

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
Кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности

ИСТОРИЯ НАУКИ

Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы
для аспирантов направления 38.06.01 Экономика
и направления 39.06.01 Социологические науки

Краснодар
КубГАУ
2015

Составители: П.В. Михайлушкин

История науки: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / сост. П.В. Михайлушкин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 60 с.

Методические рекомендации соответствуют ФГОС ВПО и учебному плану направления 38.06.01 Экономика и направления 39.06.01 Социологические науки, направлены на углубление и закрепление знаний, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнение домашних заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, помощь в подготовке к заключительному контролю по дисциплине «История науки».

Методические рекомендации предназначены для аспирантов и соискателей направления 38.06.01 Экономика и направления 39.06.01 Социологические науки.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № от 2015.

Председатель
методической комиссии

А.В. Толмачев

© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, нормативно-правового материала.

Методические рекомендации разработаны с учетом введения в образовательный процесс основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) трудоемкость которой предусматривает внеаудиторную (самостоятельную) работу.

Целями являются организация и обеспечение контроля внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов, направленной на воспитание компетентной личности, способной самостоятельно пополнять, систематизировать и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретения навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный, системный подход, направленный на формирование у аспиранта навыков поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Общие рекомендации по написанию и оформлению эссе.

Критерии оценки

Эссе – (от франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе обычно составляет 4-10 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме.

При оформлении текста следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, тема, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху или снизу номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы работы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху или внизу в середине листа.

Титульный лист эссе включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной научной темы и обоснование выбора проблемы, указаны ее актуальность, новизна.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора эссе. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список литературы

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор эссе. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Рекомендуемые темы эссе

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.
4. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
5. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
6. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
7. Экономические идеи канонистов.
8. Денежная реформа Е.Глинской.

9. Экономические взгляды помещного дворянства.
10. Экономическая мысль раннего меркантилизма.
11. Особенности позднего меркантилизма.
12. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
13. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
14. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
15. Экономическая программа дворянского либерализма.
16. Общая характеристика российского меркантилизма.
17. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
18. Экономические взгляды Дж. Локка.
19. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
20. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.
21. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
22. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.
23. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.
24. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
25. Мальтус и неомальтузианство.
26. А. Смит и Д. Рикардо – общие идеи и различные подходы в экономической теории.
27. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
28. Значение экономического учения К.Маркса.
29. Распространение марксистской политической экономии.

Критерии оценки эссе

Эссе как целостный авторский текст должен оцениваться по следующим критериям:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы, чёткое формулирование различных аспектов известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме эссе;
- б) соответствие содержания теме и плану эссе;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в том числе журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т. д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму эссе.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Краткие рекомендации по выполнению контрольных (самостоятельных) работ. Критерии их оценивания

Контрольная работа является одной из основных форм индивидуального изучения аспирантами учебной и научной литературы.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу, выработку навыков сбора и обобщения научного материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Основными целями контрольной работы по курсу «История науки» являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения аспирантами программного материала; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного материала.

Основными задачами выполнения контрольной работы является закрепление и углубление студентом теоретических и практических знаний полученных им на лекциях и семинарских занятиях, их применение для решения конкретных задач, формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями, выяснение степени подготовленности аспирантов.

Контрольная работа № 1

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) крупную торговлю и ростовщические операции.

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю.

3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- а) не отделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- а) затратный принцип;
- б) морально-этический принцип;
- в) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) Т. Кампанелла;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Смит;
- 6) К. Маркс;
- 7) Т. Мор.

6. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов.

7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост заграничных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;

в) превышение экспорта над импортом.

8. Предметом изучения меркантилизма является:

а) сфера обращения (потребления);

б) сфера производства (предложения);

в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

9. Предметом изучения классической политической экономии является:

а) сфера обращения;

б) сфера производства;

в) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Согласно ранним канонистам «справедливая цена» должна устанавливаться:

а) соответственно трудовым затратам;

б) соответственно трудовым и материальным затратам;

в) исходя из принципа, что затратный принцип не может быть точным, так как может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества материальных благ и тем самым нанести ему ущерб.

11. В соответствии со школой меркантилизма деньги – это:

а) искусственное изобретение людей;

б) важнейший фактор экономического роста;

в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

12. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

а) частная;

б) мелкая;

в) общенародная.

13. Что характерно для политики денежного баланса:

а) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;

б) запрет на вывоз благородных металлов за границу;

в) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;

4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

14. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:

а) рабы;

б) крестьяне;

в) наемные рабочие;

- 4) простые товаропроизводители;
 - 5) купцы;
 - 6) капиталисты;
 - 7) феодалы;
 - 8) монархи;
 - 9) протекционизм;
 - 10) эквивалентный обмен во внешней торговле;
 - 1а) экономическая зависимость крестьян;
 - 1б) личная зависимость крестьян;
 - 1в) первоначальное накопление капитала.
15. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:
- а) Ж. Б. Кольбер;
 - б) Петр I;
 - в) У. Стаффорд;
 - 4) А. Монкретьен;
 - 5.) А. Л. Ордин-Нащокин;
 - 6) И.Т.Посошков;
 - 7) Н.Г. Чернышевский;
 - 8) И.С.Пересветов;
 - 9) Т.Мен;
 - 10) Дж. Ло.
16. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?
- а) трудовая;
 - б) номиналистическая;
 - в) количественная;
 - 4) металлистическая.
17. Что являлось объектом исследования меркантилистов?
- а) сфера обращения;
 - б) оборотный капитал;
 - в) капитал обращения;
 - 4) торговый капитал;
 - 5) денежный капитал;
 - 6) производительный капитал;
 - 7) закон стоимости;
 - 8) материальное производство;
 - 9) деньги;
 - 10) торговый баланс;
 - 1а) денежный баланс.
18. Задачи истории экономических учений состоят в:

а) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;

б) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;

в) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

19. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:

а) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;

б) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;

в) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;

4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

20. Какие из смитовских положений о производительном труде являются верными:

а) труд производителен, если он оплачивается из капитала,

б) труд производителен, если он приносит прибыль,

в) труд по оказанию услуг не является производительным,

4) труд производителен, если он создает товар,

5) труд производителен, если он занят во всех отраслях народного хозяйства,

б) труд, занятый в сельском хозяйстве, более производителен, чем в промышленности?

21. Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине XIX в.:

а) торговый;

б) банковский;

в) сельскохозяйственный;

4) промышленный;

5) туристский.

22. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

а) исследование потребностей человека;

б) анализ ограниченности ресурсов;

в) рациональное распределение ограниченных ресурсов;

- 4) анализ спроса и предложения;
- 5) анализ развития производительных сил;
- 6) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;
- 7) анализ качественных характеристик капитализма;
- 8) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

Контрольная работа №2

1. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

2. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- а) совершенно бесполезный товар;
- б) результат соглашения между людьми;
- в) стихийно возникший товар.

3. «Невидимая рука» А. Смита - это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерения индивида, объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

4. Протекционистская политика в экономике – это такая политика, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- а) не меняется;
- б) сужается;
- в) расширяется.

5. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

6. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;

4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

7. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- а) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- б) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- в) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

8. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории полезности.

9. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- а) частная;
- б) мелкая;
- в) общенародная.

10. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

11. Первыми из авторов классической школы политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

12. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- а) перелив капитала из одного занятия в другое;
- б) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;

- в) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
 - 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
 - 5) снижение темпов народонаселения;
 - 6) повышение темпов народонаселения.
13. Основными постулатами «закона рынков» Ж.В. Сэя являются:
- а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - б) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - в) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
 - 4) деньги нейтральны;
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику;
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.
14. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- а) сфера обращения (спроса);
 - б) сфера производства (предложения);
 - в) сфера обращения и сфера производства.
15. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- а) К. Менгера;
 - б) А. Маршалла;
 - в) Дж. Б. Кларка;
 - 4) Дж. М. Кейнса;
 - 5) М. Фридмена.
16. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
- а) несовершенство социального законодательства;
 - б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - в) неизменно низкий уровень заработной платы;
 - 4) чрезмерно высокие темпы научно- технического прогресса;
 - 5) «закон убывающего плодородия почвы».
17. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
- а) У. Джевонса;

- б) Л. Вальраса;
- в) А. Маршалла;
- 4) Дж.Б. Кларка;
- 5) В. Парето.

18. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это:

- а) производительная часть общества;
- б) непроизводительная часть общества;
- в) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

19. Укажите источники накопления английского капитала во второй половине XVIII в.:

- а) правительственные займы;
- б) неэквивалентный обмен с колониями;
- в) насильственное изъятие богатства у колоний;
- 4) эксплуатация труда английских крестьян-собственников;
- 5) эксплуатация наемного труда на английских предприятиях;
- 6) перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения;
- 7) работорговля;
- 8) рост английских мануфактур;
- 9) огромные запасы полезных ископаемых в Англии.

20. Укажите позиции, из которых не исходил Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) стремление людей к общинному производству;
- в) конкуренция;
- 4) погоня за прибылью;
- 5) цель производства - потребительная стоимость;
- 6) склонность людей к обмену;
- 7) разделение труда;
- 8) действие объективных законов;
- 9) «laissez faire».

21. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров:

- а) полезностью;
- б) потребительной стоимостью;
- в) индивидуальными затратами труда;

- 4) природными факторами;
- 5) общественной производительностью труда;
- 6) затратами труда, осуществленными при самых неблагоприятных условиях производства?

22. Какие из смитовских определений прибыли соответствуют трудовой теории стоимости:

- а) прибыль – это вычет из продукта труда рабочего;
- б) прибыль – это результат труда рабочего сверх эквивалента его заработной платы;
- в) прибыль – это предпринимательский доход капиталиста;
- 4) прибыль – это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала?

Контрольная работа №3

1. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Ж.Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кэне.

2. Какие из нижеперечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- а) перелив капитала из одного занятия в другое;
- б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

3. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- а) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- б) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- в) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;

4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

4. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- а) внутренняя торговля;
- б) внешняя торговля;
- в) транзитная торговля.

5. Каковы основные положения теории К. Маркса:

- а) материалистическое понимание истории;
- б) теория предельной полезности;
- в) теория прибавочной стоимости;
- 4) теория капиталистического накопления;
- 5) теория экономического роста;
- 6) теория средней нормы прибыли и цены производства.

6. Укажите ошибочные положения Рикардо о воспроизводстве при капитализме:

- а) созданная стоимость распадается на доходы;
- б) капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения;
- в) при капитализме невозможно общее перепроизводство;
- 4) целью производства при капитализме является удовлетворение потребностей;
- 5) за продажей обязательно следует покупка.

7. Причиной минимизации заработной платы рабочих К. Маркс считает:

- а) занижение цены труда предпринимателями;
- б) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

8. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- а) экономика свободной конкуренции;
- б) экономика мелких собственников;
- в) социалистическая экономика.

9. Классическая школа политической экономии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) экономические и неэкономические факторы.

10. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

11. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- а) сферы обращения (спроса);
- б) сферы производства (предложения);
- в) сферы обращения и сферы производства.

12. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) каузальный;
- в) функциональный.

13. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический;
- б) каузальный;
- в) функциональный.

14. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;

4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

15. Кто является создателем модели «общего экономического равновесия»:

- а) А. Маршалл;
- б) К. Менгнер;
- в) Л. Вальрас;
- 4) Ф. Визер.

16. Равновесная цена – термин, введенный А. Маршаллом. Согласно его мнению, это означает, что:

- а) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи;
- б) цена товаров совпадает с их стоимостью;

в) спрос покупателей уравнивается предложением продавцов;

4) цена равна сумме издержек и прибыли.

17. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

а) в сельскохозяйственном производстве;

б) в любой отрасли материального производства;

в) в отраслях материального и нематериального производства.

