

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрохимии
и защиты растений
Профессор **И. А. Лебедевский**
_____ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык (Немецкий)
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность
Агробιοхимия

Уровень высшего образования
магистратура

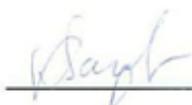
Форма обучения
очная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины Профессиональный иностранный язык разработана на основе ФГОС ВО 35. 04. 03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26. 07. 2017 г. № 700

Автор:

Кандидат филол. наук, доцент

 — Л.Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков 21.03.2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 18.04.2022.

Председатель методической
комиссии



Н.А. Москалева

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



— А.Х. Шеуджен

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020 № 551н

ОТФ Содержание: Руководство агроэкологическим, агрохимическим, почвенно-картографическим обеспечением агропромышленного комплекса и природопользования

- Организация деятельности структурного подразделения агрохимической, агроэкологической, почвенно-картографической службы, D/01.7;

- Организация проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга, почвенных обследований, D/02.7.

- Организация производственных испытаний новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем, D/03.7.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Агробиохимия».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий:	36	
— лекции	2	
— практические		
- лабораторные	34	
— внеаудиторная:	1	
— зачет	1	
— экзамен		
Самостоятельная работа	71	
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	71	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Partizip I. Partizip II. Das erweiterte Attribut. Konstruktion „zu + Partizip I“. Pronominaladverbien. Modalkonstruktionen.	УК-4	1	2			
2	Die Geschichte der Bodenkunde. Die Chemie des Bodens.	УК-4	1			6	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Die organische Substanz des Bodens. Ton-Humus-Komplexe.	УК-4	1			6	14
4	Chemische Grundlagen der Pflanzenernährung und der Mineraldüngung. Düngung und Bodenfruchtbarkeit.	УК-4	1			6	14
5	Nährstoffaneignungsvermögen der Pflanzen. Physik des Bodens.	УК-4	1			8	14
6	Chemie der Pflanzenschutzmittel. Unkrautbekämpfung (Weizen).	УК-4	1			8	15
Итого				2		34	71

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Здановская Л.Б., Карпенко И.В. Профессиональный иностранный (английский, немецкий): метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 35.04.04 «Агрономия», направленность «Защита и карантин растений» / Л.Б. Здановская, И.В. Карпенко – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 21 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost_35.04.04_mag_Zashchita_i_karantin_rastenii_in_jaz_567415_v1.PDF

2. Здановская Л.Б., Карпенко И.В. Иностранный язык (английский, немецкий): метод. указания по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, направленность Защита растений / Л.Б. Здановская, И.В. Карпенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt_rab_35.03.04_Zashchita_rastenii_in_jaz_nemckii_567416_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
1	Профессиональный иностранный язык (немецкий)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.						
ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			задач		
ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	<i>устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета</i>
ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	<i>устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

профессиональных дискуссиях	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
-----------------------------	---	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (Приведены примеры)

TestzumThemaI

1. Gebrauchen Sie das Verb im Aktiv.

1. Die chemische Zusammensetzung des Bodens ... von der chemischen Zusammensetzung des Ausgangsgesteins (abweichen, Präsens Aktiv).
2. Die Hauptmenge des Bodens ... aus verschiedenen Elementen (bestehen, Präteritum Aktiv).
3. Die Löslichkeit/die Aufnehmbarkeit durch Pflanzen ... von der Bindungsart ... (abhängen, Perfekt Aktiv).
4. Sowohl die Säurereste als auch organische Substanzen ... die Zusammensetzung ... (ergänzen Plusquamperfekt Aktiv).
5. Der pH-Wert des Bodens... bei der Phosphorsäure eine wichtige Rolle ... (spielen, Futurum I Aktiv).

2. Gebrauchen Sie das Verb im Passiv.

1. Die chemische Bindung der Metallkationen des Phosphors ... von der Referentin ... (darlegen, Präsens Passiv).
2. Dabei ... als die Hauptelemente des Ausgangsgesteins O, Si, Al, Fe und Ca ... (nennen, Präteritum Passiv).
3. Die Tonminerale ... von den Wissenschaftlern ... (gliedern, Plusquamperfekt Passiv).
4. Die Verwitterungsprodukten primärer Minerale ... von den Fachleuten während der Diskussion ... (besprechen, Perfekt Passiv).

5. Die anorganische Zusammensetzung der Tonfraktion unserer Böden ... von den führenden Gelehrten ... (analysieren, Futurum Passiv).

3. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Handelt es sich um die chemische Zusammensetzung der Böden,
2. Zu den Elementen, die den Ausgangsstein des Bodens zusammenstellen,
3. Es ist bekannt,
4. Obwohl wir dringend die Bodenanalyse machen können,
5. Der Bindungszustand der Phosphorsäure ist mit dem pH-Wert des Bodens zu betrachten,
 - a) dass Silizium zusammen mit Aluminium, Eisen und anderen Metallkationen in Silikaten auftritt.
 - b) wird sie in Hinblick auf die pflanzenverfügbaren Nährstoffe wenig aussagen.
 - c) da dieser pH-abhängig ist.
 - d) gehören Oxygenium (Sauerstoff), Silizium, Aluminium, Ferrum und Calcium.
 - e) so kann diese in quantitativer Hinsicht unterschiedlich sein.

4. Erklären Sie die Begriffe durch folgende Definitionen:

a) das Silizium, b) K_2SO_4 , c) der Glimmer.

1. Das Kaliumsalz der Schwefelsäure, das hauptsächlich als Düngemittel verwendet wird.
2. Eine Gruppe von Mineralien aus der Abteilung der Schichtsilikate mit dem gleichen atomaren Aufbau.
3. Ein chemisches Element mit der Ordnungszahl 14, ein klassisches Halbmetall, das sowohl Eigenschaften von Metallen als auch von Nichtmetallen aufweist.

5. Übersetzen Sie den Text schriftlich.

Im 8. Jahrhundert v. u. Z. schlossen sich die Etrusker in Städten zusammen. Im vorliegenden Zusammenhang interessiert die Sage von der Gründung Roms. Danach zog der Gründer mit dem Pfluge eine Furche und legte so den Umfang der Stadt fest. Der Pflug mit kupferner Pflugschar wurde schräg gehalten, damit die Schollen nach innen aufgeworfen wurden; denn sie bedeuteten die zukünftige Stadtmauer. Verschiedene römische Schriftsteller, die über den Ackerbau berichteten, erwähnen auch bodenkundliche Fragen.

Die Römer wandten bereits die Fingerprobe an und prüften den Boden mit dem Geruchs- und Geschmackssinn. Sie kannten die Ansprüche der wichtigsten Kulturpflanzen an den Boden (Weizen sollte man auf nährstoffreichen, unkrautfreien und Lupine auf sandigen, nicht kalkreichen Böden anbauen). Varro unterschied fette, magere, zähe und mürbe Böden. Vergil differenzierte schwere, stark gedüngte Tonböden und wusste, dass die Farbe kein sicherer Hinweis für die Bodengüte ist. Dagegen soll ein sich in der Erde rasch mit Rost überziehendes Stück Eisen auf geringerwertigen Boden hinweisen, während ein nach Aushub einer Grube und abermaligem Einfüllen aufquellender Boden günstig beurteilt wird. Columella betont den Nutzen der Gründüngung. Er berichtet über die Entwässerung und Drainage der Böden. Plinius, Ä. schreibt in seiner Naturgeschichte über Gesteine und Minerale. Den Mergel betrachtet er als Schmalz der Erde, welches ein Ernährer der Feldfrüchte ist, das aber nur in einer dünnen Schicht und möglichst mit Salz oder Mist gemischt auf das gepflügte Land gebracht werden soll.

Тесты (Приведены примеры)

1. Die Hochschulen in der BRD ...
staatliche Lehranstalten.

- a) sein
- b) ist

c) sind

d) bin

2. Von grundlegender Bedeutung ... die
Freiheit der Tätigkeit.

- a) sein
- b) ist**
- c) sind
- d) bin

3. Ich ... Agraringenieur von Beruf.

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin**

4. ... ihr die Absolventen der Agraruniversität?

- a) seid**
- b) ist
- c) sind
- d) bin

5. ... du schon Master-Studierende?

- a) bist**
- ist
- sind
- bin

6. An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.

- a) stehen
- b) stehst
- c) stehe
- d) steht**

7. Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.

- a) gehören
- b) gehörst
- c) gehört**
- d) gehöre

8. Der Staat ... Forschung und Lehre.

- a) finanziert**
- b) finanzieren
- c)finanziere
- d) finanzierst

9. Diese Hochschulen ... das Recht auf die Selbstverwaltung.

- a) hast
- b) hat
- c) haben**
- d) habe

10. Das Studium an der wissenschaftlichen Hochschule ...mit der Staatsprüfung.

- a) enden
- b) ende
- c) endest
- d) endet**

11. Die Absolventen ... auch praktische Aufgaben.

- a) löse
- b) lösen**
- c) lösest
- d) löst

12. Das Studium an einer Fachhochschule ... drei Jahre.

- a) dauert**
- b) dauern
- c) dauere
- d) dauerst

13. Die Studenten ... dabei die grundlegenden Fächer.

- a) erlernst
- b) erlernt
- c) erlernen**
- d) erlerne

14. Sie ... Voraussetzungen für das Studium an dieser Hochschule.

- a) nennen**
- b) nenne
- c) nennst
- d) nanntest

15. Das Studium an der Fachhochschule ... mir nicht.

- a) gefallen
- b) gefällst
- c) gefällt**
- d) gefielst

16. Die Wirtschaftswissenschaften ... ihm leicht.

- a) falle
- b) fällt
- c) fällt
- d) fallen**

17. Die Agraruniversität ... Fachkräfte für die Landwirtschaft

- a) bildet aus**

- b) bilden aus
- c) bildest aus
- d) bildeten aus

18. ... du jetzt als wissenschaftliche Mitarbeiterin tätig?

- a) bist**
- b) ist
- c) sind
- d) bin

19. ... Sie den akademischen Grad „Diplom-Agraringenieurin“?

- a) erhalten**
- b) erhält
- c) erhältet
- d) erhalte

20. Die Universität ... im Südwesten der Stadt.

- a) liegen
- b) lag**
- c) liegst
- d) liege

21. Die Agrarpolitiker der EU ... die Hauptprobleme.

- a) versteht
- b) verstand
- c) verstanden**
- d) verstehst

22. Die landwirtschaftliche Erzeugung ... um 10 %.

- a) steigen
- b) stieg**
- c) steige
- d) steigst

23. Der Verbrauch von Nahrungsmitteln ... ohne Veränderung.

- a) bleiben
- b) blieb**
- c) bleibe
- d) blieben

24. Die EU-Organe ... eine wichtige Reform

- a) durchführen
- b) führte durch
- c) führten durch**
- d) führtest durch

25. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse

- a) einführen
- b) führte ein**
- c) führten ein
- d) führtest ein

26. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.

- a) umfassen
- b) umfassten
- c) umfasstest
- d) umfasste**

27. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.

- a) hilfst
- b) half**
- c) helfe
- d) helfen

28. Man ... in Europa die Reduzierung von Agrarerzeugnissen.

- a) brauchte**
- b) brauche
- c) brauchst
- d) brauchen

29. Die Nachfrage nach Agrarprodukten ... in den letzten Jahren.

- a) sank**
- b) sinken
- c) sankst
- d) senken

30. Es ... große Überschüsse von Milch und Fleisch.

- a) geben
- b) gibst
- c) gaben
- d) gab**

31. Die neue Agrarpolitik ... den gewünschten Erfolg nicht.

- a) brachte**
- b) bringen
- c) bringst
- d) brachtest

32. Den Teilnehmern ... fast alles klar.

- a) werde
- b) wurdest
- c) wurde**
- d) wirst

33. Die Bauern ... nicht nur die Ackerflächen.

- a) bewirtschaftest
- b) bewirtschaftete
- c) bewirtschafteten**
- d) bewirtschaftet

34. Früher ... man hier drei Landschaften.

- a) unterscheiden
- b) unterschieden
- c) unterschied**
- d) unterscheide

35. Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

- a) besprachen**
- b) bespricht
- c) besprichst
- d) bespricht

36. Ein Landwirt ... damals 70 Personen.

- a) ernährst
- b) ernähren
- c) ernährte**
- d) ernährten

37. Es ... sich um die Fleisch- und Zuckerindustrie.

- a) handelst
- b) handeln
- c) handelte**
- d) handelten

38. Die Landwirtschaft ... den Bedarf der Bevölkerung an Agrarerzeugnissen nicht voll.

- a) decken
- b) deckte**
- c) deckst
- d) deckten

39. Ohne Rohstoffe ... die Industrie nicht.

- a) funktionierst
- b) funktionieren
- c) funktionierte**
- d) funktionierten

40. Die Landwirte ... die Arbeit im Betrieb und Haushalt voneinander nicht

- a) haben getrennt**
- b) hast getrennt
- c) hatte getrennt
- d) hattest getrennt

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Agrochemie und Umweltschutz
2. Probleme der Bodenfruchtbarkeit
3. Die Bodenfruchtbarkeit im Hinblick auf die Ertragsfähigkeit
4. Probleme der Realisierung der wissenschaftlichen Forschungen
5. Agrochemie und Agrarbodenkunde in Russland und Deutschland

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Компетенция: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)

Вопросы к зачету:

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?

