

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии,
профессор



В. Х. Вороков
2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Основы педагогики и психологии

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки
Кормопроизводство, кормление с.-х. животных и технология кормов


Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2019


Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 896.

Автор:
д.ист.н., профессор

 В. А. Луговский


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 29.04.2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 21.05.2019 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии

 И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

 А. Н. Ратошный

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

Задачи

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-7 – способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | 31 | 21 |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 30 | 20 |
| – лекции | 16 | 8 |
| – практические | 14 | 12 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | – | – |
| – защита курсовых работ (проектов) | – | – |
| Самостоятельная работа в том числе: | 41 | 51 |
| – курсовая работа (проект) | – | – |
| – прочие виды самостоятельной работы | 41 | 51 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|--|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России. 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|--|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой учащихся. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 2 | 5 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|--|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 7 | Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Психология возраста учащегося и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Итого | | | | 16 | 14 | 41 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | | | | | | |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|--|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 1 | 7 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|--|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 6 | Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля. 2. Цели и функции педагогического контроля. 3. Характеристика различных видов и форм контроля. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| 7 | Тема 7. Структура педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая направленность личности. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| 8 | Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе 1. Познавательное развитие в юношеском возрасте. 2. Развитие личности. 3. Межличностные отношения в ранней юности. 4. Воспитание в юношеском возрасте. | ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-7 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | | | 8 | 12 | 51 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | |
| 1 | Философия науки |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 4 | Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| 1 | Философия науки |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| 1 | История науки |
| 1 | Философия науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 2 | Кормление животных |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 4 | Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов |
| 4 | Лабораторные методы исследований в животноводстве |
| 4 | Кормление животных |
| 4 | Особенности кормления высокопродуктивных животных |
| 4 | Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных |
| 4 | Особенности кормления высокопродуктивных животных |
| 5 | Научные исследования в семестре концентрированные |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 1 | Философия науки |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 1,2 | История и философия науки |
| 1,2,3,4 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 2 | Кормление животных |
| 2,4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 4 | Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов |
| 4 | Лабораторные методы исследований в животноводстве |
| 4 | Кормление животных |
| 4 | Особенности кормления высокопродуктивных животных |
| 4 | Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных |
| 4 | Особенности кормления высокопродуктивных животных |
| 5 | Научные исследования в семестре концентрированные |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

| | |
|--|--|
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-7 – способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. | |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|---|
| | неудовлетворит ельно (минимальный) | удовлетворител ьно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности | | | | | |
| Знать: основные принципы педагогическо й деятельности, основные предметы специальных и общепрофесс иональных ди сциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом | Не владеет знаниями в области терми нологическог о аппарата научного исследования, требований к оформлению библиографич еского списка и ссылок в исследовани и, требований к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальност и | Имеет поверхностны е знания в области терминологич еского аппарата научного исследования, требованиях к оформлени ю библиографич еского списка и ссылок в исследовании, требованиях к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной | Знает терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографичес кого списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности | Знает на высоком уровне терми нологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографи ческого списка и ссылок в исследовании , требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальност и | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | специальность и | | | |
| Уметь: делать презентации в доступных продуктах, ориентироваться в интернете, донести информационный материал до слушателей | Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи | Умеет на низком уровне обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи | Умеет на достаточном уровне обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи | На высоком уровне умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| Владеть: научным стилем изложения собственной компетенции | Не владеет научным стилем изложения собственной компетенции | Низкий уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции | Достаточный уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции | Высокий уровень владения научным стилем изложения собственной компетенции | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | | | | |
| Знать: основные направления при организации кормления животных в производственных условиях | Не владеет знаниями в области теоретической методологии ведения лекционных и практических занятий с целью повышения | Имеет поверхностные знания в теоретической методологии ведения лекционных и практических занятий с целью | Знает теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения эффективности усвоения преподаваемого | Знает на высоком уровне теоретическую методологию ведения лекционных и практических занятий с целью повышения | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | эффективност и усвоения преподаваемо го предмета | повышения эффективност и усвоения преподаваемо го предмета | предмета | эффективност и усвоения преподаваемо го предмета | |
| Уметь: конспектиров ать материал, необходимый для самообразова ния | Не умеет доносит ь учебный материал с применением современных новейших ин формационно - коммуникаци онных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности | Умеет на низком уровне донос ить учебный материал с применением современных новейших ин формационно - коммуникаци онных технологий, применяемых в образовательн ой деятельности | Умеет на достаточном уровне доносит ь учебный материал с применением современных новейших инфо рмационно- коммуникацион ных технологий, применяемых в образовательно й деятельности | На высоком уровне донос ит учебный материал с применением современных новейших ин формационно - коммуникаци онных технологий, применяемых в образователь ной деятельности | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: педагогическо й терминологие й. | Слабое владение педагогическ ой терминологие й | Владеет в неполной мере педагогическо й терминологие й | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение педагогической терминологией | В полной мере владеет педагогическ ой терминологие й | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | | | | | |
| Знать: основные правила поведения в научном коллективе и на конференциях | Не владеет знаниями в области научн ой этики, правил ведени я научной дискуссии и переписки | Имеет поверхностны е знания в области научн ой этики, правил ведения научной дискуссии и переписки | Знает научну ю этику, правила веден ия научной дискуссии и переписки | Знает на высоком уровне научную этику, правила ведения научной дискуссии и переписки | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| Уметь: кратко и лаконично в ыразить свою мысль в доступном виде для окружающих | Не умеет выразит ь свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком уровне | Умеет на низком уровне выраз ить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком | Умеет на достаточном уровне выраз ить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком | На высоком уровне выражае т свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводит занятия на высоком уровне | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | уровне | уровне | | |
| Владеть: культурой речи и способностью донести информацию до слушателя | Не владеет культурой речи и способностью донести информацию до слушателя | Владеет на низком уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя | Умеет на достаточном уровне владеть культурой речи и способностью донести информацию до слушателя | Владеет на высоком уровне культурой речи и способностью донести информацию до слушателя | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| Знать: основы научной организации труда | Не владеет методикой планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки и своей работы | Имеет поверхностные знания методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки и своей работы | Знает методик у планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки и своей работы | Знает на высоком уровне методик у планирования временных мероприятий, способами самоанализа и корректировки своей работы | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| Уметь: правильно организовать рабочее время и проведение исследований | Не умеет рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением | Умеет на низком уровне рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением | Умеет на достаточном уровне рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением | На высоком уровне рационально распределит свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования. | Низкий уровень владения научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) | Не в полной мере владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования | В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматичес | Успешное владение научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) исследования | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | исследования | | кий и гипотетико-дедуктивный) исследования | | |
| ПК-7 – способность преподавать дисциплины кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | | | | | |
| ЗНАТЬ: основные формы, методы и технологии обучения | Фрагментарные представления об основных формах, методах и технологиях обучения | Неполные представления об основных формах, методах и технологиях обучения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных формах, методах и технологиях обучения | Сформированные систематизированные представления об основных формах, методах и технологиях обучения | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| УМЕТЬ: Разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Не в полной мере развитые умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |
| ВЛАДЕТЬ: Способность к педагогической деятельности | Не владеет способностью к педагогической деятельности | Не в полной мере владеет способностью к педагогической деятельности | В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью к педагогической деятельности | Успешное владение способностью к педагогической деятельности | Реферат, доклад, тесты, групповая дискуссия |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.

6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.
21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Тесты

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные

- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

+ методы сбора и накопления данных

- методы оценивания

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных

+ методы оценивания

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

+ методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

+ методы оценивания

- методы контроля и измерения

- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

- методы оценивания

- методы контроля и измерения

+ методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

+ общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний,

умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования
- + профессионального образования
- дополнительного образования
- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Проблемно-развивающее обучение.
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.

41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания доклада

Критериями оценивания доклада являются: соответствие содержания доклада заданной теме; степень раскрытия темы в содержании доклада; качество подобранного материала и уровень освоения этого материала докладчиком; качество представления материала (выразительность, наличие иллюстраций).

Оценка «отлично» – выполнены все требования к представлению доклада: подобран релевантный теме материал; тема достаточно полно раскрыта, материал интересный и достоверный (из авторитетных источников); текст доклада хорошо структурирован, соблюден временной регламент; доклад представлен выразительно, сопровождается демонстрацией иллюстраций; докладчик ориентируется в теме, может ответить на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: нечеткая структура доклада; отсутствие иллюстраций (в случае, когда их было целесообразно использовать); незначительное нарушение временного регламента.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные нарушения требований к докладу: тема раскрыта недостаточно; допущены фактические ошибки, нарушена терминология; доклад представлен невыразительно, неясно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта или подобранный материал не соответствует заданной теме; докладчик не ориентируется в теме доклада, не может ответить на вопросы; устное выступление не подготовлено (попытки зачитывать незнакомый текст с листа или веб-страницы).

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на

дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету) дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

Дополнительная

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 249 с.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М. : Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
7. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с.

8. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2013. 412 с.
11. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2014. 452 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 719 с.
13. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.
14. Крайг Г. Психология развития. 7-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2000. 988 с.
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М. : Академия, 2013. 314 с.
16. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://tovievich.ru/engine/download.php?id=15>.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2011. 656 с.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2013. 460 с.
19. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М. : Юрайт, 2014. 332 с.
20. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 576 с.
21. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.
22. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.
23. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014. 814 с.
24. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М. : Юрайт, 2014. 659 с.
25. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.
26. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов [и др.]. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. 191 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Уровень доступа | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|------------------|----------------------|----------------|-----------------|--|---|
| 2018 год. | | | | | |
| 1 | РГБ | Авторефераты и | Доступ с | 19.09 2017 - | ФГБУ «Российская |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | диссертации | компьютеров библиотеки (9 лицензий) | 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС) | государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб |
| 2 | Znanium.com | Универсальная | Интернет доступ | | Договор № 3135 эбс На оплате |
| 3 | Издательств о «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Интернет доступ | 12.01.18-12.01 19 | ООО «Изд-во Лань» Контракт №108 |
| 4 | IPRbook | Универсальная | Интернет доступ | 12.11.2017-12.05 2018 18.05.18 – 18.12.18 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб. Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб. |
| 5 | ELSEVIER | Универсальная | Доступ с ПК университета. | | Договор в ЦИТ. |
| 6 | Консультант Плюс | Правовая система | Доступ с ПК университета | | Договор в ЦИТ |
| 7 | Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) | Универсальная | Интернет доступ | | Договор в ЦИТ |
| 8 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК университета | | |
| 9 | Электронный Каталог библиотеки КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК библиотеки | | |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals
4. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html
6. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>
8. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

9. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-gao.ru/>
10. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>
11. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.
2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>
2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/30-v-2-5-1.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

| № | Наименование ресурса | Тематика | Уровень доступа | Наименование организации и номер договора |
|---|--|---|--|---|
| 1 | РГБ | Авторефераты и диссертации | Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий) | ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. № 095/04/0347 |
| 2 | Рукопт + Ростехагро Рукопт (базов. комплект +7 коллекций) | Универсальная | Доступ с ПК университета | Бибком контракт 2222-2016 от 28.08.16 |
| 3 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельское хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Доступ с ПК университета | ООО «Изд-во Лань» Контракт № 886 от 17.01.17 |

| | | | | |
|---|--|---------------------|------------------------------|--|
| 4 | IPRbook | Универсальная | Интернет доступ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт № 242/16 Контракт № 242/16 |
| 5 | ELSEVIER | Универсальная | Доступ с ПК университета. | Контракт № 1-12402032378 |
| 6 | Консультант Плюс | Правовая система | Доступ с ПК университета | ООО «ИЦ Консультант» Договор № 8068 |
| 7 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ) | Универсальная | Интернет доступ | ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-7813/2017 |
| 8 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК университета | |
| 9 | Электронный Каталог библиотеки КубГАУ | Универсальная | Доступ с ПК библиотеки | |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Специальные помещения | | |
| Лекционные аудитории 1эл, 2эл. Аудитории для проведения практических занятий 513эл, 514эл. Компьютерные классы 110эл, 111эл. | Столы, стулья, учебные доски, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора. | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. No187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014 г. Консультант+. Сетевая лицензия No8068 от 28.01.2016. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| 405 НОТ | Столы, стулья. Персональные компьютеры. | MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. No187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014 г. Консультант+. Сетевая лицензия No8068 от 28.01.2016. |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | |
| 301 НОТ | Хранятся учебно-методические пособия, рабочие программы, наборы тестовых заданий (в электронном виде) | — |
| 405 НОТ | Хранятся учебно-методические пособия, демонстрационные материалы (плакаты, таблицы) | — |

