

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А. И. Радионов


16.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки
«Технология производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 699

Автор:

д.-х. н., профессор



Е.А. Кайгородова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры химии от 07.06.2021 г., протокол №10

Заведующий кафедрой



Е.А. Кайгородова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 07.06.2021 г. протокол №11.

Председатель
методической комиссии,
к. б. н., доцент



Н. В. Швыдкая

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к. б. н., доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия» является формирование знаний по основным видам химического анализа почвы, удобрений, растений и оросительных вод, умений применения знаний в области физико-химических свойств веществ и коллоидных систем при реализации трудовой деятельности в области генетики и селекции сельскохозяйственных культур.

Задачи дисциплины

- изучение основных методов химического анализа, используемых при исследовании природных объектов, приобретение навыков пробоотбора и пробоподготовки почвенных, водных и растительных проб;
- изучение основных физико-химических законов, регламентирующих процессы, протекающие в агроценозах;
- изучение свойств коллоидных систем и умение использовать их в профессиональной деятельности агронома.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция:

Организация производства продукции растениеводства

Трудовые действия

Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия» является обязательной дисциплиной ОПОП подготовки обучающихся по направлению «Агрономия», направленность «Технологии производства продукции растениеводства»

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	53	10
– лекции	20	4
– практические		–
– лабораторные	30	6
– внеаудиторная		–
– зачет	–	–
– экзамен	3	9
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	55	89
– курсовая работа (проект)*	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	55	–
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен (зачет, зачет с оценкой), выполняют курсовую работу (проект).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Ла-бораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Само-стоя-тельная рабо-та
1	Основы аналитической химии. Качественный анализ. Гравиметрический анализ. Титриметрический анализ (кислотно-основное, комплексонометрическое, окислительно-восстановительное титрование).	ОПК-1	2	8	—	16		20
2	Физическая химия Агрегатное состояние вещества. Газовые законы Основные законы термодинамики Химическая кинетика, химическое равновесие, катализ. Электрохимические процессы. Поверхностные явления (ПАВ). Растворы (классификация, способы выражения концентрации). Законы Рауля (Криоскопическая и эбуллиоскопическая константы)	ОПК-1	2	8	—	10		20
3	Коллоидная химия Классификация дисперсных систем. Кинетическая и агрегативная устойчивость дисперсных систем. Правило Шульце-Гарди. Строение мицеллы. Почвенные коллоиды.	ОПК-1	2	4	—	4		15
Итого				20	—	30		55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
--------------	---------------------------	-------------------------	---------	--	--	--	--	--

				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме практи- ческой подго- товки	Само- сто- ятель- ная рабо- та
1	Основы аналитической химии. Качественный анализ. Гравиметрический анализ. Титриметрический анализ (кислотно- основное, комплексонометрическое, окислительно-восстановительное тит- рование).	ОПК- 1	2	2	—	2		20
2	Физическая химия Агрегатное состояние вещества. Газо- вые законы Основные законы термодинамики Химическая кинетика, химическое равновесие, катализ. Электрохимические процессы. Поверхностные явления (ПАВ). Растворы (классификация, способы выражения концентрации). Законы Рауля (Криоскопическая и эбуллиоскопическая константы)	ОПК- 1	2	2	—	2		20
3	Коллоидная химия Классификация дисперсных систем. Кинетическая и агрегативная устойчи- вость дисперсных систем. Правило Шульце-Гарди. Строение мицеллы. Почвенные коллоиды.	ОПК- 1	2	—	—	2		49
	Внеаудиторная контактная работа							3

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Химия (основы общей и неорганической, аналитическая) : метод.
указания / сост. С. А. Пестунова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 104 с.
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Na_pechat.2019_Pestunova_MU_PP_PT_FINIS
H_Indiv_zadaniya_499296_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Na_pechat.2019_Pestunova_MU_PP_PT_FINIS_H_Indiv_zadaniya_499296_v1_.PDF)

2. Гайдукова Н. Г. Тестовые задания по аналитической химии для самостоятельной работы: учеб. пособие. / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 95 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/10_Testovye_zadaniya_po_analiticheskoj_khimii_dlja_samostojatelnoi_raboty_studentov.GaidukovaNG.SHabanoaI_V.pdf

3. Рабочая тетрадь по аналитической химии для студентов биологических факультетов:– Краснодар: КубГАУ, 2013, 109 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/RT_po_analiticheskoj_khimii.pdf

4. Губанова Н. Я. Учебное пособие к лабораторным работам по физической и коллоидной химии (для студентов биол. специальностей с.-х. вузов) / Н. Я. Губанова, О. И. Третьякова, С. П. Доценко; Куб. гос. аграр. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар, 2010. - 454 с. - ISBN 978-5-94672-462-3

5. Кайгородова Е. А. Неорганическая и аналитическая химия : учеб.-метод. пособие / Е. А. Кайгородова, И. И. Сидорова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/KHimija_ehlementov_pv.pdf

