

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков  
«17» июня 2021 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.03.02 Зоотехния**

**Направленность**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

Краснодар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Биологические особенности и породы лошадей» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:  
кандидат с.-х. наук,  
доцент

А.Г. Дикарев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий от 14 июня 2021 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор

В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 15 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйствен-  
ных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

И. В. Сердюченко

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Биологические особенности и породы лошадей» является формирование у студентов комплекса знаний о биологических особенностях лошадей, их происхождении, физиологических и функциональных качествах определяющих разносторонний характер их использования и широкое распространение на территории нашей страны и в мире. Кроме того, важное народно-хозяйственное значение использования лошадей в различных сферах определяется их породной принадлежностью, в связи с этим целью данной дисциплины является изучение классификации, происхождения и породных качеств лошадей отечественных и зарубежных пород разного направления использования.

## **Задачи дисциплины:**

- изучить эволюционные этапы развития вида и происхождение лошадей;
- познакомиться с биологическими особенностями диких и одомашненных эквидов;
- изучить особенности строения и функции нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем организма лошади;
- сформировать практические основы оценки экстерьерных качеств лошадей, способность дифференцировать пороки и недостатки экстерьерных признаков с учетом их влияния на работоспособность и здоровье животных;
- изучить особенности воспроизводительных качеств лошадей и организацию случной кампании в коневодстве;
- изучить классификации конских пород;
- сформировать знания о состоянии и значении генофонда пород лошадей в нашей стране и зарубежом;
- изучить происхождение и породные особенности отечественных и зарубежных пород лошадей;
- сформировать знания о сфере использования лошадей в народном хозяйстве, конном спорте, туризме и прокате, в качестве хобби и др.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-3** – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам.

**ПКС-4** – способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

**ПКС-7** – способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей.

В результате изучения дисциплины «Биологические особенности и породы лошадей» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

**Трудовые действия:**

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизведения стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Проведение комплексной оценки ( бонитировки) племенных животных».

**Трудовые действия:**

- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных».

**Трудовые действия:**

- Проведение ежегодной оценки пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

**Трудовые действия:**

- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ:** «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий».

**Трудовые действия:**

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.

**Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнике»** (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

**Трудовые действия:**

- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом (поголовьем).

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

**Трудовые действия:**

- Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.
- Корректировка разработанных рационов при изменении уровня продуктивности, физиологического состояния сельскохозяйственных животных, сезона.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО**

«Биологические особенности и породы лошадей» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	69	11
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	68	10
- лекции	18	4
- практические	-	-
- лабораторные	50	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	39	93
в том числе:		
- курсовая работа	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	39	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 1 курсе, во 2 семестре;  
на заочной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная работа
1	<b>Происхождение, одомашнение и преобразование лошадей</b> 1. Эволюция не- парнокопытных. 2. Происхожде- ние лошади, одомашнивание. 3. Классифика- ция и характери- стика современ- ных эквидов. 4. Межвидовая гибридизация.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	3
2	<b>Нервная систе- ма лошадей</b> 1. Головной мозг 2. Высшая нерв- ная деятельность (ВНД). Типы ВНД. 3. Система ана- лизаторов: зри- тельный, слухо- вой, обонятель- ный	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	3
3	<b>Этология лоша- дей</b> 1. Индивидуаль- ное поведение 2. Групповое по- ведение 3. Поведение ко- былы-матери ми жеребенка.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	3
4	<b>Сердечно- сосудистая</b> и	ПКС-3 ПКС-4	2	2	-	-	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная работа
	<b>дыхательная система лошади</b> 1. Физико- химические свойства крови. 2. Строение и функциональные особенности сер- дечно- сосудистой си- стемы.	ПКС-7								
5	<b>Обмен веществ и энергии у ло- шадей</b> 1. Обмен пита- тельных и мине- ральных веществ 2. Обмен энергии в организме ло- шади 3. Теплообмен и регуляция тем- пературы	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	2
6	<b>Строение и функциональ- ные особенно- сти пищевари- тельный системы лошади</b> 1. Пищеварение в полости рта 2. Желудок и его функции 3. Пищеварение в толстом и тонком отделе кишечни- ка	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	2
7	<b>Определение возраста лоша- дей</b>	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная работа
	1. Строение зубной системы лошади 2. Возрастные изменения зубной системы									
8	<b>Современное состояние генетических ресурсов в мире</b> 1. Состояние и значение генетических ресурсов домашних животных. 2. Понятие о генофонде.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	2	-	2
9	<b>Понятие породе и ее структуре</b> 1. Понятие о породе 2.Структура породы 3. Классификация пород лошадей.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	2	-	2
10	<b>История и современное состояние генофонда конских пород</b> 1. Генофонд зарубежных пород лошадей 2. История отечественного коннозаводства	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	2	-	2
11	<b>Классификация пород лошадей. Рысистые поро-</b>	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная рабо- та	
	<b>ды лошадей</b> 1. Классификация пород лошадей. 2. Предпосылки создания рысистых пород лошадей. 3. Рысистые породы лошадей.										
12	<b>Верховые породы лошадей</b> 1. Чистокровная верховая порода 2. Арабская порода 3. Ахалтекинская порода	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	4	-	2	
13	<b>Верховоупряжные породы лошадей</b> 1. Донская порода 2. Буденовская порода. 3. Тракененская порода. 4. Лошади Кавказа и Средней Азии.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	2	-	-	-	2	-	2	
14	<b>Тяжеловозные породы лошадей</b> 1. Советская тяжеловозная. 2. Русская тяжеловозная. 3.Брабансоны.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	2	-	2	
15	<b>Местные породы лошадей</b> 1. Происхожде-	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	4	-	2	

