

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
21 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Финансы**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Финансы» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:

канд. экон. наук, доцент  
кафедры финансов



А.В. Захарян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 2.06.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Финансы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности финансов, финансовой системе, управления финансами, особенностях их развития, современных проблемах.

### **Задачи:**

- при помощи количественного и качественного анализа информации раскрывать понятия, изучаемые в рамках данной дисциплины, такие как финансы, финансовая система, финансовая политика и другие, а также применять полученные знания в различных сферах деятельности;
- обучить навыкам работы с нормативными правовыми актами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы, а также использованию данной информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

В результате изучения дисциплины «Финансы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»**

**ОТФ-3.4: Обоснование решений**

**Трудовая функция:** Анализ, обоснование и выбор решения

**Трудовые действия:**

- Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений
- Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений
- Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
- Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	59	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	22
— лекции	30	10
— практические	28	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	49	85
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Финансы как экономическая категория</b> 1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки	ПКС-2	4	4	-	2	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	2. Функции финансов 3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями 5. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. 6. Исторический аспект финансовых отношений							
2	<b>Финансовая система</b> 1. Понятие финансовой системы, ее состав и структура 2. Сферы и звенья финансовых отношений 3. Управление финансовой системой	ПКС-2	4	2	-	6	-	6
3	<b>Финансовая политика</b> 1. Содержание и значение финансовой политики 2. Типы и виды финансовой политики государства 3. Современная финансовая политика РФ	ПКС-2	4	4	-	2	-	5
4	<b>Функциональные и организационно-правовые основы управления финансами</b> 1. Финансовое планирование и прогнозирование 2. Финансовый контроль 3. Органы управления финансами в Российской Федерации	ПКС-2	4	4	-	2	-	6
5	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации</b> 1. Понятие и устройство бюджетной системы РФ. Основные термины, применяемые в бюджетном законодательстве РФ. 2. Бюджетная классификация. 3. Принципы бюджетной системы РФ. 4. Федеральный бюджет - центральное звено бюджетной системы 5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенности 6. Межбюджетные отношения в РФ	ПКС-2	4	4	2	4	-	4
6	<b>Бюджетный процесс</b>	ПКС-2	4	2	-	6	-	5

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	1. Участники бюджетного процесса 2. Стадии бюджетного процесса							
7	<b>Государственные внебюджетные фонды. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации</b> 1. Сущность государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования. Сущность государств обязательного социального страхования. 2. Основные функции Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фондов обязательного медицинского страхования РФ. 3. Пенсионное обеспечение в РФ. Реформирование пенсионной системы в России	ПКС-2	4	4	-	2	-	4
8	<b>Государственный и муниципальный долг.</b> 1. Сущность государственного и муниципального долга. Виды долговых обязательств. 2. Бюджетный кредит и внешние долговые требования РФ. 3. Управление государственным (муниципальным) долгом. Показатели долговой устойчивости	ПКС-2	4	2	-	2	-	5
9	<b>Финансы коммерческих и некоммерческих организаций</b> 1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции 2. Основной капитал и оборотные активы организации 3. Финансовые ресурсы организации 4. Прибыль организации и ее использование. 5. Финансы организаций финансового рынка. 6. Особенности финансов некоммерческих организаций.	ПКС-2	4	2	-	2	-	5
10	<b>Личные финансы</b> 1. Понятие и функции личных финансов. 2. Доходы населения. 3. Расходы населения.	ПКС-2	4	2	-	2	-	5
Итого				30	2	28	-	49