6. Наумова Г. М. Техника ведения химического эксперимента в лаборатории / Г. М. Наумова, Е. К. Яблонская, Е. А. Кайгородова. Краснодар: КубГАУ, 2012. – 80 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/08

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
1	Б1.0.03 Математика и математическая статистика
1	Б1.0.05.01 Неорганическая и органическая
1	Б1.0.11 Физика
1,2	Б1.0.06 Ботаника
2	Б1.0.21 Агрометеорология
2	Б1.0.36 Сельскохозяйственная экология
2	Б2.0.01.01(У) Ознакомительная практика
2,4	Б2.0.01 Учебная практика
3	Б1.0.25 Общая генетика
4	Б1.0.14 Физиология и биохимия растений
4	Б1.0.15 Микробиология

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
4	Б1.0.34 Основы биотехнологии
4	Б1.В.02 Зоология беспозвоночных
4	Б1.В.12 Биологическая номенклатура в защите растений
5	Б1.0.37 Мелиорация
5	Б1.В.03 Сельскохозяйственная энтомология
5	Б1.В.06 Сельскохозяйственная фитопатология
6	Б1.В.04 Экология насекомых
6	Б1.В.10 Иммуитет растений
7	Б1.В.05 Вредные нематоды и клещи
8	Б1.В.13 Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Блок 3. Государственная итоговая аттестация
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 - способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;					
ОПК-1.1 ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения ти-	Фрагментарные представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельскохозяйственных	Неполные представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельскохозяйственных объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического ана-	Сформированные систематические представления об основных законах физической химии, коллоидных системах и методах химического анализа сельско-	Реферат, контрольные работы, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

повых задач в области агрономии	объектов		лиза сель- скохозяй- ственных объектов	ственных объектов	
ОПК-1.2. ИД-2 Ис- пользует знания ос- новных за- конов мате- матических и естествен- ных наук для решения стандартных задач в агро- номии	Фрагмен- тарно сфор- мированное умение про- изводить ла- бораторные исследова- ния, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в об- ласти физ- коллоидной химии в профессио- нальной дея- тельности	Несистема- тически сформиро- ванное уме- ние произ- водить лабо- раторные исследова- ния, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в об- ласти физ- коллоидной химии в профессио- нальной дея- тельности	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные недоче- ты умение производить лаборатор- ные иссле- дования, за- меры, анали- зы отобран- ных природ- ных образ- цов, приме- нять знания в области физколлоид- ной химии в профессио- нальной дея- тельности	Системати- чески сфор- мированное умение про- изводить ла- бораторные исследова- ния, замеры, анализы отобранных природных образцов, применять знания в об- ласти физ- коллоидной химии в профессио- нальной дея- тельности	Рефераты, контрольные работы, тестирование
ОПК-1.3. ИД-3 При- меняет ин- формацион- но- комму- никацион- ные техно- логии в ре- шении типо- вых задач в области аг- рономии	Фрагмен- тарное вла- дение навы- ками реше- ния профес- сиональных задач, свя- занных с химическим анализом природных объектов, с использова- нием ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий	Несистема- тичное вла- дение навы- ками реше- ния профес- сиональных задач, свя- занных с химическим анализом природных объектов, с использова- нием ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные недоче- ты владение навыками решения профессио- нальных за- дач, связан- ных с хими- ческим ана- лизом при- родных объ- ектов, с ис- пользовани- ем инфор- мационно-	Системати- чески сфор- мированное владение навыками решения профессио- нальных за- дач, связан- ных с хими- ческим ана- лизом при- родных объ- ектов, с ис- пользовани- ем информа- ционно- коммуника- ционных	Рефераты, контрольные работы, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			коммуника- ционных технологий	технологий	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.31 Тестовые задания

ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

1. Резкое изменение величины рН в ходе титрования это -
 - а) скачок титрования;
 - б) кривая титрования;
 - в) линия нейтральности;
 - г) точка эквивалентности.
2. Число молекул, которое содержится в одном моле любого газа, количественно характеризуется:
 - а) постоянной Планка
 - б) числом Авогадро
 - в) универсальной газовой постоянной
3. Эффект Фарадея-Тиндаля можно увидеть по
 - а) изменению окраски
 - б) образованию осадка
 - в) образованию светящегося конуса

ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

1. Изoeлектрическая точка желатина при рН=4.7. В этой среде желатин будет иметь заряд
 - а) положительный
 - б) отрицательный
 - в) нейтральный
2. Титр раствора рассчитывают по формуле:

$$а) C = \frac{n(\text{раств. вещества})}{V(\text{раствора})}$$

$$\text{б) } T = \frac{m(\text{раств.вещества})}{V(\text{раствора})}$$

$$\text{в) } \omega = \frac{m(\text{раств.вещества})}{m(\text{раствора})}$$

$$\text{г) } C_{\text{титранта}} V_{\text{титранта}} = C_{\text{анализ.в-ва}} V_{\text{анализ.в-ва}}$$