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ние местных по- род 2. Классифика- ция и характеристика местных пород									
16	<b>Северные лес- ные породы ло- шадей</b> 1. Якутская 2. Приобская 3. Нарымская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	4	-	2
17	<b>Степные поро- ды лошадей</b> 1. Монгольская порода 2. Бурятская 3. Казахская 4. башкирская 5. Кушумская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	4	-	2
18	<b>Горские породы лошадей</b> 1. Алтайская 2. Локайская 3. Гуцульская 4. Карабахская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	4	-	2
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>39</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная рабо- та
1	<b>Происхождение, одомашнение и преобразование лошадей</b> 1. Эволюция непарнокопытных. 2. Происхождение лошади, одомашнивание. 3. Классификация и характеристика современных эквидов. 4. Межвидовая гибридизация.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
2	<b>Нервная система лошадей</b> 1. Головной мозг 2. Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы ВНД. 3. Система анализаторов: зрительный, слуховой, обонятельный	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	1	-	-	-	-	-	6
3	<b>Этология лошадей</b> 1. Индивидуальное поведение 2. Групповое поведение 3. Поведение кобылы-матери и жеребенка.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
4	<b>Сердечно-сосудистая и дыхательная система лошади</b> 1. Физико-химические свойства крови. 2. Строение и	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2		-	-	-	1	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная работа
	функциональные особенности сердечно-сосудистой системы.									
5	<b>Обмен веществ и энергии у лошадей</b> 1. Обмен питательных и минеральных веществ 2. Обмен энергии в организме лошади 3. Теплообмен и регуляция температуры	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	1	-	6
6	<b>Строение и функциональные особенности пищеварительной системы лошади</b> 1. Пищеварение в полости рта 2. Желудок и его функции 3. Пищеварение в толстом и тонком отделе кишечника	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	1	-	5
7	<b>Определение возраста лошадей</b> 1. Строение зубной системы лошади 2. Возрастные изменения зубной системы	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2		-	-	-	1	-	5
8	<b>Современное состояние генетических ресурсов в мире</b> 1. Состояние и значение генетических ресурсов домашних животных.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	--	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стое- тель- ная работа	
	2. Понятие о гено-фонде.										
9	<b>Понятие породе и ее структуре</b> 1. Понятие о породе 2. Структура породы 3. Классификация пород лошадей.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	-	6
10	<b>История и современное состояние генофонда конских пород</b> 1. Генофонд зарубежных пород лошадей 2. История отечественного коневодства	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	-	5
11	<b>Классификация пород лошадей. Рысистые породы лошадей</b> 1. Классификация пород лошадей. 2. Предпосылки создания рысистых пород лошадей. 3. Рысистые породы лошадей.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	1	-	-	-	-	-	-	5
12	<b>Верховые породы лошадей</b> 1. Чистокровная верховая порода 2. Арабская порода 3. Ахалтекинская порода	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	1	-	-	-	-	-	-	5
13	<b>Верховоупряжные породы лошадей</b> 1. Донская порода	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	1	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- боро- тор- ные заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- сто- тель- ная рабо- та
	2. Буденовская по- роды. 3. Тракененская порода. 4. Лошади Кавказа и Средней Азии.									
14	<b>Тяжеловозные породы лошадей</b> 1. Советская тяже- ловозная. 2. Русская тяжело- возная. 3.Брабансоны.	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	1	-	5
15	<b>Местные породы лошадей</b> 1. Происхождение местных пород 2. Классификация и характеристика местных пород	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
16	<b>Северные лесные породы лошадей</b> 1. Якутская 2. Приобская 3. Нарымская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
17	<b>Степные породы лошадей</b> 1.Монгольская по- роды 2. Бурятская 3. Казахская 4. башкирская 5. Кушумская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
18	<b>Горские породы лошадей</b> 1. Алтайская 2. Локайская 3. Гуцульская 4.Карабахская	ПКС-3 ПКС-4 ПКС-7	2	-	-	-	-	-	-	5
<b>Итого</b>				<b>4</b>	-	-	-	<b>6</b>	-	<b>93</b>