18. Выберите утверждение Рикардо, связанное с теорией денег, которое противоречит теории трудовой стоимости:

а) при данной стоимости денег их количество в обращении зависит от суммы товарных цен;

б) стоимость денег определяется их количеством, находящимся в обращении.

19. История развития экономики какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?

а) Франции;

б) Англии;

в) Испании.

20. Специфика российского феодализма состояла в том, что:

а) все закономерные процессы в российской экономике, в том числе и феодализация, происходили с большим запозданием;

б) Россия перешла к феодальной экономике, минуя рабовладельческую стадию;

в) разнообразие естественно-географических условий на очень протяженной территории порождало дисгармонию в процессе развития феодальных отношений.

21. Какие из положений, сформулированные Смитом в учении о капитале и его воспроизводстве, не являются ошибочными:

а) капитал делится на основной и оборотный;

б) оборотный капитал меняет свою натуральную форму в своем движении;

в) основной капитал не обращается;

4) деление капитала на основной и оборотный относится ко всем отраслям народного хозяйства;

5) капитал купца относится к оборотному капиталу;

6) процесс обращения капитала – это его перемещение;

7) стоимость общественного продукта равняется сумме заработной платы, прибыли и ренты;

8) стоимость общественного продукта равна вновь созданной стоимости;

9) стоимость средств производства не должна включаться в стоимость общественного продукта;

10) стоимость общественного продукта без остатка распадается на доходы;

1а) накопление капитала означает превращение прибыли в дополнительную заработную плату?

22. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

а) Д. Рикардо;

б) С. Сисмонди;

в) П. Прудон;

4) Р. Оуэн;

5) Дж. С. Милль;

6) К. Маркс;

7) А. Маршалл.

Контрольная работа № 4

1. Зачем нужна периодизация истории экономических учений?

а) для облегчения задачи ее изучения;

б) для придания ей научного характера;

в) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

а) в торговлю;

б) в земледелие;

в) в промышленность.

3. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

а) трудом, капиталом и землей;

б) неоплаченным трудом производительных рабочих;

в) постоянным капиталом;

4) переменным капиталом.

4. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- а) как доход с земли;
- б) так же, как и прибыль фермера;
- в) так же, как и прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;

5) как «свободный дар земли».

5. Античная экономика была поражена кризисом в результате:

- а) технического прогресса;
- б) многочисленных восстаний рабов;
- в) широкого распространения системы колоната.

6. Какой подход к периодизации истории экономических учений преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?

а) основанный на изучении развития экономических взглядов, теорий, идей соотносительно эволюции отношений обмена деятельностью и ее результатами;

б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;

в) основанный на анализе смены формаций.

7. Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:

а) самый протяженный этап в истории человечества;

б) наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком;

в) постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему».

8. Признаками распада родового строя явились:

а) появление имущественного неравенства;

б) открытие металла – меди и бронзы;

4) постепенное приручение животных.

9. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:

а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;

б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;

в) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.

10. Основным источником, пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:

- а) узники «долговых ям»;
- б) пленники, захваченные во время войн;
- в) дети рабов.

11. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:

- а) внеэкономическое принуждение к труду;
- б) крестовые походы;
- в) холопство.

12. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

- а) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;
- б) возникло новое направление в христианстве – протестантское – самое оптимальное для развития буржуазных отношений;
- в) были заложены основы для развития науки и образования.

13. Для экономической политики европейских стран эпохи позднего меркантилизма характерны:

- а) идея «денежного баланса»;
- б) идея «торгового баланса»;
- в) идея протекционизма.

14. Разложение феодализма было неизбежным, потому что:

- а) наступила эпоха первоначального накопления капитала;
- б) феодализм исчерпал свои возможности в повышении производительности труда;
- в) произошли великие географические открытия.

15. Укажите ошибочные положения, сформулированные Рикардо в его учении о прибыли и земельной ренте:

- а) прибыль есть неоплаченный труд рабочих;
- б) повышение производительности труда увеличивает прибыль;
- в) неизменная величина рабочего дня;
- 4) закон падения нормы прибыли;
- 5) с развитием общества все большая часть стоимости должна идти на заработную плату;
- б) образование ренты не противоречит закону стоимости;
- 7) величина ренты зависит от цены;
- 8) цена не зависит от величины ренты;
- 9) стоимость всей массы продуктов сельского хозяйства регулируется затратами на худших землях.

16. Какую из функций денег анализировал Смит:

- а) меру стоимости;
- б) средство накопления;
- в) средство платежа;
- 4) средство обращения;
- 5) мировые деньги?

17. Выберите черты, присущие машинному производству:

- а) рабочий обладает высокой квалификацией;
- б) главным агентом производства является рабочий;
- в) использование женского и детского труда;
- 4) удлинение рабочего дня;
- 5) использование труда неквалифицированных рабочих;
- 6) повышение интенсивности труда;
- 7) главным агентом производства является машина;
- 8) рост заработной платы;
- 9) рост безработицы.

18. Какие из определений стоимости, данные Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости при капитализме:

- а) стоимость определяется затратами труда;
- б) меновая стоимость определяется рабочим временем;
- в) стоимость создается трудом и природой;
- 4) стоимость определяется покупаемым трудом;
- 5) меновая стоимость определяется заработной платой;
- 6) стоимость распадается на заработную плату, прибыль и ренту;
- 7) стоимость определяется издержками производства?

19. Выберите факторы, не влияющие, по Рикардо, на величину номинальной заработной платы:

- а) величина стоимости необходимых средств существования рабочего;
- б) спрос на рабочие руки;
- в) предложение рабочих рук;
- 4) рост населения;
- 5) падение производительности труда в сельском хозяйстве;
- 6) величина минимума средств существования рабочих.

20. Какие из определений заработной платы принадлежат Смиту:

- а) заработная плата – это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
- б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего;
- в) заработная плата – это плата за труд;

4) заработная плата – это цена труда?

