

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

18.04.2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
МИРОВАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптирован-
ным основным профессиональным образовательным программам выс-
шего образования)**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2022

Рабочая программа дисциплины «Мировая финансовая система» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



И. М. Блохина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 18.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 25.04.2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд.экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд.экон. наук, доцент



О. А. Огорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая финансовая система» является изучение базовых тенденций развития мировых валютно-финансовых и кредитных отношений, ознакомление с законами строения, развития и функционирования мировой финансовой системы и финансовых рынков, с деятельностью фирм и банков в мировой валютно-финансовой сфере, с принципами и формами международных платежей, управления рисками, изменения валютных курсов, с различными формами международных государственных финансов.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, форм, методов и инструментов их регулирования;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений и процессов для расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- основные механизмы, определяющие поведения субъектов всех уровней мировой экономики и в системе международных экономических отношений;
- формирование у студентов основ для организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9 — способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-19 — способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая финансовая система» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	16	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Финансы современного общества 1. Сущность и понятие финансов 2. Функции финансов 3. Роль финансов в процессе общественного воспроизводства	ПК-19	6	2	2	3
2	Понятие финансового рынка и его особенности. Валютные риски 1. Понятие финансового рынка, факторы, способствующие его развитию 2. Классификация финансовых рынков 3. Виды валютных рисков и причины их возникновения	ПК-19	6	2	2	6
3	Понятие финансовой системы государства и ее структура 1. Понятие и структура финансо-	ПК-9	6	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	вой системы 2. Бюджетная система как основа финансовой системы современ- ного государства 3. Особенности финансовой си- стемы стран с разным уровнем экономического развития					
4	Мировая финансовая система 1. Понятие мировой финансовой системы и ее роль в мировой экономической системе 2. Структура мировой финансо- вой системы и ее основные эле- менты 3. Этапы становления и развития мировой валютной системы	ПК- 9	6	2	2	6
5	Сущность функционирования мировых финансовых институ- тов 1. Роль и значение мировых фи- нансовых институтов 2. Предпосылки для движения потокa капитала в мировой фи- нансовой среде 3. Роль международных финан- совых организаций в регулиро- вании внешнего долга	ПК- 19	6	2	2	6
6	Направления развития мировой финансовой системы 1. Перспективы развития миро- вой финансовой системы 2. Факторы развития мировой финансовой системы 3. Международные фондовые циклы и кризисы	ПК- 19	6	2	2	6
7	Россия в мировой финансовой системе 1. Влияние международных фи- нансов на развитие финансовой системы России 2. Международная финансовая стратегия РФ 3. Формирование международно- го финансового центра в России	ПК- 19	6	2	2	6
Итого				16	16	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Финансы современного общества</p> <p>1. Сущность и понятие финансов</p> <p>2. Функции финансов</p> <p>3. Роль финансов в процессе общественного воспроизводства</p>	ПК-19	7	1	1	9
2	<p>Понятие финансового рынка и его особенности. Валютные риски</p> <p>1. Понятие финансового рынка, факторы, способствующие его развитию</p> <p>2. Классификация финансовых рынков</p> <p>3. Виды валютных рисков и причины их возникновения</p>	ПК-19	7	-	1	9
3	<p>Понятие финансовой системы государства и ее структура</p> <p>1. Понятие и структура финансовой системы</p> <p>2. Бюджетная система как основа финансовой системы современного государства</p> <p>3. Особенности финансовой системы стран с разным уровнем экономического развития</p>	ПК-9	7	1	1	9
4	<p>Мировая финансовая система</p> <p>1. Понятие мировой финансовой системы и ее роль в мировой экономической системе</p> <p>2. Структура мировой финансовой системы и ее основные элементы</p> <p>3. Этапы становления и развития мировой валютной системы</p>	ПК-9	7	-	1	9
5	<p>Сущность функционирования мировых финансовых институтов</p> <p>1. Роль и значение мировых финансовых институтов</p> <p>2. Предпосылки для движения потоков капитала в мировой финансовой среде</p>	ПК-19	7	-	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	3. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга					
6	1. Перспективы развития мировой финансовой системы 2. Факторы развития мировой финансовой системы 3. Международные фондовые циклы и кризисы	ПК-19	7		-	9
7	Россия в мировой финансовой системе 1. Влияние международных финансов на развитие финансовой системы России 2. Международная финансовая стратегия РФ 3. Формирование международного финансового центра в России	ПК-19	7	-	1	9
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Мировая финансовая система» для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 17 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_MirFin_S_dlja_praktich_zanjatii_5_47090_v1_.PDF