# **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/383>

2. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>

3. ДЮЛЬГЕР Г.П. Физиология и биотехника размножения лошадей : учеб. пособие / ДЮЛЬГЕР Г.П., Храмцов В.В., Кертиева Н.М. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-9704-2125-3 : 389р. (19 экз).

4. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30201>

# **7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиологико-биохимическим, этиологическим и биологическим признакам</b>	
1	Зоология
2	Физиология и этиология животных
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Биологическая химия
2	Морфология животных
3	Физиология и этиология животных
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей</b>	
2	Биологические особенности и породы лошадей
2	Ботаника
3	Биотехника воспроизводства
3	Зоотехнический анализ кормов
3	Технологические параметры объектов животноводства
3	Кормопроизводство
4	Молочное дело
4	Разведение животных
5	Особенности кормления высокопродуктивных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве
5	Разведение животных
7	Производство молока и говядины на промышленной основе
7	Селекция сельскохозяйственных птиц
7	Племенное дело в мясном скотоводстве
7	Биология птицы
7	Селекция свиней
7	Технология производства продукции птицеводства
8	Племенное дело в мясном скотоводстве
8	Биология птицы
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-7 - способен провести комплексную оценку ( бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей</b>	
2	Биологические особенности и породы лошадей
5	Биология и этология свиней
5	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### ПКС-3 – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этиологическим и биологическим признакам

<b>ИД-1</b> Знает особенности роста, развития и воспроизведения, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы по-	Отсутствие знаний особенностей роста, развития и воспроизведения, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы по-	Фрагментарное наличие знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизведения, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы по-	Наличие увереных знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизведения, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы по-	Наличие высокого уровня знаний по определению особенностей роста, развития и воспроизведения, влияние факторов окружающей среды на реализацию генетического потенциала животных разных видов; факторы по-	Реферат Доклад Тесты Зачет
---	---	---	--	---	-------------------------------------

родаобразования и направления продуктивности разных видов животных.	родаобразования и направления продуктивности разных видов животных.	вотных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	ных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	вотных разных видов; факторы породообразования и направления продуктивности разных видов животных.	
<b>ИД-2</b> Контролирует условия выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценивает их продуктивный и физиологический статус с учетом направления использования.	Отсутствие умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Фрагментарное наличие умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Наличие твердых умений по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	Наличие грамотного умения по контролю условий выращивания, содержания и воспроизводства животных, оценки их продуктивного и физиологического статуса с учетом направления использования.	
<b>ИД-3</b> Ведет зоотехнический и племенной учет. Разрабатывает план селекционно-племенной работы.	Полное отсутствие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Фрагментарное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Наличие увереных навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	Сформированное наличие навыков ведения зоотехнического и племенного учета и разработки плана селекционно-племенной работы.	