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Финансы как экономическая категория</b> 1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки 2. Функции финансов 3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства 4. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями 5. Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений. 6. Исторический аспект финансовых отношений	ПКС-2	6	1	-	1	-	8
2	<b>Финансовая система</b> 1. Понятие финансовой системы, ее состав и структура 2. Сферы и звенья финансовых отношений 3. Управление финансовой системой	ПКС-2	6	1	-	1	-	9
3	<b>Финансовая политика</b> 1. Содержание и значение финансовой политики 2. Типы и виды финансовой политики государства 3. Современная финансовая политика РФ	ПКС-2	6	0,5	-	1	-	8
4	<b>Функциональные и организационно-правовые основы управления финансами</b> 1. Финансовое планирование и прогнозирование 2. Финансовый контроль 3. Органы управления финансами в Российской Федерации	ПКС-2	6	0,5	-	1	-	9
5	<b>Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации</b> 1. Понятие и устройство бюджетной системы РФ. Основные термины, применяемые в бюджетном законодательстве РФ. 2. Бюджетная классификация.	ПКС-2	6	2	2	2	-	9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	3. Принципы бюджетной системы РФ. 4. Федеральный бюджет - центральное звено бюджетной системы 5. Региональные и местные бюджеты, их роль и особенности 6. Межбюджетные отношения в РФ							
6	<b>Бюджетный процесс</b> 1. Участники бюджетного процесса 2. Стадии бюджетного процесса	ПКС-2	6	1	-	1	-	9
7	<b>Государственные внебюджетные фонды. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации</b> 1. Сущность государственных вне- бюджетных фондов. Источники их формирования. Основы обязательного социального страхования. 2. Основные функции Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхо- вания РФ, Фондов обязательного ме- дицинского страхования РФ. 3. Пенсионное обеспечение в РФ. Ре- формирование пенсионной системы в России	ПКС-2	6	1	-	2	-	9
8	<b>Государственный и муниципальный долг.</b> 1. Сущность государственного и муни- ципального долга. Виды долговых обязательств. 2. Бюджетный кредит и внешние дол- говые требования РФ. 3. Управление государственным (му- ниципальным) долгом. Показатели долговой устойчивости	ПКС-2	6	1	-	1	-	8
9	<b>Финансы коммерческих и неком- мерческих организаций</b> 1. Сущность финансов организаций, их принципы и функции 2. Основной капитал и оборотные ак- тивы организации 3. Финансовые ресурсы организации 4. Прибыль организации и ее использо- вание. 5. Финансы организаций финансового рынка. 6. Особенности финансов некоммерче- ских организаций.	ПКС-2	6	1	-	1	-	8
10	<b>Личные финансы</b>	ПКС-2	6	1	-	1	-	8



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	1. Понятие и функции личных финан- сов. 2. Доходы населения. 3. Расходы населения.							
Итого				10	2	12	-	85

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Финансы: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент»/ сост. Н. В. Липчиу, А.В. Захарян. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – (в разработке).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
3	Экономика предприятия (организации)
4	Финансы
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
6	Мировая экономика
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6	Экономический анализ
6	Научно-исследовательская работа
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Оценка и управление стоимостью предприятия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
8	Производственная стратегия предприятия
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ПКС-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1. Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности ПКС-2.2. Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития ПКС-2.3. Представляет информацию о выявленных бизнес-проблемах или бизнес-возможностях различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами, формирует целевые показатели управленческих решений ПКС-2.4. Проводит оценку эффективности управленческих решений с точки зрения выбранных критериев, оценивает бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задача, Устный опрос, Доклад (доклад с представлением презентации) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения). Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПКС-2.5. Анализирует управленческие решения с точки зрения достижения целевых показателей, оценивает ресурсы, необходимые для реализации решений ПКС-2.6. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношение между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления среды (ПКС-2)*

#### **Задачи (приведены примеры)**

Задание 1. Дайте определение государственному (муниципальному) долгу. Используя Бюджетный кодекс РФ, выпишите виды долговых обязательств Российской Федерации.

Задание 2. Дайте определение внешнему и внутреннему долгу Российской Федерации. Для чего осуществляются государственные и муниципальные внутренние и внешние заимствования? Каков размер внутреннего и внешнего долга РФ на сегодняшний день. Запишите свои ответы. Используйте официальный сайт Министерства финансов РФ.