2. Методические указания по дисциплине «Мировая финансовая система» по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_MirFin_S_dlja_kontr_rab_547089_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-9 — способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
4	Менеджмент
6	Международные финансы
6	<i>Мировая финансовая система</i>
6	Технологическая практика
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19— способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Бюджетное устройство
6	Международные финансы
6	<i>Мировая финансовая система</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенция

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта					
Знать: Конъюнктуру и механизмы функционирования финансовых рынков Методы эконо-	Иметь фрагментарное представление о конъюнктуре и механизмах функционирования финансово-	Неполные представления о конъюнктуре и механизмах функционирования финансовых рынков, о совре-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о конъюнктуре и механизмах	Сформированные систематические представления о составе и структуре современной финансовой системе, конъюнк-	тест, доклад (доклад с представлением презентации), устный опрос, рубежная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>мической диагностики рынка финансовых услуг</p> <p>Нормативная база в области финансовой деятельности</p> <p>Современная финансовая система и финансовый рынок, история развития финансовой системы и финансового рынка</p> <p>Уметь: Мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>Владеть: навыками организации и поддержания постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями</p>	<p>вых рынков, о современной финансовой системе и финансовом рынке. Мыслить не системно.</p> <p>Фрагментарное умение мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>Отсутствие навыков организации и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями</p>	<p>менной финансовой системе и финансовом рынке. Мыслить не системно.</p> <p>В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>Фрагментарные навыки организации и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями</p>	<p>функционирования финансовых рынков, о современной финансовой системе и финансовом рынке. Мыслить не системно.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы организация и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями</p>	<p>туре и механизмах функционирования финансовых рынков, методах экономической диагностики; знать нормативную базу в области финансовой деятельности. Уметь мыслить системно и структурировать информацию.</p> <p>Сформированные умения мыслить системно, структурировать информацию</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков организации и поддержания постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями</p>	<p>контрольная работа (для заочной формы обучения), зачет</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ции, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p>					
<p>Знать: состав и основы бюджетного законодательства, особенности устройства бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>Владеть: навыками работы с финансовыми правовыми актами</p>	<p>Перечислить менее половины основ законодательства и показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Отсутствие навыков рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>Отсутствие навыков работы с финансовыми правовыми актами</p>	<p>Неполные представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностей устройства бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>Фрагментарные навыки работы с финансовыми правовыми актами</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностей устройства бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы работы с финансовыми правовыми актами</p>	<p>Сформированные систематические представления о составе и основах бюджетного законодательства, особенностей устройства бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>Сформированные умения рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков работы с финансовыми правовыми актами</p>	<p>тест, доклад (доклад с представлением презентации), практическое задание, устный опрос, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), зачет</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты

Пример тестов по теме дисциплины

1. Валюта в широком смысле слова – это:

- а) товар, выполняющий функции денег как средства обмена*
- б) законное платежное средство на территории данной страны;*
- в) законное платежное средство на территории других стран;*
- г) универсальные деньги, которые имеют способность обмениваться на любые другие денежные средства.*

2. Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:

- а) возрастут экспорт и импорт;*
- б) сократятся экспорт и импорт;*
- в) возрастет экспорт, сократится импорт;*
- г) сократится экспорт, возрастет импорт.*

3. Цена единицы национальной валюты, выраженная в единицах иностранной валюты, называется:

- а) паритет валют;*
- б) валютный курс;*
- в) монетарная система.*

4. Валютный курс определяется следующими факторами:

- а) уровнем процентных ставок*
- б) состоянием торгового баланса страны*
- в) паритетом покупательной способности валют*
- г) уровнем инфляции в стране*
- д) всеми вышеперечисленными причинами*

5. Золото использовалось в качестве средства международных расчетов в валютной системе:

- а) Парижской;*
- б) Ямайской;*
- в) Генуэзской;*
- г) Бреттон-Вудской;*

6. Демонетизация золота стала принципиальным положением в... валютных соглашениях:

- а) Генуэзских;*
- б) Ямайских;*
- в) Парижских;*

- г) Бреттон-Вудских;
- д) европейских.