**ПКС-4 - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей**

<b>ИД-1</b> Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогиги-	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогиги-	Фрагментарное наличие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных.	Отсутствие знаний основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогиги-	Реферат Доклад Тесты Зачет
--	---	---	---	---	-------------------------------------

	зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.	енических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	ных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	ния рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	енических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных.	
<b>ИД-2</b> Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.	Фрагментарные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Неполные представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.	Сформированные систематические представления о потребности животных в основных питательных веществах, анализе и составлении рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.		
<b>ИД-3</b> Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.	Отсутствие способности контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	Фрагментарное владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	В целом успешное, но несистематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.	Успешное и систематическое владение способностью контролировать качество кормов, их эффективное использование, составление кормового баланса.		
<b>ИД-4</b> Обеспечивает оптимальные условия со-	Отсутствие навыков обеспечения оптимальных	Фрагментарное владение навыками обеспечения	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками		

держания и разведения животных.	условий содержания и разведения животных.	оптимальных условий содержания и разведения животных.	ние навыками обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных.	
---------------------------------	---	---	--	---	--

**ПКС-7 - способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей**

<b>ИД-1</b> Знает факто-ры породооб-разования, структуру по-роды, прин-ципы, виды, признаки и генетические основы отбо-ра.	Отсутствие представления о факторах породообра-зования, структуры по-род, принци-пов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Фрагментар-ные представ-ления о фак-торах породо-образования, структуры по-род, принци-пов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Сформиро-ванные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах породообра-зования, структуры по-род, принци-пов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Сформиро-ванные систе-матические представления о факторах породообра-зования, структуры по-род, принци-пов, видах, признаках и генетических основ отбора.	Рефе-рат До-клад Тесты Зачет
<b>ИД-2</b> Отбирает и оценивает животных по комплексу признаков: по происхожде-нию, консти-туции, эксте-рьеру, про-дуктивности и технологиче-ским призна-кам, по каче-ству потом-ства.	Отсутствие умений отби-рать и оцени-вать живот-ных по ком-плексу при-знаков: по про-исхожде-нию, консти-туции, эксте-рьеру, про-дуктивности и технологиче-ским призна-кам, по каче-ству потом-ства.	Несистемати-ческое ис-пользование умений отби-рать и оцени-вать живот-ных по ком-плексу при-знаков: по про-исхожде-нию, консти-туции, эксте-рьеру, про-дуктивности и технологиче-ским призна-кам, по каче-ству потом-ства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-ние отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по про-исхожде-нию, консти-туции, эксте-рьеру, про-дуктивности и технологиче-ским призна-кам, по каче-ству потом-ства.	Сформиро-ванное умение отбора и оце-нивания жи-вотных по ком-плексу признаков: по про-исхожде-нию, консти-туции, эксте-рьеру, про-дуктивности и технологиче-ским призна-кам, по каче-ству потом-ства.	
<b>ИД-3</b> Использует стандартные или специали-зированные информаци-онные про-граммы по	Отсутствие навыков ис-пользования стандартных или специали-зированных информаци-онных про-	Фрагментар-ное владение навыками ис-пользования стандартных или специали-зированных информаци-	В целом успешное, но несистемати-ческое владе-ние навыками ис-пользования стандартных или специали-	Успешное и систематиче-ское владение навыками ис-пользования стандартных или специали-зированных	

обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	грамм по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	онных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	зированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.	
--	---	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы АО-ПОП ВО**

**1.1 Оценочные средства для компетенции ПКС-3** – способен оценить состояние животных по физиолого-биохимическим, этологическим и биологическим признакам.

#### Для текущего контроля

##### Темы рефератов

1. Эволюция лошади
2. Значение социального сообщества лошадей
3. Структура табуна
4. Игры лошадей
5. Настроение лошади
6. Жесты покорности лошадей
7. Дремота и сон
8. Напряжение, испуг и страх, боли у лошадей
9. Лошади и другие животные
10. Как думает лошадь?

##### Темы докладов

1. Биотехнология в воспроизводстве лошадей
2. Технология выращивания лошадей \_\_\_\_\_ породы.
3. Периоды роста и развития молодняка лошадей.
4. Тренинг и испытания молодняка верховых пород.
5. Тренинг и испытания молодняка рысистых пород.
6. Тренинг и испытания молодняка тяжеловозных пород.
7. Методы физиологического контроля и нормативы показателей при тренинге и испытаниях лошадей.
8. Виды Продукции получаемой от лошадей.
9. Физиология молокообразования и молокоотдачи у кобыл, состав и свойства кобыльего молока.
10. Молочная продуктивность кобыл разных пород, методы ее определения

ния, продолжительность и характер лактации, способы доения кобыл.

