

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
механизации, к.т.н., доцент

 Гритченко

19 мая



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность
Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2022

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23.08.2017 г., №813.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Е. А. Денисенко

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии» от 11.05.2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



О. В. Григораш

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, протокол от 18.05.2022 г., № 9

Председатель

методической комиссии,

канд. техн. наук, доцент



О.Н. Соколенко

Руководитель

адаптированной основной
профессиональной образова-
тельной программы,

канд. техн. наук, доцент



С.К. Папуша

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электротехника и электроника» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах электрических и магнитных цепей, современного электрифицированного оборудования, применяемого в сельскохозяйственном производстве, измерительной технике, а также мерах техники безопасности.

Задачи дисциплины

— освоить методы исследования электромагнитных процессов, протекающих в современных электротехнических установках при различных энергетических преобразованиях;

— освоить возможные причины электрических неисправностей различных электротехнических установок;

— узнать правила и нормы охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ПКС-1 – Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

В результате изучения дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609).

Трудовая функция:

Планирование механизированных сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники;

Трудовая функция:

Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники;

Трудовые действия:

Выдача производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с подготовкой к работе, использованием по назначению, хранением, транспортированием, техническим обслуживанием, ремонтом сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения;

Анализ причин и продолжительности простоев сельскохозяйственной техники, связанных с ее техническим состоянием;

Проведение инструктажа по охране труда;

Контроль соблюдения правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Электротехника и электроника» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	10
— лекции	16	2
— практические	14	4
— лабораторные	14	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	63	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	63	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре; по заочной форме обучения на 3 курсе, в 6 семестре; .

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Электрические цепи постоянного тока. Введение. Электрическая энергия, ее особенности и область применения. Основные определения, методы расчета электрических цепей постоянного тока. Закон Ома. Расчет тока, напряжения, мощности, сопротивления и КПД. Баланс мощностей. Законы Кирхгофа.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	2	8
2	Электрические цепи переменного тока. Частота, период, действующие, средние мгновенные значения тока и напряжения. Сдвиг фаз. Коэффициент мощности. Расчет линейных цепей переменного тока. Расчет электрических цепей с нелинейными элементами. Полное сопротивление цепи переменного тока. Активная, реактивная и полная мощности. Потери электроэнергии.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	2	8
3	Трехфазные цепи переменного тока. Понятия о трехфазных цепях.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Способы изображения и соединения фаз трехфазного источника питания и приемников электроэнергии. Назначение нейтрального провода. Симметричный и несимметричные режимы трехфазной цепи. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи. Вращающееся магнитное поле. Методы расчета цепей переменного тока.						
4	Магнитные цепи. Основные определения и понятия электромагнитных цепей. Магнитная индукция, магнитный поток, магнитодвижущая сила, электромагнитная сила. Правило буравчика, правило левой руки. Взаимная индукция. Самоиндукция. Расчет магнитных цепей.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	-	2	8
5	Трансформаторы. Назначение и область применения. Устройство и принцип действия. Основные параметры и характеристики. Автотрансформаторы и сварочные трансформаторы.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	2	8
6	Электрические машины постоянного и переменного тока. Назначение, устройство и принцип действия. Способы возбуждения. Механические	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	характеристики машин постоянного тока. Особенности конструкций асинхронных машин с короткозамкнутым и фазным ротором. Принцип действия асинхронных машин. Механические характеристики асинхронных машин. Схемы включения асинхронного двигателя в электрическую цепь. Назначение синхронных машин. Особенности конструкции синхронной машины. Генераторный режим работы синхронной машины переменного тока.						
7	Основы электроники. Элементарная база современных электронных устройств. Назначение, принцип действия, параметры и основные характеристики полупроводниковых приборов: диодов, стабилитронов, тиристоров, биполярных и полевых транзисторов. Оптоэлектронные приборы.	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	4	8
8	Электробезопасность. Основные положения электробезопасности. Действие тока на организм человека. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока. Защита заземлением и	ОПК-1; ПКС-1	4	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	занулением. Расчет заземлителей. Устройство защитного отключения. Защита от атмосферного электричества. Расчет стержневых молниеотводов. Технические и организационные мероприятия обеспечивающие безопасность работ.						
Итого				16	14	14	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Электрические цепи постоянного тока. Введение. Электрическая энергия, ее особенности и область применения. Основные определения, методы расчета электрических цепей постоянного тока. Закон Ома. Расчет тока, напряжения, мощности, сопротивления и КПД. Баланс мощностей. Законы Кирхгофа.	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	12
2	Электрические цепи переменного тока. Частота, период, действующие, средние мгновенные значения тока и напряжения. Сдвиг фаз. Коэффициент мощности. Расчет линейных цепей	ОПК-1; ПКС-1	6	-	2	2	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	переменного тока. Расчет электрических цепей с нелинейными элементами. Полное сопротивление цепи переменного тока. Активная, реактивная и полная мощности. Потери электроэнергии.						
3	Трехфазные цепи переменного тока. Понятия о трехфазных цепях. Способы изображения и соединения фаз трехфазного источника питания и приемников электроэнергии. Назначение нейтрального провода. Симметричный и несимметричные режимы трехфазной цепи. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи. Вращающееся магнитное поле. Методы расчета цепей переменного тока.	ОПК-1; ПКС-1	6	2	2	2	12
4	Магнитные цепи. Основные определения и понятия электромагнитных цепей. Магнитная индукция, магнитный поток, магнитодвижущая сила, электромагнитная сила. Правило буравчика, правило левой руки. Взаимная индукция. Самоиндукция. Расчет магнитных цепей.	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	12
5	Трансформаторы. Назначение и область применения. Устройство и принцип действия.	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Основные параметры и характеристики. Автотрансформаторы и сварочные трансформаторы.						
6	Электрические машины постоянного и переменного тока. Назначение, устройство и принцип действия. Способы возбуждения. Механические характеристики машин постоянного тока. Особенности конструкций асинхронных машин с короткозамкнутым и фазным ротором. Принцип действия асинхронных машин. Механические характеристики асинхронных машин. Схемы включения асинхронного двигателя в электрическую цепь. Назначение синхронных машин. Особенности конструкции синхронной машины. Генераторный режим работы синхронной машины переменного тока.	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	13
7	Основы электроники. Элементарная база современных электронных устройств. Назначение, принцип действия, параметры и основные характеристики полупроводниковых приборов: диодов, стабилитронов, тиристоров, биполярных и полевых	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	транзисторов. Оптоэлектронные приборы.						
8	Электробезопасность. Основные положения электробезопасности. Действие тока на организм человека. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока. Защита заземлением и занулением. Расчет заземлителей. Устройство защитного отключения. Защита от атмосферного электричества. Расчет стержневых молниеотводов. Технические и организационные мероприятия обеспечивающие безопасность работ.	ОПК-1; ПКС-1	6	-	-	-	12
Итого				2	4	4	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шевченко А.А. Электротехника и электроника. Расчетно-графические работы: практикум. /А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А. Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 84 с. – 25 экз. на кафедре.

