

Приложение Е

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В. Г. Кудряков
23 марта 2022 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
(Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Программа магистратуры
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Управление комплексным развитием сельских территорий»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар 2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	4
4. Планируемые результаты освоения АООП ВО.....	6
5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	8
6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы...	13
7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	13
7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	13
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	58
7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	71

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020 г. № 1000.;

- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» на 2021–2030 гг.;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных

образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по АОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший АОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Выпускник, освоивший АОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО:

организационно-управленческая деятельность:

ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий

ПКС-2. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПКС-3. Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

административно-технологическая деятельность:

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

ПКС-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

ПКС-6. Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

научно-исследовательская деятельность:

ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях

ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

ПКС-9. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- титульный лист;
- бланк задания;
- аннотация;
- содержание с указанием номеров страниц (1-2 стр.);
- введение (4-6 стр.);
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение (3-5 стр.);
- список использованных источников (не менее 50 наименований);
- приложения.

Титульный лист - бланк стандартного образца, заполняется с указанием названия темы, шифра направления подготовки. Название темы должно быть четким, кратким, однозначно соответствовать предмету и объекту исследования. В названии не допускается использование не общепринятых сокращений (аббревиатур).

В содержание выносятся наименования разделов и подразделов с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой арабской нумерации.

Введение содержит общую характеристику работы, которая включает следующие элементы:

- актуальность темы - краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями современной науки;
- цель и задачи исследования - определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- объект и предмет исследования - определяется темой и заглавием выпускной квалификационной работы;
- методы исследования - используемый инструмент и математический аппарат;
- научная новизна (1-2 пункта) - новые результаты теоретического характера, которые получены в процессе исследований (новый подход, способ, модель, методика и т.п.);
- практическая ценность (2 и более пунктов) - новые результаты прикладного характера, которые могут быть использованы на практике (оборудование, технологии, методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что это дает (экономический эффект, снижение затрат времени и трудозатрат, повышение производительности труда, экологический эффект и т.п.);
- результаты (положения), выносимые на защиту, т.е. новые и

существенные результаты, обсуждение которых позволяет оценить значимость и качество выполненной научной работы;

- апробация результатов - отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (целесообразно указать также дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);

- публикации - указать количество опубликованных работ по основным результатам исследования.

Обычно введение по объему не превышает 4-6 страниц текста. Во введении по ряду доказательных положений обосновывается актуальность темы исследования; четко формулируется цель исследования и ставятся конкретные задачи [задачи, как правило, должны соответствовать количеству параграфов в работе]; дается характеристика объекта исследования [сфера деятельности, организационно-правовая форма, дается официальное юридическое название; обосновывается выбор именно этого объекта исследования]. Приводится список публикации выпускника по теме исследования. Также во введении выпускник раскрывает апробацию результатов исследования в практической деятельности (при этом должны быть представлены справки и/или акты о внедрении результатов исследования в практическую деятельность тех или иных хозяйствующих субъектов).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, существующие техники и технологии, направления и перспективы разрешения проблемы. В разделах логично и аргументировано раскрывается тема выпускной квалификационной работы, с достаточной степенью детализации рассматриваются методика и техника исследований, обсуждаются и обобщаются полученные результаты.

В первой главе (15-20 стр.) раскрываются **теоретические основы** исследуемой проблемы. Как правило, в этой главе представляются вопросы о сущности, содержании, структуре управленческих явлений и процессов, проводится систематизация понятийного аппарата, осуществляется классификация управленческих явлений и процессов по ряду признаков, оценивается система нормативно-законодательного обеспечения, и проводится анализ его достаточности. В первой главе студент должен изучить содержание международного и отечественного опыта управления; провести сравнительный анализ, выявить расхождения, знать основные принципы управления. Выпускник должен учитывать известные международные и отечественные разработки (типовые рекомендации и / или методики) по изучаемым вопросам. Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ государственного и муниципального управления студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (системного и комплексного подходов,

исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы.

Вторая глава (25-30 стр.) работы носит **исследовательский характер**. На основе разработанной методики исследования анализируется состояние проблемы в конкретной сфере исследования (регион, отрасль, сфера деятельности). Материалами для анализа могут быть отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, аналитические материалы органов государственной власти и местного самоуправления. Информация должна быть достаточно полной и достоверной, чтобы, опираясь на неё, можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить имеющиеся недостатки. Сбор первичной информации, её обработку и анализ полученных данных необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического, психологического анализа, при необходимости - с использованием компьютерных программ обработки информации. По итогам проведённого анализа следует сделать выводы, их количество может быть разным, рекомендуется 3-4 вывода.

