А использование приема «развертывания лжи»

В внезапная постановка вопросов

С метод повторного допроса

Д оказание мнемической помощи

**Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи(ситуационной):

Ранее судимый Парамонов обвинялся во вовлечении в преступную деятельность десятилетнего Владимира, который бродяжничал со своей матерью. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между Парамоновым, отрицавшим свою вину, и Владимирам, который уличал, его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки Владимира отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил Парамонова. На допросе, проведённом после очной ставки, Владимира объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии Парамонова. Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию? В чем должна была заключаться подготовка Владимира к очной ставке с Парамоновым?

## **Доклад**

Пример темы доклада

1. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

## **Реферат**

Пример темы реферата

1. Социальные роли и статус партнеров по общению.

## **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.
2. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.
3. Стадии формирования показаний и факторы, влияющие на их полноту и достоверность.
4. Процессы психологической идентификации, эмпатии, рефлексии (понятие и краткая характеристика).
5. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.
6. Виды вопросов на допросе. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.
7. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.
8. Понятие и сущность психологического воздействия. Критерии его допустимости.
9. Понятие психологического контакта при допросе. Приемы и способы его установления.
10. Приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
11. Приемы и методы допроса в конфликтной ситуации.
12. Приемы активизации памяти свидетелей и потерпевших.
13. Ложь. Структура ложного высказывания. Мотивы ложных показаний. Виды лжесвидетельства.
14. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству. Приемы, направленные на предотвращение и пресечение лжи.
15. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.
16. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью.
17. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших.
18. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
19. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
20. Психологическое содержание процесса опознания. Виды опознания и узнавания.
21. Этапы опознавательного процесса. Их характеристика.
22. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем и на сохранение им в своей памяти воспринятого образа.
23. Психологические особенности опознания предметов, трупов, местности, человека по устной речи.

## **Задания для проведения экзамена**

### **Задание 1.**

Следователь вызвал на допрос свидетеля Крымова. Тот осторожно постучал в дверь, вошел в кабинет, сел, испуганно оглядываясь по сторонам.

Ваши первые вопросы к допрашиваемому?

### **Задание 2.**

Предстоял трудный допрос. Факт нанесения телесных повреждений

Панову видел Артемов, которому преступники пригрозили расправой за дачу правдивых показаний (оперативная информация).

Артемову 17 лет, заканчивает 11 класс, скромен, недостаточно решителен.

Ваши действия по установлению контакта?

### **Задание 3.**

Иванов, вновь привлечен к уголовной ответственности за грабеж. Из бесед с сотрудниками уголовного розыска следователь выяснил, что Иванов достаточно хорошо изучил уголовный кодекс, часто консультировал других заключенных, эмоционален, в суждениях циничен.

Ваши действия по установлению психологического контакта?

### **Задание 4.**

Расследовалось уголовное дело о разбое. Предстоял допрос подозреваемого Пирогова.

Пирогов вошел в кабинет следователя с беспечным видом и, не снимая головного убора, сел на стул, слегка развалившись.

Ваши действия: сделать замечание или начать допрос, не обращая внимания на поведение допрашиваемого, либо выдержать паузу?

### **Задание 5.**

В Вашем распоряжении имеются непроверенные данные, что подозреваемый Сомов накануне совершения преступления был в компании П. и В.

Естественно, если об этом прямо спросить Сомова, можно получить отрицательный ответ и впоследствии затратить больше усилий по изменению позиции допрашиваемого.

Как сформулировать вопросы, чтобы выяснить данный факт?

К какому виду будут относиться поставленные Вами вопросы.

### **Задание 6.**

Иванов был задержан за нанесение ножевого ранения Симонову. Свидетель П. видел убегающего Иванова.

Сформулируйте вопрос к П., чтобы установить не видел ли он ножа у Иванова.

### **Задание 7.**

Обвиняемый, отрицая совершение преступления в определенный час, показал, что в этот период ужинал в ресторане с А., который подтвердил его показания. Однако следователь располагал информацией, что ужин состоялся за день до совершения преступления. Следователь повторно вызвал А. на допрос.

Как необходимо сформулировать вопрос к А., чтобы уточнить день встречи с обвиняемым.

### **Задание 8.**

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

### **Задание 9.**

Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками

трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично следователю». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и оборотная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. - Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?

Правомерны ли термины «психологические хитрости» и «психологические ловушки»?

### **Задание 10.**

По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

Можно ли признать действия следователя правомерными?

Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

## **ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Моделирование объективных факторов, событий, явлений.
2. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений.

### **Дискуссия**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Психологические особенности уголовного и гражданского судопроизводства»

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Психологические особенности судебного допроса.
2. Психологические особенности принятия решения судьей («эффект психической установки» и др.).

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Синдром общего дела это ...

Аслаженная работа состава суда

Вготовность к стереотипным действиям в типовой для данной личности ситуации

Соблечение совершения определенных действий в присутствии других людей

Двнушающее воздействие результатов предварительного следствия на восприятие судьи

### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи(ситуационной):

Обвиняемый-машинист утверждал, что, двигаясь с установленной скоростью, он не мог из-за сложного рельефа местности увидеть появление потерпевшего на данном участке пути.