2. Шевченко А.А. Электротехника и электроника: метод. указания по выполнению лабораторных работ. / А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А. Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 54 с. – 25 экз. на кафедре.

3. Григораш О.В. Электротехника и электроника: учебник. / О.В. Григораш, А.А. Шевченко, С.Н. Бегдай. – 2-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 544 с. – 25 экз. на кафедре.

4. Григораш О.В. Электротехника и электроника: практикум. / О.В. Григораш, А.А. Шевченко, А.А. Хамула, А.В. Квитко. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 316 с. – 25 экз. на кафедре.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	
<i>Указываются номер семестра по возрастанию</i>	<i>Указываются последовательно дисциплины, практики</i>
1	Начертательная геометрия
1,2,3	Математика
1,2,3	Физика
1,2	Начертательная геометрия и инженерная графика
2	Химия
2	Инженерная графика
2	Информатика
2	Теоретическая механика
2	Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2,3	Материаловедение и технология конструкционных материалов
2,3	Информатика и цифровые технологии
2,3	Сопротивление материалов
2,4	Учебная практика
2,3,4,5	Механика
3	Цифровые технологии
3	Теория машин и механизмов
4	Электротехника и электроника
5	Гидравлика
5	Теплотехника
5	Автоматика
5	Электропривод и электрооборудование
7	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 – Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	
2,3	Информатика и цифровые технологии
2,4	Учебная практика
3	Цифровые технологии
3	Топливо и смазочные материалы
4	Электротехника и электроника
4	Ресурсосберегающие технологии производства продукции АПК

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Механизация производства молока, свинины и мяса птицы
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Эксплуатационная практика
4	Основы теории мобильных энергетических средств
4,5	Тракторы и автомобили
4,5,6	Технологические машины и оборудование
5	Электропривод и электрооборудование
6,8	Производственная практика
8	Повышение эффективности технологических процессов в АПК
8	Эксплуатационная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;					
ИД-1 — Использует основные законы естественно аучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно стью профессиона льной деятельности	Не способен использовать основные законы естественно аучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно стью профессиона льной деятельности	Сформирова на способность с допущением ошибок использовать основные законы естественно аучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно стью профессиона льной деятельности	С допущением незначитель ных ошибок использует основные законы естественно аучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно стью профессиона льной деятельности	Использует основные законы естественно аучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленно стью профессиона льной деятельности	Тест; Расчетно- графическая работа Вопросы к зачету