Третья глава (25-30 стр.) работы носит **прикладной характер**. В ней разрабатываются рекомендации по совершенствованию изучаемого вопроса. Опираясь на выводы, сделанные по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы. Предложения должны быть достаточно аргументированными, конкретными и экономически обоснованными. Для оценки социальной и экономической значимости рекомендаций и мероприятий должна быть выбрана методика и дано ее теоретическое обоснование. Оценка эффективности предлагаемых управленческих решений должна охватывать следующие группы показателей по следующим направлениям:

- расчет экономической эффективности затрат на внедрение предложенных в исследовании рекомендаций, качество и сроки их влияния на реальные процессы управления;

- определение перспективы научно-теоретического и практического развития управляемого объекта;

- оценка эффективности труда управленческих работников по реализации рекомендаций;

- обоснование расширения объемов внедрения.

Характеризуются также степень внедрения данных предложений на исследуемом объекте, возможность их использования на других объектах в отраслевом или региональном аспекте, перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

Вторая и третья главы посвящены разработке организационно-методических положений государственного и муниципального управления. В процессе написания ВКР студент исследует актуальные проблемы

организации соответствующих направлений практической деятельности: описывает и обосновывает организационную структуру и этапы проведения работ; выделяет координаторов и исполнителей работ, исследует их должностные инструкции; определяет периодичность и сроки проведения процессов управления; оценивает информационное обеспечение менеджмента с подробной характеристикой каждой группы источников информации, оценкой их аналитических возможностей; описывает компьютерное и программное обеспечение; формулирует предложения по совершенствованию организационно-экономического и управленческого механизма; разрабатывает организационно-методические положения по государственному и муниципальному управлению.

В процессе изложения материала студент должен пользоваться фактическими материалами, полученными на объекте исследования. Во второй и третьей главах ВКР организационно-методические положения должны сопровождаться реальными практическими примерами объекта исследования.

В заключении по результатам проведенного исследования формулируются выводы: постановка проблемы и предложения (пути решения выявленных проблем), раскрывающие направления совершенствования государственного и муниципального управления; отмечаются положительные и отрицательные стороны деятельности объекта исследования; выделяются основные тенденции развития субъекта. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе написания ВКР лично студентом.

В приложении могут быть представлены информативные материалы, не вошедшие в основную часть работы (формы отчетности, графики, схемы, аналитические таблицы, разделы бизнес-планов, регистры бухгалтерского учета, прочая документация).

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 90-100 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Гэри, Кокинз Управление результативностью: как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами / Кокинз Гэри ; перевод П. Тимофеев ; под редакцией П. Лекомцева, В. Григорьевой. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблшер, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-9614-0880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93019.html>

2. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010529>

3. Совершенствование системы государственного и муниципального управления : учебник / М. В. Зелинская. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 140 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6190>

4. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты: метод. указания / сост. М. В. Зелинская. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 59 с. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6436>

5. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие / составители Е. А. Иванина, Е. В. Кислюк. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215084>

6. Государственное и корпоративное управление : интегрированное учебное пособие / А. П. Агарков, Б. А. Геренрот, Е. А. Ерохина [и др.] ; под редакцией А. П. Агаркова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-394-04717-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120700.html>

7. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141773>

8. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0461-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80170.html>

9. Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление : учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117051.html>

10. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилюк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 78 с. — 978-5-4487-0500-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82670.html>

