

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ Зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков  
«17» июня 2021 г.

**Программа учебной практики**  
**Научно- исследовательская работа (получение**  
**первичных навыков научно-исследовательской работы)**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.04.02 - Зоотехния**

**Направленность**  
**«Частная зоотехния, технология производства продуктов**  
**животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар 2021**

Программа учебной практики научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г № 973.

Автор:  
доктор с-х. наук, профессор

Н.И. Куликова



Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 13.06 2021г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15.06 2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
доктор  
сельскохозяйственных  
наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
адаптированной  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
доктор с.х. наук, профессор



Н.И. Куликова

## **1. Цель учебной практики (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Целью учебной практики (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является: формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусмотрен следующий перечень отраслей животноводства для учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

- молочное и мясное скотоводство;
- свиноводство; птицеводство;
- овцеводство и козоводство;
- коневодство;
- рыбоводство;
- пчеловодство.

## **2 Задачи учебной (научно исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Формирование у магистрантов компетенций, направленных на закрепление и углубление следующих видов деятельности:

- а) обладать универсальными компетенциями;
- б) обладать общепрофессиональными компетенциями;
- в) профессиональными компетенциями по направлению деятельности: организационно-управленческая деятельность; научно-образовательная деятельность; производственно – технологическая деятельность.

### **3. Вид практики, тип практики**

Вид – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### **4. Способ проведения учебной (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Учебная практика (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на кафедрах факультета зоотехнии КубГАУ. Стационарная.

### **5 Форма проведения практики**

Учебная практика (научно исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:  
ОПК – 5- способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ПКС – 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

ПКС-7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПКС-8 — способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.**

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

#### ***Трудовые действия***

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

***Трудовые действия***

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

***Трудовые действия:***

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

***Трудовые действия:***

- Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

- Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

***Трудовые действия:***

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП

- Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423 н.**

**ОТФ: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

*Трудовые действия*

- Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

- Разработка перспективного плана развития животноводства: реконструкции (строительства) животноводческих помещений, механизации, автоматизации (роботизации) производственных процессов

- Разработка перспективного плана развития животноводства: определение видов и объёмов производства животноводческой продукции с учетом анализа потребностей рынка

- Выбор породы сельскохозяйственных животных в зависимости от направлений продуктивности, планируемого уровня интенсификации производственного процесса

- Выбор оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

- Планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства.

- Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

- Планирование потребности в кормах и их производства с учетом запланированных объёмов производства продукции животноводства

- Определение потребности в финансовых, материально-технических, трудовых ресурсах для реализации перспективного плана развития животноводства в организации

- Разработка текущих планов производственной деятельности в области животноводства на основе перспективного плана развития

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планам развития животноводства

*Трудовые действия*

- Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства
- Координация деятельности различных подразделений при реализации перспективных и текущих планов развития животноводства в организации
- Организация обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
- Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
- Организация материально-технического и кадрового обеспечения подразделения животноводства в соответствии с перспективным и текущим планом развития животноводства в организации
- Оценка эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации
- Разработка корректирующих мероприятий по итогам оценки эффективности реализации перспективного и текущего планов развития животноводства в организации

**ТУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** *Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности*

*Трудовые действия*

- Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве
- Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
- Выполнение анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики
- Определение экономического эффекта от внедрения новой технологии, прошедшей производственное испытание
- Подготовка отчета о выполнении производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии
- Принятие решения о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний
- Разработка экспертных заключений в области зоотехнии

## **7 Место учебной (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в структуре АОПОП ВО**

Учебная практика (Научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является элементом обязательной части

Учебная практика (научно исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на 1 курсе во 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

## **8 Содержание учебной (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной практики (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Форма контроля –зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап	14	4	3	21	Инструктаж по технике безопасности
2	Методическая работа	14	4	3	21	Текущий и заключительный контроль выполнения заданий
3	Учебно-методическая работа	14	5	4	23	Проверка данных полученных в процессе НИР
4	Организационно-воспитательная работа	15	4	4	23	Проверка отчета по НИР
5	Подготовка отчета по практике	15	2	3	20	Заслушивание и оценка доклада по отчету НИР в



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточн ого контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
						форме презентации
	Всего, час	72	19	17	108	Зачет, зачет с оценкой

