

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
гидромелиорации
профессор М.А. Бандурин
2021 г.



**Рабочая программа специализированной адаптационной
дисциплины**

Профессиональный иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность подготовки

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. № 686.

Автор:

канд. филол. наук, доцент



М.А. Батурьян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 09.03.2021 г., протокол № 7

Заведующий

кафедрой, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 26.04.2021г., № 8.

Председатель

методической комиссии

д-р тех. наук, заведующий

кафедрой сопротивления

материалов



М. А. Бандурин

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р тех. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Задачи дисциплины:

Развить у магистров умение:

—вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

—систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;

—свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;

—оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;

Сформировать:

—способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

—практические основы совершенствования и дальнейшего развития знаний, навыков и умений по иностранному языку для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, которые были получены обучающимися во время учебы в ВУЗе;

—устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональный иностранный язык» является базовой частью ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	29	11
— аудиторная по видам учебных занятий	28	10
— лекции	—	4
— практические (лабораторные)	28	6
— внеаудиторная	—	—
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	79	93
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	—	—
— контроль	—	4
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура.	УК-4 УК-5	1	-	2	-	11
2	Неличные формы глагола	УК-4 УК-5	1	-	4	-	12

	Relative clauses						
3	Water the source of life	УК-4 УК-5	1	–	4	-	12
4	Water cycle	УК-4 УК-5	1	–	4	-	12
5	Farm water	УК-4 УК-5	1	–	4	-	11
6	Water contamination	УК-4 УК-5	1	–	4	-	11
7	Water efficiency	УК-4 УК-5	1	–	6	-	10
	Итого			–	28	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и Культура.	УК-4 УК-5		2	-	–	19
2	Неличные формы глагола Relative clauses	УК-4 УК-5		2			18
3	Water the source of life Water cycle	УК-4 УК-5	1	–	2	–	18
4	Farm water Water contamination	УК-4 УК-5	1	–	2	–	18
5	Water efficiency	УК-4 УК-5	1	–	2	–	16
8	контроль	УК-4 УК-5	1	–		–	4
	Итого			4	10	–	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. A Few steps to Business English (Несколько шагов к деловому английскому) : методические указания / В. А. Толпенко, И. И. Копейкина,

Краснодар, КубГАУ, 2011 г. – 68 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>.

2. Кочкина, В. П. Деловой иностранный язык (английский, немецкий) : методические указания / В. П. Кочкина, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._ukazanija_po_samost._rab._angl._nem._VS_mag._560114_v1_.PDF

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
---	-----------------------------------

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1	Профессиональный иностранный язык
1	Философские проблемы науки и техники

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИД-1 Демонстрирует	Не демонстрирует интегративн	На низком уровне демонстрирует	Демонстрирует интегративные умения,	На высоком уровне демонстрирует	Рефераты Контрольные работы
------------------------------	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минималъ ный)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

интегративн ые умения, необходимы е для написания, письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ые умения, необходимы е для написания, письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	интегративн ые умения, необходимы е для написания, письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	необходимы е для написания, письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	интегративн ые умения, необходимы е для написания, письменного перевода и редактирова ния различных академическ их текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Рефераты Контрольные работы пост-тест вопросы и тесты для проведения зачета
ИД-2 Представляе т результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на различных научных мероприятия х, включая международ ные	Не представляет результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на различных научных мероприятия х, включая международ ные	На низком уровне представляет результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на различных научных мероприятия х, включая международ ные	Представляе т результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на различных научных мероприятия х, включая международ ные	На высоком уровне представляет результаты академическ ой и профессиона льной деятельност и на различных научных мероприятия х, включая международ ные	Доклад Научная дискуссия (круглый стол) Кейс-задания
ИД-3 Демонстрир ует интегративн ые умения, необходимы е для эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	Не демонстриру ет интегративн ые умения, необходимы е для эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	На низком уровне демонстриру ет интегративн ые умения, необходимы е для эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	Демонстрир ует интегративн ые умения, необходимы е для эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	На высоком уровне демонстриру ет интегративн ые умения, необходимы е для эффективног о участия в академическ их и профессиона льных дискуссиях	Контрольные работы Тесты Научная дискуссия (круглый стол)

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетво рительно (минимальн ый)	Удовлетвори тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

		дискуссиях		дискуссиях	
УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На низком уровне способен объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На высоком уровне способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Тесты Вопросы и тесты для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства по компетенции «УК-4 — способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Темы рефератов

1. Water cycle.
2. Water Contamination.
3. Acid rains.
4. Water Purification.
5. Water Efficiency in Russia.
6. The History of Irrigation.
7. Types of Irrigation.
8. Classification of Dam Types.

Задания для контрольной работы

1. Read the text and say: a) what the headline of it means; b) why the word “magic” is used in the headline of the text.

Water – the Magic Source of Life

Water is the basis for Creation of all Life. Today we know that since the beginning of life on earth all forms of life are born from water. The source and basis for life and survival for all organisms on earth is water. A sacred, cosmic element, water is our most precious and important food. Water is “blue gold,” because all living organisms depend on water. Our water quality is of crucial importance for sustaining life. The vitality and purity of water provide the foundation for the quality of health in all organisms. Water in its natural state retains a harmony and energy that is also part of the health that is imparts. This natural state and life energy retains a balance and order, which is passed to all life forms. Water sustains all forms of life, including human life.