6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
участников этой деятельности					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов,</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрирова</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>			задач	ны навыки при решении нестандартных задач	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			базовые навыки при решении стандартных задач	недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Портфолио, доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти					
ОПК-1.1 Оценивает и	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Доклад по ВКР,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
анализирует практику применения этических норм и норм антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих ОПК-1.2. Анализирует эффективность работы по соблюдению ограничений и запретов, связанных с гражданской службой в органах власти ОПК-1.3 Использует механизмы предотвращения этических нарушений и конфликта интересов на гражданской службе	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода					
ОПК-2.1 Разрабатывает планы стратегического развития органа власти ОПК-2.2 Разрабатывает и организует реализацию управленческих решений для органа публичной власти ОПК-2.3 Владеет	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
методикой моделирования контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода на государственном и муниципальном уровне	базовые навыки		ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-3.1 Демонстрирует способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления ОПК-3.2 Определяет целесообразность использования правовых актов органов государственной власти и управления, участвует в экспертизе нормативных правовых актов муниципального образования ОПК-3.3 Оценивает затраты на реализацию нормативно-правового обеспечения и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
определения источников финансирования разработки правовых актов органов государственной власти и управления ОПК-3.4 Проводит социально-экономический прогноз последствий применения нормативных актов и мониторинг правоприменительной практики					
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти					
ОПК-4.1 Осуществляет поиск оптимальных информационно-коммуникационных технологий для работы органа публичной власти. ОПК-4.2 Демонстрирует способность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в работу органа публичной власти ОПК-4.3 Применяет технологии обеспечения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
информационной открытости органа публичной власти в процессе планирования и организации его работы				задач	
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом					
ОПК-5.1 Демонстрирует способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов ОПК-5.2 Умеет планировать бюджетные расходы ОПК-5.3 Находит эффективные инструменты управления государственным и муниципальным имуществом	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать проектную деятельность в государственном и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
муниципальном секторе ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и оценивать проекты в государственном и муниципальном секторе ОПК-6.3 Моделирует административные процессы и процедуры при планировании работы органа публичной власти	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ВКР, портфолио
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей научно-исследовательской деятельности ОПК-7.2. Представляет публично результаты научно-исследовательской деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ОПК-7.3 Определяет необходимые методы осуществления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
педагогической деятельности в профессиональной сфере и средства взаимодействия с обучающимися ОПК-7.4 Умеет определять целесообразность применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении					
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации					
ОПК-8.1 Организует деловые коммуникации между структурными подразделениями органа власти, субъектами бизнеса и институтами гражданского общества с использованием современных технологий ОПК-8.2 Организует взаимодействие органа власти со средствами массовой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-8.3 Анализирует и модернизирует имеющиеся каналы коммуникаций и создает новые, адекватные происходящим в обществе изменениям			задач	ны навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий					
<p>ПКС-1.1. Критически оценивает инновационные модели развития сельских территорий</p> <p>ПКС-1.2. Участвует в разработке инновационной модели комплексного развития сельских территорий</p> <p>ПКС-1.3. Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПКС-2. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК					
ПКС-2.1. Применяет методику разработки цифровых моделей развития сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ПКС-2.2. Адаптирует цифровые решения к моделям комплексного развития сельских территорий</p> <p>ПКС-2.3. Применяет мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий</p>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	ВКР, портфолио
ПКС-3. Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий					
<p>ПКС-3.1. Использует методики определения ценности человеческого капитала</p> <p>ПКС-3.2. Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий</p> <p>ПКС-3.3. Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ПКС-4.1. Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития сельских территорий</p> <p>ПКС-4.2. Использует инструменты управления развитием сектора органической и крафтовой продукции</p> <p>ПКС-4.3. Использует инструменты управления развитием премиальных сегментов растениеводства и животноводства сельских территорий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>
ПКС-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития					
<p>ПКС-5.1. Идентифицирует сущностное содержание инфраструктурной экосистемы развития сельских территорий</p> <p>ПКС-5.2. Использует методику разработки инфраструктурной экосистемы сельских территорий, отвечающей стратегическим задачам её развития</p> <p>ПКС-5.3. Участвует в</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы</p>	<p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий			задач	ны навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-6. Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий					
ПКС-6.1. Идентифицирует виды ресурсного потенциала сельских территорий ПКС-6.2. Применяет методику оценки эффективности использования ресурсного потенциала сельских территорий ПКС-6.3. Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях					
ПКС-7.1. Определяет внутренние и внешние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств ПКС-7.2. Планирует перспективные бизнес-ниши развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
предпринимательской инициативы на сельских территориях ПКС-7.3. Оценивает эффективность бизнес-моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий	продemonстрированы базовые навыки		задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия					
ПКС-8.1. Анализирует государственную политику в области развития депрессивных сельских территорий ПКС-8.2. Определяет направления повышения эффективности отраслей сельской экономики ПКС-8.3. Оценивает экономические и социальные последствия мероприятий по повышению эффективности отраслей сельской экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио
ПКС-9. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности					
ПКС-9.1. Применяет инструменты работы с информацией.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Доклад по ВКР, вопросы членов

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ПКС-9.2. Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.</p> <p>ПКС-9.3. Использует цифровые технологии в области профессиональной деятельности.</p>	<p>грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>ГЭК, задание на ВКР, рецензия на ВКР, портфолио</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Теоретические основы управления социально-экономическим развитием сельских территорий
1.1 Роль и место сельских территорий в развитии экономики региона
1.2 Принципы и методы управления устойчивым развитием сельских территорий
1.3 Зарубежный и отечественный опыт управления сельским развитием
2 Состояние управления социально-экономическим развитием сельских территорий Краснодарского края
2.1 Оценка уровня развития и типизация сельских районов региона
2.2 Анализ системы управления развитием сельских территорий региона
2.3 Диагностика эффективности управления социально-экономическим развитием сельских территорий региона
3 Пути совершенствования управления социально-экономическим развитием сельских территорий Краснодарского края
3.1 Совершенствование местной политики в сельской местности
3.2 Диверсификация сельской экономики
3.3 Моделирование устойчивого развития сельских территорий
Заключение

