

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ



Рабочая программа дисциплины

Информатика

Направление подготовки

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность подготовки

«Электроснабжение»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 № 144

Автор:

доцент, к.т.н.

К.С. Галиев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 22.04.19 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
профессор, д.т.н.

В.И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 20.05.2019 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д -р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах информатики по приобретению умений и навыков применения стандартных пакетов прикладных программ для математического моделирования процессов и режимов работы объектов, а также способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных.

Задачи

- сформировать представления об основных компонентах комплексной дисциплины «Информатика»;
- раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов дисциплины «Информатика»;
- сформировать навыки работы в среде операционных систем, программных оболочек, прикладных программ общего назначения, интегрированных вычислительных систем и сред программирования;
- сформировать навыки разработки и отладки программ, получения и анализа результатов с использованием языка высокого уровня;
- сформировать умения анализа предметной области, разработки концептуальной модели.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 - Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	35 34	
— лекции	18	
— лабораторные	16	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
Самостоятельная работа в том числе:	37	
— прочие виды самостоятельной работы	37	
Итого по дисциплине	72	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<i>Введение.</i> Предмет курса информатики. Цели и задачи изучения дисциплины. <i>Понятия информатики. Общая характеристика</i> процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	УК-1 ОПК-1	1	2	-	2
2.	<i>Математические основы информатики. Системы счисления. Представле-</i>	УК-1 ОПК-1	1	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	<i>ние информации в компьютере.</i> Представление числовой, текстовой, графической информации в памяти компьютера.					
3.	<i>Компьютер как центральное звено информационной технологии.</i> <i>Принципы построения и функционирования компьютера. Компьютер как аппаратно-программный комплекс. Виды ПК.</i>	УК-1 ОПК-1	1	2	-	2
4.	<i>Программные средства реализации информационных процессов.</i> <i>Классификация программного обеспечения. Системные программы, системы разработки программ, прикладные программы.</i> <i>Системное программное обеспечение. Операционная система Windows.</i>	УК-1 ОПК-1	1	2	-	3
5.	<i>Модели решения функциональных и вычислительных задач.</i> <i>Программные средства общего назначения. MicrosoftOffice (состав, назначение, основные программы-приложения).</i> <i>Текстовые редакторы</i> (процессоры). <i>Текстовый процессор MS Word.</i> <i>Электронные таблицы</i> (табличные процессоры). <i>Табличный процессор MS Excel.</i>	УК-1 ОПК-1	1	2	6	12
6.	<i>Алгоритмизация и программирование. Основы алгоритмизации.</i> <i>Понятие алгоритма, его</i>	УК-1 ОПК-1	1	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	основные свойства и способы описания. <i>Понятия программирования.</i> Основные этапы решения задачи на компьютере.					
7.	<i>Языки программирования высокого уровня.</i> Понятие языка программирования. Обзор языков программирования. <i>Программное обеспечение и технология программирования.</i> Инструментарий программирования. Понятие инструментальной среды пользователя.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	4
8.	<i>Базы данных (БД).</i> Структурные элементы БД и системы управления базами данных (СУБД). Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Проектирование СУБД на MS Access. СУБД Microsoft Access	УК-1 ОПК-1	1	2	4	2
9.	<i>Локальные и глобальные сети ЭВМ.</i> Их назначение и классификация. Сетевые возможности Windows. Глобальная сеть Internet. <i>Основы защиты информации.</i> Защита информации в корпоративной сети и Internet.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	2
Итого				Итого лекционных часов 18	Итого лабораторных занятий 16	Итого самостоятель- ной работы 37