21. Какие из смитовских определений ренты соответствуют теории трудовой стоимости:

- а) рента – это неоплаченный труд рабочего;
- б) рента – это элемент издержек производства;
- в) рента – это продукт человеческого труда и природы;
- 4) рента – это продукт природы;
- 5) рента – это вычет из продукта труда рабочего;
- 6) рента – это продукт человеческого труда?

Критерии оценки контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано 91-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дано 75-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дано 61-74% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 60% правильных ответов.

Краткие рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Критерии их оценивания

Тестовые задания позволяют быстро оценить уровень знаний, умений, навыков большого числа обучаемых

Тестовое задание по учебной дисциплине представляет собой совокупность тестов.

При работе с тестами студент должен знать, что варианты ответа на тесты содержат:

- правильные ответы;
- откровенно неправильные ответы;
- дистракторы, то есть, неправильные, но похожие на правильные и поэтому правдоподобные ответы.

Ответ на такие тесты требует четких знаний и исключает угадывания.

Тестовые задания

1. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:

а) не представляет собой кумулятивный, т. е. рациональный путь развития;

б) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;

в) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.

2. Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретико-методологическая позиция:

а) меркантилистов;

б) либеральных экономистов;

в) институционалистов.

3. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

в) описание внешнего проявления экономических процессов.

4. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

в) описание внешнего проявления экономических процессов.

5. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:

а) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;

б) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

в) описание внешнего проявления экономических процессов.

6. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

а) древний мир;

б) средневековье;

в) меркантилизм.

6. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуань-цзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государства:

а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;

б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;

в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.

7. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

8. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;
- в) социально ориентированной рыночной экономики.

9. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

10. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

11. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

12. Обмен, согласно меркантилистам, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

13. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

14. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

15. Термин «политическая экономия» ввел в научный оборот:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит.

16. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

17. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

- а) Ф. Кенэ
- б) А. Смит
- в) К. Маркс

18. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

19. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

20. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

21. Обмен, согласно концепции представителей классической политической экономии, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

22. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

23. «Экономический человек» А. Смита - это:

- а) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;
- б) человек, ставящий общественный интерес выше личного;
- в) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы.

24. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) «рука» государства;
- б) божественное провидение;
- в) действие не зависящих от воли индивида экономических законов.

25. «Баснословная догма Смита» (К. Маркс) заключается в том, что, согласно автору «Богатства народов»:

- а) автоматическое равновесие в экономике невозможно;
- б) капитал подразделяется на «основной» и на «оборотный»;
- в) структура ценности «годового продукта» и «всякого товара» одинакова.

26. Д. Рикардо и Т. Мальтус в рамках методологического инструментария своего творчества:

- а) принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- б) не принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- в) принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти.

27. Тенденция заработной платы и прибыли к падению, согласно Рикардо, неизменно проявляется себя в условиях:

- а) свободной конкуренции;
- б) регулирования государством уровня этих видов доходов;
- в) монополистической конкуренции.

28. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус, согласно Марксу, являются родоначальниками вульгарной буржуазной политической экономии, так как они придерживались:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности.

29. «Закон Сэя» базируется на положении о том, что в условиях свободной конкуренции цены, заработная плата и процентная ставка:

- а) совершенно гибки;
- б) неизменны;
- в) регулируются государством.

30. Согласно концепции «третьих лиц» Т. Мальтуса, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) мелких собственников;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) управленческих кадров.

31. Центральное положение в теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в том, что:

- а) прирост численности населения не должен опережать темп роста экономики;
- б) прирост численности населения – главный фактор роста экономики;
- в) прирост численности населения – сдерживающий фактор роста экономики.

32. Творчество приверженцев принципов *laissez faire* Дж. С. Милля и К. Маркса завершает классическую политическую экономию, поскольку разделяя их, они тем не менее пытались доказать:

- а) преходящий характер экономики свободной конкуренции;
- б) непреходящий характер экономики свободной конкуренции;
- в) определяющую роль в экономике исключительно частной собственности.

33. Реформаторская концепция Дж. С. Милля базируется на положении о том, что:

- а) «законы распределения» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- б) «законы производства» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- в) «законы производства» и «законы распределения» неизменны.

34. Главным научным экономическим сочинением К. Маркса является:

- а) «Богатство народов»;
- б) «Капитал»;
- в) «Принципы экономической науки».

35. Структуру капитала, по Марксу, следует подразделять на такие две части, как:

- а) первоначальные авансы и ежегодные авансы;

- б) «основной» и «оборотный» капитал;
- в) «постоянный» и «переменный» капитал.

36. Основным недостатком «теорий социализма» в творчестве социалистов-утопистов является, по Марксу, то, что в них отрицается:

- а) диктатура пролетариата;
- б) эволюционный и реформаторский характер перехода к социализму;
- в) приоритетная роль в экономике общенародной собственности.

37. Общим теоретико-методологическим признаком творчества представителей экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы является:

- а) критика смитовских идей об «экономическом человеке» и «невидимой руке»;
- б) приверженность принципам предельного экономического анализа;
- в) пропаганда идей пролетарской революции.

38. Согласно концепции «третьих лиц» С. Сисмонди и П. Прудона, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- а) управленческих кадров;
- б) непроизводительных слоев общества;
- в) мелких собственников.

39. В реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) сельскохозяйственного производства;
- б) сферы индустрии;
- в) сферы малого бизнеса.

40. Позицию С. Сисмонди и П. Прудона в области теории народонаселения объединяет то, что они:

- а) придерживаются домальтусовской теории народонаселения;
- б) полностью разделяют мальтусовскую теорию народонаселения;
- в) отчасти разделяют мальтусовскую теорию народонаселения.

41. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев С. Сисмонди интерпретирует, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности.

42. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев П. Прудон интерпретирует, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности.

43. Эксплуататорскую сущность доходов капиталистов и землевладельцев социалисты-утописты интерпретируют, придерживаясь:

- а) трудовой теории стоимости;
- б) теории конституированной стоимости;
- в) теории предельной полезности.