3. Второй закон Рауля для определения криоскопической температуры раствора будет иметь вид:

$$\text{а) } \Delta t = \Theta \cdot C_m$$

$$\text{б) } \Delta t = K \cdot C_m$$

$$\text{в) } \Delta t = \Theta \cdot (m/M) \cdot V$$

$$\text{г) } \Delta t = \Theta \cdot T \cdot 1000$$

ИД-3 Применяет информационно- коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

1. Золь AgBr получен при сливании 20 см³ 0,02М раствора AgNO₃ и 25 см³ 0,02М раствора KBr. К какому электроду будет перемещаться золь при электрофорезе:

а) перемещаться не будут

б) к катоду

в) к аноду

2. 20 мл 0,01 н раствора ЭДТА расходуется на титрование 100 мл воды с жесткостью, равной:

а) 20 ммоль/ л.

б) 0,2 ммоль/ л.

в) 0,02ммоль/ л.

г) 2,0 ммоль/ л.

3. Для реакции CO+H₂O = CO₂ +H₂ константа равновесия имеет выражение

$$\text{а) } K = [CO] \cdot [H_2O] / [CO_2] \cdot [H_2]$$

$$\text{б) } K = [CO_2] \cdot [H_2] / [CO] \cdot [H_2O]$$

$$\text{в) } K = K_1/K_2 = [CO] \cdot [H_2] / [CO_2] \cdot [H_2O]$$

7.32 Темы рефератов

1. Значение физико-химических явлений в функционировании клеточных мембран.

2. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма.

3. Осмос, осмотическое давление в осуществлении функций живого организма в норме и при патологии.

4. Диффузия и ее значение в обмене веществ и функционировании живого организма.

5. Буферные системы. Основные характеристики и свойства. Механизм действия и биологическое значение.

6. Зависимость основных свойств дисперсных систем от особенностей организации дисперсной фазы.

7. Современные представления о теории растворов и процессе растворения.
8. Истинные растворы. Основные свойства и значение.
9. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
10. Зависимость основных характеристик дисперсных систем от размера частиц дисперсной фазы.
11. Поверхностные явления как свойства дисперсных систем. Биологическое значение поверхностных явлений.
12. Заряд частицы дисперсной фазы и его значение в функционировании клеток.
13. Дисперсные системы – основные понятия, типы и их общая характеристика.
14. Биологическое значение состояний коллоидных систем – золь и гель. Суть и механизм старения коллоидных систем.
15. Термохимия. Основные законы и следствия в биологии.
16. Термодинамика в существовании биологических систем.
17. Значение аналитической химии для сельского хозяйства
18. Значение физической и коллоидной химии для сельского хозяйства
19. Значение коллоидных систем в функционировании клетки и целостного организма
20. Поверхностно-активные вещества, их биологическое значение.
21. Современные представления о строении дисперсной фазы коллоидной системы и ВМС.
22. Почвенные коллоиды. Методы изучения почвенных коллоидов и минералов.
23. Броуновское движение. Суть и значение для функционирования живого организма.
24. Сорбционные явления в природе.
25. Катализ. Его значение катализа в биологии, промышленности, сельскохозяйственном производстве
26. Плазма – четвертое агрегатное состояние вещества.
27. Криоскопия. Эбуллиоскопия.
28. Электрохимия. История развития и основные законы.
29. Виды кривых титрования.
30. Использование титриметрических методов анализа для исследования объектов окружающей среды.

7.33 Контрольная работа

Вариант № 1

1. Кривая титрования. Что такое точка эквивалентности, линия нейтральности, скачок титрования ?

2. Стандартные и стандартизированные растворы. Как определяют их концентрацию.
3. Чему равна молярная концентрация эквивалента раствора гидроксида натрия, если на титрование 15 мл этого раствора затрачено 10 мл 0,1500 н раствора соляной кислоты?
4. Чему равен титр 1 н раствора $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$?

Вариант № 2

1. Вычислить число молекул гидратированной воды в кристаллогидрате нитрата алюминия, если при прокаливании 0,8253 г вещества получено 0,1121 г оксида алюминия.
2. Вычислить произведение растворимости хлорида серебра, если в 1 л воды растворяется 0,00172 г вещества.
3. Определить молярную концентрацию насыщенного раствора гидроксида железа (III) ($\text{IP}=3,8 \cdot 10^{-38}$)

Вариант № 3

1. Каковы основные условия существования коллоидных систем и как они обеспечиваются при получении коллоидов методом химической конденсации?
2. Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии 500 мл 0,01 м раствора нитрата серебра и 250 мл 0,5 м раствора иодида калия. Какой заряд имеют коллоидные частицы этого золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - CaCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , AlCl_3 , - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

Вариант № 4

1. Оцените термодинамическую возможность протекания в стандартных условиях реакции: $\text{N}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{ж})} = \text{NH}_4\text{NO}_2(\text{к})$, учитывая, что ΔG_f^0 воды и нитрита аммония равны соответственно -249,7 и -115,9 кДж/моль. Может ли эта реакция протекать при высокой температуре?
2. Какие из перечисленных оксидов могут быть восстановлены алюминием при 298 К: CaO , FeO , CuO , PbO , Fe_2O_3 , Cr_2O_3 ? Стандартные энергии Гиббса перечисленных оксидов соответственно равны: -604,2; -244,3; -129,9; -189,1; -740,3; -1050,0 кДж/моль. $\Delta G_f^0 \text{Al}_2\text{O}_3(\text{к}) = -1582,0$ кДж/моль.