Water is a mysterious substance yet we take it for granted. It is the most misunderstood and most abused element on Earth. Its chemical formula is H₂O but that isn't all there is to it. Water is alive. It is the lifeblood of the Earth Water has its own living energy, and if water dies, our Earth dies with it.

Water makes up 60 to 70 % of our bodies. Minerals, proteins, sugars, and other substances dissolve in this water forming colloids, which carry a sub tile electrical charge. Thus water provides the electrical life force in all living things. Even dispersed into a fine mist, water continues to carry this vital life force, maintaining its potency and power. It is literally good to the last drop.

Since water is alive it continuously needs to regenerate itself by dewing in a spiral or vortex motion which we see in the shape of a tornado's funnel.

Water is the potent in its densest state at a temperature of 4 degrees Celsius. Above or below this magic temperature, water loses its maximum strength and absorbent ability. In its most potent form in forests or mountain streams, water is near 4 degrees Celsius but as it heats up, it becomes stagnant and powerless.

To be alive, water must be allowed, first, the freedom to flow in its characteristic spiral motion, and second, the freedom to approach its optimal cool temperature, of 4 degrees Celsius.

This rolling motion causes water to gather electrical force. As water moves across the Earth it cools itself and increases its internal power. Water stores this potential energy within itself and then gives the energy freely to all living things. Through this perpetual motion, water constantly exposes its “skin” to the air. Thus it constantly spins around upon itself like a whirling top.

Just like a spinster spinning her thread, Mother Nature attempts to twist water into a thread of life, which then becomes a sparkling strand of living electricity. We see this electricity as glimmering threads of light in swift mountain streams. Victor Schaubberger an Austrian forester and expert on water, demonstrated how running water has the capacity to excite and illuminate light bulbs using this principle inherent in water.

The centripetal, inward-directed movement of water causes it to become rejuvenated and creates the sucking action evident in a whirlpool. As the water accelerates more toward the center of the vortex, the electrical potential increases to very high levels. This concentrated power within water can become the power of future technology – the vortex power of water.

2. Find the words in the above text which match these definitions:

1. A liquid without color or taste
2. A very small amount of liquid that forms a round shape
3. A small narrow river
4. All the plants, animals and things that exist in the universe that are not made by people
5. The ability to control people or things
6. The state of continuing to live or exist, often despite difficulty or danger
7. The state or quality of being pure
8. Energy and enthusiasm

3. Explain the phrases from the text in your own words:

1. To take for granted
2. To maintain potency
3. To be alive
4. To lose strength
5. To become stagnant and powerless

4. What statement expresses the main idea of the text?

1. Water sustains all forms of life, including human life.
2. The source and basis for life and survival for all organisms on earth is water.
3. The concentrated power within water can become the power of future technology – the vortex power of water.

5. What statement answers the question: What does water need?

1. Since water is alive it continuously needs to regenerate itself by dawning in a spiral or vortex motion.
2. To be alive, water needs the freedom to flow in its characteristic spiral motion.
3. Water needs the freedom to approach its optimal cool temperature of 4 degrees Celsius.

6. What statement corresponds to the content of the text?

1. Water stores the potential energy within itself which can become the power of future technology – the vortex power of water.
2. The water energy is given to all living things which retain a balance and order for sustaining life.
3. Running water has the capacity to excite and illuminate light bulbs that provide the foundation for the quality of health in all organisms.

7. Complete the statement: A sacred, cosmic element, water ...

1. ... becomes a sparkling strand of living electricity we see as glimmering threads of light in swift mountain streams
2. ... a harmony and energy that is also part of the health that is imparts

3. ... the most precious and important “blue gold” for all forms of life and lifeblood of the Earth”

9. Write the summary of the text.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ I

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с Complex Object и Complex Subject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в Complex Object.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ I

Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение.
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

Пост-тест

Прочитайте текст и выполните задания

U.S. CITIES: PAST AND PRESENT

Dr. Charles Adrian, a political science professor at the University of California at Riverside, has made a 20-year study of the problems of American cities. The results are presented in a book called History of American City Government, 1775 – 1870.

1. The problems of the nation’s cities – pollution, crime, riots, a lack of planning, and transportation – are bad. But they were worse in the so-called “good old days”, according to Dr.

Adrian. He gives pollution from automobiles as one example. He agrees that it may be bad now, but he states that there was a lot of pollution from horses and other animals in American cities in the 19th century.

2. “Most cities had their own slaughterhouses where cows and pigs were killed a century ago. They were careless about throwing out the remains of the animals and that sort of thing,” he said. “And the sewer system for waste disposal was almost nonexistent.”

3. Some of the problems that bothered people living in the cities during that period are still with us – poor planning, problems in low-income neighborhoods, police relations, and public transportation.

4. “Pollution was a very important problem for city governments in the last century, particularly with regard to water supplies,” Dr. Adrian said. “They had some idea that water could be polluted, but they didn’t know how. Trying to get pure water was a big problem.”