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 – Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 — Обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Не обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	С допущением ошибок обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	С допущением незначительных ошибок обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	На высоком уровне обеспечивает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Тест; Вопросы к зачету

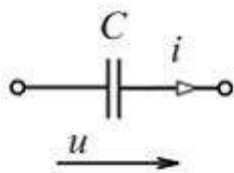
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Тесты (пример)

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

По дисциплине «Электротехника и электроника» предусмотрено проведение контрольного тестирования в среде Indigo.

1.



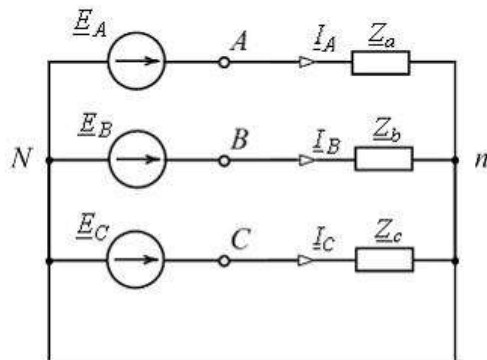
В изображенной схеме угол сдвига фаз между напряжением u и током i равен _____ радиан.

Варианты ответов

☐ π

- ☒ $\frac{\pi}{2}$
- ☐ $-\frac{\pi}{2}$
- ☐ 0

2.

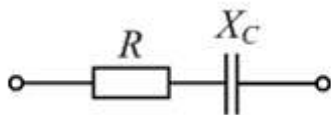


В изображенной схеме с симметричной системой ЭДС $\underline{E}_A, \underline{E}_B, \underline{E}_C$ соотношение $U_L = \sqrt{3}U_\phi$ выполняется _____ нагрузке (нагрузках).

Варианты ответов

- ☒ при любых
- ☐ при однородной ($\varphi_a = \varphi_b = \varphi_c$)
- ☐ при равномерной ($Z_a = Z_b = Z_c$)
- ☐ только при симметричной ($\underline{Z}_a = \underline{Z}_b = \underline{Z}_c$)

3.



При $R = 8 \text{ Ом}$, $X_C = 6 \text{ Ом}$ комплексное сопротивление $\underline{Z}$ изображенного двухполюсника равно ____ Ом.

Варианты ответов

- ☒ $8 - j6$
- ☐ $6 + j8$
- ☐ $6 - j8$
- ☐ $8 + j6$

4. Частота f синусоидального тока $i = I_m \sin(\omega t + \psi)$ равна ...

Варианты ответов

- ☐ $\frac{2\pi}{\omega}$
- ☒ ω
- ☐ $\frac{1}{\omega}$
- ☐ ω

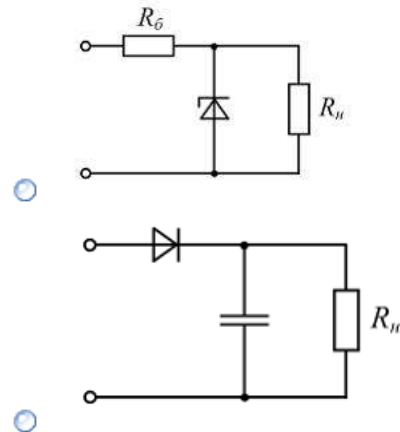
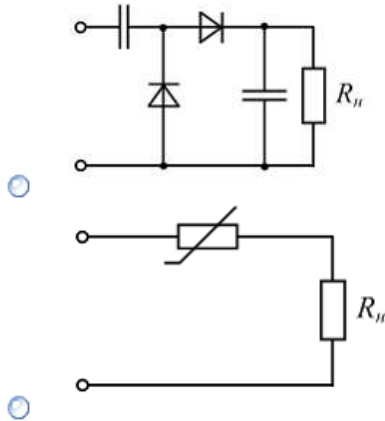
☐ $2\pi\omega$

ω

☐ 2π

5. Схема параметрического стабилизатора напряжения приведена на рисунке ...