7. Хеджирование – это:

- а) заключение срочных сделок для целей получения устойчивого дохода
- б) заключение срочных сделок для целей получения спекулятивного дохода
- в) заключение срочных сделок для целей инвестирования временно свободных денежных средств

8. Хеджирующая сделка может стать спекулятивной, если:

- а) заключается с другими финансовыми инструментами, чем с участвующими в основной сделке
- б) совершена в объеме, превышающем объем основной сделки
- в) заключена вне организованного рынка ценных бумаг

9. В наибольшей степени способствовал мировой экономической глобализации:

- а) рост вычислительной мощности компьютеров и увеличение их доступности
- б) внедрение энергосберегающих технологий в производственных отраслях
- в) совершенствование коммуникаций и снижение коммуникационных издержек
- г) механизация сельского хозяйства и рыболовства
- д) деятельность транснациональных корпораций и банков

10. Наибольшая степень интернационализации характерна:

- а) для товарного производства
- б) для сферы услуг
- в) для торговли
- г) для финансовой сферы
- д) для биржевой торговли

Темы докладов (докладов с представлением презентации)

1. Современные концепции сущности финансов.
2. Возникновение и развитие финансовой науки.
3. Основные проблемы развития финансов в современных условиях.
4. Актуальные проблемы международных финансов и способы их решения.
5. Эволюция теоретических концепций общественных благ и их воспроизводства.
6. Граждане как участники современного финансового рынка.

7. Влияние государственного регулирования и саморегулирования на процесс функционирования финансового рынка
8. Отличительные особенности бюджетной системы унитарных государств.
9. Отличительные особенности бюджетной системы федеративных государств.
10. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны в современной экономической литературе.
11. Валовой мировой продукт – основной показатель развития мировой экономики, его структура.
12. Сущность мировой финансовой и экономической среды и их место в системе международных финансово-экономических отношений.
13. Проблемы конвертируемости валют.
14. Понятие национальной валютной системы.
15. Платежный баланс государства.
16. Резервные валюты: их роль, значение и необходимость.
17. Методы управления валютными рисками.
18. Международные экономические организации системы ООН в мировой финансовой среде.
19. Роль транснациональных корпораций в мировой финансовой среде в ходе ее глобализации.
20. Международный банк, его составляющие и значение для мировой финансовой среды.
21. Мировая финансовая система в условиях глобализации экономики.
22. Мировые финансовые кризисы как неотъемлемый элемент современной мировой финансовой системы.
23. Глобализация и регионализация в финансовой сфере.
24. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации: примеры и результаты деятельности.
25. Негосударственное пенсионное обеспечение в России (сравнение с другими странами).
26. Стратегия развития финансового рынка РФ.
27. Внешний долг Российской Федерации.
28. Интеграция России в мировое хозяйство: проблемы и перспективы.
29. Проблема «бегства» российского капитала за рубеж.
30. Место России на мировом рынке труда. Эмиграционные и иммиграционные потоки. Проблема «утечки умов».
31. Золотовалютные резервы России: сущность, структура, функции, динамика изменений.
32. Внешняя торговля России: структура и динамика.
33. Последствия вступления в ВТО: опыт России и других стран мира.
34. Россия в условиях вводимых санкций.

Практические задания

Пример заданий по теме дисциплины

Задание 1. В сообщениях СМИ (в том числе электронных) за последние четырнадцать дней найти примеры сообщений:

- о процессах финансовой глобализации в европейском регионе;
- об участии России в процессах финансовой глобализации;
- о влиянии геополитических факторов на финансовую глобализацию;
- о влиянии технических факторов на финансовую глобализацию.

Задание 2. Используя официальный сайт Министерства финансов РФ, подготовьте таблицу или рисунок изменения объема Фонда национального благосостояния РФ за последние 3 года, сделайте выводы.

Задание 3. Используя данные официального сайта Банка России (<http://www.cbr.ru>) дать оценку динамики и структуры внешнего долга РФ за последние 10 лет.

Задание 4. Проанализировать динамику объемов внешней торговли России за последние 3 года и выявить тенденцию к изменению показателя (с учетом внутригодовой цикличности).

Задание 5. Проанализировать динамику притока и оттока иностранного капитала из России за последние восемь кварталов (на основании данных платежного баланса или других источников). Выявить тенденцию к изменению показателя.