7.34 Вопросы к экзамену

1. Предмет аналитической химии. Рассчитайте титр и молярную концентрацию эквивалентов раствора щавелевой кислоты, полученной растворением 94,5 г ее в мерной колбе 1000 мл.
2. Произведение растворимости малорастворимого сильного электролита. Вычислить произведение растворимости хлорида серебра, если в 1 л воды растворяется 0,00172 г вещества.
3. Высушивание и прокалывание осадка. Фактор пересчета. Определить молярную концентрацию насыщенного раствора гидроксида железа (III) ($\text{IP}=3,8 \cdot 10^{-38}$)
4. Условия осаждения кристаллических осадков. Соосаждение. Вычислить число молекул гидратированной воды в кристаллогидрате бромиды железа (III), если при прокалывании 0,6055 г вещества получено 0,1198 г оксида железа (III).

5. Фракционированное (дробное) осаждение ионов. Вычислить ПР гидроксида магния, если в 1 л растворяется 0,012 г вещества
6. Условия растворения осадков. Вычислить число молекул гидратированной воды в кристаллогидрате сульфата алюминия (III), если 0,1869 г вещества растворили в воде, добавили избыток хлорида бария и получили осадок массой 0,1964 г.
7. Гравиметрический анализ, области применения. Вычислить произведение растворимости сульфата кальция, если в 1 л воды растворяется 2,0921 г вещества.
8. Основные принципы качественного анализа. Какой объем раствора серной кислоты (с плотностью равной $1,415 \text{ г/см}^3$) необходим для приготовления 600 мл приблизительно 0,2 н раствора?
9. Характеристика чувствительности аналитических реакций: предельное разбавление, предельная концентрация, минимальный объем предельно разбавленного раствора, предел обнаружения (открываемый минимум). Рассчитайте молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалентов и титр раствора гидроксида калия с массовой долей 54%.
10. Реакции специфические и селективные. Какой объем раствора азотной кислоты (с плотностью $1,22 \text{ г/см}^3$) надо взять для приготовления 250 мл приблизительно 0,15 н раствора?
11. Аналитические классификации катионов. Групповые реагенты. Рассчитайте молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалентов и титр раствора аммиака с массовой долей NH_3 равной 18%.
12. Аналитические классификации анионов. Групповые реагенты. Навеску нитрата кальция массой 0,8200 г растворили в мерной колбе объемом 50 мл и довели объем раствора водой до метки. Рассчитайте титр, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалентов полученного раствора.
13. Титриметрический анализ. Основные понятия и термины титриметрии. Какой объем раствора азотной кислоты расходуется на титрование 15 мл 0,1280 н раствора гидроксида натрия?
14. Требования к реакциям в титриметрическом анализе. Приемы титрования (прямое, обратное, титрование заместителя). На нейтрализацию 25 мл раствора серной кислоты израсходовано 22,5 мл 0,1520 н раствора NaOH. Вычислите нормальность и титр кислоты.
15. Методы титриметрического анализа. На титрование 10 мл 0,1540 н раствора гидроксида натрия затрачено 13,2 мл раствора соляной кислоты. Рассчитайте молярную концентрацию эквивалентов и титр раствора соляной кислоты.
16. Первичные и вторичные стандартные растворы. На титрование 30 мл 0,1060 н раствора уксусной кислоты затрачено 22,8 мл раствора гидроксида натрия. Рассчитайте молярную концентрацию эквивалентов и титр полученного раствора.
17. Способы выражения концентрации в титриметрическом анализе. Навеску хлорида кальция массой 1,1100 г растворили в мерной колбе объемом 200 мл и довели объем до метки. Рассчитайте титр, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалентов полученного раствора.
18. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Чему равны молярные массы эквивалентов H_2SO_4 , H_2SO_3 , $\text{Mg}(\text{OH})_2$ и $\text{Ba}(\text{OH})_2$ в реакциях полной нейтрализации и в реакциях неполной нейтрализации?
19. Индикаторы кислотно-основного титрования. На титрование 10 мл 0,1540 н раствора гидроксида натрия затрачено 13,2 мл раствора соляной кислоты. Рассчитайте молярную концентрацию эквивалентов и титр раствора соляной кислоты.
20. Кривые кислотно-основного титрования. На титрование 20,00 мл раствора HNO_3 затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH. Вычислите концентрацию, титр и массу HNO_3 в 250 мл раствора.