## Тестовые задания

### №1

Аллюр – это .....

- 1  способ поступательного движения лошади
- 2  команда, используемая для управления лошадью
- 3  вид конного спорта

### №2

Укажите виды естественных аллюров:

- 1  шаг, рысь
- 2  шаг, рысь, галоп
- 3  шаг, рысь, галоп, иноходь

### №3

В спокойном состоянии центр тяжести лошади находится .....

- 1  в области крупa
- 2  в середине грудной клетки, ближе к задним конечностям
- 3  в области холки

### №4

Как влияет перемещение центра тяжести лошади во время движения на энергозатраты:

- 1  чем, меньше перемещается, в поперечном и вертикальном направление, тем меньше затрачивается энергии
- 2  чем, больше перемещается в поперечном и вертикальном направление, тем меньше затрачивается энергии
- 3  не влияет

### №5

Самый медленный аллюр, на котором лошадь может работать с максимальной силой тяги:

- 1  рысь
- 2  галоп
- 3  шаг
- 4  иноходь

### №6

При движении шагом лошадь постоянно опирается .....

- 1  на две ноги
- 2  на три ноги
- 3  на две или три ноги

### №7

Обычная скорость движения лошади шагом составляет:

- 1  3,5-4,5 км/ч
- 2  5-7 км/ч
- 3  8-12 км/ч

### №8

Виды шага лошади:

- 1  тихий и ускоренный
- 2  быстрый и медленный
- 3  тихий, средний и ускоренный

**1.2 Оценочные средства для компетенции ПКС-4** - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

### Для текущего контроля

#### Темы рефератов

1. Сколько свободы требуется лошади?
2. Имеется ли у лошади сознание?
3. Брачное поведение и размножение
4. Умение лошадей приспосабливаться
5. Искусство ориентирования
6. Поведение лошади во время еды
7. Внутренние часы лошади
8. Особенности зрения лошади
9. Особенности способности слуха лошади
10. Особенности обоняния лошади
11. Особенности восприятия вкуса лошади
12. Этика обращения с лошадьми
13. Генофонд как наука, предмет изучения.
14. Проблема сохранения генофонда диких животных.
15. Мероприятия по сохранению генофонда лошадей.

#### Темы докладов

1. Кумысопроизводство по народной и промышленной технологии, качество кумыса и его использование.
2. Продуктивное мясное коневодство.
3. Системы тренировок спортивных лошадей различного назначения.
4. Оценка спортивных качеств лошадей и их дальнейшее использование.
5. Динамика клинических показателей лошадей в зависимости от вида тренинга.
6. Особенности воспроизводства лошадей
7. Выращивание молодняка при различных способах содержания
8. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании культурно-табунной системы содержания.
9. Особенности воспроизводства и выращивания лошадей при использовании экстенсивно-табунной системы содержания.
10. Рекорды лошадей по показателям спортивной работоспособности

### Тестовые задания

№47

Поле зрения лошади составляет

- 1  почти 3600
- 2  около 2700
- 3  1800

№48

Мертвая зона (ничего не видит) для зрения лошади находится:

- 1  строго за затылком, надо лбом и под подбородком
- 2  перед носом и позади корпуса
- 3  сверху и снизу головы

№49

Ночью лошади видят .....

- 1  хорошо
- 2  плохо
- 3  не видят

№50

Лошади лучше реагируют на.....

- 1  движущиеся предметы
- 2  неподвижные предметы
- 3  крупные предметы

№51

Адаптационные свойства глаза лошади к свету и темноте .....

- 1  высокие
- 2  низкие
- 3  лошади не видят в темноте

№52

Лошади обладают цветовым зрением?

- 1  Да
- 2  Нет
- 3  только 50% лошадей различают цвета

**1.3 Оценочные средства для компетенции ПКС-7** - способен провести комплексную оценку ( бонитировку ) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей.