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль: учебное пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 80 с – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uchebnoe_posobie_2016.pdf
2. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf
3. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF
4. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF
5. Двоичная система и представление информации в компьютере: учеб.-метод. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина; под ред. д-ра техн.наук, проф. В.И.Лойко. Краснодар: КубГАУ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja_sistema_i_predstavlenie_informacii.pdf
6. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей/ Анищик Т.А., Аршинов Г.А., Галиев К.С., Лаптев В.Н., Лаптев С.В., Параскевов А.В., Ткаченко В.В., Печурина Е.К., Чемарина А.В. под редакцией Лойко В.И. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika._Kompjut._praktikum._KTs.pdf
7. Основы алгоритмизации и программирования: Учебно-методическое пособие / К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36348261>
8. Работа в Microsoft Access 2010: лабораторный практикум / К. С. Галиев, Е.К.Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410654>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
1	Информатика						
1	Введение в специальность						
2	Философия						
2	Информатика в электроэнергетике						
4	Экономика электроэнергетики						
6	Основы экономики						
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						
ОПК-1 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий							
1	Информатика						
2	Инженерная графика						
2	Информатика в электроэнергетике						
2	Ознакомительная практика						
2	Профирирующая практика						
3	Прикладное программное обеспечение						
3	Общая энергетика						
4	Компьютерная графика						
8	Преддипломная практика						
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной	Фрагментарные представления о поиске необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения постав- ленной	Несистематическое использование поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения постав- ленной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о поиске необходимой информации, её критического анализа и обобще-ния результатов анализа для решения постав- ленной	Сформирован-ные системати-ческие пред-ставления о поиске необхо-димой инфор-мации, её кри-тического ана-лиза и обобще-ния результа-та	Тест Опрос уст-ный Кейс-задание Реферат Практиче-ские кон-	

задачи	решения по- ставленной задачи	ленной задачи	ния результатов анализа для ре- шения постав- ленной задачи	тов анализа для решения по- ставленной задачи	трольные задания (ПКЗ)
ИД 1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарное использование умений использовать системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные умения использования системного подхода для решения поставленных задач	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать системный подход для решения поставленных задач	Сформированное систематическое умение использовать системный подход для решения поставленных задач	

ОПК-1 – Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ИД 1.1. Алгоритмизирует решение задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств.	Слабо владеет способностью использовать алгоритмизацию для решения задач с использованием программных средств.	Фрагментарное владение способностью использовать алгоритмизацию для решения задач с использованием программных средств.	В целом успешное, но несистематическое владение алгоритмизацией для решения задач с использованием программных средств.	Успешное и систематическое владение способностью использовать алгоритмизацию для решения задач с использованием программных средств.	
ИД 1.2. Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	Фрагментарное использование умений применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	Несистематическое использование умений применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	Сформированное систематическое умение применять средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.	Тест Опрос уст- ный Кейс- задание Реферат Практиче- ские кон- трольные задания (ПКЗ)
ИД 1.3. Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умение выполнять чертежи простых объектов	Слабо владеет знаниями требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умениями выполнять чертежи простых объектов.	Неполные зна- ния требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умения выполнять че- ртежи простых объектов.	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания требова- ний к оформле- нию документа- ции (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умения выпол- нять чертежи простых объек- тов.	Сформирован- ные системати- ческие знания требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и уме- ния выполнять чертежи про- стых объектов деятельности.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Опрос устный

По дисциплине «Информатика» предусмотрено проведение устного опроса по контрольным вопросам лекционного и практического материала.

Тесты

Система тестирования “Индиго”

Пример задания

№1 (Балл 1)

Основной элемент, на котором базировались счетно-механические машины- это:

- 1 зубчатое колесо с нанесенными на него цифрами
- 2 микропроцессор
- 3 электромеханический переключатель - реле
- 4 электронная лампа
- 5 транзистор

№2 (1)

Первый программист в истории человечества – это:

- 1 Галуа
- 2 Лавлейс
- 3 фон Нейман
- 4 Лейбниц
- 5 Паскаль

№3 (1)

Управление процессом вычислений в аналитической машине Бэббиджа происходило с помощью:

- 1 микропроцессора
- 2 механизма, аналогичного ткацкому станку Жаккарда
- 3 устройства на основе электронных ламп
- 4 устройства на основе транзисторов
- 5 зубчатого колеса

№4 (1)

Благодаря какому событию стало возможно появление ЭВМ:

- 1 изобретению реле
- 2 введению двоичной системы счисления
- 3 изобретению триггерной схемы на основе лампового триода
- 4 изобретению полупроводниковых диода и триода
- 5 изобретению транзисторов

Кейс-задания

Пример задания

Кейс 1

Задание № 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Ведите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2		Итоги олимпиады по программированию						
3	Код участника	ФИО	Класс	Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3	Сумма баллов	Диплом
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Ведите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между наградами олимпиады и участниками, их получившими:

диплом 1-й степени

диплом 2-й степени

диплом 3-й степени

Варианты ответов:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Скворцова И. М

Зайцева О. С.