44. Понятия «моральная» и «нравственная» политическая экономия ввел в научный оборот:

- а) К. Маркс;
- б) П. Прудон;
- в) С. Сисмонди.

45. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сисмонди:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

46. Реформирование либеральной экономики возможно, по Прудону:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

47. В реформаторских концепциях социалистов-утопистов во главу угла ставится идея приоритетной роли в хозяйственной жизни:

- а) общенародной (коллективной) собственности;
- б) кооперативной собственности;
- в) частной собственности.

48. Реформирование либеральной экономики возможно, по Оуэну и Фурье:

- а) «сверху»;
- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

49. Реформирование либеральной экономики возможно, по Сен-Симону:

- а) «сверху»;

- б) «снизу»;
- в) «сверху» и «снизу» одновременно.

50. Фазы и этапы развития общества рассматриваются немецкой исторической школой с позиции:

- а) классовых критериев;
- б) неклассовых критериев;
- в) диктатуры пролетариата.

51. Каузальному методу классической политической экономии представители немецкой исторической школы противопоставляют:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) функциональный и исторический методы одновременно.

52. В основании понятия «маржинализм» лежит:

- а) классовый анализ экономических категорий и явлений;
- б) исследование суммарных и средних экономических величин;
- в) исследование предельных экономических величин.

53. «Маржинальная революция» в истории экономической науки имела место:

- а) в середине XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века.

54. «1-й закон Госсена» гласит о том, что с увеличением наличия данного блага его предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) оптимизируется.

55. «2-й закон Госсена» гласит о том, что оптимальная структура потребления (спроса) достигается:

- а) при уменьшении предельных полезностей всех потребляемых благ;
- б) при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ;
- в) при неравенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

56. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

57. В области хозяйственной жизни представители субъективно-психологического и неоклассического направлений придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

58. Обмен, согласно концепции представителей австрийской школы, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

59. «Метод робинзонады» ввел в научный оборот:

- а) К. Менгер;
- б) О. Бём-Баверк;
- в) А. Маршалл.

60. «Окольные методы производства» и фактор времени, согласно О. Бём-Баверку, связаны с использованием в предпринимательской деятельности фактора:

- а) труд;
- б) капитал;
- в) земля.

61. При аддитивном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (О. Бём-Баверк) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

62. При мультипликативном способе оценки предельной полезности потребляемых благ (Ф. Визер) предельная полезность всех единиц однородного блага:

- а) суммируется;
- б) умножается на их количество;
- в) дифференцируется.

63. Автором первой математической модели макроэкономического равновесия является:

- а) Л. Вальрас;
- б) В. Парето;
- в) А. Маршалл.

64. В модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса критерием равновесия следует считать:

- а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;
- б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;
- в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

65. Экономическое учение У. С. Джевонса базируется на утилитаристском методологическом принципе «удовольствие и страдание», автором которого является философ:

- а) Аристотель;
- б) И. Бентам;
- в) Э. Кант.

66. Обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством представителей:

- а) субъективно-психологического направления экономической мысли;
- б) неоклассического направления экономической мысли;
- в) институционализма.

67. Замена в ряде развитых стран мира курса «Политическая экономия» курсом «Экономика» связана с именем и творчеством:

- а) А. Маршалла;
- б) Дж. М. Кейнса;
- в) П. Самуэльсона.

68. Под «репрезентативной фирмой» А. Маршалл имеет в виду разновидность:

- а) мелкой фирмы;
- б) средней фирмы;
- в) крупной фирмы.

69. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка направлен на решение проблематики оптимизации структуры издержек производства на уровне:

- а) рабочего места;
- б) фирмы;
- в) макроэкономики.

70. В модели макроэкономического равновесия В. Парето критерием равновесия следует считать:

а) выявляемую кардиналистским методом максимизацию полезности;

б) выявляемое ординалистским методом соотношение предпочтений индивида;

в) и прямое и опосредованное измерение соотношения предпочтений индивида.

71. Методологическому инструментарию представителей институционализма присущи такие особенности, как:

а) антимонопольная направленность и междисциплинарный подход;

б) приверженность «чистой науке» и «чистой теории»;

в) затратная и маржиналистская интерпретация теории стоимости.

72. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Веблену, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

73. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Коммонсу, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

74. Результатом реформирования экономики свободной конкуренции, согласно Митчеллу, должен стать переход:

а) к «индустриальной системе»;

б) к административному капитализму;

в) к нециклическому (бескризисному) развитию.

75. «Эффект Веблена» – это характеристика поведенческой ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается потребителем как следствие:

а) ухудшения качества и потери его «актуальности», «престижности»;

б) стабилизации уровня его качественных параметров;

в) превышения его предложения над спросом.

76. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления является:

а) эмпирический метод;

б) каузальный метод;

в) функциональный метод.

77. «Чемберлианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);

б) на макроуровне;

в) на микро - и макроуровне одновременно.

78. «Кейнсианская революция» способствовала преодолению ортодоксии в области теоретико-методологического инструментария исследований раннего неоклассицизма:

а) на уровне фирм и отдельных хозяйствующих субъектов (на микроуровне);

б) на макроуровне;

в) как на микро-, так и на макроуровне.

79. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Э. Чемберлин противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

а) потребительского поведения;

б) психологии человека;

в) как потребительского поведения, так и психологии человека.

80. Постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Дж. М. Кейнс противопоставил положения о возможности учета влияния на хозяйственную жизнь:

а) государства;

б) психологических склонностей человека;

в) как государства, так и психологических склонностей человека.

81. В концепции «дифференциации продукта» Э. Чемберлина речь идет о наличии у товара (услуги) одного из продавцов определенного отличительного признака, который может являться:

а) как реальным, так и воображаемым;

б) воображаемым;

в) реальным.

82. Согласно Чемберлину, порождаемый монополистической конкуренцией «феномен избытка мощности», обусловлен манипулированием с ценами продавцом-монополистом и, как следствие, формированием цен:

а) выше уровня издержек;

б) на уровне издержек;

в) ниже уровня издержек.

83. Определяющую роль в процессе усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы) между фирмами и другими хозяйствующими субъектами Э. Чемберлин отводит:

- а) совершенствованию качества;
- б) совершенствованию рекламы;
- в) совершенствование качества и рекламы.

84. Заявленное Э. Чемберлином положение о «реориентации теории стоимости» обусловлено его приверженностью:

- а) затратной теории стоимости;
- б) маржиналистской теории стоимости;
- в) поведенческой теории стоимости.

85. По мнению Дж. Робинсон, так как в реальной действительности конкуренция является несовершенной, размеры (мощности) фирм имеют тенденцию:

- а) быть оптимальными;
- б) превышать оптимальный уровень;
- в) не достигать оптимального уровня.

86. Согласно Робинсон, монополия как особая ситуация концентрации спроса на рынке, может проявляться исключительно в условиях:

- а) совершенной конкуренции;
- б) несовершенной конкуренции;
- в) монополистической конкуренции.

87. Обособление макроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки связано с творчеством:

- а) А. Смита;
- б) К. Маркса;
- в) Дж. М. Кейнса.

88. В творчестве Дж. М. Кейнса одним из элементов методологического инструментария является:

- а) принцип мультипликатора;
- б) принцип акселератора;
- в) индикативный метод планирования.

89. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) остаются неизменными;

в) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

90. В выдвинутой Дж. М. Кейнсом концепции «эффективного спроса» стимулирование государством потребительского спроса на инвестиции предполагает регулирование им ссудного процента:

- а) в сторону увеличения;
- б) в сторону снижения;
- в) до конкретного уровня.

91. Теории государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и его последователей направлены на:

- а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

92. Альтернативные кейнсианским теориям теории государственного регулирования экономики представителей неолиберализма предполагают:

- а) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- б) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства;
- в) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства.

93. Деньги в периоды древнего мира и средневековья главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

94. Деньги в период меркантилизма главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

95. Деньги в период классической политической экономии главным образом рассматривались как:

- а) искусственно возникший товар;
- б) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- в) товар, олицетворяющий национальное богатство.

96. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период меркантилизма обусловлена приоритетом:

- а) эмпирического метода анализа;
- б) каузального метода анализа;
- в) функционального метода анализа.

97. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период классической политической экономии обусловлена приоритетом:

- а) эмпирического метода анализа;
- б) каузального метода анализа;
- в) функционального метода анализа.

98. В соответствии с ортодоксальной версией количественной теории денег Дж. С. Милля, стоимость денег в зависимости от их количества в обращении повышается либо понижается:

- а) в совершенно одинаковой пропорции;
- б) в арифметической пропорции;
- в) в геометрической пропорции.

99. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей классической политической экономии (кроме К. Маркса) формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

100. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей экономического романтизма и утопического социализма формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

101. Согласно затратной интерпретации теории стоимости А. Смитом, в развитом обществе происхождение стоимости обусловлено:

- а) затратами на труд;
- б) затратами на труд и на капитал;
- в) суммой доходов.

102. Родоначальники теории стоимости на основе концепции издержек производства Ж. Б. Сэй и Т. Мальтус формирование стоимости рассматривают как результат:

- а) совместных усилий рабочих и капиталистов;

- б) исключительно труда рабочих;
- в) управленческой деятельности капиталистов.

103. Из числа видных экономистов XIX столетия автором, высказавшим убеждение о том, что изыскания в области теории стоимости уже завершены является:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж. С. Милль;
- в) К. Маркс.

104. В основе теории «конституированной стоимости» П. Прудона лежит концепция:

- а) трудовых затрат;
- б) издержек производства;
- в) предельной полезности.

105. Создание стоимости К. Маркс увязывает с трудом производительных рабочих, затраченным в течение:

- а) необходимого времени;
- б) прибавочного времени;
- в) необходимого и прибавочного времени.

106. «Прибавочная стоимость», по мнению К. Маркса, создается:

- а) трудом, капиталом и землей;
- б) постоянным капиталом;
- в) переменным капиталом.

107. «Стоимость» и «прибавочная стоимость» являются, по Марксу:

- а) первичными экономическими категориями;
- б) вторичными экономическими категориями;
- в) косвенными экономическими категориями.

108. Маржиналистские теории стоимости на базе концепции предельной полезности возникли:

- а) на первом этапе «маржинальной революции»;
- б) на втором этапе «маржинальной революции»;
- в) на первом и втором этапах «маржинальной революции».

109. Определяющее значение в рамках поведенческих направлений теории стоимости имеет выявление:

- а) предельной полезности товара;
- б) престижности товара;
- в) предельной полезности и престижности товара.

110. Т. Веблен является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя.

111. Дж. Коммонс является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) дифференциации продукта;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) предпочтений индивидуального потребителя.

112. Э. Чемберлин является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- а) предпочтений индивидуального потребителя;
- б) правовых решений коллективных институтов;
- в) дифференциации продукта.

113. В соответствии с классической политической экономией размер заработной платы в условиях экономики свободной конкуренции тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к максимально возможному уровню.

114. Основной причиной, обуславливающей тенденцию заработной платы к понижению, по мнению Д. Рикардо, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

115. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению С. Сисмонди, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

116. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению социалистов-утопистов, является:

- а) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- б) превышение предложения труда над спросом на него;
- в) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

117. Согласно «железному закону заработной платы» Т. Мальтуса, основной причиной бедности наряду с низким уровнем заработной платы является:

- а) несовершенство социального законодательства;
- б) высокие темпы научно-технического прогресса;

в) «закон убывающего плодородия почвы».

118. Отказ Дж. С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» обусловил завершение классической политической экономии, поскольку тем самым он признал возможное участие в формировании заработной платы:

- а) профсоюзов;
- б) государства;
- в) божественного провидения.

119. Согласно Марксу, в условиях экономики свободной конкуренции заработная плата представляет собой:

- а) цену труда;
- б) цену рабочей силы;
- в) полный продукт труда рабочего.