Следователь принял решение о производстве следственного эксперимента.

Обязательно ли привлекать машиниста к участию в следственном эксперименте? Какие действия должен провести следователь в процессе подготовки к производству следственного эксперимента? Какие обстоятельства практически не возможно воспроизвести при производстве следственного эксперимента?

### **Доклад**

Пример темы доклада

1. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел.

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Краткие профессиограммы судьи, прокурора, адвоката, следователя, оперативного работника, юрисконсультта.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Виды следственного эксперимента. Их краткая психологическая характеристика.
2. Охарактеризовать психологические факторы,ываемые следователем при организации и в ходе следственного эксперимента. Эффект социальной ингибиции.
3. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.
4. Формы использования психологических познаний на предварительном следствии (процессуальный и организационный аспекты).
5. Использование психолога в качестве специалиста и консультанта на предварительном следствии.
6. Права и обязанности экспертов. Компетенция эксперта-психолога.
7. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания и поводы ее назначения.
8. Подготовка СПЭ. Методы, используемые при проведении СПЭ.
9. Комплексные психологические исследования: психолого-психиатрическая, психолого-автотехническая, психолого-светотехническая, медико-психологическая, психолого-вокалографическая, психолого-искусствоведческая, психолого-лингвистическая, технико-психологическая экспертизы.
10. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических процессов.
11. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний.
12. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей, свойств личности.
13. Вопросы, разрешаемые судебно-психологической экспертизой в гражданском процессе.
14. Психолингвистический анализ как метод распознания и идентификации преступника.
15. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
16. Общая характеристика криминалистического применения гипноза.
17. Понятие психодиагностики. Классификация психологических тестов.
18. Криминалистическая хронобиология (биометрия).
19. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решения судьей.
20. Эффект психологической установки» и его влияние на принятие судебных решений.
21. Психологические особенности допроса в суде.
22. Психологические факторы, влияющие на процесс оценки доказательств, познания

истины в суде.

23. Судебная речь. Требования, предъявляемые к ней.

### **Задания для проведения экзамена**

#### **Задание 1.**

При расследовании уголовного дела о нарушении правил техники безопасности на одном из кожевенных заводов возникла необходимость в производстве следственного эксперимента, чтобы установить, можно ли видеть стоящего около дубильного барабана рабочего с места, откуда этот барабан приводится в действие. Этот эксперимент был проведен следователем днем, когда предприятие работало.

Назовите основную цель психологического анализа при подготовке следственного действия. Все ли условия опыта были проанализированы следователем при прогнозировании результатов следственного эксперимента?

#### **Задание 2.**

1.07.2017 года, около 17 часов Киселев А. и Борисов В. насильно увезли с площади имени М. Горького несовершеннолетнюю Лебедеву Н. в лесной массив на берегу реки Кубань, где поочередно совершили с ней насильственные половые акты. Лебедева на помощь не звала и сопротивления не оказывала. Предварительным следствие выявлено, что потерпевшая Лебедева обнаруживает признаки врожденного слабоумия – олигофрении в степени дебильности, что затрудняет ее четкую ориентацию в сложившейся ситуации.

Оформите постановление о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

#### **Задание 3.**

В ходе расследования уголовного дела об убийстве Климовой, обвиняемый Некрасов утверждал, что Климова покончила жизнь самоубийством, бросившись с девятого этажа. В дальнейшем Некрасов заявил, что во время объяснения с Климовой он был потрясен ее словами, схватил ее за горло и «в порыве гнева, не отдавая себе отчета в своих действиях», сдавил горло руками. Увидев, что Климова не подает признаков жизни, Некрасов сбросил ее труп вниз. Противоречивость своих показаний Некрасов объяснил тем, что «после убийства, быстро дойдя до своего дома, лег в постель, заснул и случившееся ему представилось кошмарным сном». Кроме того, Некрасов утверждал, что неоднократно видел во сне сцены убийства и перепутал, что видел во сне и что было в действительности. Противоречивость и некоторая фантастичность показаний Некрасова, сомнения в том, что обвиняемый мог впасть в состояние, которое существенно затрудняло бы контроль поведения.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

#### **Задание 4.**

В ходе следствия было установлено, что Волкова пыталась убить своего отца путем нанесения ему ножевых ранений. На протяжении длительного времени отец систематически пьянился, избивал и оскорблял Волкову, ее мать и бабушку. 7.11.2016 г., вернувшись домой в нетрезвом состоянии и увидев за столом пьяную компанию во главе с отцом, Волкова выгнала посторонних из дома и нанесла отцу два удара сапожным ножом. В ходе расследования дела адвокат заявил ходатайство о проведении судебно-психологической экспертизы.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

#### **Задание 5.**

Климова, 19 лет, поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить Климовой бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело Климову до беспомощного

состояния. Затем двое из них раздели Климову и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт они похитили у потерпевшей все ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город Климова покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении Климовой и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма Климовой. Следователь Орлов, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Оформите постановление о назначении судебно-психологической экспертизы.