21. Осадительное титрование. Сущность метода. Аргентометрия. Из исходного анализируемого раствора иодида калия объемом 100 мл отобрали аликвоту 20 мл и оттитровали стандартным 0,0238 н раствором нитрата серебра в присутствии адсорбционного индикатора эозината натрия до окрашивания осадка в красный цвет. На титрование израсходовали 19,68 мл раствора нитрата серебра. Определите концентрацию, титр и массу иодида калия в исходном анализируемом растворе.

22. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность метода. К 20,00 мл раствора хлорида кальция прилили избыток раствора оксалата аммония, полученный осадок отфильтровали, промыли и обработали разбавленной серной кислотой: $\text{CaC}_2\text{O}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CaSO}_4\downarrow + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$. Освободившуюся при этом щавелевую кислоту оттитровали 24,50 мл 0,1 н раствора KMnO_4 . Вычислите титр и молярную концентрацию эквивалентов раствора CaCl_2 .

23. Перманганатометрия. Определение железа в растворе соли Мора. Навеску технического железного купороса 5,77 г растворили и довели объем раствора водой до 250 мл. На титрование 25,00 мл раствора пошло в среднем 19,34 мл раствора KMnO_4 с титром 0,0031 г/мл. Вычислите массовую долю (%) FeSO_4 в техническом продукте.

24. Иодометрия. Крахмал как индикатор иодометрии. Для определения меди (II) методом косвенного титрования из 100 мл анализируемого раствора соли меди взяли 15 мл, прибавили раствор H_2SO_4 и избыток раствора иодида калия. Выделившийся йод оттитровали 6 мл стандартного раствора $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ с концентрацией 0,05 моль/л. Рассчитайте концентрацию, титр и массу меди (II) в анализируемом растворе.

25. Комплексонометрия. Сущность метода. Индикаторы. Определение общей жесткости воды. При комплексонометрическом определении цинка оттитровали 20 мл анализируемого раствора, содержащего соль цинка в аммиачном буфере, стандартным 0,0250 М раствором ЭДТА в присутствии индикатора эриохрома черного Т до перехода красно-фиолетовой окраски раствора в синюю. На титрование израсходовали 15 мл титранта. Определите молярную концентрацию, титр и массу Zn^{2+} в анализируемом растворе.

26. Газовые законы. Объединенный газовый закон. При 25 °С и 103 250 Па газ занимает объем 300 л. Вычислите, какой объем займет газ при н.у.?

27. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Масса 0,36 л паров вещества при 98 °С и 98642 Па составляет 1,8 г. Вычислите молярную массу вещества.

28. Закон Авагадро. В ходе опыта 0,604 г металла вытеснили из кислоты 581 мл водорода, собранного под водой при 18 °С 105,6 кПа. Давление насыщенных паров воды при 18 °С составляет 2,1 кПа. Найдите эквивалентную массу металла.

29. Закон Дальтона. В реакции 1 г металла соединяется с массой хлора, занимающей объем 336 мл при 37 °С и 735 мм рт. ст. Вычислите эквивалент металла.

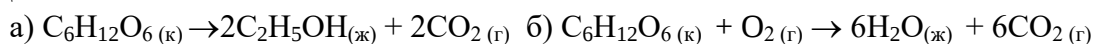
30. Молекулярно-кинетическая теория газа. При 25 °С и 103,25 кПа 350 г газа занимает объем 300 л, вычислите молярную массу газа.

31. Первый закон термодинамики. При сгорании 11,5 г этилового спирта $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ выделилось 311,295 кДж. Вычислите теплоту образования $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, зная, что теплоты образования $\text{CO}_{2(\text{г})}$, $\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$ соответственно равны (кДж/моль): -393,62; -241,88.

32. Второй закон термодинамики. Вычислите тепловой эффект реакции: $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$, зная что теплоты образования $\text{NH}_3(\text{г})$, $\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, $\text{NO}(\text{г})$ соответственно равны (кДж/моль): -46,20; -241,88; +90,40.

33. Энтальпия. Тепловой эффект реакции: $3\text{N}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{NH}_3(\text{г}) = 4\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ равен -878,64 кДж, вычислите теплоту образования N_2O , зная, что теплоты образования $\text{NH}_3(\text{г})$, $\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ соответственно равны (кДж/моль): -46,20; -241,88.

34. Энтропия. Вычислите значение ΔH^0 для протекающих в организме реакций превращения глюкозы:

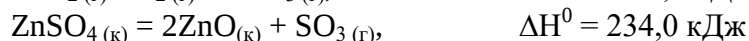
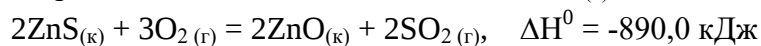


Какая из этих реакций поставляет организму больше энергии?