### Темы рефератов

1. Генетико-селекционные аспекты сохранения генофонда.
2. Пути и методы сохранения и использования генофонда.
3. Селекция и критерии сохранения породы, предложения по использованию имеющегося генофонда в России.
4. Система разведения генофондных стад.
5. Возможности восстановления генофонда исчезающих пород.
6. Красная книга и ее значение для сохранения генофонда животных.
7. Правовые аспекты сохранения генофонда лошадей.
8. Экономические аспекты сохранения генофонда лошадей.
9. Организационные аспекты сохранения генофонда лошадей.
10. Лошадь Пржевальского и меры по ее сохранению.
11. Значение локальных пород лошадей в общих генетических ресурсах, и их классификация.
12. Характеристика локальных пород лошадей.
13. Методы создания и улучшения генофонда лошадей.
14. Методы сохранения и совершенствования генофонда лошадей.
15. Пути и формы сохранения ценных малочисленных пород лошадей.

16. Возможность восстановления генофонда исчезнувших пород лошадей.
17. Использование мировых генетических ресурсов в дальнейшем породообразовании и совершенствованных племенных и продуктивных качеств лошадей.

### **Темы докладов**

1. Азербайджанская
2. Алтайская
3. Американская верховая
4. Американская стандартбредная
5. Андалузская
6. Аппалуза
7. Арабская
8. Ардены
9. Ахалтекинская
10. Башкирская
11. Белорусская упряжная
12. Брабансоны
13. Брамби
14. Брандербургская
15. Бретонская
16. Буденновская
17. Булонская
18. Бурятская
19. Великопольская
20. Вестфальская

### **Тестовые задания**

#### **№120**

Как соотносятся затраты энергии в организме лошади при нахождении ее в положении стоя и лежа?

- 1  затраты энергии одинаковые
- 2  больше энергии тратится стоя
- 3  больше энергии тратится лежа

#### **№121**

Жеребята в сравнении со взрослыми лошадьми используют энергию кормов .....

- 1  на 10% эффективнее
- 2  на 10% хуже
- 3  одинаково

#### **№122**

На поддержание жизни лошади в сутки требуется .....

- 1  12000 ккал
- 2  500 ккал
- 3  1000 ккал

#### **№123**

Лошади являются .....

- пойкилотермными животными
- гомойотермными животными
- гетеротермными животными

### **3.1.2. Для промежуточного контроля**

**Компетенции: ПКС-3** – способен оценить состояние животных по физиологобиохимическим, этиологическим и биологическим признакам.

#### **Вопросы к зачету**

1. Вывшая нервная деятельность (ВНД). Характеристика типов ВНД лошадей
2. Сон лошади
3. Зрительный и слуховой анализатор
4. Вестибулярный аппарат лошади
5. Обонятельный и вкусовой анализатор
6. Двигательный и кожный анализатор
7. Этиологические особенности лошадей
8. Индивидуальное и групповое поведение лошади
9. Поведение жеребенка и кобылы-матери
10. Сердечно-сосудистая система лошади
11. Строение и функции верхних и нижних воздухоносных путей лошади
12. Жизненная емкость и дыхательный объем легких
13. Пищеварение в полости рта, пищеварение в желудке
14. Пищеварение в тонком и толстом отделе кишечника
15. Обмен белков в организме лошади

#### **Практические задания для проведения зачета**

1. Обмен жиров и углеводов в организме лошади
2. Обмен воды в организме лошади
3. Минеральный обмен в организме лошади
4. Обмен энергии в организме лошади
5. Теплообмен и регуляция температуры тела

**Компетенция ПКС-4** - способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

#### **Вопросы к зачету**

1. Аллюр. Виды аллюров лошади.
2. Масти лошади, их значение. Характеристика основных мастей
3. Характеристика масти лошади: игреневая, соловая, бурая, каурая, буланая, караковая
4. Характеристика масти лошади: рыжая, мышастая, чубарая буланая, пегая, саврасая
5. Отметины лошадей. Характеристика отметин на голове лошади
6. Отметины лошадей. Характеристика отметин конечностей лошади
7. Зубная формула лошадей разного пола и возраста
8. Строение и возрастные изменения резца лошади
9. Возраст появления, смены и стирания зубов у лошадей

10. Определение понятий: корневая звездочка, чашечка, трущаяся поверхность, их использование для определение возраста лошадей
11. Выбор кормов для лошадей
12. Техника кормления и поения лошадей