#### **Задание 6.**

Летом в поселке Кузнецово водитель автомашины-самосвала Петров, проезжая по улице с односторонним движением, передней частью управляемой им машины наехал на десятилетнего мальчика, который от полученных телесных повреждений в тот же день умер.

В ходе расследования было установлено, что мальчик стоял на тротуаре за деревом и водитель не мог его там видеть. Мальчик неожиданно выбежал из-за дерева и стал перебегать улицу, когда машина находилась от него на расстоянии пяти метров.

Допустимо ли проведение следственного эксперимента в данном случае?

Если допустимо, то составьте план проведения следственного эксперимента и проведите анализ плана по каждому из основных компонентов психологической структуры следственного эксперимента.

#### **Задание 7.**

По делу о нанесении телесных повреждений сторожу П. свидетель утверждал, что видел, как обвиняемый А. остановил сторожа П. у металлического забора и ударил несколько раз кулаком в лицо, после чего П. упал. Для проверки показаний свидетеля и потерпевшего было проведено четыре следственных эксперимента, и все они убеждали, что с места, где находился К, при описанных им условиях на фоне темного забора, освещенного лампочкой в 50 ватт, видны только контуры фигур, но не движения рук. Однако свидетель продолжал настаивать на своих показаниях.

В ходе пятого эксперимента выяснилось, что забор недавно покрасили темно-зеленой краской, а в момент происшествия он был светлым. Следователь немедленно произвел реконструкцию: участок забора, примыкавший к месту происшествия, был закрыт листами оцинкованного железа. На этом светлом фоне можно было четко видеть все движения людей.

Какие элементы обстановки места происшествия должны быть учтены следователем при моделировании следственного эксперимента?

На основе знания какой из общих закономерностей какого познавательного процесса следователь произвел реконструкцию обстановки при производстве пятого следственного эксперимента.

#### **Задание 8.**

Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что не заметил лежащего), был проведен следующий следственный эксперимент. В ночное время следователь в присутствии понятых и работников полиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 200 каждая машина останавливалась и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие –«человека», «бревно» и т.д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос: почему при производстве

следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобных аналогий? Обоснуйте свой вывод.

**Задание 9.**

На базе аэропорта был украден приемник-передатчик. Обвиняемый признался в совершении преступления, однако утверждал, что кражу он совершил один, без соучастников. Это утверждение вызвало сомнение, так как по обстоятельствам дела преступник мог уйти с территории аэропорта с украденным приемником, только перебравшись через высокий забор.

Был проведен следственный эксперимент. Обвиняемому было предложено продемонстрировать, как он преодолевал забор с украденным приемником-передатчиком, который весил свыше 30 кг (для целей эксперимента был изготовлен макет, подобный подлинному по весу и объему). Обвиняемый несколько раз пытался безуспешно поставить приемник-передатчик на столб забора, имевший коническое окончание. После этого он признался, что кражу совершил вместе с товарищем, который ему помог, передав приемник-передатчик через забор.

Являлось ли в данном случае необходимым выполнение самим обвиняемым опытных действий?

Охарактеризуйте по данной ситуации психическое воздействие на обвиняемого результатов следственного эксперимента. Проанализируйте мотивацию поведения обвиняемого.

**Задание 10.**

Рано утром 6 октября в окрестностях станицы П. был обнаружен труп Клюева. Труп находился в небольшой рощице, расположенной между станицей П. хутором К. Накануне в этой рощице происходило массовое гулянье. При осмотре трупа было установлено, что смерть наступила 12-15 часов назад от огнестрельного ранения в голову. Оперативным путем была установлена свидетельница Кольцова, которая должна была проходить в интересующее следствие время из станицы П. на водозаборную станцию близ хутора К., где она работала сменной дежурной. Пока следователь проводил осмотр места происшествия, к Кольцовой был направлен сотрудник уголовного розыска, чтобы допросить ее. На допросе Кольцова заявила, что она ничего подозрительного в роще, кажется, не заметила и вообще ничего не помнит о вчерашнем дне. Получив такие данные, следователь решил провести проверку показаний Кольцовой на месте.

Верное ли решение принял следователь? Как должен подготовиться следователь к проверке показаний на месте? Какие психологические закономерности должен учитывать следователь в вышеизложенной ситуации?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный

ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критериями оценки доклада:**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым

вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающему, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, допустившему погрешности в ответах на экзамене или

выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающему, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Юридическая психология : учебник / С. А. Куемжиева [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Ищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 547 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9921>
2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Сорокотягин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-103860-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091709>
4. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : ЮР. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-16-105487-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/935478>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91505.html>
2. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103318-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002741>
3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003324>
5. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :ЮР.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-91768-750-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557372>
6. Грицаев С.И., Влезько Д.А., Шевель Д.В. Использование психологических знаний в расследовании преступлений. учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2013.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanius.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Юридическая психология: метод. указания по контактной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 35 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>

4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [http://crimestat.ru/](http://crimestat.ru)
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"// Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» [https://yandex.ru/](https://yandex.ru)
14. Поисковая система «Google» [https://www.google.ru/](https://www.google.ru)

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>2 доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p>	

	специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, программное обеспечение: Windows, Office.	экран);
--	--	---------

## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые</li> </ul>

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.