5. “People like to talk about the good old days, but actually, the cities of the 19th century were dirty and in many ways, filthier than today. Communicable diseases were a great concern. There was still smallpox and also yellow fever, malaria, cholera and typhoid. The infant death rate was high, and there were other dangers as well.”

6. “It is true that people were not being killed by cars. However, they were often killed or seriously injured by runaway horses. It was quite common,” Dr. Adrian said.

7. Crime was a great concern then too, according to Dr. Adrian. “Mugging was not as common then,” he said, “but it did exist. Pickpockets were very skilled, too. Also, from the 1830s on, there were a lot of summer ghetto riots. That was not just something from the 1960s. There were several causes, but, basically, it was because many people moved to the cities from rural areas.”

8. Planning of cities and their neighborhoods was controlled by land speculators and real estate developers who were only interested in making money.

9. Finally. Dr. Adrian thinks that the situations and problems facing American cities have not changed so much, and he suggests that we look back at the past and try to learn from it.

Glossary:

riot – нарушение общественного порядка

slaughterhouse – бойня

remains – остатки

sewer – канализация

be careless – не заботиться

neighborhoods – окрестности

low-income – бедный

water supplies – снабжение водой

mug – грабить

filthy – очень грязный

disease – болезнь

pickpocket – вор карманник

smallpox – оспа

rural – сельский

real estate – недвижимость

suggest – предлагать

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

1. The main idea of this article is:

- a) cities are terrible places to live in;
- b) things used to be better in the good old days;
- c) cities were worse in the past than they are now.

2. The second sentence in paragraph 1:

- a) is an example supporting the main idea;
- b) is the main idea;
- c) is not related to the main idea.

3. Paragraph 2:

- a) gives another example of how cities were worse in the past;
- b) gives an example of how cities are worse now;
- c) has nothing to do with whether cities are better or worse in the past.

4. Paragraph 3:

- a) lists problems that no longer exist;
- b) lists problems that exist now but did not exist a hundred years ago;
- c) lists problems that existed in the past and continue to exist in the present.

5. Paragraphs 4 and 5:

- a) give more examples of how cities used to be worse than they are today;
- b) deal with water pollution;
- c) deal with the infant death rate.

6. Put the following statements into logical order.

- a) "However, they were often killed or seriously injured by runaway horses."
- b) "It is true that people were not being killed by cars."
- c) "It was quite common."

7. "Crime was a great concern then too." (Paragraph 7)

This suggests that:

- a) crime continues to be a great concern;
- b) crime is no longer a great concern;
- c) crime was a great concern of the past only.

8. Paragraph 7 gives examples that:

- a) occurred in the past but do not occur now;
- b) occurred in the past and continue to occur now;
- c) occur in the present but did not occur in the past.

9. The author of this article:

- a) is a pessimist. He believes that things are getting worse;
- b) is an optimist. He believes that things are getting better or at least that they can get better.

10 Which statement do you expect the author to make?

- a) "Let's look at the past and try to learn from it."
- b) "Forget the past. Look to the future."
- c) "Cities are always filthy".

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

Choose a synonym for the words in bold type.

1. The author **gives** pollution as one example of how things were worse in the old days:

- a) mentions;
- b) hands over;
- c) receives.

2. The author said that slaughterhouses (places where animals are killed) were careless about **throwing out** the remains of the animals:

- a) tossing;

- b) getting rid of;
 - c) keeping.
3. Some of the problems that used to bother people in cities **are still with us**:
- a) continue to exist;
 - b) belong to us;
 - c) are quiet in our presence.
4. People **had some idea** that water could be polluted:
- a) understood clearly;
 - b) understood vaguely;
 - c) did not understand.
5. **Actually**, the cities in the 19th century were dirty:
- a) as a matter of fact;
 - b) at the present time;
 - c) now.
6. It was **quite common** for people to be killed or seriously injured by runaway horses:
- a) unusual;
 - b) not at all unusual;
 - c) in bad taste.
7. Crime was **a great concern** then too:
- a) a big problem;
 - b) a successful business;
 - c) well developed.
8. Summer ghetto riots **were not just something from the 1960 s**:
- a) occurred for the first time in the 1960 s;
 - b) occurred only in the 1960 s;
 - c) occurred at other times besides the 1960 s.
9. **Basically**, the riots were caused by many people moving into the cities:
- a) in general;
 - b) in other words;
 - c) first of all.
10. People moved into the cities from **rural areas**:
- a) other countries;
 - b) the country and small towns;
 - c) the suburbs.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

From this list, choose a synonym for the words in bold type in each sentence.

- a) especially
- b) leftover parts
- c) did not exist
- d) hurt
- e) contagious
- f) also
- g) extremely dirty

- h) were probably not
- i) says
- j) disturbed

1. The author **states** that cities were worse in the past.
2. One of the problems was that slaughters were very careless in getting rid of the **remains** of animals.
3. Sewer systems **were nonexistent**.
4. In general, the cities were **filthy**.
5. As a result of pollution, there were many **communicable** diseases.
6. There were other dangers **as well**.
7. Many people were seriously **injured** by runaway horses.
8. This problem was **particularly** serious then.
9. Many problems that **bothered** people then continue to exist today.
10. In general, the so-called good old days **may not have been** so good.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)»

Вопросы к зачету

1. Why is water called the 'Magic source of life'?
2. Why is water alive?
3. Why is water literally good to the last drop?
4. What is safe water?
5. How does lack of safe water affect ecosystem?
6. What is water cycle? Where does it begin and end?
7. What are the components of water cycle?
8. What does successful agriculture depend on?