### **Практические задания для проведения зачета**

1. Половая охота и половой цикл кобылы
2. Половая и физиологическая зрелость у лошадей
3. Подготовка кобыл и жеребцов к случному сезону
4. Оплодотворение и беременность кобыл
5. Виды случки, особенности проведения
6. Искусственное осеменение кобыл

**Компетенция ПКС-7** - способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей.

### **Вопросы к зачету**

1. Значение генетических животных в жизни общества
2. Состояние генетических ресурсов домашних животных
3. Классификация пород внесенных во «Всемирный список многообразия домашних животных»: исчезнувшая, критическая, вызывающая опасения
4. Классификация пород внесенных во «Всемирный список многообразия домашних животных»: критическая поддерживаемая, вызывающая опасения – поддерживаемая, нормальная
5. Понятие о генофонде и породе
6. Требования при аprobации новых пород
7. Структурные единицы в породе: породная группа, внутрипородный (зональный) тип (отродье)
8. Структурные единицы в породе: заводской тип, заводская линия, семейство
9. Классификации конских пород разработанная ВНИИ коневодства
10. История отечественного и зарубежного коннозаводства
11. Орловская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование
12. Русская рысистая порода: происхождение, экстерьер, использование
13. Американская стандартbredная порода: происхождение, экстерьер, использование
14. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование
15. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование
16. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование
17. Терская порода: происхождение, экстерьер, использование
18. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование
19. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование
20. Тракененская порода: происхождение, экстерьер, использование
21. Кабардинская порода: происхождение, экстерьер, использование

### **Практические задания для проведения зачета**

1. Русская и советская тяжеловозная порода: происхождение, экстерьер, использование
2. Владимирский тяжеловоз: происхождение, экстерьер, использование
3. Происхождение местных пород

4. Классификация местных пород
5. Якутская порода
6. Вятская порода
7. Мезенская порода
8. Печорская порода
9. Монгольская порода
10. Бурятская порода
11. Казахская порода

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Доклад**

##### **Критерии оценки доклада**

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarism;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в

оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**удовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**неудовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки «**зачтено**» и «**незачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Русская рысистая порода лошадей : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, С. Е. Яковлева, С. А. Козлов, А. В. Гороховская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2954-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169134>

2. Русская рысистая порода лошадей : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, С. Е. Яковлева, С. А. Козлов, А. В. Гороховская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2954-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104875>

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115665>

### **Дополнительная учебная литература**

1. КОЗЛОВ С.А. Коневодство : учебник / С. А. КОЗЛОВ, В. А. Парфенов. - М. : КолосС, 2012. - 352 с.: ил. - МСХ. - ISBN 978-5-9532-0784-3 : 1013р. 1128р. 636.1(075) - К 592 (24 экз).

2. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольникова А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71736>

3. Куприн, А. И. Пегие лошади / А. И. Куприн. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 5 с. — ISBN 978-5-507-38460-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47959>

4. Коневодство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64724.html>

5. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева ; под редакцией Л. Ю. Киселевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4980>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://www.konevodstvo.org/> - Коневодство и конный спорт
2. <http://www.horseworld.ru/> - Конный мир
3. <http://www.goldmustang.ru/> - Золотой мустанг
4. <http://www.rustrak.ru/> - Ассоциация тракененского коннозаводства России
5. <http://www.ruhorses.ru/> - Всероссийский научно-исследовательский институт коневодства
6. <https://base.ruhorses.ru/horses/main/ru> - ИПС КОНИ-3
7. <http://www.khip.ru/> - Краснодарский ипподром
8. <http://old.fksr.ru/documents/books/> - Федерация конного спорта России
9. <http://fkskk.ru/> - Федерация конного спорта Краснодарского края
10. <http://equilife.ru/> - Первый Конный журнал online

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Коневодство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64724.html>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3. Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступ-

ным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дисци- плин (модулей), практики, иных ви- дов учебной дея- тельности, преду- смотренных учеб- ным планом образ- зательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местополо- жение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете- вой форме допол- нительно указыва- ется наименование организации, с ко- торой заключен до- говор)
1	2	3	4
1	Биологические осо- бенности и породы лошадей	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодар- ский край, г. Крас- нодар, ул. им. Ка- линина, 13

## **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апел-

ляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.