Если $\Delta H^0_f \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6(\text{к}) = -1273,0 \text{ кДж/моль}$; $\Delta H^0_f \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(\text{ж})} = -277,6 \text{ кДж/моль}$;

$$\Delta H_f^0 \text{CO}_2(\text{г}) = -393,5 \text{ кДж/моль}; \quad \Delta H_f^0 \text{H}_2\text{O}(\text{ж}) = -285,8 \text{ кДж/моль}$$

35. Энергия Гиббса. Рассчитайте $\Delta H_f^0 \text{ZnSO}_4(\text{к})$, если известно, что



36. Кинетика химических реакций. Реакция идет по уравнению $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; концентрации участвующих в ней веществ были: $[\text{N}_2] = 0,80$ моль/л; $[\text{H}_2] = 1,5$ моль/л; $[\text{NH}_3] = 0,10$ моль/л; вычислите концентрацию водорода и аммиака, когда $[\text{N}_2] = 0,5$ моль/л.

37. Закон действующих масс для гомо- и гетерогенных реакций. Константа скорости реакции $\text{H}_2 + \text{J}_2 = 2\text{HJ}$ при некоторой температуре равна 0,16; исходные концентрации реагирующих веществ: $[\text{H}_2] = 0,04$ моль/л; $[\text{J}_2] = 0,05$ моль/л; вычислите начальную скорость реакции и ее скорость, когда $[\text{H}_2] = 0,03$ моль/л.

38. Правило Ван-Гоффа. В гомогенной системе $\text{CO} + \text{Cl}_2 = \text{COCl}_2$ равновесные концентрации реагирующих веществ: $[\text{CO}] = 0,2$ моль/л; $[\text{Cl}_2] = 0,3$ моль/л; $[\text{COCl}_2] = 1,2$ моль/л; вычислите константу равновесия системы и исходные концентрации хлора и CO

39. Гомо- и гетерогенный катализ. Константа равновесия гомогенной системы $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ при некоторой температуре равна 0,1. Равновесные концентрации водорода и аммиака соответственно равны 0,2 и 0,08 моль/л. Вычислите равновесную и исходную концентрацию азота.

40. Принцип Ле-Шателье. При некоторой температуре равновесие гомогенной системы $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ: $[\text{NO}]_{\text{р}} = 0,2$ моль/л; $[\text{O}_2]_{\text{р}} = 0,1$ моль/л; $[\text{NO}_2]_{\text{р}} = 0,1$ моль/л. Вычислите константу равновесия и исходную концентрацию NO и O_2 .

41. Уравнение Нернста. Составьте схему, напишите электронные уравнения электродных процессов и вычислите ЭДС гальванического элемента, состоящего из свинцовой и магниевой пластин, опущенных в растворы своих солей с концентрацией $[\text{Pb}^{2+}] = [\text{Mg}^{2+}] = 0,01$ моль/л.

42. Уравнения Фарадея в электролизе. Электролиз раствора Na_2SO_4 проводили в течение 5 ч при силе тока 7 А. Составьте электронные уравнения процессов, происходящих на электродах. Какая масса воды при этом разложилась и чему равен объем газов (н. у.), выделившихся на катоде и аноде?

43. Гальванический элемент. Составьте схемы двух гальванических элементов, в одном из которых никель является катодом, а в другом — анодом. Напишите для каждого из этих элементов электронные уравнения реакций, протекающих на катоде и на аноде.

44. ЭДС гальванических цепей. Железная и серебряная пластины соединены внешним проводником и погружены в раствор серной кислоты. Составьте схему данного гальванического элемента и напишите электронные уравнения процессов, происходящих на аноде и на катоде.

45. Правила восстановления катионов и анионов на электродах при электролизе растворов солей. Электролиз раствора сульфата некоторого металла проводили при силе тока 6 А в течение 45 мин, в результате чего на катоде выделилось 5,49 г металла. Вычислите эквивалентную массу металла

46. Каковы основные условия существования коллоидных систем и как они обеспечиваются при получении коллоидов методом химической конденсации? Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии 500 мл 0,01 м раствора нитрата серебра и 250 мл 0,5 м раствора иодида калия. Какой заряд имеют коллоидные частицы этого золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - CaCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , AlCl_3 - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

47. Какие золи называют лиофильными и лиофобными? Приведите примеры. Приведите примеры таких систем. Напишите структурную формулу мицеллы золя, полу-

ченного при взаимодействии в растворе 30 г сульфата алюминия с 7 г гидроксидом натрия? Какой заряд имеют частицы данного золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - CaCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , AlCl_3 - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

48. Что такое явление коагуляции? Какими способами можно вызвать коагуляцию коллоидного раствора? Напишите структурную формулу мицеллы золя, образованного при взаимодействии 50 мл 0,1 м сульфата хрома (III) с 200 мл 0,1 м раствора гидроксида калия. Какой заряд имеют коллоидные частицы данного золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - CaCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , AlCl_3 - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