Тестовые задания для зачета

1. **Where does the energy that powers the water cycle come from?**
 A: plants
 B: animals
 C: electrical outlets
 D: the sun
2. **What is evaporation?**
 A: Water freezes.
 B: Water vapor meets cold air and changes back into liquid.
 C: Water gets warm and changes from liquid water to water vapor.
 D: Plants take in water from the soil.
3. **What is the correct term for moisture that falls to the ground from clouds?**
 A: condensation
 B: precipitation
 C: hibernation
 D: evaporation
4. **From where does most water evaporate?**
 A: puddles
 C: lakes

- B: rivers
D: oceans
5. What is the correct term for rising water vapor meeting colder air and turning back into water droplets?
A: condensation
B: dehydration
C: precipitation
D: evaporation
6. What is the only thing in nature that can be a solid, a liquid, or a gas?
A: helium
B: water
C: oxygen
D: hydrogen
7. What are the three stages of the water cycle?
A: evaporation, condensation, precipitation
B: condensation, precipitation, hibernation
C: precipitation, dehydration, evaporation
D: transpiration, dehydration, condensation
8. Where is water vapor found?
A: in the air around you
B: in your breath
C: in steam from a kettle
D: all of the above
9. What are the drops of water that form on cool surfaces during the night called?
A: dew
B: rain
C: steam
D: snow
10. What is the correct term for plants releasing water from their leaves, which then evaporates?
A: evaporation
B: precipitation
C: transpiration
D: condensation
11. Where does some water from the water cycle collect underground?
A: aquariums
B: aquifers
C: aqueducts
D: aquatic parks

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

Темы докладов

1. Water the source of life
2. Farm water.
3. Water disinfection problems in Russia.
4. Water shortages
5. Improving water-use efficiency

Кейс-задания

- ## 1. Ознакомление с ситуацией

Irrigation types efficiency in Russia

Drip (or micro) irrigation, also known as trickle irrigation, functions as its name suggests. In this system water falls drop by drop just at the position of roots. Water is delivered at or near the root zone of plants, drop by drop. This method can be the most water-efficient method of irrigation, if managed properly, since evaporation and runoff are minimized. The field water efficiency of drip irrigation is typically in the range of 80 to 90 percent when managed correctly.

In sprinkler or overhead irrigation, water is piped to one or more central locations within the field and distributed by overhead high-pressure sprinklers or guns. A system utilizing sprinklers, sprays, or guns mounted overhead on permanently installed risers is often referred to as a solid-set irrigation system. Higher pressure sprinklers that rotate are called rotors and are driven by a ball drive, gear drive, or impact mechanism. Rotors can be designed to rotate in a full or partial circle. Guns are similar to rotors.

Center pivot irrigation is a form of sprinkler irrigation consisting of several segments of pipe (usually galvanized steel or aluminium) joined together and supported by trusses mounted on wheeled towers with sprinklers positioned along its length. The system moves in a circular pattern and is fed with water from the pivot point at the center of the arc. These systems are found and used in all parts of the world and allow irrigation of all types of terrain.

Sub-irrigation has been used for many years in field crops in areas with high water tables. It is a method of artificially raising the water table to allow the soil to be moistened from below the plants' root zone.

Most commercial and residential irrigation systems are 'in ground' systems, which mean that everything is buried in the ground. With the pipes, sprinklers, emitters (drippers), and irrigation valves being hidden, it makes for a cleaner, more presentable landscape without garden hoses or other items having to be moved around manually. This does, however, create some drawbacks in the maintenance of a completely buried system.

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water irrigation

Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of irrigation in Russia.
2. Drip (or micro) irrigation, also known as trickle irrigation, functions as its name suggests. Advantages or disadvantages in this system when water falls drop by drop just at the position of roots.
3. Sprinkler irrigation or center pivot irrigation. Which method is better?
4. The effect of sub-irrigation.
5. Irrigation "in ground" systems.
6. Alternative methods of drip, sprinkler, center pivot, sub-irrigation or "in ground" irrigation.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\n
 In my opinion\view...\n
 To me...\may\might\n
 From my point of view...\n
 To my mind/ way of thinking...\n
 As far as I am concerned...\n
 I am totally against...\n
 I (do not) agree that \with...\n
 I (completely) agree \disagree that \with...\n
 I want to ask a question.\n
 Sorry, could you repeat that?\n
 I think we should leave this point and come back to it later.\n
 So what you're saying is you will ...
 Can we just summarize the points we've agreed so far?

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

Вопросы к зачету

1. Why is irrigation used in agriculture?
2. What are the benefits of using recycled water for irrigation?
3. What are the main types of irrigation?
4. What are the main pollutants of water?
5. How does water pollution affect ecosystem?
6. Why is acid rain harmful? What may it cause?
7. What refers to wet and dry depositions of acid rain?
8. What are the methods of water purification?