Вопросы для подготовки к защите ВКР

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Сущность стратегического планирования и управления
2. Стратегическое видение. Принципы формирования
3. Функциональные элементы механизма реализации стратегии развития
4. Стратегия, этика и социальная ответственность
5. Критерии успешной стратегии

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект
2. Отличие проекта от производственной системы
3. Классификация типов проектов
4. Проектный цикл. Структуризация проектов
5. Участники проектов. Окружающая среда проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Планирование основных форм и этапов работы с сотрудниками государственной службы и их взаимосвязь
2. Персонал-технологии как основа реализации кадровой политики
3. Кадровый маркетинг: основные направления, методы, проблемы
4. Современные представления о кадровой политике

5. Понятие кадровой стратегии и кадровой политики организации: цели, задачи, формы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Why do people study public administration?
2. Do you think it is important for government officials to know history? Why?
3. Why has Comparative Public Administration become popular?
4. What will the future meaning and importance of public administration depend on?
5. How are technological innovations used in public administration?
6. Can a modern country be governed from a single location?
7. How many levels of government do all countries have?
8. How many tiers do local governments generally include?

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Понятия «культура» и «национальный характер» в современной теории кросскультурного менеджмента
2. Факторы, влияющие на формирование национального стиля руководства
3. Мотивация в кросс-культурном менеджменте
4. Кластеризация культур
5. Коммуникации в кросс-культурном менеджменте. Невербальная коммуникация в процессе управления персоналом
6. Барьеры восприятия чужой культуры и кросскультурная адаптация
7. Применение методов управления персоналом и групповая динамика в кросс-культурном менеджменте
8. Лидерство, статус и структура организации в кросскультурном менеджменте
9. Кросс-культурные особенности ведения переговоров с иностранными партнерами

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Профессиональная траектория: понятие и направления реализации
2. Сущность, виды и значение кадрового резерва на государственной службе
3. Теории мотивации и их применение для повышения эффективности управления персоналом
4. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования гражданских служащих
5. Проблемы и перспективы развития государственной службы Российской Федерации
6. Сущность и значение планирования карьеры для сотрудника и для организации
7. Технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

1. Механизмы предотвращения этических нарушений государственными и муниципальными служащими
2. Основные этические нарушения в деятельности сотрудников органов власти

3. Способы борьбы с этическими нарушениями в органах власти
4. Трансформация служебной этики в органах публичной власти
5. Принципы этики управления государственных и муниципальных служащих
6. Понятие, сущность и признаки профессиональной этики
7. Дилеммы профессиональной морали
8. Нормы и принципы служебной этики
9. Этический кодекс государственной службы
10. Основные нормы антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих
11. Практика применения норм антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих в России
12. Практика применения норм антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих за рубежом
13. Особенности основ формирования государственной политики противодействия коррупции
14. Характеристика целей международного сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с коррупцией

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

1. Основные понятия, цели и задачи публичной власти
2. Виды и типы планирования в органах публичной власти
3. Классические правила стратегического планирования
4. Использование риск-ориентированного подхода при моделировании контрольно-надзорной деятельности
5. Понятие «государственный контроль» как одна из форм осуществления государственной власти и контрольно-надзорной деятельности: его основные элементы и целевая направленность
6. Сущность и социальное назначение государственного контроля и надзора в сфере исполнительной власти

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов государственной власти
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов муниципальной власти
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности управления
4. Функции правового акта управления
5. Особенности подготовки правовых актов управления.
6. Система и виды правовых актов управления. Нормативные и ненормативные акты управления
7. Порядок принятия правовых актов управления
8. Государственная регистрация правовых актов управления
9. Условия вступления в юридическую силу правового акта управления
10. Участие гражданских институтов в принятии управленческих решений
11. Социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов
12. Мониторинг правоприменительной практики

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

1. Базы данных государственных органов власти
2. Автоматизированные системы управления (АСУ): понятие и виды в государственном управлении
3. Понятие инновационных технологий в сфере управления
4. Информационное обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия
5. Отраслевая специфика цифровизации
6. Прозрачность избирательного процесса в эпоху цифровизации
7. Оценка открытости органа публичной власти

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

1. Оценка рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов
2. Оценка эффективности бюджетных расходов
3. Оценка эффективности управления государственным и муниципальным имуществом
4. Механизмы совершенствования управления муниципальной собственностью
5. Безвозмездное использование государственным и муниципальным имуществом
6. Проблемы в управлении государственной и муниципальной собственностью
7. Основания возникновения права муниципальной собственности в РФ
8. Схемы передачи государственной собственности в муниципальную
9. Оценка эффективности использования объектов муниципальной недвижимости
10. Задачи экономического механизма эффективного управления муниципальной собственностью