Контрольные вопросы к устному опросу

Пример вопросов по теме дисциплины

1. Назовите этапы развития мировой валютной системы.
2. Каким образом устанавливаются валютные курсы в настоящее время?
3. Какова роль мировой финансовой системы в экономике?
4. Определите роль и задачи международных экономических организаций в регулировании международных финансовых рынков.
5. Как классифицируют международные экономические организации?
6. Назовите основные международные финансовые организации.
7. Раскройте сущность международного финансового контроля и его основные задачи.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Задания и вопросы для рубежной контрольной работы обучающихся на заочной форме обучения являются мультикомпетентностными и содержатся в методических указаниях по дисциплине «Мировая финансовая система» по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», которые размещены на образовательном портале КубГАУ. Ссылка: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka_MirFin_S_dlja_kontr._rab._547089_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9)

Вопросы к зачету

1. Институциональное обеспечение мировой финансовой системы и условия взаимодействия с национальными финансовыми системами
2. Понятие мировой финансовой системы и ее роль в мировой экономической системе
3. Структура мировой финансовой системы и ее основные элементы
4. Этапы эволюции мировой валютной системы
5. Основные черты современной валютной системы мировой экономики
6. Роль и функции мировых денег
7. Золотодевизный стандарт. Бреттон-Вудское соглашение.
8. Мировая валютная система после прекращения существования Бреттон-Вудской валютной системы.
9. Специальные права заимствования как коллективная резервная единица.
10. Формы валютных сделок: кассовые, срочные, свопы. Форвардные и фьючерсные контракты.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Охарактеризуйте Международную торговую палату как организацию, занимающуюся урегулированием проблемных вопросов функционирования мирового финансового рынка.

Задание 2.

Для чего была создана телекоммуникационная система SWIFT? Как осуществляется вступление в нее финансовых организаций. Объясните функции международного клирингового центра – BankCLS.

Задание 3.

При помощи официальных сайтов Центрального Банка РФ, Счетной палаты РФ, Федеральной налоговой службы рассмотрите международное взаимодействие и сотрудничество Российской Федерации с органами международного финансового контроля. Сделайте выводы.

Задание 4.

Используя базу данных Мирового банка (WorldBankDevelopmentIndicators) выберите страны «Большой семерки» и БРИКС. Составьте таблицу с по-

казателем «капитализация/ВВП» (годы: 2003, 2008, 2013, 2018, 2019) и объясните причины существующих различий (между странами и годами).

Задание 5.

Изучите основные положения международной конвенции по борьбе с отмыванием денег, которая была заключена в 1989 г. рядом стран. Опишите функции и значение межправительственной организации, которая занимается выработкой мировых стандартов в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма.

Задание 6.

Рассчитать сальдо торгового баланса по данным платежного баланса РФ (счет текущих операций):

Показатель	Сумма, млрд долларов США
Экспорт	443
Импорт	248

Компетенция: способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений(ПК-19)

Вопросы к зачету

1. Сущность мировых финансов, их функции.
2. Факторы, способствующие развитию мировых финансов.
3. Предмет, сущность, особенности и масштабы мирового финансового рынка.
4. Движущие силы интернационализации финансовых связей.
5. Финансовый рынок в условиях глобальной экономики.
6. Глобализация и регионализация в финансовой сфере.
7. Национальные финансовые системы и рынки.
8. Институционализация международных финансов.
9. Структура и организация мирового финансового рынка.
10. Роль и функции международных финансовых посредников.
11. Международная деятельность банков.
12. Прямые и косвенные участники рынка.
13. Роль центральных банков в международных финансах.
14. Роль эмитентов, инвесторов, регуляторов.
15. Суверенные фонды.
16. Евровалютный рынок, валютные фьючерсы и опционы.
17. Валютные риски.
18. Валютные свопы.

19. Валютный своп: связь формулы ЦБ России с формулой равновесного форвардного курса.

20. Этапы развития экономических отношений в Европе, в результате которых появилась новая европейская валюта – евро.

21. Основные экономические критерии присоединения стран к зоне евро.

22. Тенденции и проблемы развития мировой финансовой системы в условиях кризисных явлений в мировой экономике.

23. Современное состояние мировой финансовой системы и ее количественные характеристики.

24. Влияние финансовой глобализации на мировую экономику.