Тестовые задания для зачета

1. Water pollution has become a major problem in the world today. It has an adverse affect on both the environment and health. **What are the main sources of water pollution in India?**
 - A. Municipal sewage
 - B. Bathing
 - C. Industrial discharge
 - D. Both a and c
2. **What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?**
 - A. Phosphorous and carbon
 - B. Nitrogen and phosphorus
 - C. Potassium and arsenic
 - D. Iron and manganese
3. Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals. **Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.**
 - A. East Coast, especially Orissa

- B. Maharashtra
 - C. Kerala
 - D. All of the above
4. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. **Name them.**
- A. UP, Haryana and Punjab
 - B. UP, Bihar and West Bengal
 - C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana
 - D. Orissa , Bihar and West Bengal
5. **Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?**
- A. COD (chemical oxygen demand)
 - B. BOD (biological oxygen demand)
 - C. Chloroform content
6. Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat. **Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?**
- A. The Vienna Convention
 - B. The Ramsar Convention
 - C. The Basel Convention
7. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. **Name them.**
- A. Mercury and zinc
 - B. Fluoride and arsenic
 - C. Nitrate and flouride
8. “Water harvesting” has emerged as a sensible method of meeting the water shortfall in a cost-effective manner and is now being applied in most cities to raise the groundwater levels. **Water harvesting is the...**
- A. Collection of water from river
 - B. Collection of rainwater in storage tanks or putting back into the soil to recharge groundwater
 - C. Harvesting of water from tube wells
9. **Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?**
- A. Industry
 - B. Power
 - C. Domestic
 - D. Agriculture
10. The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world’s lakes and reservoirs. **The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?**
- A. The Caspian Sea
 - B. The Black sea
 - C. The Mediterranean sea
 - D. The Arabian sea
11. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula.

The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill.
State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

12. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill.
State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

13. From 1947 to 1997, the waste-water discharge by industries grew by about ____ times.

- A. 43
- B. 100
- C. 30
- D. 53

14. Materials of biological origin which are commonly used to maintain and improve soil fertility are:

- A. green manure
- B. biofertilizers
- C. bioinsecticides
- D. both A and B

Для текущего контроля по компетенции «УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях»

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Water Pollution
2. Water Efficiency
3. Community Water Treatment
4. Water Treatment Devices for Disinfection of Drinking Water

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	<ul style="list-style-type: none"> – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> – Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	<ul style="list-style-type: none"> – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и

	доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	– Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы
Общая дискуссия	– Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях»

Вопросы к зачёту

1. What may be reduced by purifying water?
2. What is the best way to disinfect water?
3. What treatment devices are the most effective?
4. What are the reasons of water shortages?
5. How can human activities cause water shortages?
6. What happens when water supplies run out?
7. What does water volume applied to a farm depend on?
8. What can make possible for irrigation systems to achieve full potential benefits?
9. What are the ways to save water?

Практические задания для зачёта

Case study method

Stages of student work with the case:

- familiarization with the situation;
- analysis of information;
- the search for solutions;
- identify advantages and disadvantages of each proposed solution;
- evaluation of alternatives;
- presentation of the results;
- evaluation of participants;
- summing up.

1. Familiarization with the situation.

Water disinfection problems in Russia

Water is everywhere. It's an integral part of all living beings but there is no ocean or sea in the whole world which wouldn't be used as a dump. Water pollution not only damages large populations of birds, fish and animals but also affects people in different ways. In

several years there will be no beaches and recreational zones to have a rest and no safe water to drink.

There are different types of water pollution. One of the worst ones is petroleum products such as oil, fuel and plastic which are accidentally spilled from ships and tankers as a result of the leak. They are very dangerous for our sea world and often cause massive death.

Another type of pollutants is poisonous chemicals. When they get into rivers and lakes they may infect fish and animals and when harvested they become a serious threat to people's health.

Pollutants represented by heavy metals such as uranium, radium, selenium and some others result from industry, car fumes and mines. When their concentration in the organism reaches quite a high level they may cause long-term health problems.

One more class of harmful pollutants is pathogens which penetrate into water by means of sewage, storm drains and runoff from farms.

Finally, thermal pollution is a great concern. Very often water used in factories and power plants is poured back into lakes and seas being much warmer which is not optimal for many species of fish, so they go away from those places. As a result, the whole balance is broken.

If people want to save our planet's water resources, urgent measures must be taken to protect it.

In Russia drinking water is disinfected with chlorine. Derivatives of chlorine (chloroform, horfe-Nol, chlorides, etc.) have oncogenic (carcinogenic and mutagenic, i.e., capable of influencing the human genetic system. American and Finnish scientists Doc showed that chlorine derivatives cause from 5 to 15 % of all cancers. High chlorine content in water and its compounds often provokes respiratory disease, pneumonia, gastritis. We use chlorine and as a defense against microbial infection when the passer-Denia miles of water pipelines in the city, despite the fact that many virusi to the effects of chlorine resistant.

Another water disinfection method is its ionization.

Historic fact tells:

In the spring of 327 BC, the famous Greek General Alexander the great invaded India. But here his progress was opposed by not only the courageous resistance of the population, but also intestinal diseases. The soldiers broke down and rebelled. The hike was impossible to continue. From the description of the hike, it was found that the new-chiefs would get sick much less frequently than ordinary soldiers, even though they drank the same water.