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

1. Основные понятия проектного управления в государственном и муниципальном секторе
2. Признаки, характеризующие проект в государственном и муниципальном секторе. Ограничения проекта
3. Сущность проектного управления в государственном и муниципальном секторе. Национальные и региональные проекты
4. Жизненный цикл проекта в государственном и муниципальном секторе
5. Классификация типов проектов в государственном и муниципальном секторе
6. Цель и стратегия проекта в государственном и муниципальном секторе
7. Соотношение административного процесса и административно-процессуальной деятельности
8. Особенности административного процесса как вида юридического процесса
9. Понятие, характеристика и элементы административно-нормотворческого процесса
10. Признаки административного процесса как вида процессуальной деятельности

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

1. Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования в области совершенствования системы государственного и муниципального управления
2. поиск и анализ научной информации, адаптация ее к теме научно-исследовательской деятельности
3. Оценка целесообразности применения инструментов экспертно-аналитической деятельности в государственном и муниципальном управлении
4. Конституционные основы контрольной деятельности в государственном и муниципальном управлении
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов, обладающих контрольно-надзорными полномочиями
6. Современное состояние и основные тенденции развития нормативной базы о государственном контроле и надзоре
7. Характеристика преподавания как деятельности
8. Принципы обучения
9. Понятие и классификация методов обучения
10. Сущность активных методов обучения
11. Особенности интерактивных методов обучения

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

1. Необходимость и особенности взаимодействия бизнеса и власти в современной экономике
2. Конфликты общества и корпораций: особенности управления конфликтами во взаимоотношениях бизнеса и власти
3. Особенности взаимодействия государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения и выполнения социальных обязательств
4. Модели, формы и механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП)
5. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества
6. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества
7. Корпоративная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества
8. Сетевая модель взаимодействия власти, бизнеса и общества
9. Взаимодействие власти, бизнеса и общества через технологию предоставления государственных и муниципальных услуг
10. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт
11. Национальное и наднациональное лоббирование
12. Региональный лоббизм (лоббизм субъектов РФ) в органах государственной власти федерального уровня
13. Гражданский лоббизм: принципы и технологии представительства общественных интересов
14. Профессиональный лоббизм: лоббистские организации и направления их деятельности
15. Общественная экспертиза проектов решения органов государственной и муниципальной власти как механизм взаимодействия

ПКС-1. Способен разрабатывать и критически оценивать инновационные модели комплексного развития сельских территорий

1. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий
2. Государственные и муниципальные программы как инструмент регулирования аграрной экономики
3. Укрепление социально-экономического потенциала сельских территорий как фактор улучшения их социального самочувствия
4. Человеческий фактор в формировании социального самочувствия сельских территорий
5. Организационно-экономические основы инвестиций и инвестиционной деятельности
6. Специфика инвестиционной деятельности на уровне муниципального образования
7. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
8. Организационные формы инновационной деятельности в условиях сельских территорий
9. Управление персоналом в инновационных аграрных организациях
10. Роль органов государственного управления в содействии инновационному развитию сельских территорий

ПКС-2. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

1. Проектное управление реализацией государственных и муниципальных программ развития аграрной экономики и сельских территорий
2. Оценка эффективности реализации программного управления в сфере аграрной экономики и сельского развития
3. Назначение использования цифровых технологий в управлении развитием сельских территорий
4. Платформенные цифровые решения в развитии сельских территорий
5. Государственная политика как инструмент формирования цифровых платформ развития сельских территорий
6. Сквозные технологии как драйверы развития цифровых платформ
7. Теоретико-правовые и методологические аспекты государственной аграрной политики
8. Государственные и муниципальные программы как инструмент регулирования аграрной экономики
9. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий
10. Мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

ПКС-3. Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

1. Человеческий капитал как один из базовых ресурсов развития сельских территорий
2. Роль человеческого капитала в функционировании органов власти, осуществляющих управление сельскими территориями
3. Сущность и особенности инвестирования в человеческий капитал сельских территорий
4. Делегирование полномочий в осуществлении политики управления человеческим капиталом сельских территорий

5. Основные направления оценки человеческого капитала с применением цифровых технологий
6. Основы формирования ресурсного потенциала сельских территорий
7. Управление материальными ресурсами сельских территорий
8. Эффективное природопользование как фактор управления ресурсным потенциалом сельских территорий
9. Особенности управления ресурсами проектов развития сельских территорий
10. Управление природными и рекреационными ресурсами

ПКС-4. Способен составлять перспективные планы социально-экономического развития сельских территорий