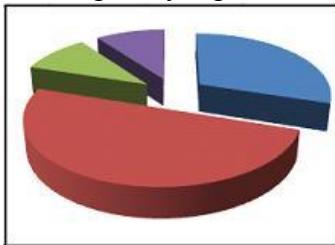
Яковлев С. В.

Лебедев М. Ю

Задание № 2

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Проанализируйте диаграмму, приведенную ниже, в соответствии с предлагаемыми вари-



антами ответов.

Приведенная на рисунке диаграмма отображает ...

Варианты ответа:

распределение участников по классам обучения

вклад баллов за каждую задачу в общий результат победителя

распределение участников по категориям награжденных

результаты четырех лучших участников

Задание № 3

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Определите учащегося, показавшего 3-й результат.

В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,35).

Варианты ответа:

Введите ответ:

Кейс 2

Задание № 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете часто используется растровый формат ...

Варианты ответа:

JPEG

CDR

BMP

HTML

Задание № 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.
Имеются два фрагмента одного и того же текста.

Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатьева Егора Мефодьевича, проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84	 	Генеральному директору ООО «Лучшая фирма» Крылову Д.В. Игнатьева Егора Мефодьевича, проживающего по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Полевая, 21-84
--	--	--

Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев ...

Варианты ответа:

Укажите не менее двух вариантов ответа

отступ первой строки

отступ слева

междусторочный интервал

начертание шрифта

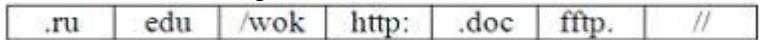
Задание № 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Доступ к текстовому документу **wok**, который находится на сервере **ftp**, относящемся к системе образования (образовательный ресурс) и расположенному на территории Российской Федерации, осуществляется по протоколу **http**. Запишите адрес указанного файла (универсальный указатель ресурса) в сети Интернет.

Элементы URL-адреса:



Варианты ответа:

Введите ответ:

Кейс 3

Задание № 1

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Итоги тестирования							
2	ФИО	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Сумма баллов	Оценка
4	Авилова О.С.	5	4	5	3	2		
5	Арбузов Н.В.	5	6	4	5	4		
6	Бондаренко Д.А.	8	7	8	7	8		
7	Васильева К.А.	9	7	7	10	9		
8	Голубев В.В.	5	6	6	4	4		
9	Денисов А.М.	8	9	9	8	9		
10	Игнатьев С.А.	6	6	7	8	7		
11	Кудинов В.С.	6	6	5	6	6		
12	Серова Т.В.	8	6	7	9	8		
13	Филатова М.Е.	5	6	7	6	5		
14								
15	Средний результат							

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (используйте логическую функцию «ЕСЛИ»);
- среднего значения в ячейке G15.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Арбузов Н. В.

Игнатьев С. А.

Серова Т. В.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

29

39,4

24

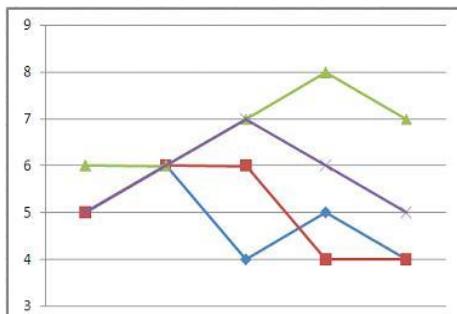
35,4

Задание № 2

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

По данным исходной таблицы установите соответствие между фамилиями студентов:

- 1) Голубев В. В.,
- 2) Арбузов Н. В.,
- 3) Игнатьев С. А.



и цветами графиков, построенных по их оценкам.

«Лишний» график имеет _____ цвет.