49. Какая устойчивость называется агрегативной? Характерен ли этот вид устойчивости для коллоидных систем? Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученного в растворе взаимодействием 50 г сульфата калия и 40 г хорида бария. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

50. Что такое явление седиментации? От каких факторов зависит ее скорость? Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученного взаимодействием 100 г хлорида алюминия и 25 г. гидроксида натрия. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

51. Какие системы называются дисперсными? По каким признакам проводят классификацию дисперсных систем? Приведите примеры дисперсных систем, используемых в вашей будущей специальности. Напишите структурную формулу мицеллы золя иодида серебра, полученного при добавлении к 20 мл 0,01 н. раствора KI 100 мл 0,005 н. раствора AgNO_3 . Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

52. Что такое явление тиксотропии? Где оно используется? Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученного при взаимодействии 100 мл 0,1 М раствора гидроксида натрия с 500 мл 0,2 М раствора хлорида железа (III). Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

53. Дайте определение явлениям электроосмоса и электрофореза. Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии в растворе 10 г гидроксида натрия и 50 г сульфата магния. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

54. Какие дисперсные системы называют эмульсиями? Какие вещества используются в качестве эмульгаторов? Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученного взаимодействием 100 0,1 н раствора сульфида натрия и 100 мл 0,1 н раствора нитрата кадмия. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

55. Правило Шульце – Гарди. Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученного при смешивании 100 мл 0,1 М раствора гидроксида натрия и 100 мл 0,3 М раствора хлорида железа (III). Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

56. В чем заключается процесс пептизации, и каким образом он осуществляется? Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученного при взаимодействии в растворе 120 г хлорида натрия и 17 г нитрата серебра. Определите заряд коллоидных ча-

стиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

57. Что такое порог коагуляции? Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии 10 г гидроксида калия и 10 г хлорида магния. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

58. Опишите сущность пептизации и укажите факторы, влияющие на этот процесс. Напишите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии 100 мл 0,01 м раствора нитрата серебра и 100 мл 0,1 м раствора иодида калия. Какой заряд имеют коллоидные частицы этого золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - MgCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , CrCl_3 - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

59. Поверхностно-активные вещества. Объясните действие ПАВ при удалении жировых загрязнений. Приведите структурную формулу мицеллы золя, полученной при взаимодействии 10 г гидроксида калия и 10 г хлорида магния. Определите заряд коллоидных частиц и укажите, какой из нижеприведенных электролитов - CaCl_2 , Li_3PO_4 , K_2CO_3 - обладает наибольшей коагулирующей способностью.

60. Какова структура гелей? Что такое ксерогели? Где они используются? Напишите структурную формулу мицеллы золя, образованного при взаимодействии 50 мл 0,1 м сульфата хрома (III) с 200 мл 0,1 м раствора гидроксида калия. Какой заряд имеют коллоидные частицы данного золя? Какой из нижеперечисленных электролитов-коагуляторов - CaCl_2 , NaNO_3 , K_3PO_4 , AlCl_3 - самый эффективный для вышеприведенного золя и почему?

61. Общая характеристика. Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов. Сколько мл воды необходимо добавить к 500 мл раствора серной кислоты $\rho = 1,84 \text{ г/см}^3$ (98%), чтобы получить аккумуляторную жидкость $\rho = 1,25 \text{ г/см}^3$ с массовой долей 34%?

62. Первый и второй законы Рауля. При какой температуре будет замерзать раствор спирта с массовой долей $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 40%?

63. Для борьбы с насекомыми используют побелку стволов деревьев. Известковый раствор плохо смачивает ствол дерева. Какие вещества можно добавить к этому раствору, чтобы увеличить смачиваемость поверхности дерева?

64. Поверхностные явления, их сущность. Поверхностная энергия раздела фаз. Когезия.

65. Адсорбция на границе раздела твердое тело – газ, сущность теории адсорбции и уравнение изотермы Ленгмюра.

66. Адсорбция на границе раздела жидкость – газ, ее особенности, уравнение Гиббса и выводы из него.

67. Как изменится поверхностное натяжение воды при добавлении: пропилового спирта, хлорида натрия, мыла?

68. Неидеальные растворы. Активность. Вычислите массу $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, необходимую для приготовления 3 л 0,05 н раствора.

69. Температура кипения разбавленных растворов. Эбулиоскопия. В каком отношении должны находиться масса воды и глицерина $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OH})_3$, чтобы при их смешивании получился антифриз с температурой замерзания -40°C ?

70. Разбавленные растворы электролитов. Изотонический коэффициент. Вычислите массу $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, необходимую для приготовления 250 мл 0,01 М раствора.

71. Осмотическое давление разбавленного раствора. При какой температуре замерзает раствор антифриза, содержащий 1500 г этиленгликоля $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ и 2000 г воды?

72. Какой объем раствора гидроксида натрия $\rho = 1,41 \text{ г/см}^3$ (38%) и воды потребуются для приготовления 4 кг моющего раствора с массовой долей NaOH 5%.