1. Муниципальное управление социально-экономическим развитием территорий
2. Оценка эффективности работы органов местного самоуправления
3. Организационные основы местного самоуправления
4. Формирование подходов к планированию устойчивого развития сельских территорий
5. Стратегическое планирование как инструмент устойчивого социально-экономического развития сельских территорий
6. Оценка уровня устойчивого социально-экономического развития сельских территорий
7. Подходы к идентификации, моделированию и мониторингу развития депрессивных сельских районов
8. Критериальный анализ социально-экономического состояния депрессивных сельских районов
9. Методология экономико-математического моделирования развития депрессивных сельских районов
10. Необходимость придания депрессивным районам особого экономико-правового статуса как инструмент их развития

ПКС-5. Способен разрабатывать и формировать инфраструктурную экосистему сельских территорий, отвечающую стратегическим задачам развития

1. Основные этапы процесса бюджетирования
2. Технология составления бюджета сельской территории
3. Формирование подходов к планированию устойчивого развития сельских территорий
4. Стратегическое планирование как инструмент устойчивого социально-экономического развития сельских территорий
5. Сущность и назначение инфраструктурной экосистемы сельских территорий
6. Внедрение цифровых технологий в управление инфраструктурной экосистемой сельских территорий
7. Деятельность органов управления в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий
8. Методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий
9. Современное состояние и особенности благоустройства сельских территорий в разрезе основных проблем
10. Система управления земельными ресурсами сельских территорий

ПКС-6. Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

1. Роль информационно-аналитического обеспечения в управлении сельскими территориями

2. Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями
3. Основы формирования ресурсного потенциала сельских территорий
4. Управление материальными ресурсами сельских территорий
5. Управление природными и рекреационными ресурсами
6. Эффективное природопользование как фактор управления ресурсным потенциалом сельских территорий
7. Государственная политика как инструмент формирования цифровых платформ развития сельских территорий
8. Платформенные цифровые решения в развитии сельских территорий
9. Технология составления бюджета сельской территории
10. Назначение использования цифровых технологий в управлении развитием сельских территорий

ПКС-7. Способен идентифицировать внешние и внутренние факторы, влияющие на бедность и благосостояние домашних хозяйств и определить перспективные бизнес-ниши развития предпринимательской инициативы на сельских территориях

1. Организационно-экономические основы инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Риски инвестирования и их оценка
3. Анализ инвестиционного климата и разработка концепции инвестиционной политики МО в условиях структурной перестройки экономики России
4. Экономика домашнего хозяйства: предмет и направления исследования
5. Социально-экономическое положение домашних хозяйств
6. Социальные гарантии как инструмент влияния государства на поведение домашних хозяйств
7. Эффективность бизнес моделей развития предпринимательской деятельности сельских территорий
8. Планирование бизнес-ниши развития предпринимательства на сельских территориях
9. Меры государственной поддержки предпринимательства на сельских территориях
10. Компетенция местного самоуправления

ПКС-8. Способен формировать рекомендации по повышению эффективности отраслей сельской экономики, оценивать их экономические и социальные последствия

1. Методы сбора и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений по развитию сельских территорий
2. Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями
3. Роль органов государственного управления в содействии инновационному развитию сельских территорий
4. Экологизация основных видов экономической деятельности в развитии сельских территорий
5. Методы управления инфраструктурной экосистемой сельских территорий
6. Использование результатов инновационной деятельности в ускорении благоустройства сельских территорий
7. Разработка и реализация механизма государственной поддержки благоустройства
8. Основные механизмы в системе управления земельными ресурсами сельских территорий
9. Государственный надзор и муниципальный контроль за использованием земель по назначению

10. Повышение результативности осуществления земельного надзора и муниципального контроля

ПКС-9. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей, коллективной работы в цифровой среде, учитывая основы безопасности, этические и правовые нормы, в том числе создание алгоритмов и программ, пригодных для практического применения, и навыков использования и освоения новых цифровых технологий в области профессиональной деятельности

1. Роль информационно-аналитического обеспечения в управлении сельскими территориями
2. Правовые и организационные основы деятельности информационно-аналитических подразделений органов управления развитием сельских территорий
3. Методы сбора и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений по развитию сельских территорий
4. Продукты информационно-аналитической деятельности и их применение в практике управления сельскими территориями
5. Автоматизированные системы информационно-аналитического обеспечения органов управления сельскими территориями
6. Ключевые аспекты функционирования современной цифровой среды
7. Технологическая база цифровой среды: сетевые технологии, облачные технологии, технологии больших данных
8. Перспективные технологии цифровой среды: искусственный интеллект, виртуальная реальность, нейронные сети и машинное обучение
9. Основы информационной безопасности: виды цифровых угроз, киберпреступность, цифровая гигиена
10. Эффективность профессиональной деятельности в цифровой среде: цифровые инструменты личной информационной эффективности, инструменты создания и обработки цифрового контента, навыки ИТ-коммуникации