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточн ого контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап	7	7	8	22	Инструктаж по технике безопасности
2	Методическая работа	7	7	8	22	Текущий и заключител ьный контроль выполнения заданий
3	Учебно- методическая работа	7	7	8	22	Проверка данных полученных в процессе НИР
4	Организационно- воспитательная работа	7	7	8	22	Проверка отчета по НИР
5	Подготовка отчета по практике	8	8	8	24	Заслушиван ие и оценка доклада по отчету НИР в форме презентации
	Всего, час	36	36	36	108	Зачет, зачет с оценкой

## **9.Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета магистранта по учебной практике зависит от её направления, а также индивидуального плана - задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в конце второго семестра. Оценка по учебной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

## **10 Фонд оценочных средств по учебной (научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК – 5 - способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</b>	
1	Современные проблемы племенного животноводства
1	Методология науки и инновационная деятельность
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС – 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</b>	
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Педагогическая практика
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Интенсификация производства продукции животноводства
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 7 – способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Планирование и организация научных исследований
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 – способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Методология науки и инновационная деятельность
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
3	История зоотехнической науки
3	Методология зоотехнии
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-5 – - способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

<p><b>Знать:</b> особенности оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> способностью оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся <b>не знает:</b> особенности оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>не умеет:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>не владеет:</b> способностью оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне знает</b> особенности оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне умеет:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне владеет:</b> способностью оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся <b>знает:</b> особенности оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> способностью оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся <b>отлично знает:</b> особенности оформления документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>на высоком уровне умеет:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p><b>на высоком уровне владеет:</b> способностью оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.</p>	Защита отчета
---	--	--	---	---	---------------

**ПКС- 6 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве**

ИД-1ПКС-6	Не знает:	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне знает</b>	Знает:	На высоком уровне знает	
Знать: основы и организацию	- использовать основы и		- использовать основы и	использовать:	

<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПКС-6</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p>организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПКС-6</p> <p>Не Умеет: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Не Владеет: навыками организации</p>	<p>:</p> <p>- использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПКС-6</p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками организации</p>	<p>организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПКС-6</p> <p>Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p>основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2ПКС-6</p> <p>На высоком уровне умеет: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность</p> <p>ИД-3ПКС-6</p> <p>На высоком уровне владеет: навыками организации</p>	
<p>ПКС- 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>					
<p>ИД-1</p> <p><b>Знать:</b> - современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Не знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся на минимально допустимом уровне знает современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>Знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	<p>На высоком уровне знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности</p>	

ИД-2	Не умеет:	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> умеет:	Умеет:	На высоком уровне умеет:	
<b>Уметь:</b>  использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональн ой и педагогической деятельности	использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональн ой и педагогической деятельности	использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональн ой и педагогической деятельности	использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональн ой и педагогической деятельности	использовать современные психолого- педагогические теории и методы в профессиональн ой и педагогической деятельности	
ИД-3	Не владеет	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> владеет	Хорошо владеет	На высоком уровне владеет	
<b>Владеть:</b>  навыками реализации современных психолого- педагогических теорий и методов в профессионально й и педагогической деятельности	навыками реализации современных психолого- педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	навыками реализации современных психолого- педагогических теорий и методов в профессиональн ой и педагогической деятельности	навыками реализации современных психолого- педагогических теорий и методов в профессиональн ой и педагогической деятельности	навыками реализации современных психолого- педагогических теорий и методов в профессиональн ой и педагогической деятельности	
ПКС – 8 — способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО					
ИД-1	Не знает:	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> знает	Знает:	На высоком уровне знает:	
<b>Знать:</b> -  методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДО	методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДО	методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДО	методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДО	методические решения в области проектирования и реализации программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-2	Не умеет:	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> умеет:	Умеет:	На высоком уровне умеет:	
<b>Уметь:</b>  решать методические задачи в области	решать методические задачи в области проектирования	решать методические задачи в области	решать методические задачи в области проектирования	решать методические задачи в области	

проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-3  <b>Владеть:</b>  навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не владеет  навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся <b>на минимально допустимом уровне</b> владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Хорошо владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средством оценки формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики, являются: выполнение задания по практике, написание и защита отчета (приложения).