Варианты ответа:

красный

зеленый

синий

фиолетовый

Задание № 3

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест № 3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценке «4» – от 30 до 39; оценке «5» – 40 баллов и выше.

Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Оценка» по убыванию. Определите суммарное количество студентов, получивших оценки «5» и «4».

Варианты ответа:

Введите ответ:

Кейс 4

Задание № 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета. Пиксель с кодом FFFFFF будет соответствовать _____ цвету.

Варианты ответа:

черному

светло-зеленому

белому

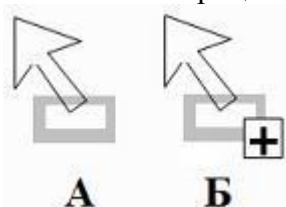
темно-красному

Задание № 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В текстовом процессоре MS Word виды указателя мыши А и Б обозначают операции ...



Варианты ответа:

Укажите не менее двух вариантов ответа

Б – копирование выделенного объекта

А – изменение размеров выделенного объекта

Б – разбиение ячейки таблицы на несколько столбцов и/или строк

А – перемещение выделенного объекта

Задание № 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
«Отели Крыма» «Кемпинги Крыма»	7000
«Отели Крыма»	4800
«Кемпинги Крыма»	4500

По запросу «Отели Крыма» & «Кемпинги Крыма» будет найдено _____ страниц (в тысячах).

Считать, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Варианты ответа:

Введите ответ:

Темы рефератов

1. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
2. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
3. Надежность эксплуатации информационных систем.
4. Компьютерная грамотность и информационная культура.
5. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
7. Направление развития и эволюции программных средств.
8. Современные операционные системы.
9. Внешняя память ПК и тенденции ее развития.
10. Развитие устройств вывода ПК.
11. Тенденции и перспективы развития персональных компьютеров.
12. Тенденции развития прикладного программного обеспечения ПК.
13. Мультимедийное аппаратно-программное обеспечение.

14. Особенности представления информации в интеллектуальных ИС.
15. Системы поддержки принятия решений как новый класс ИС.
16. История развития и основные понятия языков программирования.
17. Правовое регулирование в области информационных ресурсов общества. Компьютерная преступность. Компьютерный шпионаж, компьютерное пиратство, хакеры.
18. Проблема комплексной защищенности информационных ресурсов.
19. Основные виды защищаемой информации.
20. Интернет. История создания и современность.
21. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы).
22. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Пример задания

Задания составлены по десятивариантной системе (приведен один из вариантов).

Вариант N контрольной работы по теме «Позиционные Системы Счисления» раздела дисциплины «Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС»:

1. Сравнить числа в D_{10} : $46_8 + 52_8$ и $11011_2 * 111_2$
2. Расположить числа в порядке возрастания в D_{10} : 100_8
 1101001_2 142_{10} $6E_{16}$
3. Разложите число по степеням восьмерки и запишите в D_8
 $300_{10} =$
4. Переведите $D_{10} = 128,35_{10}$ в D_2 , D_8 , D_{16}
5. Переведите $D_{16} \rightarrow D_{10}$ (без вычислений) $ABCD_{16} =$
6. Вычислите значение выражения $11011_2 * 1011_2 - 111_2$, результат представьте в D_{10}
7. Вычислите значение выражения: $46_8 * 6_8 - 23_8$, результат представьте в D_{10}
8. Перемножьте числа: $4E_{16}$ и $A5_{16}$, результат представьте в D_{10}

Вопросы к зачету

1. Понятия информации, информатики, информационной технологии.
2. Этапы развития информационной технологии.
3. Понятие информационной системы, информационного ресурса.
4. Единицы измерения объема информации.
5. Понятие файла, каталога, папки. Правила образования имен файлов.
6. Файловая система: типы файлов, формирование иерархической структуры каталогов. Маршрут (путь) файла. Операции с файлами.
7. Системы счисления. Основание и базис.