Темы выпускных квалификационных работ

1. Государственное регулирование создания и функционирования малого и среднего бизнеса в агропромышленном комплексе.
2. Совершенствование государственного регулирования информационно-консультативных систем в агропромышленном комплексе.
3. Государственное регулирование создания и функционирования малого и среднего бизнеса в сельской местности.
4. Государственное регулирование развития сельских подсобных производств в регионе.
5. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий.
6. Государственное регулирование устойчивого развития сельской социальной инфраструктуры.
7. Совершенствование государственного регулирования развития сферы жилищно-коммунального хозяйства в сельской местности.
8. Организационно-экономический механизм управления инвестициями в комплексную застройку в сельской местности.

9. Совершенствование государственного регулирования рынка недвижимости в сельской местности.
10. Совершенствование государственного регулирования формирования систем управления ресурсо- и энергосбережением в жилищно-коммунальном хозяйстве в сельской местности.
11. Совершенствование государственного регулирования реконструкции и восстановления основных фондов жилищно-коммунального хозяйства в сельской местности.
12. Совершенствование государственного регулирования систем управления на транспорте в сельской местности.
13. Совершенствование государственного регулирования формирования и развития общественного сектора сферы услуг в сельской местности.
14. Совершенствование инструментов формирования имиджа муниципальных образований Краснодарского края.
15. Повышение эффективности государственного регулирования аграрного сектора экономики (на примере Краснодарского края).
16. Совершенствование государственного регулирования системы социальной защиты населения Краснодарского края в сельской местности.
17. Совершенствование государственной социальной политики в сфере формирования семейных ценностей.
18. Обеспечение эффективной политики защиты семьи и семейных ценностей.
19. Совершенствование государственного регулирования системы защиты материнства и детства.
20. Совершенствование инструментов профилактики коррупции.
21. Совершенствование инструментов профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних.
22. Совершенствование государственного управления в сфере культуры применительно к сельским территориям.
23. Формирование и продвижение имиджа сельских территорий Краснодарского края.
24. Государственное регулирование развития санаторно-курортного комплекса Краснодарского края.
25. Перспективы развития форм государственной поддержки малого и среднего бизнеса в сельской местности Краснодарского края.
26. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти сельских территорий.
27. Развитие форм государственно-частного партнерства с целью развития сельских территорий Краснодарском крае.
28. Реализация и совершенствование молодежной политики в сельской местности Краснодарского края.
29. Оценка эффективности деятельности муниципальных служащих (на примере Краснодарского края).

30. Развитие механизмов государственно-частного партнерства с целью развития сельских территорий Краснодарском крае.
31. Совершенствование управления бюджетным процессом Краснодарского края.
32. Организационный механизм социально-ориентированного предпринимательства в сфере услуг и его совершенствование (на примере сельских территорий Краснодарского края).
33. Государственное регулирование торговой деятельности в Краснодарском крае.
34. Государственное регулирование занятости населения сельских территорий и его совершенствование в Краснодарском крае.
35. Совершенствование государственного управления социальной сферой сельской местности.
36. Совершенствование государственного управления в сфере природопользования (на примере сельских территорий Краснодарского края).
37. Совершенствование государственной системы природопользования и охраны окружающей среды (по материалам сельских территорий Краснодарского края).
38. Совершенствование системы управления водоснабжением в жилищно-коммунальном хозяйстве сельских территорий Краснодарского края.
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности сельских территорий в Краснодарском крае.
40. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса сельских территорий Краснодарского края.
41. Совершенствование системы социальной защиты и поддержки населения сельских территорий (на примере обеспечения жильем детей-сирот Краснодарского края).
42. Регулирование сферы среднего образования сельских территорий и его совершенствование в Краснодарском крае.
43. Поддержка развития малого и среднего предпринимательства сельских территорий в Краснодарском крае.
44. Особенности развития материально-технической базы АПК.
45. Государственная политика в сфере туризма и ее совершенствование (на примере Краснодарского края).
46. Государственное регулирование рынка сельскохозяйственных земель.
47. Государственное регулирование рынка недвижимости в сельской местности.
48. Партнерство власти и бизнеса в обеспечении устойчивого развития сельских территорий Краснодарского края.
49. Совершенствование государственного управления социальной сферой развития сельских территорий Краснодарского края.
50. Совершенствование государственного регулирования строительного рынка развития сельских территорий Краснодарского края.