Варианты ответов



ПКС-1 – Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции

1. Число, указывающее возможные границы неопределенности полученного результата называется ###

- : погрешностью средства измерения
- +: погрешностью результата измерения
- : погрешностью метода измерения
- : динамической погрешностью
- : случайной погрешностью

2. Класс точности приборов, имеющих аддитивный характер максимальной абсолютной погрешности, определяется по выражению ###

-: $\gamma = \frac{\Delta_m}{a_{из}} \cdot 100\%$

+: $\gamma = \frac{\Delta_m}{a_N} \cdot 100\%$

-: $\gamma = \frac{\Delta}{a} \cdot 100\%$

-: $\gamma = \frac{a_{из}}{a_d} \cdot 100\%$

3. Класс точности вольтметра 1,5, нормирующее значение шкалы 100 В , показания прибора-10В. Максимальная относительная погрешность измерения равна ###

- +: 15%
- : 10%
- : 20%
- : 3%

4. Максимальная относительная погрешность результата измерения определяется по выражению ###

-: $\beta_m = \frac{\Delta}{a_q} \cdot 100\%$

$$-: \beta_m = \frac{\Delta_m}{a_N} \cdot 100\%$$

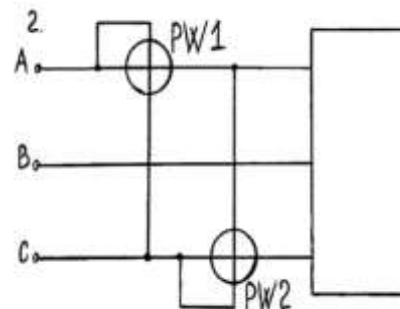
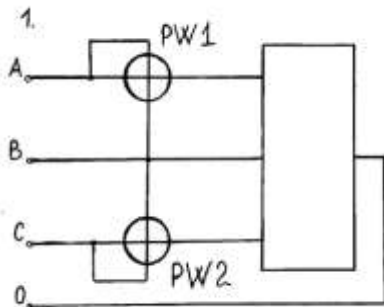
$$+: \beta_m = \frac{\Delta_m}{a_{из}} \cdot 100\%$$

$$-: \beta_m = \frac{a_{из}}{a_q} \cdot 100\%$$

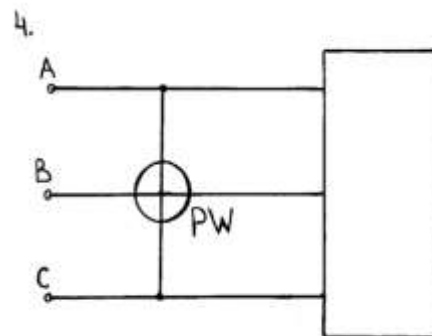
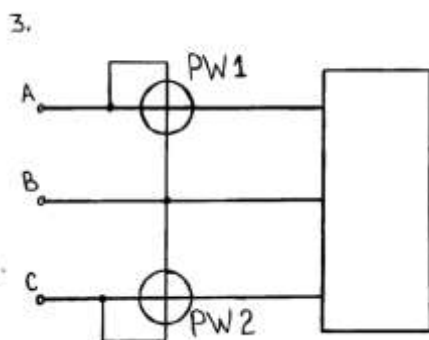
5. При эксплуатации средства измерения в условиях отличных от нормальных, у него возникает ###

+: дополнительная погрешность

6. Активную мощность трехфазного потребителя можно определить по схеме -:



-:



-:

+:

7. Сопротивление добавочного резистора для измерения напряжения 100 В вольтметром на 10 В, имеющим собственное сопротивление 10 кОм, равно:

+: 90 кОм

8. Какая из формул определения активной мощности содержит ошибку?

$$-: P = UI \cos \varphi$$

$$+: P = UI \sin \varphi$$

$$+: P = S + Q$$

$$-: P = I U_a$$

9. Время, в течение которого синусоидально изменяющаяся величина совершает одно полное колебание называется ###

+: период

+: периодом

10. Величина обратная периоду называется ###

-: круговой частотой

+: циклической частотой

-: фазой

-: амплитудой

-: мгновенным значением

Расчётно-графические работы:

Расчётно-графическая работа № 1.

«Расчёт разветвленной цепи синусоидального тока».

Содержание работы. Расчёт однофазной электрической цепи переменного тока с использованием законов Ома и Кирхгофа. Определение ошибки расчётов. Построение топографической векторной диаграммы. Расчет компенсации реактивной мощности и построение топографической векторной диаграммы после компенсации.

Расчётно-графическая работа № 2.

«Расчёт трехфазных цепей».