The cause was later found 2250 years. Ordinary soldiers used the tin glasses, and commanders silver (Serebryanye).

Note: silver is used in particular for the treatment of chronic tonsillitis kataralee angina, stomach ulcer and duodenal ulcer.

2. Analysis of information.

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

3. The search for solutions.

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages.
 - Methods of chlorination of drinking water.
 - In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.

5. Oxidizing properties of potassium permanganate.
6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (lge-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

4. Presentation of the results

Use of language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems/appears to me that...

I think/believe.../must.../

In my opinion/view...

To me.../may/might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that /with...

I (completely) agree /disagree that /with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize the points we've agreed so far?

4. Evaluation of participants according to table 1.

Table 1 – Criteria for assessing student work

Критерии	Количество баллов
Языковые умения и навыки	40
Использование лексики по теме	10
Умение аргументировать их, делать выводы	10
Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10
Грамотность речи	10
Содержание	40
Достаточная глубина раскрытия проблемы	10
Умение принимать решения и аргументировать их. Умение делать выводы.	10
Умение задавать и отвечать на вопросы оппонентов. Умение аргументировать свои ответы	10
Умение работать в коллективе и принимать решения	10
Организационные умения и навыки	20

Соблюдение регламента	5
Активность	5
Рассуждения, выработка решений ведется только на английском языке	10
Общее количество баллов	100
Несоблюдение правил дискуссии. Участники должны: - корректно задавать вопросы и высказываться, - не перебивать выступающих, - задавать вопросы и делать комментарии только после окончания выступления группы	-10

5. Summing up.

Оценочные средства по компетенции «УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Для текущего контроля по компетенции «УК-5 — ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей»

Тестовые задания

Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

1. A British university year is divided into three ...

- a) conferences
- b) terms
- c) sessions
- d) periods

2. A ... is a formal written agreement, drawn up between two sides.

- e) invoice
- f) contract
- g) registration
- h) declaration

3. A ... comprises the visible features of an area of land, including living elements of flora and fauna, abstract elements, and human elements.

- i) nature
- j) environment
- k) landscape
- l) biosphere

4. The ... is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.

- m) hydrosphere

- n) biosphere
- o) lithosphere
- p) atmosphere

5.The article deals with the problem of our country's economic ...

- q) politics
- r) policy
- s) politician
- t) political

6.It is not my book, it is ...

- u) them
- v) theirs
- w) themselves
- x) their

7.I have ... job in the world.

- y) the best
- z) goodest
- aa) better
- bb) a good

8.He knows ... history of French Revolution well.

- cc) the
- dd) an
- ee) -
- ff) a

9.I had a great time ... my working holiday.

- gg) to
- hh) on
- ii) by
- jj) -

10.She went to work ... she had a cold.

- kk) or
- ll) as
- mm) for
- nn) although

.11.– You ... hard today.

-Yes, I've got a lot to do.

- oo) works
- pp) has worked
- qq) are working
- rr) work

.12.... all his money, Martin asked for a loan.

- ss) Spent
- tt) To have spent
- uu) Having spent
- vv) To spend

.13. Dear Tom, Mary and me would like to ... you ... your birthday.

- ww) congratulate ... in
- xx) congratulate ... from
- yy) congratulate ... to
- zz) congratulate ... on

.14. John ... take a taxi because he was late.

- aaa) had to
- bbb) did not have to
- ccc) could
- ddd) was to

.15. Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: ...

- eee) Will you repeat it, please?
- fff) No, I wouldn't
- ggg) Thanks. I'd love to. That's great.
- hhh) Really?

.16. Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: " "

- iii) Hello, everybody!
- jjj) What do you want?
- kkk) Pleased to meet you, Ms Miles.
- lll) Hi, Laura!

.17. Colleague: "Can you lend me some money?"

Peter: " ... "

- mmm) Nobody likes to lend money.
- nnn) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- ooo) You see, money is not everything.
- ppp) Yes, do, please.

.18. The USA consists of 50 ...

- qqq) states
- rrr) republics
- sss) counties
- ttt) districts

.19. The Great Lakes are situated between Canada and ...

- uuu) Cuba
- vvv) The USA
- www) Great Britain
- xxx) Mexico

.20. The Scottish man who lived most of his life in the USA, ..., invented the telephone.

- yyy) Benjamin Franklin
- zzz) James Dean
- aaaa) Christopher O'Donnell
- bbbb) Alexander Bell

21. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
 - b) gets
 - c) has been getting
 - d)
21. Next year we ... married for 20 years.
- a) will have been
 - b) have been
 - c) are
- 22.. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?
- a) will leave
 - b) is going to leave
 - c) is leaving
23. As a young child Kate ... most of her time playing the piano.
- a) spent
 - b) would spend
 - c) had spent
 - d) was spending
24. Look at her. She ...
- a) is to cry
 - b) is supposed to cry
 - c) is about to cry
 - d) is due to cry
25. As soon as I ... my money back, I'll buy a new car.
- a) get
 - b) will get
 - c) got
 - d) am getting
26. It was obvious that she would pass her exam. She ... for weeks.
- a) was preparing
 - b) had been preparing
 - c) prepared
 - d) had prepared
27. Stop shouting at me! You ... my ideas!
- a) always criticise
 - b) are always criticising
 - c) have always criticised
 - d) always criticised
28. While I was going home, my son ... to France.
- a) flew
 - b) flown
 - c) was flying
 - d) has been flying
29. How long ... here?
- a) do you wait
 - b) are you waiting
 - c) have you been waiting
30. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...
- a) happen
 - b) was happening
 - c) had happened
 - d) happened
31. Look at his white face. He ...