25. Проблемы развития мировой финансовой системы в условиях глобального экономического кризиса

26. Перспективы развития мировой финансовой системы.

27. Платежный баланс и его структура.

28. Цели и ключевые предложения по реформированию мировой финансовой системы.

29. Платежный баланс государства.

30. Приоритеты развития российской финансовой системы в условиях глобализации мировой экономики.

31. Структура международных резервных активов.

32. Международные сопоставления ВВП РФ и других стран за разные годы.

33. Проблемы создания международного финансового центра в РФ.

34. Реальный обменный курс.

35. Международный эффект Фишера.

36. Инвестиции в экспортрасширяющий спрос для данной страны

37. Перспективы формирования и повышения статусности московского международного финансового центра.

38. Особенности соотношения обменного курса российского рубля и его покупателей способности.

39. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредитования.

40. Международные фондовые циклы и кризисы.

41. Сущность мировой финансовой и экономической среды и их место в системе международных финансово-экономических отношений.

42. Международные экономические организации системы ООН в мировой финансовой среде.

43. Характерные предпосылки для движения потоков капитала в мировой финансовой среде.

44. Роль транснациональных корпораций в мировой финансовой среде в ходе ее глобализации.

45. Финансово-кредитные учреждения в мировой финансовой среде на региональном уровне.

46. Международный банк, его составляющие и значение для мировой финансовой среды.

47. Нестабильность политической ситуации в Европе в середине XIX века.

48. Совокупность экономических и денежно-кредитных отношений, предполагающих функционирование валюты для обеспечения внешнеэкономических связей страны.

49. Валютная система, регулирующая применение валют в определенном экономическом регионе.

50. Валютная система, регулирующая применение валют при межгосударственных и межрегиональных расчетах

Практические задания для зачета

Задание 1.

1. Зайдите на официальный сайт Министерства финансов РФ. Найти документ «Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете на текущий год и на плановый период (2 последующих года)»

Заполните таблицу по доходам федерального бюджета. Сделать выводы.

Таблица – Поступление нефтегазовых и ненефтегазовых доходов федерального бюджета, млрд. руб.

Наименование	20__ г. оценка	20__ г.	20__ г.	Структура, % (20__ г.)
ВСЕГО ДОХОДОВ				100
в % к ВВП				
НЕФТЕГАЗОВЫЕ ДОХОДЫ				
в % к ВВП				
НДПИ на нефть				
НДПИ на газ горючий				
НДПИ на газовый конденсат				
Вывозные тамож. пошлины на нефть сырую				
Вывозные тамож. пошлины на газ природный				
Вывозные тамож. пошлины на товары, выработанные из нефти				
НЕНЕФТЕГАЗОВЫЕ ДОХОДЫ				
в % к ВВП				
Налог на прибыль				
НДС				
Акцизы				
Ввозные тамож. пошлины				
Прочие ненефтегазовые доходы				

Задание 2.

1. Зайдите на официальный сайт Министерства финансов РФ. Найти документ «Бюджет для граждан к федеральному закону о федеральном бюджете на текущий год и на плановый период».

Заполните таблицу по расходам федерального бюджета. Сделать выводы.

Таблица – Состав и структура расходов федерального бюджета Российской Федерации

Классификация расходов	20__ г.	
	млрд руб.	%
1. Общегосударственные вопросы		
2. Национальная оборона		
3. Национальная безопасность и правоохранительная деятельность		
4. Национальная экономика		
5. Жилищно–коммунальное хозяйство		
6. Охрана окружающей среды		
7. Образование		
8. Культура, кинематография		
9. Здравоохранение		
10. Социальная политика		
11. Физическая культура и спорт		
12. Средства массовой информации		
13. Обслуживание государственного и муниципального долга		
14. Межбюджетные трансферты общего характера		
Итого расходов		100

Задание 3.

Используя официальный сайт Министерства финансов РФ, подготовьте таблицу или рисунок изменения объема Фонда национального благосостояния РФ за последние 3 года, сделайте выводы.

Задание 4.

При помощи официальных интернет-сайтов изучите основные тенденции рынка международных долговых обязательств, сделайте вывод, как меняется его объем и структура в период мирового финансового кризиса.

Задание 5.

Охарактеризуйте государственно-частное партнерство как эффективный современный механизм для реализации различных проектов. Приведите примеры таких проектов.