Содержание работы. Расчёт показателей трехфазной электрической цепи с нагрузкой подключенной по схеме соединения «звезда». Построение топографической векторной диаграммы для схемы соединения «звезда» с целью определения величины тока в нулевом проводе. Расчёт показателей трехфазной электрической цепи с нагрузкой подключенной по схеме соединения «треугольник». Построение топографической векторной диаграммы для схемы соединения «треугольник» с целью определения величин линейных токов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Вопросы к зачету:

1. Состав и назначение элементов электрической системы.
2. Источники и приемники электроэнергии, электрические станции.
3. Воздушные и кабельные линии электропередачи, подстанции и распределительные устройства.
4. Расчет потерь мощности при передаче электроэнергии.
5. Расчет электрических нагрузок.
6. Качество и экономия электроэнергии.
7. Электрическая энергия, ее особенности и области применения.
8. Электрическое поле и электрические цепи.
9. Законы Ома и Кирхгофа.
10. Расчет мощности и сопротивления электрической цепи.
11. Баланс мощностей в электрической цепи.
12. Расчет электрической цепи постоянного тока методом эквивалентного преобразования схем.
13. Расчет электрической цепи постоянного тока методом узловых потенциалов.

14. Расчет электрической цепи постоянного тока методом контурных токов.

15. Частота, период, действующие, средние и мгновенные значения тока и напряжения цепи переменного тока.

16. Сдвиг фаз в цепи переменного тока и коэффициент мощности.

17. Анализ и расчет линейных цепей переменного тока с активными, индуктивными и емкостными сопротивлениями.

18. Полное сопротивление цепи переменного тока. Потери в цепи.

19. Активная, реактивная и полная мощности однофазной цепи.

20. Законы коммутации и резонансные явления в электрических цепях.

Практические задания к зачету:

Задание 1.

Необходимо изготовить реостат с нихромовой проволоки диаметром $d=0,5$ мм с сопротивлением $R = 50$ Ом. Удельное сопротивление нихромовой проволоки $1 \cdot 10^{-6}$ Ом·м. Сколько метров проволоки потребуется?

Задание 2.

Последовательно с осветительной лампой включен амперметр. Амперметр показывает ток $I = 276$ мА. Напряжение лампы $U = 36$ В. Какая мощность и какое сопротивление лампы?

Задание 3.

Генератор имеет ЭДС – 130 В и внутреннее сопротивление $R_{вн}=0,2$ Ом. Генератор должен осуществлять питание 50 включенных параллельно ламп (60 Вт, 120 В), находящихся от него на расстоянии 200 м. Каким должно быть сечение медного провода, чтобы напряжение на лампах было 120 В?

Задание 4.

Определить потери напряжения и мощности в медном контактном проводе электрифицированной железной дороги на расстоянии электропоезда от генератора электроэнергии Γ 0,5 км, и 1,5 км. Провод имеет сечение 95 мм^2 . Двигатель электропоезда потребляет постоянный ток 300 А.

Задание 5.

Заряженный аккумулятор имеет емкость $Q = 28$ А·ч. Какое количество электричества в кулонах содержится в этом заряде? Какой ток I_3 необходим для заряда аккумулятора за $t_1 = 10$ ч? Каким током разрядится он за $t_2 = 140$ ч?

Задача 6.

Аккумуляторная батарея, состоящая из 50 элементов, заряжается током $I_3 = 5$ А. Напряжение одного элемента батареи 2,1 В, а его внутреннее сопротивление $R_{вн}=0,005$ Ом. Определить напряжение батареи $U_{АБ}$ и напряжение зарядного генератора $U_{Г}$ с внутренним его сопротивлением $R_{Г} = 0,1$ Ом.

Задача 7.

Какое напряжение имеет катушка с индуктивностью $L = 0,8$ Гн, если при частоте $f = 1000$ Гц ее ток равен $I = 0,2$ А?

Задача 8.

Определить токи в двух параллельных ветвях, полное сопротивление и коэффициент мощности цепи. Одна ветвь содержит резистор с сопротивлением $R = 20$ Ом, а другая содержит катушку индуктивности с сопротивлением $x_L = 50$ Ом. Напряжение источника питания переменного тока $U = 220$ В.

Задача 9.

Вольтметр V показывает напряжение $U = 230$ В, амперметр A ток $I = 100$ А, а ваттметр W показывает величину активной мощности $P = 16,1$ кВт. Определить $\cos\varphi$, полную мощность, активное и индуктивное сопротивление потребителя P .

Задача 10.

В электропечи нужно расплавить 20 кг свинца с температурой плавления 328°C . Удельная теплота плавления свинца $5,86$ ккал/кг, а удельная теплоемкость $c = 0,031$ ккал/кг $\cdot^\circ\text{C}$. КПД электропечи = 75%, а начальная температура 20°C . Какое количество тепла и электрической энергии израсходуется?

Задача 11.

С какой силой провод с током $I_1 = 200$ А притягивает другой провод длиной $l = 25$ см с током $I_2 = 150$ А, расположенный на расстоянии $a = 1$ м?

Задача 12.