Задание 3. Что представляет собой Программа государственных внешних заимствований Российской Федерации? Как разделяют в ней внешние заимствования. Составьте рисунок или схему.

Задание 4. При помощи официальных интернет-сайтов финансовых органов составьте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ, (субъекта РФ, муниципального образования)». Сделайте вы-

воды. Что представляет собой Программа государственных внутренних заимствований Российской Федерации?

Задание 5. Опишите, как устанавливаются предельные объемы государственного (муниципального) долга. Какой предельный объем государственного долга Российской Федерации установлен на текущий финансовый год? (Воспользоваться ФЗ «О федеральном бюджете на текущий год», размещенном в информационно-правовых системах)

Задание 6. Изучите актуальный документ «Основных направлений государственной долговой политики Российской Федерации». Выделите современные приоритеты долговой политики государства, в т. ч. направления государственной гарантийной поддержки РФ. Изучите сравнительные характеристики государственного долга России и других стран. Запишите сделанные выводы.

Задание 7. Используя информацию официального сайта Банка России, составьте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации», сделайте выводы.

### **Устный опрос (приведены примеры)**

1. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
2. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
3. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
4. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
5. Охарактеризуйте функции финансов.
6. Чем обусловлена необходимость финансов?
7. Какое место занимают финансы в экономической системе?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
9. Выделите этапы развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
10. Взгляды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?

### **Доклад (доклад с представлением презентации)**

1. Современные концепции сущности финансов.
2. История возникновения финансов.
3. Становление и развитие финансовой науки в России.
4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.
5. Основные проблемы развития финансов в рыночных условиях.
6. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, факторы, ее определяющие.

7. Влияние финансовой политики на социальную жизнь общества.
8. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
9. Этапы развития финансовой политики советского социалистического государства.
10. Финансовые кризисы 1998 г., 2008 г. Финансовая политика России после кризиса.
11. Основные направления реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
12. Роль Федерального казначейства в бюджетном процессе.
13. История государственных займов России.
14. Рынок государственных ценных бумаг.
15. Внешний долг России: проблемы и перспективы его погашения.
16. Страны-должники Российской Федерации.
17. Почему списаны долги других стран перед Россией?
18. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
19. Склонность населения к сбережению (сравнение России и других стран).
20. Население как потенциальный инвестор в государственные облигации.
21. Структура расходов населения.
22. Становление мировой валютной системы.
23. Финансовая глобализация.
24. Мировые финансовые кризисы.
25. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга.
26. Пять агентств группы Всемирного банка.
27. Финансовая самостоятельность и ответственность предприятий и организаций в условиях рынка.
28. Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
29. Финансы потребительских обществ и их союзов.
30. Финансы благотворительных организаций.
31. Перспективы совершенствования финансового планирования и прогнозирования.
32. Долгосрочное бюджетное планирование в России.
33. Программный принцип формирования бюджетов в Российской Федерации.
34. История бюджетных дефицитов в России.
35. Финансовая устойчивость организации; факторы, влияющие на нее.
36. Формирование и распределение прибыли (на конкретном примере).
37. Особенности организации финансов кредитных учреждений, страховых компаний.
38. Финансы бюджетных учреждений (на конкретном примере).
39. Финансы общественных организаций и объединений.

40. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны в современной экономической литературе.

41. Становление и развитие финансовой системы России, появление новых видов финансовых отношений в период рыночных преобразований.

42. Совершенствование правовой базы управления финансами в России.

43. Задачи и функции Счетной палаты РФ.

44. История министерской системы управления финансами России.

45. Региональные органы финансового контроля, их задачи и функции (на примере Краснодарского края).

46. История развития государственного финансового контроля в России.

47. Роль и значение суверенных фондов для экономического развития Российской Федерации. Механизм управления средствами Фонда национального благосостояния.

48. Налоговые системы других стран.

49. Основные приоритеты социальной политики государства.

50. Социальная политика России в сравнении с другими государствами.

51. Социальные пособия и их размер в Российской Федерации.