- a) will faint
 - b) is going to faint
 - c) is fainting
 - d) have fainted
32. Never ... such a beautiful and smart girl.
- a) do I see
 - b) have I seen
 - c) did I see
 - d) I saw
33. When I got back home, everybody ...
- a) slept
 - b) was sleeping
 - c) had slept
 - d) had been sleeping
34. What ... so wonderful?
- a) smells
 - b) is smelling
 - c) does it smell
 - d) is it smelling
35. It's been ages since I last ... you.
- a) saw
 - b) have seen
 - c) had seen
 - d) was seen
36. I was very surprised when she said she ... her exam.
- a) failed
 - b) was failed
 - c) have failed
 - d) had failed
37. She's nice but I assume we ... as a couple.
- a) won't work out
 - b) wouldn't work out
 - c) are not going to work out
 - d) aren't working out
38. When I was a child I ... tennis twice a week.
- a) played
 - b) used to play
 - c) use to play
 - d) was used to play
39. This time tomorrow I ... to Greece.
- a) will fly
 - b) am flying
 - c) will be flying
 - d) will have been flying

2. Read and translate water proverbs and water sayings.

1. *A fish out of water.* (Not feeling at home where you are).
2. *Blood is thicker than water.* (Family is more important than anyone or anything else).
3. *Don't make waves.* (Don't make trouble; do what others are doing).

4. *Don't wash your clothes in public.* (Don't tell private things to people that you may not be able to trust).
5. *Dry up your drip.* (Be quiet. Shut your mouth).
6. *He is wet behind the ears.* (He still has a lot to learn about life).
7. *In deep water.* (In a place you are not feeling comfortable).
8. *It is like drinking a glass of water.* (It is very easy to do).
9. *It is raining cats and dogs.* (It is raining extremely hard).
10. *Plenty of water ran under bridges.* (So much time passed by).
11. *Still waters run deep.* (The quiet people can be the smartest and wisest).
12. *They are like water and fire/They are like devil and holy water.* (These two people are absolutely contrasting).

2. Match the proverbs and sayings with the Russian equivalents.

1. Чувствовать себя не в своей тарелке.
2. Не выносить сор из избы.
3. Век живи, век учись.
4. Льет как из ведра.
5. Сколько воды утекло.
6. Молчание-золото.
7. В гостях хорошо, а дома лучше.
8. Кто старое помянет, тому...
9. Своя рубашка ближе к телу.
10. В тихом омуте черти водятся.
11. Мутить воду.
12. Легко, как дважды два.
13. Они близки как черт и ладан.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5 — ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей»

Вопросы к зачёту

- 1) What is "language" and its functions?
- 2) What is "culture" and how it is connected with "language"?
- 3) What is "communication" and how is it maintained?
- 4) What is "ideology" and "mentality"?
- 5) What national stereotypes do you know?
- 6) What kinds of communication do you know?
- 7) How the system of values is reflected in the language?

Тестовые задания для зачёта

- 1) How many children does Queen Elizabeth II have?
a) three; b) four; c) two.
- 2) In what century did the War of Roses take place?
a) 13th; b) 14th; c) 15th.
- 3) When did the history of London begin?

- a) 1500 years ago; b) 1000 years ago; c) 2000 years ago.
- 4) From whom did the Romans want to defend by means of the London Wall?
- a) the Saxons; b) the Normans; c) the Vikings.
- 5) When did the first pilgrims from England come to America?
- a) 1600; b) 1580; c) 1620.
- 6) What was the reason of mass death of the Native Americans after the first contacted with Europeans?
- a) smallpox; b) war with Europeans; c) war between the clans and tribes.
- 7) When did the Americans start the War for Independence?
- a) in 1775; b) in 1825; c) in 1856.
- 8) Who came first to the territory of Canada in 1497?
- a) the French; b) the English; c) the Italians.
- 9) What does the word "Australia" mean?
- a) south; b) land; c) unknown.
- 10) When was Australia discovered by James Cook?
- 1) in 1670; b) in 1770; c) in 1870.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Он имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Он должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Он представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0

Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на бóльшую часть вопросов не ответил на бóльшую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки контрольной работы, дискуссии и кейс-задания

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил кейс-задание, контрольную работу. Правильно ответил на теоретические вопросы дискуссии, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил кейс-задание, контрольную работу с небольшими неточностями. Ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания,

		умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил кейс-задание, контрольную работу с существенными неточностями. Ответил на теоретические вопросы в ходе дискуссии с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил кейс-задание, контрольную работу. Не ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии. Знания, умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

Дискуссия

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Дискуссия будет протекать тем успешнее:

- чем менее трудные мыслительные задачи она ставит перед учащимися (это дает им возможность «выделять» значительную часть своего внимания для контроля за языковой формой);
- чем менее она будет выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- чем выше уровень автоматизации речевых навыков и чем шире инвентарь языкового материала, владение которым находится на навыковом уровне;
- чем больше у студентов опыта ведения дискуссионных бесед на родном языке.