120. Сущность прибыли А. Смит характеризует как доход капиталиста, представляющий собой:

- а) часть созданной рабочими стоимости;
- б) результат договоренности между капиталистом и рабочими;
- в) результат эксплуатации капиталистом рабочих.

121. По мнению Д. Рикардо, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

122. По мнению К. Маркса, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

123. По мнению О. Бём-Баверка, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- а) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- б) применение «окольных методов производства»;
- в) повышение темпов народонаселения.

124. Сущность ренты А. Смит характеризует как доход землевладельца, возникающий в результате:

- а) вычета из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли;

б) участия в предпринимательской деятельности собственника земли;

в) договоренности между собственником земли и рабочими.

125. Согласно учению Д. Рикардо, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

а) прибыли фермера;

б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;

в) результата эксплуатации труда рабочего.

126. Согласно учению экономистов-романтиков и социалистов-утопистов, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

а) прибыли фермера;

б) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;

в) результата эксплуатации труда рабочего.

127. Согласно учению Дж. С. Милля, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует социализировать посредством:

а) земельного налога;

б) ее добровольной передачи государству;

в) ниспровержения системы частной собственности на землю.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано 91-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дано 75-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дано 61-74% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 60% правильных ответов.

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.

4. Первые рукописные памятники русской экономической мысли.
5. Экономическая мысль европейского Средневековья.
6. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
7. Роль экономики в теории развития общества.
8. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
9. Основные этапы развития меркантилистской теории.
10. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
11. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.
12. Общественные отношения Древней Руси в период феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль.
13. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль.
14. Экономические взгляды Ермолая Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие».
15. Роль государства в проектах И. Пересветова.
16. Экономические взгляды А. Ордин-Нащокина и И. Посошкова.
17. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв. (от Петра I до Екатерины II)
18. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
19. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVII в.
20. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
21. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.
22. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.
23. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.
24. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).

25. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
26. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.
27. Различные трактовки стоимости и доходов.
28. Теория капитала и его структуры. Трактовка производительного и непроизводительного труда.
29. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.
30. «Закон Сэя» (теория реализации).
31. Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.
32. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
33. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).
34. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте.
35. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
36. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.
37. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
38. Теория стоимости и цены в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
39. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.
40. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
41. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
42. Теория воспроизводства общественного капитала в «Капитале».
43. Взгляды Маркса на процесс накопления капитала и его последствия.
44. Распространение идей марксизма в России.
45. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.
46. Экономические взгляды Ж.Ш. Симона де Сисмонди и причины их популярности в России в XIX в.
47. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция.
48. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.

49. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
50. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
51. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
52. Экономическая программа дворянского либерализма.
53. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
54. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
55. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.
56. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.
57. Элементы предельного анализа в экономической литературе до середины XIX в.
58. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.
59. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.
60. Общая характеристика институциональных теорий.
61. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
62. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
63. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции.
64. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.
65. Новые институциональные теории.
66. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики.
67. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.
68. Распространение марксизма в России.
69. Экономические взгляды В.И. Ленина.
70. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция.
71. Л.Д. Троцкий: экономическое обоснование «перманентной революции».

72. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
73. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).
74. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория».
75. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX веке.
76. Фрайбургская школа неолиберализма.
77. Экономические идеи Ф. фон Хайека в книге «Дорога к рабству».
78. Чикагская школа неолиберализма.
79. Американский монетаризм.
80. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.
81. Особенности отечественной экономической мысли.
82. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики.
83. Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов.
84. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.
85. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность.
86. Российская экономико-математическая школа.
87. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

Краткие рекомендации по выполнению реферата. Критерии их оценивания

Составной частью формы контроля по дисциплине истории науки является подготовка аспирантом реферата.

Реферат относится к разряду научных работ. Реферат представляет собой краткое изложение сущности какого-либо вопроса или проблемы в письменном виде на основе анализа литературы.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы, сбор и анализ литературы, написание реферата.

Реферат должен содержать суждения аспиранта (соискателя), основанные на изучении научной литературы (монографии, научные сборники, журналы, газеты) и источников (мемуары, периодическая печать исследуемых хронологических рамок, опубликованные и неопубликованные документы, статистические данные, материалы государственных и личных архивов).

Минимум использованной литературы составляет 10-15 библиографических единиц.

Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала государственного или образовательного статуса, содержащего апробированные научные источники.

Структура реферата включает в себя титульный лист, содержание (с указанием страниц), введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения (если необходимо).

Введение должно включать в себя актуальность темы, обзор литературы по проблеме, цель и задачи реферативной работы.

В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы.

Библиографический список выполняется в алфавитном порядке.

Более детально подготовка реферата указана в методических указаниях по написанию реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Неоднонаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.

2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.

3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.

5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.

6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.

7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.

8. Меркантилизм как начало экономической науки.

9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.

10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.

12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.

13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.

15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.

16. Затратные теории стоимости классической политической экономии.

17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.

18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.

19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.

20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.

21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.

22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.

23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.

25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.

26. Концепции реформ родоначальников институционализма.
27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
29. Теории денег в истории экономической науки.
30. Теории доходов в истории экономической науки.
31. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.
34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
36. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
37. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
38. Экономические теории Ф. Бастия и Н. Сениора.
39. Экономические произведения К.Маркса.

Вопросы к зачету по дисциплине история экономики

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Экономические учения древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
3. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе и в России.
4. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
5. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
6. Особенности Французского меркантилизма, русского меркантилизма, английского меркантилизма.
7. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
8. Второй этап развития классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Второй этап развития классической политической экономии (Адам Смит).
10. Третий этап развития классической политической экономии (Давид Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т. Мальтус).
11. Четвертый этап развития классической политической экономии (Дж. Милль, К. Маркс).
12. Социалисты–утописты.
13. Особенности экономической мысли России в конце XVIII – середине XIX вв.
14. Экономические взгляды А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
15. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
16. «Маржинальная революция» .А. Курно, Г. Госсен, Ж. Дюпон, И. Тюнен.
17. Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
18. Кембриджская школа (А. Маршалл).
19. Американская классическая школа (Дж. Б. Кларк).
20. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Кейнсианская система экономического развития.