52. Направления и задачи пенсионной реформы.

53. Пенсионные системы зарубежных стран.

54. Негосударственные пенсионные фонды в пенсионной системе РФ

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Финансы ...

- а) объективно необходимы
- б) субъективны по своей природе
- в) обусловлены потребностями общественного развития
- г) необходимы только низовому звену хозяйствования (организациям, учреждениям)

2. Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают:

- а) собственники национального богатства страны
- б) государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта
- в) физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления

3. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:

- а) товар
- б) цена (если отклоняется от стоимости)
- в) деньги

- г) финансы
- д) кредит
- е) заработная плата

4. Финансовые отношения включают денежные отношения:

- а) уплата страховых взносов по страхованию жизни
- б) использование оборотных средств в краткосрочных активах
- в) покупка товаров через Интернет-магазин
- г) уплата налогов в бюджет
- д) оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме

5. Материальными носителями финансовых отношений являются:

- а) все денежные средства
- б) финансовые ресурсы
- в) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
- г) валовой внутренний продукт
- д) национальный доход

6. Трактовка финансов как экономической категории соответствует:

- а) началу XX века
- б) концу 20-х годов XX века
- в) середине 40-х годов XX века
- г) концу 70-х годов XX века
- д) началу осуществления рыночных реформ

7. Автор распределительной концепции сущности финансов:

- а) А.М. Александров
- б) Д.А. Аллахвердян
- в) А.М. Бирман
- г) Э.А. Вознесенский
- д) В.П. Дьяченко

8. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- а) возникающие на стадии потребления общественного продукта
- б) денежные
- в) регулируемые государством
- г) товарные
- д) распределительные

9. Финансы возникают при распределении и перераспределении стоимости общественного продукта – это:

- а) распределительная трактовка сущности финансов
- б) расширительная трактовка сущности финансов
- в) категория воспроизводства

10. Экономические категория, выражающая денежные отношения, организованные государством, в процессе которых осуществляется формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных денежных доходов, фондов и накоплений:

- а) финансы
- б) рынок
- в) налог
- г) стоимость

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Задания и вопросы для рубежной контрольной работы обучающихся на заочной форме обучения являются мультикомпетентностными и содержатся в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы для обучающихся, которые размещены на образовательном портале КубГАУ.

#### ***Задание 1.***

Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках современной финансовой политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязаны финансовая стратегия и финансовая тактика?

#### ***Задание 2.***

Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта РФ (муниципального бюджета) по приложенным данным.

#### ***Задание 3.***

Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

#### ***Задание 4.***

Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ (субъекта РФ, муниципального образования)».

#### ***Задание 5.***

Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

#### ***Задание 6.***

Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

#### ***Задание 7.***

Составьте бюджет своей семьи (или любой семьи), проанализируйте структуру доходов и расходов семейного бюджета. Какие налоги и обязательные платежи производит семья, какие выплаты из бюджетов и льготы можно получить гражданам России.

#### ***Задание 8.***



На основании статистических данных (таблица 1) рассмотрите денежные доходы населения в 20\_\_ г., рассчитайте их структуру. Сделайте выводы о том, какие виды доходов занимают большую долю в общей их сумме.

Таблица 1 – Денежные доходы населения России за 20\_\_ г.

Показатель	млн руб.	%
<b>Денежные доходы населения, всего</b>	58 458 735	100,0
в том числе:		
оплата труда наемных работников	33 568 324	
доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности	3 573 957	
социальные выплаты	11 154 413	
пенсии и доплаты к пенсиям	8 243 040	
пособия и социальная помощь	2 543 146	
стипендии	90 376	
страховые возмещения	277 851	
доходы от собственности	2 688 476	
дивиденды	1 521 789	
проценты, начисленные по денежным средствам на банковских счетах физ. лиц в кредитных организациях	1 085 561	
выплата дохода по государственным и другим ценным бумагам	55 105	
инвестиционный доход (доход от собственности держателей полисов)	26 021	
прочие денежные поступления	7 473 565	

### **Задание 9.**

Изучите расходы населения (таблица 2), рассчитайте структуру расходов. Сделайте выводы.