Катушка электромагнита для крана имеет 1350 витков, по ней течет ток $I = 12$ А. Электромагнит выполнен из литой стали, круглый по форме и имеет размеры: $h = 10$ см, $h_{\Pi} = 30$ см, $d = 100$ см, $c = 80$ см, $b = 20$ см, $a_{\Pi} = 30$ см, $a = 10$ см. Какой груз может удерживать электромагнит, после притяжения и какой груз он может поднять с расстояния 1 см от якоря?

Задача 13.

К фазам ABC подключены асинхронный двигатель мощностью $P_{\text{д}} = 2$ кВт при $\cos\varphi = 0,7$ и электрическая плитка мощностью $P_{\text{П1}} = 3$ кВт. К фазе В и нулевому проводу подключена плитка мощностью $P_{\text{П2}} = 500$ Вт, а к фазе С и нулевому проводу подключена лампа мощностью $P_{\text{л}} = 60$ Вт. Линейное напряжение сети $U = 380$ В. Определить фазные токи, общую активную и полную мощность потребителей.

Компетенция: Способен обеспечивать эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции (ПКС-1)

Вопросы к зачету:

1. Способы изображения и соединения фаз трехфазного источника питания и приемников электроэнергии. Назначение нейтрального провода.
2. Симметричный и несимметричные режимы трехфазной цепи.

3. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи.
4. Вращающееся магнитное поле.
5. Магнитное поле и его свойства.
6. Явления электромагнитной индукции, самоиндукции и взаимной индукции.
7. Напряженность магнитного поля, магнитный поток и намагничивающая сила.
8. Магнитная цепь. Законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи.
9. ЭДС проводника в магнитном поле. Сила тяги электромагнита.
10. Расчет электрических параметров цепей постоянного тока и аккумуляторных батарей.
11. Устройство электромагнитных механизмов постоянного тока.
12. Особенности работы электромагнитных механизмов переменного тока.
13. Назначение и устройство реверсивных и неревверсивных магнитных пускателей.
14. Классификация, конструкция и основные характеристики электромеханических реле.
15. Устройство и принцип работы электромагнитных реле тока, напряжения и промежуточных реле.
16. Индукционные механизмы, устройство и принцип работы счетчика электроэнергии.
17. Устройство и принцип работы электромеханических реле времени.
18. Классификация и основные характеристики датчиков.
19. Устройство, принцип работы и схемы включения резистивных датчиков.
20. Устройство и принцип работы индуктивных и емкостных датчиков.
21. Устройство и принцип работы датчиков частоты вращения.
22. Назначение, устройство неавтоматических выключателей: рубильников и пакетных выключателей.
23. Назначение, устройство и принцип работы автоматических выключателей.
24. Назначение, устройство и принцип работы плавких предохранителей.
25. Выбор автоматических выключателей и плавких предохранителей для защиты электрических цепей.
26. Расчет плавкой вставки предохранителей.
27. Назначение, устройство и области применения трансформаторов.
28. Особенности конструкции и принципов действия однофазных и трехфазных трансформаторов.
29. Расчет параметров трансформаторов.
30. Назначение устройство и принцип работы автотрансформаторов и сварочных трансформаторов.

31. Назначение, устройство, принцип действия и основные характеристики машин постоянного тока.

32. Двигательный и генераторный режимы работы электрических машин. Режим электромагнитного тормоза.

33. Способы возбуждения машин постоянного тока.

34. Пуск электрических двигателей и способы регулирования скорости.

35. Устройство и принцип действия синхронных и асинхронных машин.

36. Скольжение, механические и рабочие характеристики машин переменного тока.

37. Пуск асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.

38. Схемы подключения трехфазных асинхронных двигателей к однофазному источнику питания.

39. Расчет мощности электропривода постоянного и переменного тока.

40. Работа синхронных машин в режиме синхронного компенсатора.

41. Электроника, ее роль в развитии науки, техники, в производстве и управлении.

42. Назначение, принцип действия, параметры и вольт-амперные характеристики диодов и стабилитронов.

43. Назначение, принцип действия, параметры и вольт-амперная характеристика тиристоров.

44. Назначение, принцип действия, параметры и вольт-амперные характеристики биполярных и полевых транзисторов.

45. Особенности работы оптоэлектронных приборов.

46. Основные схемы и принцип работы однофазных выпрямителей.

47. Основные схемы и принцип работы трехфазных выпрямителей.

48. Устройство и принцип работы стабилизаторов напряжения и тока.

49. Назначение и принцип работы инверторов.

50. Назначение и принцип работы конверторов.

51. Назначение и принцип работы преобразователей частоты.

52. Основы цифровой электроники, алгебра логики и логические устройства.