73. Разделение жидких бинарных растворов. Перегонка. Ректификация. Температура замерзания разбавленных растворов. Криоскопия. При какой температуре будет замерзать раствор сахара с массовой долей $C_{12}H_{22}O_{11}$ 50%.

74. Закон распределения между двумя несмешивающимися жидкостями. Экстракция. Вычислите массу $CuSO_4 \cdot 5H_2O$, необходимую для приготовления 250мл 0,005н раствора.

75. Закон Рауля для разбавленных растворов. Вычислите температуру замерзания раствора антифриза, полученного при растворении 1кг этиленгликоля $C_2H_4(OH)_2$ в 2кг воды.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные работы

Критерии оценки самостоятельных и контрольных работ.

Оценку **«отлично»** студент получает, если дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, выполняет работу без ошибок и недочетов.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если задание выполнено неполно, (не менее 70 % от полного), но правильно; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если неполно (не менее 50 % от полного), но правильно выполнено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получает, если неполно (менее 50 % от полного) выполнено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, или работа студентом была выполнена не самостоятельно – студент не может обосновать свой ответ или ответить на дополнительные вопросы, а также в случае не предоставления работы на проверку преподавателю.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер

знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Александрова Э.А. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 : Химические методы анализа / Э. А. АЛЕКСАНДРОВА, Н. Г. Гайдукова. - М. : КолосС, 2011. - 549 с. - ISBN 978-5-9532-0741-6

2. Гамеева, О.С. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие / О.С. Гамеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-3715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113898>

3. Кумыков, Р.М. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие / Р.М. Кумыков, А.Б. Иттиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3519-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116357>

Дополнительная учебная литература

1. Александрова, С.Я. Практические работы по физической и коллоидной химии для студентов биологических специальностей вузов : учебно-методическое пособие / С.Я. Александрова, Л.В. Цыро. — Томск : ТГУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74568>

2. Заплишний В.Н. Физическая и коллоидная химия : учебник / В. Н. Заплишний. - Краснодар : ГУП "Печатный двор Кубани", 2001. - 343 с.: ил., табл. - ISBN 5-88295-032-5 :

3. Родин, В.В. Физическая и коллоидная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Родин, Э.В. Горчаков, В.А. Оробец. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-0938-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515033>

4. Химия. Избранные разделы общей физической и коллоидной химии / Андриюшкова О.В., Вострикова Т., Швырева А.В. - Новосиб.:НГТУ, 2011. — 160 с.: ISBN 978-5-7782-1581-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558715>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания основаны на локальных нормативных актах университета и положениях системы менеджмента качества КубГАУ. 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, темами, которые выносятся на контрольную работу.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к контрольным мероприятиям должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы реакций, алгоритм решения практических задач).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует ведение подробного конспекта лекций, правильное оформление лабораторных работ, записей уравнений химических реакций, алгоритмов решения типовых задач, выполнение индивидуальных домашних заданий. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену требует определенного алгоритма действий. Прежде всего необходимо ознакомиться с вопросами, которые выносят на экзамен. На основе этого надо составить план повторения и систематизации учебного материала на каждый день, чтобы оставить день или его часть для повторного обобщения программного материала.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к экзамену должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов).

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, уравнения химических реакций).

Если отдельные вопросы остаются неясными, их необходимо написать на полях конспекта, чтобы выяснить на консультации. Основные положения темы после глубокого осознания их сути следует заучить, повторяя несколько раз или рассказывая коллеге. Важнейшую информацию следует обозначать другим цветом, это помогает лучше их запомнить.

Следует постепенно переходить от повторения материала одной темы к другой. Когда повторен и систематизирован весь учебный материал, необходимо пересмотреть его еще раз уже со своими записями.

Удобнее готовиться к экзамену в читальном зале библиотеки или в специализированном учебном кабинете. В течение суток необходимо работать 8-9 часов, делая через каждые 1,5 часа перерыва на 15 мин.

Студентам нужно знать общие требования к оценке знаний. Нужно выявить:

- 1) понимание и степень усвоения вопроса, полноту, измеряемая количеством программных знаний об объекте, который изучают;
- 2) глубину, которая характеризует совокупность связей между знаниями, которые осознают студенты;
- 3) методологическое обоснование знаний;
- 4) ознакомление с основной литературой по предмету, а также с современной периодической литературой по предмету;
- 5) логику, структуру, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, которые выдвигают, осознанность, обобщенность, конкретность;
- 8) прочность знаний.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аналитическая химия, физическая и коллоидная химия	Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №411 ЗОО, площадь — 28,8 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение №132 ЗОО, площадь — 64,6 кв.м; Учебная специализированная лаборатория общей химии (кафедры химии) лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; центрифуга — 3 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №235 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 20,3 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 4 шт.; весы — 2 шт.; стол лабораторный — 4 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.; ванна — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность переве-

сти письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пре-

бывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