Таблица 2 – Денежные расходы и сбережения населения России в 20\_\_ г.

Показатель	млн руб.	%
<b>Денежные расходы населения – всего</b>	55 986 697	100,0
в том числе:		
потребительские расходы	47 186 243	
покупка товаров	34 904 469	
оплата услуг	10 558 201	
платежи за товары (работы, услуги) произведенные за рубежом за наличные деньги и с использованием пластиковых карт	1 723 573	
обязательные платежи и разнообразные взносы	7 238 462	
налоги и сборы	4 200 158	
платежи по страхованию	808 940	
взносы в общественные и кооперативные организации	253 313	
проценты, уплаченные населением за кредиты (включая валютные), предоставленные кредитными организациями	1 976 051	
прочие расходы	1 561 993	
<b>Прирост сбережений населения</b>	2 472 039	100,0

### **Задание 10.**

Рассмотрите состав и динамику потребительских расходов домашних хозяйств (таблица 3). Рассчитайте структуру данных расходов за последний год. Сделайте выводы.

Таблица 3 – Состав потребительских расходов домашних хозяйств (в среднем на члена домашнего хозяйства; руб. в месяц)

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Всего потребительские расходы	10121,5	14712,7	16085,7	16770,3	17488,2
в том числе по целям потребления:					
продукты питания	2999,2	4719,1	5193,0	5230,3	5287,8
алкогольные напитки, табачные изделия	247,7	436,3	493,3	495,4	523,7
одежда и обувь	1094,9	1352,9	1478,2	1470,9	1386,0
жилищно-коммунальные услуги, топливо	1142,2	1589,6	1816,1	1834,7	1939,0
предметы домашнего обихода, бытовая техника, уход за домом	626,9	811,8	952,3	891,6	931,3
здравоохранение	327,3	537,9	586,2	636,6	652,5
транспорт	1511,7	2124,9	2135,8	2686,9	2894,6
связь	384,2	483,8	525,3	526,7	561,4
организация отдыха и культурных мероприятий	683,7	988,4	1076,1	1162,4	1353,9
образование	131,9	131,1	132,6	128,7	140,8
гостиницы, кафе и рестораны	340,7	515,8	560,3	549,7	607,9
другие товары и услуги	631,1	1021,0	1136,5	1156,2	1209,2

### **Задание 11.**

Рассчитать сальдо торгового баланса по данным платежного баланса РФ (счет текущих операций):

Показатель	Сумма, млрд долларов США
Экспорт	443
Импорт	248

### **Задание 12.**

Рассмотрите состав внеоборотных активов организации, используя бухгалтерский баланс организации. Рассчитайте их структуру, сделайте выводы.

### **Задание 13.**

Рассчитайте общую долю оборотных активов и каждого составляющего их актива в структуре имущества организации по бухгалтерскому балансу. Как располагаются оборотные активы организации в бухгалтерском балансе по степени ликвидности?

### **Задание 14.**

Используя «Отчет о финансовых результатах», рассмотрите классификацию доходов и расходов организации. Как находится валовая прибыль организации, чистая прибыль?

### **Задание 15.**

Используя бухгалтерский баланс, выявите особенности доходов одной из финансовых организаций на конкретном примере: кредитной организации,

негосударственных пенсионных фондов, страховой компаний или др. участника финансового рынка. Сделайте вывод.

**Задание 16.**

Используя бухгалтерский баланс, выявите особенности расходов одной из финансовых организаций на конкретном примере: кредитной организации, негосударственных пенсионных фондов, страховой компаний или др. участника финансового рынка. Сделайте вывод.