53. Основные типы логических микросхем. Микропроцессорные средства.

54. Основные схемы и принцип работы импульсных устройств и автогенераторов на операционных усилителях.

55. Назначение компараторов, триггеров, мультивибраторов, счетчиков, распределителей и усилителей импульсов.

56. Абсолютная и относительная погрешности измерений.

57. Класс точности измерительных приборов.

58. Системы электроизмерительных приборов их устройство и принцип действия.

59. Измерение токов, напряжений, сопротивлений, мощности и расхода электрической энергии.

60. Назначение измерительных трансформаторов, шунтов и делителей напряжения.

Практические задания к зачету:

Задание 1.

В системе электрического отопления ток проходит по нагревательным элементам, уложенным в трубах под полом. Сколько электрической энергии необходимо, чтобы нагреть воздух в коридоре размером 3 х 5 х 15 м от 0 до 20°C? Какую мощность должна иметь система отопления, чтобы нагреть воздух в коридоре за 30 мин, с учетом, что помещение герметично закрыто и КПД нагревательного элемента = 60% (удельная теплоемкость воздуха $c = 0,241$)?

Задание 2.

Электросчетчик замеряет расход электроэнергии при горении одной лампы напряжением 220 В неизвестной мощности. Замеры проведены через 1 ч. Разность показаний электросчетчика соответствует 0,06 кВт ч. Определить мощность, ток и сопротивление лампы.

Задание 3.

Осветительную лампу напряжением $U_{\text{л}}=24$ В и мощностью $P = 25$ Вт необходимо включить в сеть переменного тока с напряжением $U = 220$ В и частотой $f = 50$ Гц. Определить емкость конденсатора последовательно включенного с лампой, чтобы она не перегорала.

Задание 4.

Активная мощность потребителей электрической энергии $P = 4,9$ кВт, линейное напряжение питающей сети $U = 380$ В, токи $I_A = 10$ А, $I_B = 5$ А, коэффициент мощности фазы А $\cos \varphi_A = 1$, фазы В $\cos \varphi_B = 0,5$, фазы С $\cos \varphi_C = 0,5$. Определить ток I_C , сопротивления резистора R_C и катушки x_L , а также реактивные мощности фаз В и С.

Задание 5.

Определить и сравнить сечения проводов для постоянного, переменного однофазного и трехфазного токов. К сети подключены 210 осветительных ламп мощностью по 60 Вт каждая на напряжение $U = 220$ В, находящиеся на расстоянии 200 м от источника электроэнергии. Допустимое падение напряжения 2%.

Задание 6.

Передвижная электростанция ПЭС снабжает потребителей П (рис.1.42) трехфазным током $I = 250$ А при линейном напряжении $U = 380$ В и коэффициенте мощности $\cos \varphi = 0,8$. Улучшение коэффициента мощности осуществляется конденсаторами, которые соединены в треугольник. Определить величину емкости конденсаторов и реактивную мощность компенсации.

Задание 7.

Замкнутая магнитная цепь выполнена с листовой электротехнической стали, но без воздушного зазора). Сколько витков должна иметь катушка с током $I = 0,5 \text{ А}$, чтобы создать в сердечнике магнитный поток $\Phi = 0,0016 \text{ Вб}$?

Задание 8.

Выбрать тип электромагнита и определить приближенно его размеры, если при рабочем зазоре $\delta = 0,25 \cdot 10^{-2} \text{ м}$, магнитной индукции $B_\delta = 0,265 \text{ Тл}$ и длительном режиме работы он должен развивать силу $P_\delta = 5 \text{ Н}$.

Задание 9.

Для быстродействующего электромагнита (рис.2.4), определить время срабатывания, если $\delta = 2,4 \cdot 10^{-2} \text{ м}$ число витков $W = 248$, индуктивность обмотки $L = 0,034 \text{ Гн}$, сопротивление обмотки $r = 1,12 \text{ Ом}$, напряжение питания $U = 12 \text{ В}$, начальная противодействующая сила $P_\Pi = 223 \text{ Н}$, ток трогания $I_{\text{тр}} = 6,9 \text{ А}$, масса подвижных частей $m = 0,44 \text{ кг}$.

Задание 10.

Выбрать автоматический выключатель для защиты асинхронного двигателя серии 4А, работающего в повторнократковременном режиме, со следующими основными техническими данными: мощность $P_H = 7,5 \text{ кВт}$; КПД = 0,875; коэффициент мощности $\cos\varphi = 0,86$; коэффициент кратности пускового тока $K_I = 7,5$; номинальное напряжение $U_H = 380 \text{ В}$.

Задание 11.