В структуре учебной дискуссии можно выделить: тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевую реакцию говорящих.

Направляющие вопросы. При подготовке учебной дискуссии преподаватель должен продумать, наряду с экспозицией, также вопросы, с помощью которых он намерен «развернуть» проблематику дискуссии и дать ей нужное направление, тем самым поддерживая речевой стимул студентов.

Ключевые слова. При проведении учебной дискуссии может оказаться полезным умело составленный список ключевых слов. Являясь лексической «подсказкой», такие слова помогают студенту оформлять свои мысли на языке.

Речевая реакция. Речевая реакция в дискуссии принимает различные формы. Это:

- 1) короткие реплики нескольких студентов;
- 2) монологические высказывания различной длительности;
- 3) монолог одного студента, прерываемый отдельными репликами и вопросами других, и пр. В задачу педагога входит не только «провоцирование» разговора, но и управление им. Здесь он выступает в роли ведущего.

Различие составных частей учебной дискуссии в значительной степени определяет ее типологию. Однако некоторые виды этого упражнения можно выделить и по внешним к ее структуре признакам. Учебная дискуссия может быть:

- 1) тематической (т.е. организуемой в связи с изучением какой-либо темы, и нетематической (т.е. организуемой вне зависимости от темы, текста или иного материала, изучаемого в данное время);
- 2) заранее подготовленной и спонтанной;
- 3) чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств (например, иллюстрации, схемы, планы и т.д.);
- 4) специально организуемой, либо проводимой в сочетании с другими приемами работы, например, небольшой текст сначала читают, пересказывают, ставят к нему вопросы и лишь затем, в развитии этих форм работы, организуется обсуждение.

Подготовка к ведению дискуссии и ее организация на уроке. В плане подготовки студентов к ведению учебной дискуссии были опробованы следующие приемы работы:

- 1) выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме;
- 2) высказывания по поводу серии дискуссионных вопросов.

Первый вид работы был направлен на развитие такой формы речевой реакции студентов, в которой проявляется критичность их суждения. На первых порах это были несложные по структуре вопросы, содержащие некоторую альтернативу.

Основные условия для организации учебных дискуссий:

- **мыслительные задачи** должны соответствовать объему свободного владения языковой формы;
- **содержание дискуссии** не должно выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- **инвентарь языкового материала**, должен находиться на навыковом уровне;
- у студентов **должен быть соответствующий опыт** ведения дискуссионных бесед на родном языке.

3. При формировании плана урока преподаватель должен руководствоваться следующими **видами экспозиции**:

- экспозиция, являющаяся изложением как материала, так и проблематики обсуждения;
- экспозиция с невыраженной проблематикой;
- экспозиция с заданной проблематикой, но невыраженным материалом обсуждения.

Организационная форма дискуссии может быть:

- тематической;
- заранее подготовленной и спонтанной;
- чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств;
- специально организуемой.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Тарасенко Н. Н. Water is Life 1 часть : учебное пособие Английский язык для магистров факультета Гидромелиорации / Н. Н. Тарасенко. - Краснодар, КубГАУ, 2016. – 65 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Water_is_life.pdf
2. Тарасенко Н. Н. Water is Life 2 часть : учебное пособие Английский язык для магистров факультета Гидромелиорации / Н. Н. Тарасенко. - Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Water_is_Life_part_2_A_5.PDF.
3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52313.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Краснощекова Г.А. English for academic and scientific purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краснощекова Г.А., Нечаева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87391.html>.
2. Волченкова К.Н. English for Researchers: How to Write a Paper in English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волченкова К.Н., Брайан А.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2018.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80222.html>.
3. Терещенко Ю.А. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Терещенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный портал КубГАУ (Электронный ресурс): <http://edu.kubsau.local>
2. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://www.iqlib.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная электронная библиотека (область знаний: гуманитарные и естественнонаучные) <http://lib.wald.ru/>
8. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
9. <https://lingualeo.com>
10. <https://www.busuu.com>
11. <http://ru.leengoo.com/>

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ 2021/2022 гг.

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. A Few steps to Business English (Несколько шагов к деловому английскому) : методические указания / В. А. Толпенко, И. И. Копейкина, Краснодар, КубГАУ, 2011 г. – 68 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>.

2. Кочкина, В. П. Деловой иностранный язык (английский, немецкий) : методические указания / В. П. Кочкина, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._ukazaniya_po_samost._rab._angl._nem._VS_mag._560114_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Деловой иностранный язык», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Союз образовательных сайтов. Раздел «Иностранные языки» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.allbest.ru>
3. Информационно-поисковая система «Википедия» (Электронный ресурс): Режим доступа: ru.wikipedia.org
4. Информационно-поисковая система «Наука» (Электронный ресурс): Режим доступа: ru.science.wikia.com
5. Мультимедийные средства
6. Электронные энциклопедии и справочники
7. DVD, CD и Flash-диски

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p><i>С нарушением зрения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения

инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Профессиональный иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Профессиональный иностранный язык	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета