

Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины

«Методика профессионального обучения»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- усвоить знания о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методика профессионального обучения»;
- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке к учебному процессу;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
-роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, методика как наука и как учебная дисциплина;
- структура курса МПО. Назначение, цели и задачи курса. Требования к уровню освоения содержания курса;
- основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО;
-специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
- 2.Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся.
системный характер подготовки педагога профессионального обучения;
-взаимосвязь основных компонентов учебного процесса;
- общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории обучения учащихся.
3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.
-методическая деятельность: основные компоненты, сущность и виды.
-классификация и уровни сформированности методических умений.
-особенности и классификация средств обучения.
- 4.Формы наглядного представления учебной информации.

- наглядное представление учебной информации. Дидактические функции наглядности.
- мнемотехника в структурировании учебной информации.
- сущность метаплан-техники.

5. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных сотрудников. Научно-методические основы анализа, отбора содержания профессионального образования, проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

- структура и анализ профессионального труда;
- квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика;
- профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

6. Нормативные документы, определяющие содержание профессионального образования. Учебно-программная документация по предметам. Роль и значение государственного образовательного стандарта. Общие положения. Основные понятия;

- структура профессионального образования. Характеристика основных компонентов государственного профессионального образования;
- общая подготовка преподавателя к занятиям. Анализ учебного плана и рабочих программ.

7. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

- роль и значение материально-технических средств в учебном процессе;
- характеристика дидактических средств обучения;
- использование санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных аудиторий;
- методические рекомендации для ознакомления с организацией и оборудованием помещений задействованных в учебном процессе.

8. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в высших учебных заведениях.

- анализ содержания профессионального обучения;
- характеристика блоков профессиональной педагогики;
- принципы отбора учебного материала профессионального обучения. Анализ методической и учебной литературы.

9. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.

- характеристика методов обучения и основания для их выбора; - основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью; - приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации в учебном процессе.

10. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

- понятие инструктаж, функции и виды инструктажа;
- разработка содержания, методика проведения этапов инструктажа;
- понятие лабораторный практикум, цели лабораторно - практических занятий, выбор метода и организационных форм;

-подготовка преподавателя к занятию. Текущее планирование теоретических и практических занятий.

11. Анализ учебных занятий по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

-критерии анализа эффективности учебных занятий;

-анализ занятий теоретического обучения;

-метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.

12. Методика проверки профессиональных знаний и умений.

контроль над учебной деятельностью, виды контроля;

-методические задачи проверки профессиональных знаний и умений;

-методы устной проверки знаний и умений;

-письменная проверка профессиональных знаний и умений.

13. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.

-контрольно-оценочный материал;

-требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам;

- методика составления контрольно-оценочных материалов;

-тестирование, как современный метод контроля знаний.

14. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов. Имитация учебного занятия студентами по заранее выбранной теме.

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.