51. Государственное регулирование туристско-рекреационного комплекса Краснодарского края с целью развития сельского туризма.
52. Государственное регулирование малых и средних форм предпринимательской деятельности в сфере сельского туризма.
53. Государственное регулирование развития сельских подсобных производств и промыслов.
54. Государственное регулирование агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.
55. Совершенствование системы государственного регулирования животноводства Краснодарского края.
56. Совершенствование государственного регулирования развития сельских территорий Краснодарского края
57. Совершенствование системы государственной гражданской службы и кадровой работы.
58. Совершенствование управления развитием социальной сферы села.
59. Совершенствование регионального имиджа сельской территории.
60. Совершенствование управления благоустройством и озеленением сельских территорий Краснодарского края.
61. Институциональные преобразования в развитии сельских территорий Краснодарского края.
62. Особенности муниципального управления агропромышленным комплексом.
63. Государственное регулирование ресурсных рынков АПК.
64. Государственное регулирование отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
65. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
66. Государственное регулирование воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве.
67. Государственное регулирование развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
68. Государственное регулирование институциональных преобразований в АПК.
69. Государственное регулирование инновационных процессов в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве.
70. Государственная поддержка некоммерческих организаций сферы услуг в сельской местности.
71. Экономические основы социальной защиты и поддержки населения в сельской местности.
72. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.
73. Государственное регулирование управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития сельских территорий.
74. Государственное регулирование системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности в сельской местности.

75. Формирование и развитие системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства в сельской местности.
76. Организация взаимодействия властных и предпринимательских структур с целью развития сельских территорий.
77. Особенности организации и развития частно-государственного предпринимательства с целью развития сельских территорий.
78. Публичное управление в условиях глобализации и становления информационного общества.
79. Развитие форм государственно-частного партнерства с целью развития сельских территорий.
80. Информационное обеспечение системы публичного управления.
81. Взаимодействие городских и сельских территорий.
82. Взаимодействие органов гражданского общества и средств массовой информации с государственными органами.
83. Государственная социально-экономическая политика: содержание, разработка и пути реализации.
84. Институциональное развитие сферы ЖКХ в муниципальном секторе экономики.
85. Использование инструментов маркетинга в развитии сельских территорий.
86. Использование муниципального заказа в предоставлении муниципальных услуг.
87. Использование организационно-управленческих ресурсов в развитии сельских территорий.
88. Повышение эффективности привлечения инвестиций в АПК региона.
89. Государственное регулирование цифрового взаимодействия власти, общества и хозяйствующих субъектов.
90. Совершенствование процесса оказания государственных услуг в электронном виде.
91. Совершенствование государственного регулирования цифровой деятельности в государственном управлении.
92. Совершенствование государственного управления человеческим капиталом в развитии сельских территорий.
93. Государственное управление депрессивными районами и методы регулирования их экономического развития.
94. Совершенствование государственного регулирования информационно-аналитической деятельности в практике управления сельскими территориями.
95. Государственное управление социально-экономическим развитием депрессивных территорий.
96. Кластеризация экономических субъектов в процессе социально-экономического развития сельских территорий.

97. Совершенствование государственного регулирования социально-экономического потенциала сельских территорий как фактор улучшения их социального самочувствия.
98. Государственное управление процессом цифровизации человеческого капитала сельских территорий.
99. Совершенствование государственного управления ресурсами проектов развития сельских территорий.
100. Совершенствование государственной политики как инструмента формирования цифровых платформ развития сельских территорий.
101. Совершенствование технологий составления бюджета сельской территории
102. Совершенствование мер государственной поддержки развития депрессивных сельских районов.
103. Совершенствование государственных инструментов формирования проектных решений рурализации сельских территорий.
104. Совершенствование деятельности органов управления в формировании инфраструктурной экосистемы сельских территорий.
105. Совершенствование государственного управления экологизацией основных видов экономической деятельности в развитии сельских территорий.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, научные публикации.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8; ПКС-9).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах обучающегося в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко обозначены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<p>Доклад не соответствует содержанию ВКР</p> <p>Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Доклад соответствует содержанию ВКР.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.</p>

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ».

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально - психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки	ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям. Проблема	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.	использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует	обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая	решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.	профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция
Аналитический	Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты	Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследование и обобщать результаты.	Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами и практическими результатами слабая. Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается не четко.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследование и обобщать результаты прослеживается.	Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследование и

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	исследования, делает выводы.				обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы, использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы. Использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных

каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (ПКС1, ПКС2, ПКС3, ПКС4, ПКС5)	Доклад по результатам ВКР (ПКС6, ПКС7, ПКС8)	Ответы на вопросы членов ГЭК (ОПК1- ОПК8)	Портфолио (УК1-УК6)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (ПКС1, ПКС2, ПКС3, ПКС4, ПКС5)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (ПКС6, ПКС7, ПКС8)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (ОПК1- ОПК8)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (УК1- УК6)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (ПКС1- ПКС8)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_{c n}$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

k – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где $O_{c n}$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)