Задание 6.

Дайте характеристику формам организации международного производства (финансовые и нефинансовые ТНК) По публикациям международных организаций и информационно-аналитических агентств составьте список крупнейших ТНК. Какие индексы применяются для оценки масштабов транснациональной деятельности.

Задание 7.

Используя данные официального сайта Банка России(<http://www.cbr.ru>) дать оценку динамики и структуры внешнего долга РФ за последние 10 лет.

Задание 8.

Рассчитать основные показатели, характеризующие долговую устойчивость России и развитых стран (по выбору). Использовать для этого следующие формулы:

1. Государственный долг/ВВП·100 %

Условной границей «опасного» состояния внешнего долга считается 50 %.

2. Объем внешнего долга/Объем экспорта·100 %

По этим двум показателям государства делятся на три группы:

1 – с высоким уровнем задолженности (более 80 % по первому показателю и более 220 % по второму)

2 – средний уровень задолженности – (80–48 % ; 220–132 %)

3 – низкий уровень задолженности – (менее 48 % и менее 132 %)

3. Резервы/платежи по внешнему долгу

Критическое значение = 100 %.

Задание 9.

Проанализировать динамику объемов внешней торговли России за последние 3 года и выявить тенденцию к изменению показателя (с учетом внутригодовой цикличности).

Задание 10.

Проанализировать динамику притока и оттока иностранного капитала из России за последние восемь кварталов (на основании данных платежного баланса или других источников). Выявить тенденцию к изменению показателя.

Задание 11.

На основании открытых источников выявить не менее шести действующих в России предприятий и организаций со значительным иностранным участием в капитале, в том числе не менее двух организаций, действующих в финансовой сфере.

Задание 12.

Привести примеры рыночных ниш российской экономики, в которых преобладают иностранные товары или услуги.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Мировая финансовая система» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тесты

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 70 % - 84 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 50 % - 69 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка **«отлично»**- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка **«хорошо»**- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка **«удовлетворительно»**- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практического задания.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольно-

го задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов компетенций проводится по 4х балльной шкале оценивания путем контроля во время промежуточной аттестации в форме зачета:

- 1) **«неудовлетворительно»** - минимальный уровень не достигнут;
- 2) **«удовлетворительно»** - минимальный (пороговый) уровень;
- 3) **«хорошо»** (средний уровень) - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции на каждом этапе ее формирования;
- 4) **«отлично»** (высокий уровень) - максимально возможная выраженность компетенции.

Минимальный (пороговый), средний и высокий уровень соответствует положительным отметкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и подтверждает факт формирования компетенции или ее части и соответствует отметке **«зачтено»**.

Таблица - Шкала и критерии оценивания результатов обучения для компонентов «знать, уметь, иметь навыки»

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
------	------------------	-----------------

Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала
4	Средний	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.
Шкала для оценивания умений и навыков		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил задание. Показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил практическое задание. Показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил задание. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Щегорцов В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под ред. В. А. Щегорцов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>
2. Финансовая система государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. – Ека-

теринбург : Уральский федеральный университет, 2015. – 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>

3. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Жук, В. Г. Дорофеев, Ю. Л. Грузицкий [и др.] ; под редакцией И. Н. Жук. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35567.html>

Дополнительная учебная литература

1. Барсегян, Л. М. Финансовая система государства [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / Л. М. Барсегян. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28278.html>

2. Бобошко Н. М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. М. Бобошко, С. М. Проява. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83056.html>

3. Рахматуллина, Ю. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Практикум государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Рахматуллина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 111 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1123660>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Министерство финансов РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

2. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

3. Международный валютный фонд. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.imf.org/external/russian/>

4. Банк международных расчетов. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.bis.org>

5. Группа Всемирного банка. Официальный сайт. [Электронный ресурс] : Режим доступа:<https://www.worldbank.org>

6. Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР. Официальный сайт. [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.oecd.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Мировая финансовая система» для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 17 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_MirFin_S_dlja_praktich_zanjatii_5_47090_v1_.PDF

2. Методические указания по дисциплине «Мировая финансовая система» по выполнению контрольных работ для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 22 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_MirFin_S_dlja_kontr_rab_547089_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Мировая финансовая система	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
2.	Мировая финансовая система	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обу-</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоско-печатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств комму-

никации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.