8. Перевод чисел из недесятичной системы счисления в десятичную.
9. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.
10. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления (сложение, вычитание, умножение, деление).
11. Понятия вычислительного прибора, вычислительной машины, ЭВМ.
12. Принципы Джона фон Неймана.
13. Поколения ЭВМ. Классификация современных ЭВМ.
14. Классификация персональных компьютеров.
15. Схема обработки информации на компьютере (взаимодействие устройств).
16. Монитор, виды и характеристики.
17. Принтер, виды и характеристики.
18. Периферийные устройства компьютера.
19. Видеосистема компьютера.
20. Звуковая система компьютера.
21. Устройства хранения информации в компьютере.
22. Организация хранения информации на магнитных дисках.
23. Организация хранения информации на лазерных дисках (CD).
24. Имена внешних устройств компьютера.
25. Основные компоненты системного блока компьютера.
26. Материнская плата компьютера, основные элементы на плате.
27. Классификация программного обеспечения (классы и подклассы).
28. Назначение системных программ. Привести примеры.
29. Назначение систем программирования. Привести примеры.
30. Назначение и классификация прикладных программ. Привести примеры.
31. Операционная система (назначение и функции).
32. Назначение и общая характеристика Windows.
33. Назначение программ-архиваторов. Работа с информационными архивами.
34. Компьютерные вирусы и защита от них.
35. Понятие алгоритма, его основные свойства и способы описания.
36. Понятие исполнителя алгоритма. Базовые графические объекты. Правила построения блок-схемы алгоритма.
37. Основные типы алгоритмов (линейный, ветвящийся, циклический).
38. Основные этапы решения задачи на компьютере.
39. Алгоритмический язык и листинг программы. Жизненный цикл программного обеспечения.
40. Основные этапы разработки прикладных программ.
41. Понятие языка программирования. Обзор языков программирования.
42. Понятия: алфавит, синтаксис, семантика. Понятие программ-трансляторов, компиляторов.
43. Структура текста на языке Pascal. Алфавит языка.

44. Описание переменных и констант. Стандартные (простые) типы данных. Разделы программы на языке Паскаль.
45. Понятие оператора. Операторы ввода, вывода, описания, присваивания.
46. Программирование линейных процессов.
47. Операторы ветвления. Программирование разветвляющихся процессов.
48. Операторы цикла. Программирование циклических процессов. Примеры.
49. Структурированные типы данных. Понятие массива.
50. Описание данных типа записи. Понятие модулей (подпрограммы и функции).
51. Инструментарий программирования. Понятие инструментальной среды пользователя.
52. Интегрированная среда программирования Borland Pascal.
53. Технология разработки программ. Встроенный редактор для набора текста программы.
54. Особенности компиляции и запуска программы, просмотр результатов ее работы.
55. БД как совокупность структурированных сведений о предметной области. Структурные элементы БД и системы управления базами данных (СУБД).
56. Модели данных: иерархическая, сетевая и реляционная. Инфологическая модель: понятие и подходы к ее построению.
57. Проектирование СУБД на MS Access. Таблицы (сущности, атрибуты, ключи). Связи и схема данных.
58. Формирование запросов; создание форм и отчетов.
59. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Их назначение и классификация. Сетевые возможности Windows.
60. Глобальная сеть Internet. Структура Internet. Система адресации.
61. Информационные сервисы Internet. Поиск информации в Internet.
62. Необходимость комплексного решения вопросов компьютерной безопасности.
63. Механизмы обеспечения безопасности: идентификация пользователей.
64. Защита информации в корпоративной сети и Internet.
65. Практическая реализация основ компьютерной безопасности: защита от компьютерных вирусов, комплексное решение вопросов компьютерной безопасности, реализация информационной безопасности в подразделениях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Опрос устный

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «**отлично**» – дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «**хорошо**» – дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» – вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

Тесты

Требования к количеству вопросов в базе тестов определено в таблице:

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
[0; 50]	неудовлетворительно
[50; 70]	удовлетворительно

[70; 85]	хорошо
[85; 100]	отлично

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий:

Результат выполнения КР оценивается в баллах: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Отметка «5» ставится, если:

– работа выполнена полностью;

– в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

– допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60 % всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60 %.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Информатика». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Зачет

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, контрольных работ) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. Оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей аттестации или заключительного собеседования без вручения специальных билетов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010143>

2. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 178 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

3. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542614>

4. Основы информатики и защиты информации : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. + Доп. материалы [Элек-

тронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18772> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959916>

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев А.П. Информатика 2015 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Алексеев. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2015. – 400 с. – 978-5-91359-158-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53821.html>

2. Воробьева Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 100 с. – 978-5-7882-1657-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>

3. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF

4. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF

5. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения/ – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 158 с. – 978-5-8265-1490-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>

6. Информатика: Шпаргалка. — М.: РИОР. — 113 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614903>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p> <p>(Лекции предоставляются студентам в электронном варианте)</p>
Практические (лабораторные) занятия	<p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, что зачитывается как текущая работа студента.</p> <p>Методические указания по выполнению практических работ выдаются преподавателем.</p> <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>).</p> <p>В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.</p>
Контрольная работа, ПКЗ, кейс - задания	Работа с конспектом лекций, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка уже прошедшего материала на практических занятиях.
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и ди-</p>

	пломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 140 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14048 . – ЭБС «IPRbooks», по паролю
Тест	Работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Опрос устный – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

ПКЗ включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуации. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Зачет – итоговая форма оценки знаний.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных, практических занятий в соответствии с утвержденной программой.

Методические материалы, размещенные на образовательном портале:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika._Kompjut._praktikum._KTS.pdf

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/02_AlgProg0.pdf

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Dvoichnaja_sistema_i_predstavlenie_informacii.pdf

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/BD_Studenty_KubGAU-tekst.pdf

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Praktikum_po_MLOI_2013g.pdf

Работа в Microsoft Access 2010. Лабораторный практикум. К.С. Галиев, Е.К. Печурина файл <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=118>

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
----------	---------------------	-------------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
6	Microsoft Access	СУБД
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Доступ к сети Интернет

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебные аудитории для проведения учебных занятий		
Лекционная аудитория № 310 корпуса экономического факультета	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U – 1 шт Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4- 1 шт Компьютер G/H55/2x1Gb/320Gb-1шт Стол для заседаний 2 шт. Стол двухтумбовый 1-шт. Стол 2 местный 61 шт. Доска ДК 1шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office.
Лекционная аудитория № 403 корпуса экономического факультета	Мультимедиа-проектор mitsubishiXL2550U – 1 шт Ноутбук Acer 5630G-732G31MiP73 50/2048/320/Nv9300/15,4- 1 шт Стол 2 местный 12 шт. Стол 3 местный 24 шт. Парта 1 шт. Доска ДК 1шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office.
Учебный компьютерный класс №1 корпуса экономического факультета	Компьютеры Aguarius Elt E50 S66 – 11 шт. компьютер P4 2.13/2x512/160/19" 1 шт. Компьютер Aquarius Pro P20 S3 – 1шт. Стол для ЭВМ 17 шт. Стул жесткий 29 шт. Стул ПМ – 1шт. Доска ДК 1шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.
Учебный компьютерный класс №3 корпуса экономического факультета	Компьютеры Aguarius Elt E50 S66-15 шт Стол 17 шт. Стол для заседаний 2 шт. Стул жесткий -33 шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
	Доска ДК 1шт.	
Компьютерный класс №8 корпуса экономического факультета	Компьютер EG/H55/2X1GB/320GB – 1 шт Компьютер i3/4Гб/750Гб/22" – 11 шт. Стол 2 шт. Стол для ЭВМ 15 шт. Стул регулируемый 27 шт. Стул ПМ 1 шт. Доска ДК 1шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.
Учебный компьютерный класс №303 корпуса экономического факультета	Персональные компьютеры	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.
Учебный компьютерный класс №307 корпуса экономического факультета	Персональные компьютеры	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.
Учебный компьютерный класс №407 корпуса экономического факультета	Персональные компьютеры	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебный компьютерный класс № 5 корпуса экономического факультета	Компьютеры EG/H55/2Х1Gb/320Gb- 9 шт. Стол для ЭВМ 10 шт. Стул жесткий 20 шт. Доска ДК 1шт.	Microsoft Windows 7. Microsoft Office. Microsoft Access Система тестирования Индиго.