22. Неокейнсианские теории роста и цикла (Е. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен, Н. Калдор).
23. Посткейнсианство.
24. Общая характеристика неолиберализма.
25. Ордолиберализм. В. Ойкен, Л.Эрхард.
26. Монетаризм. Концепция и государственного регулирования экономикой М. Фридмена.
27. Теория трансакционных издержек.
28. Экономическая теория прав собственности Теорема Коуза.
29. Теория общественного благосостояния («Оптимум Парето»).
30. Концепция капитала И.Фишера. Уравнение обмена.
31. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
32. Лондонская школа неолиберализма.
33. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
34. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
35. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
36. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
37. Направления институционализма. Т.Велен, Д.Коммонс, У.Митчелл, Д.Гэлбрэйт.
38. Общая характеристика Американского институционализма
39. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт) и неoinституционализм (Р. Коуз).
40. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлена и Дж. Робинсон.
41. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
42. Экономическая теория несовершенной конкуренции.
43. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
44. Теория рациональных ожиданий и новая классическая школа (Дж. Мут, Р. Лукас, Т. Сарджент).
45. Становление и развитие отечественной экономической науки.
46. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
47. Теория больших циклов Н.Д.Кондратьева.
48. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
49. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.

50. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.

51. Экономические воззрения Н. Г. Чернышевского.

52. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

53. Единство и многообразие современной экономической теории.

54. Эволюционная экономика.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И. И. История экономических учений: учеб. пособие / И. И. Агапова. – М.: Магистр, 2014
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С. А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013
3. Басовский Л. Е. История и методология экономической науки / Л. Е. Басовский. – М.: Инфра-М, 2011.
4. Булгаков С. Н. История экономических и социальных учений / С. Н. Булгаков. – М.: Астрель, 2007.
5. Войтов А. Г. История экономических учений: Краткий курс / А. Г. Войтов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007
6. Гукасян Г. М. История экономической мысли: учебное пособие / Г. М. Гукасян, Г.В. Нинчиева. – СПб.: Питер, 2008.
7. Гусейнов, Р. М. Экономическая история / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
8. История экономики: учебное пособие / Д. А. Шевчук. – Издательство: Эксмо, 2009
9. История экономических учений / И. П. Денисова, Л. Р. Кливленко, А. В. Щербина. – изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2011
10. История экономических учений: курс-минимум: учеб. пособие / С. А. Бартенев. – М.: Магистр, 2008.
11. История экономических учений: Учеб. пособие / под ред. Г. А. Шмарловской. – 4-е изд., стереот. – Мн.: Новое знание, 2013.
12. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М.: ИНФРА-М, 2013.
13. История экономических учений: учеб. пособие для вузов / А. А. Чуб, З. Т. Новиков, В. Г. Смирнов. – М.: Академический проект / Гаудеамус, 2007.
14. История экономических учений: учебник / А. С. Квасова; под ред. И. Н. Шапкина. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
15. Карамова О. В. Философия, методология и история экономической науки / О. В. Карамова. – М.: Компания Спутник+, 2007.
16. Конотопов М. В. История экономики зарубежных стран: учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – 8-е изд., перераб. – М., 2012.

17. Конотопов М. В. История экономики России: учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – 8-е изд. перераб. – М., 2012.
18. Конотопов М. В. Экономическая история: учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – 13-е изд. перераб. – М., 2013.
19. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический проект, 2008.
20. Ленин В. И. Империализм как высшая стадия капитализма. / Полн. собр. соч., т. 27.
21. Ленин В. И. Развитие капитализма в России. / Полн. собр. соч., т. 3
22. Логика и теория аргументации: учеб. пособие / О. Д. Шипунова. – М.: Гардарика, 2005.
23. Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 24. / Маркс К., Энгельс Ф. соч. 2-е изд. т.23.
24. Покидченко М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. – М.: ИНФРА-М, 2006.
25. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. История мировой экономики / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
26. Пути развития экономики России: теория и практика: учеб. пособие / М. Г. Покидченко, Л. Н. Сперанская, Т. А. Дробышевская. – М.: ИНФРА-М, 2010.
27. Развитие западной экономической мысли в социально-политическом контексте: учебное пособие / М. А. Слудковская, Н. А. Розинская. – М.: ИНФРА-М, 2010
28. Родионова И.В. История экономических учений: учеб. пособие / И. В. Родионова. – Владивосток: Мор. гос. ун.-т, 2010.
29. Сильвия Назар. «Путь к великой цели. История одной экономической идеи». – М.: АСТ CORPUS, 2011
30. Тодд Сэндлер Экономические концепции для общественных наук / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009.
31. Экономическая история СССР: очерки / рук. авт. колл. Л. И. Абалкин. – М.: ИНФРМА-М, 2009.
32. Экономическая теория / Под ред. Е. Н. Лобачёвой. – 2-е изд. – М.: Высшее образование, 2009
33. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. / Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. т. 21.
34. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М., 2015.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://openet.edu.ru/>

3. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Общие рекомендации по написанию и оформлению эссе.	
Критерии оценки.....	4
Краткие рекомендации по выполнению контрольных (самостоятельных) работ.	
Критерии их оценивания	8
Краткие рекомендации по выполнению тестовых заданий.	
Критерии их оценивания.....	25
Контрольные вопросы для самостоятельного изучения.....	44
Краткие рекомендации по выполнению реферата.	
Критерии их оценивания	49
Вопросы к зачету.....	53
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	56

ИСТОРИЯ НАУКИ

Методические рекомендации

Составители: **Михайлушкин** Павел Валерьевич

Подписано в печать Формат 60×84 1/16

Усл. печ. л. – 3,4. Уч.-изд. л. – 2,6.

Тираж экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13