**Задание 17.**

Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

**Задание 18.**

Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

**Задание 19.**

Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

**Задание 20.**

Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

**Задание 21.**

Рассчитать прибыль от продажи и чистую прибыль коммерческого предприятия, используя данные бухгалтерской отчетности: выручка от продажи товаров, продукции и услуг составляет 19800 тыс. руб., себестоимость проданных товаров, продукции и услуг – 12000 тыс. руб., управленческие расходы – 300 тыс. руб., коммерческие расходы – 2000 тыс. руб., прибыль от продажи основных средств – 1020 тыс. руб., налог на прибыль – 1320 тыс. руб., спонсорская помощь детскому дому – 500 тыс. руб., доходы от сдачи имущества в аренду – 2000 тыс. руб., расходы на содержание объектов жилищно-коммунального хозяйства – 2500 тыс. руб.

**Задание 22.**

Определите и обозначьте цели деятельности некоммерческих организаций. На примере конкретной организации проанализируйте структуру доходов и расходов.

**Задание 23.**

Определите величину нефтегазового дефицита федерального бюджета, используя следующие данные:

Показатель	Сумма, млрд руб.
Доходы федерального бюджета, всего	20200
В том числе нефтегазовые доходы	8000
Расходы федерального бюджета	19000

**Задание 24.**

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, если средний дневной заработок работника не превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1700 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	5 дней

**Задание 25.**

Определите рентабельность от продаж, используя данные отчета о финансовых результатах коммерческой организации

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Выручка	28000
Себестоимость продаж	20000
Коммерческие расходы	500
Управленческие расходы	500

**Задание 26.**

На основании данных бухгалтерского баланса определите сумму собственных источников финансирования коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Нераспределенная прибыль	140000
Заемные средства (долгосрочные обязательства)	37000
Уставный капитал	20
Кредиторская задолженность	26000
Добавочный капитал	150
Резервный капитал	50

**Задание 27.**

На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	33000
Запасы	107000
Основные средства	120000
Денежные средства и денежные эквиваленты	2000
Нематериальные активы	50
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	700

**Задание 28.**

Оцените уровень дебиторской задолженности в соотношении с кредиторской задолженностью, используя следующие данные баланса организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	39000
Кредиторская задолженность	26000

**Задание 29.**

Рассчитать пособие по временной нетрудоспособности, выплаченное за счет средств работодателя, если средний дневной заработок работника не

превышает максимального и больше минимального размеров среднего дневного заработка, установленных в текущем году:

Показатель	Значение
Средний дневной заработок работника	1500 руб.
Стаж работы	7 лет
Количество дней нетрудоспособности	10 дней

### **Задание 30.**

Определить сумму пособия по временной нетрудоспособности работника организации, если его страховой стаж составляет 2 года 4 месяца. Сотруднику установлен оклад в размере 50 000 руб. в месяц. Период заболевания с 22 по 30 сентября.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления среды (ПКС-2)*

### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность и необходимость финансов, их специфические признаки.
2. Функции финансов (назвать и раскрыть).
3. Место и роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства (сравнить финансы с другими экономическими категориями: деньгами, ценой, кредитом, заработной платой).
4. История возникновения и развития финансовых отношений
5. Финансовые ресурсы, источники их формирования и основные направления их использования.
6. Понятие финансовой системы, её состав и структура.
7. Понятие финансовой политики государства, её цели и задачи.
8. Типы и виды финансовой политики государства.
9. Основные направления современной финансовой политики России.
10. Бюджетный процесс, его стадии и принципы.
11. Участники и стадии бюджетного процесса и их полномочия.
12. Сущность и классификация внебюджетных фондов, отличительные признаки, источники их формирования и расходы.
13. Сущность и функции государственного и муниципального долга.
14. Классификация государственных долговых обязательств.
15. Государственный внутренний и внешний долг.
16. Управление государственным долгом.
17. Внешние долговые требования Российской Федерации.
18. Финансовый рынок как звено финансовой системы, сущность и виды.
19. Основные посредники финансового рынка. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг), его значение, участники.

20. Личные финансы (финансы домохозяйств). Сущность и функции.
21. Доходы домашнего хозяйства.
22. Денежные расходы домашнего хозяйства и их состав.
23. Понятие и виды международных финансов, их роль в мировой экономике.
24. Мировая и российская валютно-финансовая система.
25. Платежный баланс страны
26. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
27. Принципы организации финансов предприятий.
28. Финансовые ресурсы предприятий, источники их формирования.
29. Финансы некоммерческих организаций: особенности, организационно-правовые формы.
- 30.оборотный капитал коммерческой организации.
31. Основной капитал коммерческой организации.
32. Прибыль организации.
33. Управление финансами организации.
34. Состав и структура затрат некоммерческих организаций, источники формирования их доходов.
35. Финансы бюджетных учреждений.
36. Понятие финансового механизма, его структура и направления совершенствования в условиях финансового кризиса.
37. Финансовое планирование и прогнозирование
38. Сущность государственных и муниципальных финансов, их функции, принципы и роль.
39. Страхование как звено финансовой системы. Функции страхования.
40. Виды и формы страхования. Государственный контроль за страховой деятельностью.
41. Органы, осуществляющие финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как орган финансового контроля.
42. Основы налоговой системы РФ. Федеральные, региональные и местные налоги как основной источник формирования бюджетов.
43. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования. Профицит бюджета. Фонд национального благосостояния.
44. Территориальные и местные бюджеты, их роль в экономическом и социальном развитии.
45. Доходы и расходы территориальных и местных бюджетов.
46. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами, их задачи и функции. Министерство финансов, его задачи и функции.
47. Сущность, функции и задачи финансового контроля.
48. Виды, формы и методы финансового контроля.
49. Сущность и необходимость государственного бюджета, его функции. Бюджетная классификация РФ.
50. Расходы государственного бюджета, их состав и классификация.
51. Доходы государственного бюджета, их состав и классификация.

52. Бюджетное устройство. Понятие и уровни бюджетной системы.
53. Принципы бюджетной системы РФ.
54. Межбюджетные отношения в РФ.
55. Страховые взносы как основной источник государственных внебюджетных фондов.
56. Пенсионный фонд России, его доходы и расходы.
57. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
58. Фонды обязательного медицинского страхования, их доходы и расходы, виды медицинского страхования.
59. Виды пенсий. Состав и расчет пенсий.
60. Реформирование пенсионной системы РФ.
61. Социальные гарантии безработным (пособия по безработице, их размер в зависимости от категорий граждан).

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Установите хронологию развития финансов в Царской России.

Период	Автор	Труды ученых

#### ***Задание 2.***

Установите хронологию развития финансов ввремя становлении России на рыночные отношения.

Период	Автор	Труды ученых

#### ***Задание 3.***

Охарактеризуйте финансы РФ.

Определение	
Предмет	
Субъект	
Объект	
Цель	
Задачи	
Функции	

#### ***Задание 4.***

Охарактеризуйте финансовую систему РФ за ряд времени.

Период	Цели и направленность	Исполнение
2001		
2006		
2011		
2016		
2021		

#### ***Задание 5.***

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:  
 – Среднегодовое количество коек  $K = 90$  шт. – Число дней функционирова-

ния одной койки на протяжении года  $D = 365$  дней. – Средневзвешенная норма расходов на один койко-день  $P1 = 6,5$  тыс. руб. По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

#### **Задание 6.**

Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
  2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
  3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
  4. Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.
  5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
  6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
  7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.
- По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

#### **Задание 7.**

Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, если преподаватель Ильина Е. И., согласно листу нетрудоспособности, болела с 20 по 28 сентября. Непрерывный стаж 17 лет. Зарплата за сентябрь составила 10600 руб.

#### **Задание 8.**

Определите размер наращенной суммы. Если кредит был выдан в размере 10000000 руб. 2 марта до 11 декабря под 30% годовых год високосный.

#### **Задание 9.**

Проанализировать прогнозные показатели социально-экономического развития РФ на предстоящие три года и определить направления развития социально-экономической политики РФ на перспективу.