7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse von Experimenten?
37. Wie prüfen Sie die Ergebnisse von Experimenten ?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?

Задание 1.

Выполните письменный перевод текста со словарем объемом 1500 п. з. (времяподготовки 45 минут).

Karte №2.

Damit ein Betrieb das Potential zur Erwirtschaftung des Lebensunterhalts aufweisen kann, bedarf es eines entsprechenden Produktionsvolumens oder einer hohen Produktionsintensität. Daraus resultieren einerseits überdurchschnittliche Betriebsgrößen von Haupterwerbsbetrieben (im Mittel 61 ha LF). Andererseits treten Haupterwerbsbetriebe gehäuft in klimatisch oder landschaftlich begünstigten Gebieten auf. Im Westen Nordrhein-Westfalens beispielsweise, in Teilen Schleswig-Holsteins oder in den Bördegebieten auf der Achse Hannover – Magdeburg, wo weitläufige Ackerbaugebiete mit teilweise sehr guten Böden liegen, überwiegen in vielen Kreisen die Haupterwerbsbetriebe. Auch westlich von Hamburg im Alten Land, am Bodensee oder am Niederrhein sind vermehrt Haupterwerbsbetriebe zu finden. In diesen Gebieten erzielen die landwirtschaftlichen Betriebe ihr Einkommen hauptsächlich mit der arbeitsintensiven Produktion von Obst oder Gemüse. In anderen Regionen hingegen ist die hauptberufliche Existenz der Betriebe mit der Haltung von Tieren verknüpft. Gerade die

Viehhaltung, die sowohl vom Kapital- wie auch vom Arbeitszeitbedarf besondere Ansprüche an die Betriebsführung legt, kann bei größerem Umfang oft nur mit professionellem Einsatz und als „Full-Time-Job“ erfolgreich betrieben werden. Eine Häufung der Haupterwerbsbetriebe im süddeutschen Voralpengebiet ist durch die Milchvieh- und Rinderhaltung bedingt. Im Norden und Westen Niedersachsens und in Teilen Nordrhein- Westfalens beschäftigen sich viele Haupterwerbsbetriebe mit intensiver Schweine- und Geflügelproduktion oder mit Milchviehhaltung. Nebenerwerbsbetriebe beziehen ihr Einkommen überwiegend aus außerbetrieblichen Quellen, z.B. in Form von Entgelt aus einer Erwerbstätigkeit außerhalb der Landwirtschaft.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Контрольная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа – форма проверки оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Реферат

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов и рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена,	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на

		английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Здановская Л.Б. Профессиональный немецкий язык : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 105 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/35.04.03_Agrokhimija_Uch._posobie_Zdanovskaja_6.07.20_-konvertirovan_577892_v1_.PDF
2. Яковлева А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>
3. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989847>

Дополнительная учебная литература

1. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 70 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/995/995a841dec94c306b4058537706fc33c.PDF>
2. Разговорные темы по немецкому языку : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / составители Л. С. Крупина, Э. Р. Хусаинова. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68070.html>
3. Санарова Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Санарова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html>
4. Санарова Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Санарова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС:

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		

1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ
2.	IPRbook	Интернет доступ
3.	Znaniium.com	Интернет доступ
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ

Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)
- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
- Словари «АВВУYLingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Здановская Л.Б., Карпенко И.В. Профессиональный иностранный (английский, немецкий): метод.указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся 35.04.04 «Агрономия», направленность «Защита и карантин растений» / Л.Б. Здановская, И.В. Карпенко – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 21 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost_35.04.04_mag_Zashchita_i_karantin_rastenii_i_n._jaz_.567415_v1_.PDF

2. Здановская Л.Б., Карпенко И.В. Иностранный язык (английский, немецкий): метод.указания по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, направленность Защита растений / Л.Б. Здановская, И.В.Карпенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt_rab._35.03.04_Zashchita_rastenii_In._jaz._ne_meckii_567416_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary	Универсальная

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Иностранный язык (немецкий)	<p>Помещение №629 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 34,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и

- зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Профессиональный иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13