Амперметр, внутреннее сопротивление которого $R_A = 1,98 \text{ Ом}$, дает полное отклонение стрелки при токе 2 А . Какое сопротивление должен иметь шунт, подключаемый параллельно к выводам амперметра, чтобы измерять ток до 200 А ?

Задание 12.

Напряжение источника питания $U_\Pi = 24 \text{ В}$, общее сопротивление потенциометра (реостата) $R = 300 \text{ Ом}$. Движок установлен так, что $R_1 = 50 \text{ Ом}$. Определить напряжение на нагрузке U_H .

Задание 13.

Вольтметр имеет диапазон измерений 10 В , а его сопротивление $R_V = 100 \text{ Ом}$. Каким должно быть сопротивление добавочного резистора R_d , чтобы вольтметр измерял напряжение 250 В ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению процедуры тестирования

Контрольное тестирование включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на практическом занятии в течение 20-30 минут. Вариант контрольного

тестирования выдается компьютером в произвольном порядке. Студенты информированы, что тесты могут иметь один правильный ответ. Результаты тестирования выводятся на экран компьютера автоматически, после ответа на последний вопрос. Так же результат тестирования каждого студента сохраняется на сервере.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к выполнению расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы, являются основным видом учебной самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Электротехника и электроника». Цель расчетно-графических работ – систематизация, углубление и развитие теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины.

Рецензирование и прием расчетно-графических работ по дисциплине «Электротехника и электроника» проводятся в строгой последовательности и в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выполненную расчетно-графическую работу необходимо защитить не позднее двух недель со дня выдачи задания.

Критерии оценки, шкала оценивания при выполнении расчетно-графических работ

Оценка **«отлично»** выставляется при условии понимания студентом цели изучаемого материала, демонстрации знаний и владение терминологией. Ответ по защите данной работы в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки. Задание выполнено самостоятельно.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии сформированных глубоких знаний студента материала данной тематики, но содержащие отдельные пробелы. Свободное выполнение задания при наличии несущественных, легко исправимых недостатков второстепенного характера.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии знания студентом основного материала тематики дисциплины, но неполные представления о методах выполнения задания. При выполнении задания допущены не грубые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии отсутствия

знаний у студента о большей части материала по данной теме. Не знание терминологии, неправильные ответы на вопросы преподавателя. Отсутствие навыков владения графоаналитическими способами решения задач.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Зачет по дисциплине имеет целью проверить и оценить уровень усвоения теоретического материала и умение выполнения практического задания.

К зачету по дисциплине «Электротехника и электроника» допускаются студенты, выполнившие расчетно-графические работы.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие всех заданий и полнота их выполнения.

Зачет проводится преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Григораш О.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник. / О.В. Григораш, А.А. Шевченко, С.Н. Бегдай. – 2-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 544 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/14_Uchebnik_EHlektrotekhnika_i_ehlektronika.pdf

2. Ермуратский П. В. Электротехника и электроника / П. В. Ермуратский, Г. П. Лычкина, Ю. Б. Минкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4488-0135-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88013.html>

3. Белоусов, А. В. Электротехника и электроника : учебное пособие / А. В. Белоусов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 185 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66690.html>

Дополнительная учебная литература

1. Шевченко А.А. Электротехника и электроника. Расчетно-графические работы [Электронный ресурс]: практикум. /А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А.

Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 84 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01_EHlektrotehnika_i_ehlektronika_rgr.pdf

2. Шевченко А.А. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: метод. указания по выполнению лабораторных работ. / А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А. Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 54 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02_laboratornye_polnyi_variant.pdf

3. Земляков, В. Л. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник / В. Л. Земляков. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 304 с. – 978-5-9275-0454-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47202.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевченко А.А. Электротехника и электроника. Расчетно-графические работы: практикум. /А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А. Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 84 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/01_EHlektrotehnika_i_ehlektronika_rgr.pdf

2. Шевченко А.А. Электротехника и электроника: метод. указания по выполнению лабораторных работ. / А.А. Шевченко, А.В. Квитко, Е.А. Денисенко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 52 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/15_Laboratornyi_praktikum_EHlektrotehnika_i_ehlektronika.pdf

3. Григораш О.В. Электротехника и электроника: учебник. / О.В. Григораш, А.А. Шевченко, С.Н. Бегдай. – 2-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: КубГАУ, 2014. – 544 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/14_Uchebnik_EHlektrotehnika_i_ehlektronika.pdf

4. Григораш О.В. Электротехника и электроника: практикум. /О.В. Григораш, А.А. Шевченко, А.А. Хамула, А.В. Квитко. – Краснодар:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками,

опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Электротехника и электроника	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.