### 10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной

причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о научно-исследовательской практике зависит от её направления, а также индивидуального плана-задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в начале следующего семестра. Оценка по учебной практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Контроль прохождения учебной практики проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по практике (учебной практике) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность,	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной



Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	аргументированность ответов во время защиты отчета		подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_», направленность «\_\_\_\_\_»,  
успешно прошел учебную практику

в объеме\_108 /\_3\_ часов/з.ед. (\_\_\_\_\_ недель) с  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

## 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Никулина Н.Н. Планирование и организация научных исследований: учебник / Н.Н. Никулина. Белгородский ГАУ, 2016. – 75 с. <https://e.lanbook.com/book/123431>
2. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебник / Д.И. Сагдеев . Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 324 с. <https://e.lanbook.com/book/101880>
3. Шутая Н.К. Теория и практика делового общения. Учебная практика. / Н.К. Шутая. Москва 2018 – 140 с. <https://znanium.com/read?id=365179>

### Дополнительная учебная литература

1. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 201 с. <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>
2. Меледина Т.В. методы планирования и обработки результатов научных исследований: учебное пособие / Т.В. Меледина. Университет ИМТО, 2015. – 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/67290.html>
3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: учебное пособие / Т.Ю Микрюкова Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>

4. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Р.Г. Сафин. Казанский национальный исследовательский технический университет, 2013. – 154 с. <http://www.iprbookshop.ru/62219.html>

5. Черныш А.Я. Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш. Российская таможенная академия, 2012. – 320 с. <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет - сайты**

1. <https://msh.krasnodar.ru/> Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <https://mcx.gov.ru/> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
3. <http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html> - База данных «Агропром за рубежом»

## **13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 13.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная практика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)**

### **Студенты с нарушениями зрения**

#### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

## **2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

### **1. *Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
  - оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
  - работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
  - работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
  - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
  - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

*Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

*Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;



- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)**

### ***1. Требования к материально-технической базе практики***

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и  
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

**1. Требования к материально-технической базе практики**

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

## ***2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание задания	Срок выполнения
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Выполнил :

/ /

(подпись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

/ /

(подпись, фамилия, инициалы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_ -

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающегося

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Выполнил :

//

(роспись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

//

(роспись, фамилия, инициалы)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_  
Период практики \_\_\_\_\_ - по \_\_\_\_\_  
Преподаватель, руководитель практики от КубГАУ : \_\_\_\_\_ --

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Выполнил :

\_\_\_\_\_  
(роспись, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от КубГАУ

\_\_\_\_\_  
(роспись, фамилия, инициалы)

## ОТЗЫВ руководителя практики

Обучающегося \_\_\_\_\_  
курса -, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_ -  
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Направляется на практику \_\_\_\_\_ -  
Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Величко Владимир Александрович проходил производственную практику в период с 02 сентября 2019 года по 02 ноября 2019 года и с 05 ноября 2019 по 21 декабря 2019 в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет». За время прохождения практики зарекомендовал себя с положительной стороны. Всячески проявлял способность к саморазвитию. Показал высокий уровень коммуникации при выполнении порученных заданий. К задачам относился с особым вниманием, проявил интерес к работе. Опозданий не допускал. Порученные профессиональные задания выполнял в срок.

Магистрант освоил профессиональные задачи, предусмотренные программой производственной практики, а также сформировал общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе прохождения технологической практики.

Программу прохождения производственной практики выполнил в полном объеме. Замечаний в ходе прохождения практики не получал. Форма отчета соответствует требованиям, указанных в методических рекомендациях по прохождению практики. По результатам практики работа Величко Владимира Александровича заслуживает оценки «отлично».

Руководитель практики от университета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающегося \_\_\_\_\_

курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Направляется на практику \_\_\_\_\_ -

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

# Аттестационный лист по производственной практике

ФИО

обучающегося \_\_\_\_ курса направления подготовки 36.04.02. «Зоотехния» (магистратура), направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» успешно прошел производственную практику \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

В ходе практики обучающаяся согласно программы практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий

Руководитель практики от университета