#### **Задание 10.**

Проанализировать среднесрочный финансовый план РФ на предстоящие три года и определить, какие источники формирования доходов федерального бюджета и направления использования бюджетных средств будут приоритетными.

#### **Задание 11.**

Проанализировать прогнозные показатели социально – экономического развития РТ на предстоящие три года и определить направления развития социально-экономической политики РТ на перспективу

#### **Задание 12.**

Проанализировать среднесрочный финансовый план РТ на предстоящие три года и определить, какие источники формирования доходов бюджета РТ и направления использования бюджетных средств будут приоритетными.

#### **Задание 13.**



Решите задачу. По поручению клиента брокер реализовал партию товара за 100 тыс. рублей. Соглашение между брокером и клиентом были оговорены следующие размеры вознаграждения: за продажу партии товара по цене 80 тыс. руб. – 5%, свыше 80 тыс. руб. – 7,5%. Сколько в данном случае заработал брокер.

**Задание 14.**

Определите финансовый результат и уровень рентабельности КП за прошлый год, если выручено 268492 руб., а полная себестоимость проданной продукции 205671 руб.

**Задание 15.**

Используя показатели оценки долговой устойчивости субъекта РФ (муниципального образования) определите долговую устойчивость любого субъекта РФ или муниципального образования, отнеся публично-правовое образование к соответствующей группе заемщиков. Сделайте выводы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при выполнении задачи**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания (задачи) и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации)** являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка **«отлично»** – обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71 % - 85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51% - 70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.**

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Екимова К. В. Финансы организаций (предприятий) : учебник / К. В. Екимова, Т. В. Шубина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 375 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072215>
2. Нешиной А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. – М. : Дашков и К, 2020. – 352 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093021>
3. Слепов В. А. Финансы : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. – М. : Магистр : ИНФРАМ, 2020. – 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1048794>

### Дополнительная учебная литература

1. Финансы : учебник / под ред. А. З. Дадашевой. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. – 178 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/938049>
2. Финансы (4-е издание) : учебник / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под ред. Г. Б. Поляка – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 735 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81714.html>
3. Шуляк П. Н. Финансы[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. проф. П. Н. Шуляка. - 2-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2019. – 382 с.– Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1093515>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Министерство финансов РФ (официальный сайт): Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

Министерство экономического развития РФ : Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

Министерство финансов Краснодарского края (официальный сайт): Режим доступа: <https://minfinkubani.ru>

Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) : Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

Портал государственных программ РФ. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/>

Счетная палата РФ. – Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики (Росстат): Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России): Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>

Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ): Режим доступа: <http://www.budget.gov.ru>

Пенсионный фонд России (официальный сайт Пенсионного фонда РФ): Режим доступа: ссылкой <https://pfr.gov.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Тестовые задания для самоконтроля знаний студентов-бакалавров по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / Н. В. Липчиу, А. В. Захарян, К. И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 90 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4\\_kvartal\\_2013/11\\_Finansy\\_testovye\\_zadaniya\\_dlja\\_samokontrolja\\_znanii\\_studentov-bakalavrov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/4_kvartal_2013/11_Finansy_testovye_zadaniya_dlja_samokontrolja_znanii_studentov-bakalavrov.pdf)

2. Финансы : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] / сост. И. М. Блохина, И. А. Неводова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy\\_met.\\_rek.\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_Fin\\_i\\_kredit\\_535643\\_v1\\_.PDF](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Finansy_met._rek._dlja_samostojat_raboty_Fin_i_kredit_535643_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Финансы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-



лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

### Практическая подготовка по дисциплине «Финансы»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
1. Основные термины, применяемые в бюджетном законодательстве РФ. 2. Бюджетная классификация. 3. Принципы бюджетной системы РФ. 4. Федеральный бюджет - центральное звено бюджетной системы 5. Межбюджетные отношения в РФ	2	Мальцева Валентина Владимировна. Главный консультант сводного аналитического отдела бюджетного управления Министерства финансов Краснодарского края
Итого	2	